

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 09.09.2025 17:34:15  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Физическое воспитание в школе**

49.03.01. физическая культура  
Направление подготовки

Профиль подготовки  
Физкультурное образование

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: Вирский П.Е.

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины Физвоспитание в школе**

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций в области образования в сфере физической культуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с особенностями преподавания физической культуры в учреждениях общего полного образования
2. подготовка к прохождению педагогической практики в МОУ СОШ г. Твери и тренерской практики в детских оздоровительных лагерях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и читается в 4 семестре. Дисциплина связана логически и содержательно-методически с такими предметами как: педагогика физической культуры, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры, основы олимпизма. Основным требованием к «входным» знаниям и умениям обучающегося, является прохождение учебной педагогической практики.

Дисциплина является необходимой базой для дальнейшего прохождения производственной (тренерской и педагогической) практики.

**3. Объем дисциплины:** \_\_3\_\_ зачетных единиц, \_\_108\_\_ академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции \_\_15\_\_ часов, практические занятия \_\_30\_\_ часов,

**самостоятельная работа:** \_\_63\_\_ часа

Для заочной формы обучения: \_\_3\_\_ зачетных единиц, \_\_108\_\_ академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции \_\_4\_\_ часа, практические занятия \_\_6\_\_ часов,

**самостоятельная работа:** \_\_94\_\_ часов, контроль \_\_4\_\_ часа \_\_\_\_.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Использует при проведении лекций и бесед о содержании и значении физической культуры знания истории физической культуры и спорта, идей олимпизма.<br>Осуществляет анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>физкультурно-массовых мероприятий.</p> <p>Определяет педагогические эффекты проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Организует оздоровительную и спортивно-массовую работу в образовательной организации</p>              |
| ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | <p>Оказывает методическую и консультативную помощь, организует взаимодействие участников деятельности для проведения различных видов спортивных мероприятий.</p> <p>Организует досуговую деятельность различных категорий занимающихся.</p> |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** зачет в 4 семестре, для ЗФО – зачет на 3 курсе.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего | Контактная работа (час) |                      | Самостоятельная работа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Лекции                  | Практические занятия |                        |
| Тема 1. Социально-педагогическое значение и задачи физического образования школьников. Преподавание физической культуры на современном этапе.                                                                                                                                 | 6     | 1                       |                      | 5                      |
| Тема 2. Формы организации физического воспитания в школе. Урочные и неурочные формы, признаки и преимущества урочных форм. Средства физического воспитания детей школьного возраста.                                                                                          | 12    | 2                       | 4                    | 6                      |
| Тема 3. Методические основы, структура и содержание школьного урока физической культуры как основной формы учебной работы по физическому воспитанию школьников. Требования по организации уроков, подготовка к уроку, организационное обеспечение уроков физической культуры. | 18    | 2                       | 4                    | 12                     |
| Тема 4. Методика физкультурно-оздоровительных занятий в режиме учебного и продленного дня.                                                                                                                                                                                    | 12    | 1                       | 4                    | 7                      |
| Тема 5. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации внеклассной работы, педагогическое руководство. Школьный коллектив физической культуры, организация и виды работы.                                                          | 12    | 2                       | 4                    | 6                      |
| Тема 6. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Планирование, организация, формы проведения.                                                                                                                                            | 14    | 2                       | 4                    | 8                      |

|                                                                                                                                                    |     |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
| Тема 7. Врачебный и педагогический контроль, распределение школьников на медицинские группы. Организация занятий с детьми с ослабленным здоровьем. | 8   | 1  | 2  | 5  |
| Тема 8. Учебные программы физического воспитания учащихся 1-11 классов.                                                                            | 10  | 2  | 4  | 4  |
| Тема 9. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе.                                                           | 16  | 2  | 4  | 10 |
| ИТОГО                                                                                                                                              | 108 | 15 | 30 | 63 |

## 2. Для студентов заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего | Контактная работа (час) |                      | Самостоятельная работа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Лекции                  | Практические занятия |                        |
| Тема 1. Социально-педагогическое значение и задачи физического образования школьников. Преподавание физической культуры на современном этапе.                                                                                                                                 | 6     | 1                       |                      |                        |
| Тема 2. Формы организации физического воспитания в школе. Урочные и неурочные формы, признаки и преимущества урочных форм. Средства физического воспитания детей школьного возраста.                                                                                          | 15    |                         | 1                    | 14                     |
| Тема 3. Методические основы, структура и содержание школьного урока физической культуры как основной формы учебной работы по физическому воспитанию школьников. Требования по организации уроков, подготовка к уроку, организационное обