

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.02.2025 15:41:15
Уникальный программный код:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова


«5» февраля 2024 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Электронные ресурсы преподавателя

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Для студентов

3 курса очной формы обучения, 4 курса заочной формы обучения

Составитель:

к.фил.н., доц. А.В. Палкова
к.фил.н., доц. Е.М. Масленникова
к.фил.н., доц. К.А. Гудий

Тверь 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у будущих преподавателей иностранных в общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, составляющих основу общей информационно-коммуникационной компетенции преподавателя иностранного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство со стратегиями преподавания иностранных языков в современной образовательной среде,
- применение основных методов поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике и лингводидактике, в том числе электронных словарей и корпусов,
- применение современных учебно-методических материалов, информационных ресурсов и технологий для создания лингводидактических ресурсов с целью повышения учебной мотивации и индивидуализации обучения,
- разработка контрольно-измерительных материалов для проверки освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с использованием различных информационно-коммуникационных технологий сети Интернет,
- анализ различных электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов для изучения иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Курс реализуется на 3 курсе (5 семестр) для студентов очной формы обучения, на 4 курсе (летняя сессия) для студентов заочной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы:

- Информационные технологии в лингвистике
- Методика обучения иностранному языку
- Теория методов обучения иностранным языкам
- Методика обучения второму иностранному языку

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

Обучающийся должен

- иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;
- уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи;
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;
- знать нормативно закреплённые требования к оформлению текста;
- владеть первым (немецким) и вторым (английским) иностранным языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам 3 курса программы бакалаврита по направлению подготовки «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Освоение программы данной дисциплины происходит одновременно с освоением программы дисциплины «Введение в педагогику и педагогическую психологию» и требуется для последующего успешного освоения программ дисциплин «Теория методов обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку» и «Методика обучения второму иностранному языку», а также для прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения:

контактная аудиторная работа: лабораторные работы – 34 часа, в т.ч. практическая подготовка – 20 часов;

самостоятельная работа: 74 часа.

Заочная форма обучения:

контактная аудиторная работа: лабораторные работы – 10 часов, в т.ч. практическая подготовка – 6 часов;

самостоятельная работа: 94 часа, контроль – 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p> | <p>ОПК-5.1. Использует основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закрепленные требования к оформлению текста;</p> |
| | <p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;</p> |
| | <p>ОПК-5.3. Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p> |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного</p> | <p>ПК-1.2. Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p> | <p>ПК-2.2. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;</p> |
| | <p>ПК-2.3. Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: очная форма обучения: 5 семестр – зачет; заочная форма обучения: 4 курс летняя сессия – зачет.

6. Язык преподавания: русский, немецкий.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1) Очная форма обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Лабораторные работы | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка | 12 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Тема 2. Электронная Лингводидактика | 12 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Тема 3. Электронные образовательные ресурсы | 12 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка | 16 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков | 18 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 12 |
| Рейтинговый контроль (модульные работы) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итоговый групповой проект | 16 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| Индивидуальное итоговое задание | 14 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| ИТОГО | 108 | 0 | 0 | 34 | 20 | 0 | 74 |

2) Заочная форма обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Лабораторные работы | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| Тема 2. Электронная лингводидактика | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|-----------|----------|----------|--------------------|
| Тема 3. Электронные образовательные ресурсы | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка | 20 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 18 |
| Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков | 20 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| Итоговый групповой проект | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Индивидуальное итоговое задание | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| ИТОГО | 108 | 0 | 0 | 10 | 6 | 0 | 98 = 94 + 4 |

III. Образовательные технологии

1) Очная форма обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|---|--|
| Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве | Семинар (2 ч.) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение актуальных стратегий преподавания иностранных языков в условиях цифровизации образования. |
| | Самостоятельная работа (4 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: поиск, обработка и систематизация информации по теме «Образование 2.0» на основе нескольких источников (статьи, инфографики) на выбор обучающегося. |
| Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка | Семинар (4 ч., из них 2 ч. практическая подготовка) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение понятий «информационная культура» и «медиаграмотность», различных аспектов информационно-коммуникационной компетенции и компетентности преподавателя ИЯ. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с принципами построения ментальных карт и основами работы с онлайн-сервисами для создания ментальных карт (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet). |

| | | |
|---|---|--|
| | Самостоятельная работа (8 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: обработка и систематизация информации по теме «ИКК преподавателя ИЯ» в виде ментальной карты. |
| Тема 2. Электронная лингводидактика | Семинар (4 ч., из них 2 ч. практическая подготовка) | <p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение основных понятий, терминов и истории развития электронной лингводидактики, типов применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сервисами для создания интерактивных упражнения (LearningApps, H5P, Formative) и основами работы в них.</p> |
| | Самостоятельная работа (8 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных интерактивных упражнений различных типов (на выбор обучающегося) по теме «Электронная лингводидактика», например, «поиск соответствий» (название этапа развития - характеристика), «лента времени» (выстраивание этапов развития электронной лингводидактики по порядку) и т.п. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> | <p>Семинар (4 ч., из них 2 ч. практическая подготовка)</p> | <p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение типологии и инновационных качеств ЭОР для обучения ИЯ. Технология развития критического мышления: обсуждение критериев критической оценки сайтов для изучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сайтами для изучения DAF, а также с сайтами авторитетных издательств в сфере DAF; обсуждение практических аспектов применения данных ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа (8 ч.)</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: поиск, обработка и систематизация информации по теме «ЭОР для изучения ИЯ» в соответствии с рассмотренными критериями оценки Интернет-сайтов; оформление и редактирование результатов в текстовом редакторе в соответствии с нормативно закрепленными требованиями.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка</p> | <p>Семинар (6 ч., из них 4 ч. практическая подготовка)</p> | <p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм), технология критического мышления: обсуждение возможностей применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ для повышения учебной мотивации учеников, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий: знакомство с основами работы в программах / сервисам для создания интерактивных карточек (GoConqr, Quizlet), викторин (GoConqr, LearningApps), онлайн-опросов (Kahoot, Socrative, Google Forms), интерактивных игр (PurposeGames), рассмотрение практических аспектов применения данных ресурсов для повышения учебной мотивации в группе, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа (10 ч.)</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ с использованием выше названных сервисов (например, интерактивных карточек по языковой или страноведческой тематике, викторины по достопримечательностям Германии и т.п.).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков | Семинар (6 ч., из них 4 ч. практическая подготовка) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение особенностей применения сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания ИЯ. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: рассмотрение практических аспектов применения сервисов Веб 2.0 (социальные сети, технология «вики», блоги, мессенджеры, подкасты и т.п.) для преподавания ИЯ. |
| | Самостоятельная работа (12 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология развития дизайн-мышления, технология обучения в сотрудничестве: поиск, сбор, обработка, систематизация информации, а также подготовка презентации в малых группах (по 2-3 человека) по одной из представленных на выбор тем, связанных с сервисами Веб 2.0 для преподавания ИЯ. |
| Рейтинговый контроль (модульные работы) | Семинар (2 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии: выполнение тестовых заданий в электронной образовательной среде ТвГУ LMS Canvas. |

| | | |
|--|---|---|
| Итоговый групповой проект | Семинар (4 ч., из них 4 ч. практическая подготовка) | <p>Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: представление итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: применение инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.) для разработки собственного учебного ресурса</p> |
| | Самостоятельная работа (12 ч.) | <p>Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: разработка итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека с применением инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.)</p> |
| Индивидуальное итоговое задание | Семинар (2 ч., из них 2 ч. практическая подготовка) | <p>Технология развития критического мышления, дискуссионные технологии (круглый стол): обсуждение процесса и результатов освоения программы дисциплины «Электронные ресурсы преподавателя»</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: практическое применение современных программных средств редактирования текстовых документов, а также программ для систематизации информации (например, в виде ментальных карт).</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Самостоятельная работа (12 ч.) | Технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: проведение рефлексии (самоанализа, самооценки) и подготовка отчета по итогам пройденного курса; оформление результатов рефлексии с использованием современных программных средств редактирования текстовых документов согласно нормативно закрепленным требованиям к оформлению текста. |
|--|--------------------------------|---|

2) Заочная форма обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|-------------------------------|--|
| Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве | Семинар (1 ч.) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение актуальных стратегий преподавания иностранных языков в условиях цифровизации образования. |
| | Самостоятельная работа (4 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: поиск, обработка и систематизация информации по теме «Образование 2.0» на основе нескольких источников (статьи, инфографики) на выбор обучающегося. |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка | Семинар (1 ч., из них 1 ч. практическая подготовка) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение понятий «информационная культура» и «медиаграмотность», различных аспектов информационно-коммуникационной компетенции и компетентности преподавателя ИЯ. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с принципами построения ментальных карт и основами работы с онлайн-сервисами для создания ментальных карт (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet). |
| | Самостоятельная работа (18 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: обработка и систематизация информации по теме «ИКК преподавателя ИЯ» в виде ментальной карты. |
| Тема 2. Электронная лингводидактика | Семинар (1 ч., из них 1 ч. практическая подготовка) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение основных понятий, терминов и истории развития электронной лингводидактики, типов применения информационно-коммуникационных технологий в обучении. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сервисами для создания интерактивных упражнения (LearningApps, H5P, Formative) и основами работы в них. |

| | | |
|---|---|--|
| | Самостоятельная работа (18 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных интерактивных упражнений различных типов (на выбор обучающегося) по теме «Электронная лингводидактика», например, «поиск соответствий» (название этапа развития - характеристика), «лента времени» (выстраивание этапов развития электронной лингводидактики по порядку) и т.п. |
| Тема 3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | Семинар (1 ч., из них 1 ч. практическая подготовка) | <p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение типологии и инновационных качеств ЭОР для обучения ИЯ.</p> <p>Технология развития критического мышления: обсуждение критериев критической оценки сайтов для изучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сайтами для изучения DAF, а также с сайтами авторитетных издательств в сфере DAF; обсуждение практических аспектов применения данных ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.</p> |
| | Самостоятельная работа (18 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: поиск, обработка и систематизация информации по теме «ЭОР для изучения ИЯ» в соответствии с рассмотренными критериями оценки Интернет-сайтов; оформление и редактирование результатов в текстовом редакторе в соответствии с нормативно закрепленными требованиями. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка</p> | <p>Семинар (2 ч., из них 1 ч. практическая подготовка)</p> | <p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм), технология критического мышления: обсуждение возможностей применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ для повышения учебной мотивации учеников, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий: знакомство с основами работы в программах / сервисам для создания интерактивных карточек (GoConqr, Quizlet), викторин (GoConqr, LearningApps), онлайн-опросов (Kahoot, Socrative, Google Forms), интерактивных игр (PurposeGames), рассмотрение практических аспектов применения данных ресурсов для повышения учебной мотивации в группе, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа (18 ч.)</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ с использованием выше названных сервисов (например, интерактивных карточек по языковой или страноведческой тематике, викторины по достопримечательностям Германии и т.п.).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков | Семинар (2 ч., из них 2 ч. практическая подготовка) | Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение особенностей применения сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания ИЯ. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: рассмотрение практических аспектов применения сервисов Веб 2.0 (социальные сети, технология «вики», блоги, мессенджеры, подкасты и т.п.) для преподавания ИЯ. |
| | Самостоятельная работа (18 ч.) | Информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология развития дизайн-мышления, технология обучения в сотрудничестве: поиск, сбор, обработка, систематизация информации, а также подготовка презентации в малых группах (по 2-3 человека) по одной из представленных на выбор тем, связанных с сервисами Веб 2.0 для преподавания ИЯ. |
| Итоговый групповой проект | Семинар (1 ч.) | Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: представление итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: применение инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.) для разработки собственного учебного ресурса |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Самостоятельная работа (2 ч.) | Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: разработка итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека с применением инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.) |
| Индивидуальное итоговое задание | Семинар (1 ч.) | Технология развития критического мышления, дискуссионные технологии (круглый стол): обсуждение процесса и результатов освоения программы дисциплины «Электронные ресурсы преподавателя» Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: практическое применение современных программных средств редактирования текстовых документов, а также программ для систематизации информации (например, в виде ментальных карт). |
| | Самостоятельная работа (2 ч.) | Технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: проведение рефлексии (самоанализа, самооценки) и подготовка отчета по итогам пройденного курса; оформление результатов рефлексии с использованием современных программных средств редактирования текстовых документов согласно нормативно закреплённым требованиям к оформлению текста. |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий):

| Вид и способ проведения текущей аттестации | Формулировка задания | Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Критерии и шкала оценивания |
|---|--|--|--|
| <p>Самостоятельное задание для практической подготовки</p> | <p>С помощью одного из онлайн-сервисов (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet) подготовьте конспект в виде ментальной карты по теме «Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя ИЯ» на основании 2-3 статей. Необходимые источники информации предоставлены на сайте annapal.jimdofree.com.</p> | <p>ОПК-5.3 Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p> | <p>ОПК-5.3 Критерий: Обработка и систематизация информации; редактирование и оформление текстов в виде ментальных карт; сервисы для создания ментальных карт могут рассматриваться как современные инструменты для редактирования текстов и визуализации информации Шкала оценивания (0-3 балла): 3 – на основании 2-3 предоставленных источников составлен конспект в виде ментальной карты с логичной структурой 2 – на основании 1 предоставленного источника составлен конспект в виде ментальной карты с логичной структурой 1 – на основании 1-2 предоставленных источников составлен конспект в виде ментальной карты, однако присутствует</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>нарушение логичности структуры в ментальной карте</p> <p>0 – конспект в виде ментальной карты не составлен</p> |
| <p>Самостоятельное задание для практической подготовки</p> | <p>Создайте в сервисе Quizlet интерактивные карточки по теме "Deutsche / österreichische Spezialitäten" (минимум 10 карточек).</p> <p>Ссылку на разработанное задание следует прислать через LMS.</p> | <p>ПК-1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>ПК-2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p> | <p>ПК-1.2, 2.2, 2.3 Критерий: Применение ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов (онлайн-сервис Quizlet представляет собой инструмент для разработки интерактивных карточек, а также интерактивных заданий и игр к ним; данный сервис позволяет изучать иноязычную лексику, выполнять различные автоматически составляемые задания в режиме онлайн, проводить тестирование для оценки и анализа результатов процесса обучения, а также отслеживать выполнение заданий и тестов разработчиком)</p> <p>Шкала оценивания (0-3 балла): 3 – создано не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, автоматически создаваемые интерактивные задания и тесты работают корректно</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>2 – создано не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, однако отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов либо создано менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, при этом автоматически создаваемые интерактивные задания и тесты работают корректно</p> <p>1 – создано 5-9 интерактивных карточек по заданной тематике, отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов</p> <p>0 – создано менее 5 интерактивных карточек по заданной тематике, отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов</p> |
| Критический анализ сайта | <p>Проведите критический анализ одного из сайтов для изучения DAF, а также одного из сайтов авторитетных издательств в сфере DAF на основании таблицы критериев для оценки сайта (контент, эргономичность использования, дизайн; возможности практического применения для изучения и преподавания ИЯ). Анализ 2 сайтов необходимо оформить в текстовом редакторе в соответствии</p> | ОПК-5.3 Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах; | ОПК-5.3 Критерий: обработка и систематизация информации; редактирование текста в текстовом редакторе Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе в |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>нормативно закреплёнными требованиями к оформлению текста. Необходимые источники информации предоставлены на сайте annapal.jimdofree.com.</p> | | <p>соответствии с установленными требованиями 1 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями, однако результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований 0 – критический анализ сайта не проведен или проведен не в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований</p> |
| <p>Сообщение с презентацией по заданной теме</p> | <p>Подготовьте сообщение и презентацию на тему, связанную с применением сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков. Темы на выбор, необходимые источники информации, а также критерии оценки (содержание сообщения, оформление презентации и защита) предоставлены на сайте annapal.jimdofree.com.</p> | <p>ОПК-5.1 Использует основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закреплённые требования к оформлению текста;</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;</p> <p>ОПК-5.3</p> | <p>ОПК-5.1, 5.2, 5.3 Критерий: поиск информации в компьютерной сети Интернет, сбор, обработка и систематизация информации Шкала оценивания (0-5 баллов): 5 – тема раскрыта полностью, материал изложен логично, использовано не менее 5 источников информации 3-4 - тема раскрыта частично, материал изложен достаточно логично, но существуют отдельные нарушения логики, использовано 2-4 источника информации 1-2 – тема раскрыта неполностью, материал изложен с нарушением логики, использовано менее 2 источников информации</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p> | <p>0 – тема не раскрыта</p> <p>Критерий: оформление презентации в одном из современных редакторов типа PowerPoint, Prezi, Canva и т.п.</p> <p>Шкала оценивания (0-5 баллов): 5 – презентация выполнена в едином стиле, с оптимальным сочетанием визуальной и текстовой информации, язык изложения грамотный с точки зрения стиля, грамматики и орфографии 3-4 – презентация выполнена в едином стиле, но есть некоторые нарушения в представлении визуальной и текстовой информации (например, избыточный текст на слайде), язык изложения достаточно грамотный с точки зрения стиля, грамматики и орфографии, но есть некоторые ошибки / опечатки, которые не влияют на восприятие информации (до 5 ошибок) 1-2 – единый стиль оформления презентации отсутствует или имеются грубые нарушения единого стиля, слишком много текстовой информации и недостаточно визуализации, много стилистических, грамматических и орфографических ошибок, что мешает восприятию информации (более 5 ошибок) 0 – презентация не подготовлена</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Критерий: Представление работы на занятии Шкала оценивания (0-5 баллов): 5 – устное сообщение логично выстроено; докладчики представляют работу с опорой на презентацию (не считывают текст с листа), уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории 3-4 – устное сообщение имеет отдельные нарушения логики; докладчики частично считывают информацию с листа, допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, не всегда удерживают внимание аудитории 1-2 – устное сообщение имеет грубые нарушения логики; докладчики считывают информацию с листа, теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, допускают грубые речевые ошибки при выступлении, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории 0 – устное сообщение не было представлено на занятии</p> |
|--|--|--|--|

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (зачет)**:

| Вид и способ проведения текущей аттестации | Формулировка задания | Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Критерии и шкала оценивания |
|--|--|---|---|
| <p>Итоговый групповой проект по методу case-study</p> | <p>Подготовьте в группах по (3-4 человека) интерактивную дидактизированную подборку материалов на тему «Рождество в Германии». Проект должен включать в себя 2 компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный компонент (аутентичная информация на немецком языке: традиции, календарь, история, рождественские рынки, рождественские блюда и т.п.) • музыкальный компонент (музыкальные композиции / песни / музыкальные видео-клипы и т.п.). <p>К каждому компоненту необходимо подготовить 2-3 задания с помощью инструментальных программ для создания упражнений, например, LearningApps.org, GoConqr (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки,</p> | <p>ОПК-5.2 Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;</p> <p>ОПК-5.3 Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p> <p>ПК-1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;</p> <p>ПК-2.2</p> | <p>ОПК-5.2 Критерий: Поиск и сбор материала по заданной теме в Интернете Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – все аутентичные компоненты по заданной теме подобраны верно 1 – не все аутентичные компоненты по заданной теме подобраны верно 0 – не подобраны аутентичные компоненты по заданной теме</p> <p>ОПК-5.3 Критерий: Обработка и систематизация информации; редактирование и оформление аутентичных текстов Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – все аутентичные тексты подготовлены и оформлены в электронном виде для представления учащимся и имеют ссылку для доступа 1 – не все аутентичные тексты подготовлены и оформлены в</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.).</p> <p>Результат должен быть оформлен в электронной форме и иметь ссылку для доступа.</p> <p>Предлагаемые форматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет-презентация (например, с помощью сервиса Google Презентации) • «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet, Trello, Scrumblr и т.п.) • Интернет-страница, созданная в социальной сети (Facebook, Instagram, Vkontakte т.п.), на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress, Jimdo, Wix и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.). <p>Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного ресурса (время представления ок. 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать электронные ресурсы (инструментальные, прикладные</p> | <p>Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>ПК-2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p> | <p>электронном виде для представления учащимся</p> <p>0 – аутентичные тексты не подготовлены и не оформлены в электронном виде для представления учащимся</p> <p>ПК-1.2 Критерий: выбор и использование возможностей ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p>Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – использовано 2 и более инструментальных сервисов для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения 1 – использован 1 инструментальный сервис для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения 0 – не использованы инструментальные сервисы для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p>ПК-2.2 Критерий:</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>программы, электронные словари и т.п.), использованные при дидактизации учебного материала.</p> <p>Ссылку на проект необходимо прислать в системе LMS.</p> <p>Время для подготовки проекта: 2 недели</p> | | <p>разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контроля освоения заданной темы</p> <p>Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – разработано 2-3 контрольно-измерительных задания по каждому компоненту 1 – разработано 1 контрольно-измерительное задание по каждому компоненту 0 – не разработано ни одного контрольно-измерительного задания по каждому компоненту</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Критерий: проведение анализа результатов процесса освоения заданной темы</p> <p>Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – разработанный проект представлен на итоговом занятии логично и уверенно, проведен подробный анализ освоения заданной темы 1 – разработанный проект представлен на итоговом занятии неуверенно, с логическими ошибками или неточностями, анализ освоения заданной темы представлен без необходимых подробностей 0 – разработанный проект не был представлен на итоговом занятии, анализ освоения заданной темы не был проведен</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | ИТОГО: макс. 10 баллов Примечание: при оценке хотя бы одного из критериев в 0 баллов итоговое задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов. |
| Итоговое индивидуальное задание: рефлексия и оценка результатов процесса обучения | <p>Провести рефлексию (самоанализ, самооценку) и подготовить отчет по итогам пройденного курса. Отчет должен содержать ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему я научился / научилась в ходе курса «Электронные ресурсы преподавателя»? 2. Какие темы показались наиболее интересными и полезными? 3. Какие темы показались наиболее сложными? 4. Мои достижения (например, созданные упражнения, викторины, ментальные карты и ссылки на них) 5. Пожелания по оптимизации содержания курса и сайта «E-Language» <p>Документ объемом ок. 1-2 страницы (14 шрифт) необходимо прислать в системе LMS.</p> <p>Время для подготовки задания: 2 недели</p> | <p>ОПК-5.1 Использует основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закреплённые требования к оформлению текста;</p> <p>ОПК-5.3 Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p> | <p>ОПК-5.1, ОПК-5.3 Критерий: Обработка и систематизация необходимой информации для рефлексии и оценки результатов обучения</p> <p>Шкала оценивания (0-3 балла): 3 – в отчете представлены ответы на 5 требуемых вопросов 2 – в отчете представлены ответы на 3-4 требуемых вопроса 1 – в отчете представлены ответы на 1-2 требуемых вопроса 0 – в отчете не представлены ответы на требуемые вопросы</p> <p>Критерий: редактирование и оформление текстов на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением нормативно закреплённых требований к оформлению текста</p> <p>Шкала оценивания (0-2 балла): 2 – текст отчета отредактирован и оформлен в текстовом редакторе с соблюдением всех нормативно закреплённых требований</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>1 – текст отчета отредактирован и оформлен в текстовом редакторе, большинство нормативно закрепленных требований выполнено, отдельные недочеты не мешают восприятию текста</p> <p>0 – текст отчета не представлен или представлен без соответствующего редактирования в текстовом редакторе, нормативно закрепленные требования не выполнены, что мешает восприятию и пониманию текста</p> <p>ИТОГО: макс. 5 баллов</p> |
|--|--|--|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450836> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476455> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 434 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476456> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
4. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/96192> // ЭБС Лань (дата обращения: 21.04.2021).

б) Дополнительная литература

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2005. – 216 с.
2. Быцанова В.Е., Дочкин С.А. От презентации к электронному учебнику. – Кемерово ГОУ "КРИПО", 2008. – 175 с.
3. Кащук С. М. Использование блогов на уроке французского языка в старших классах // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 35-38.
4. Лапшова Е. И. Информационные технологии на уроке // La Langue Française. – 2008. – № 1. – С. 21-22.
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. – 264 с.
7. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. Икар, 2014. – 240 с.
8. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков. Икар, 2014. – 100 с.
9. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: «Дашков и К», 2013.

– 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/104905/> // ЭБС «Лань» (дата обращения 06.06.2021).

10. Халялина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> // ЭБС Лань (дата обращения: 21.04.2021).

11. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. Монография. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2019. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/119460> // ЭБС «Лань». (дата обращения 06.06.2021).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. УПД ПК657 от 29.12.2023
- Adobe Acrobat Reader, лицензионное соглашение: <https://www.adobe.com/ru/legal/licenses-terms.html>
- Google Chrome, лицензионное соглашение: https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html
- АБВУУ Lingvo x5, Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- OpenOffice, лицензионное соглашение: <https://wiki.openoffice.org/wiki/RU/license/lgpl>
- Foxit Reader, лицензионное соглашение: <https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/eula.html>
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационная справочная система АБВУУ Lingvo Live. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. Информационная справочная система Мультитран. URL: <https://www.multitrans.ru>
3. Информационная справочная система современного немецкого языка DUDEN online. URL: <https://www.duden.de/>
4. Информационная справочная система современного немецкого языка DWDS. URL: <https://www.dwds.de/>
5. Информационная справочная система современного французского языка. URL: <http://www.bonjourdefrance.com/>
6. Wikipedia. The Free Encyclopedia. URL: <http://www.wikipedia.org>

7. Словари на Академике URL: <http://dic.academic.ru>
8. Яндекс. Словари URL: <http://slovari.yandex.ru>

Электронные библиотеки:

9. Русская виртуальная библиотека URL: <https://rvb.ru/>
10. ЭБС «ЛАНЬ». URL: <https://e.lanbook.com/>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>
12. ЭБС «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>
13. Электронная библиотека URL: <http://e-library.ru>
14. Электронная библиотека URL: <http://feb-web.ru/>

Образовательные порталы:

15. Anglo: уроки английского языка. URL: <http://anglo.h1.ru/>
16. Bank of English. URL: http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html/
17. BBC - languages: учебный раздел сайта BBC. URL: <http://www.bbc.co.uk/languages/>
18. Easy English: аудиоуроки английского языка. URL: <http://www.easyenglish.ru/>
19. Multi Kulti: изучение иностранных языков. URL: <http://www.multikulti.ru>
20. Азбука: английский для детей. URL: <http://englishforkids.ru/Abc.shtml>
21. Английский язык в школе. URL: <http://englishaz.narod.ru/index.html>
22. Ассоциация преподавателей-практиков французского языка. URL: <http://clubfr.chat.ru/>
23. Биг Бен: сеть языковых школ. URL: <http://www.big-ben.ru/>
24. Изучение и преподавание иностранных языков. URL: <http://teach-learn.narod.ru>
25. Интерактивные модули для преподавания learningapps.org Коллекция ЭОР. Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей». URL: <https://pedsovet.su/>
26. Коллекция ЭОР. Инфоурок. URL: infourok.ru
27. Немецкий язык on-line. URL: <http://www.deutsch-uni.com.ru>
28. Образовательный портал «Открытый класс». URL: openclass.ru
29. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: festival.1september.ru
30. Современные методы обучения английскому языку. URL: <http://www.gimn13.tl.ru/peace/index.htm>

Все дополнительные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины студентами немецкого отделения, указаны на персональном сайте А.В. Палковой, разрабатываемом в рамках проекта Благотворительного фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн». URL: <https://annapal.jimdofree.com/> в разделе «Электронные ресурсы преподавателя»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

- Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя
- материалы из списка основной и дополнительной литературы,
 - сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas,
 - сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные на сайте <https://annapal.jimdofree.com/>

Электронные презентации по изучаемым темам представлены на сайте annapal.jimdofree.com, а также в электронной учебной среде ТвГУ LMS Canvas

Примерные темы реферативного сообщения (на выбор):

- Как правильно сделать презентацию?
- Веб-квесты в обучении иностранному языку
- Социальные сети и технология вики в обучении иностранному языку
- Блоги и мессенджеры в обучении иностранному языку
- Подкасты и “облака слов” в обучении иностранному языку
- Интерактивные упражнения и обучающие игры в сфере DAF
- Мобильные устройства и приложения в обучении иностранному языку
- Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) как одна из форм дистанционного образования
- Электронные словари и корпуса в лингводидактике

Критерии оценки реферативного сообщения представлены на сайте <https://annapal.jimdofree.com/>

Требования к рейтинговому контролю

| Модуль | Тема | Вид работы | Баллы |
|---------------|--|---|--------------|
| Модуль I | Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве | Активная работа на семинаре | 2 |
| | | Конспектирование статьи / инфографика по теме «Образование 2.0» | 2 |
| | Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка | Активная работа на семинаре | 2 |
| | | Составление конспекта в виде ментальной карты по теме «ИКК преподавателя» | 2 |
| | Тема 2. | Активная работа на семинаре | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|----|
| | Электронная лингводидактика | Разработка онлайн-упражнений по заданной теме с помощью инструментального сервиса | 4 |
| | Тема 3. Электронные образовательные ресурсы | Активная работа на семинаре | 2 |
| | | Критическая оценка сайтов для изучения ИЯ и сайтов авторитетных издательств в сфере DAF | 4 |
| | Рейтинговый контроль | Модульная работа (тест в LMS Canvas) | 10 |
| Модуль II | Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка | Активная работа на семинарах | 5 |
| | | Разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ и контрольно-измерительных материалов с использованием рассмотренных на занятиях онлайн-сервисов. | 10 |
| | | Критическая оценка Интернет-ресурсов по заданной тематике | 5 |
| | Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков | Активная работа на семинарах | 5 |
| | | Подготовка сообщения с презентацией по выбранной теме | 15 |
| | | Разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ и контрольно-измерительных материалов с использованием сервисов Веб 2.0. | 10 |
| | Критическая оценка Интернет-ресурсов по заданной тематике | 5 | |
| Итоговый групповой проект | | Подготовка и представление интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» | 10 |
| Индивидуальное итоговое задание | | Проведение рефлексии и подготовка отчета по итогам пройденного курса | 5 |
| | | ИТОГО: 100 баллов | |

Для получения зачёта по дисциплине обучающийся должен набрать не менее **40 баллов (из 100)**.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со

студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |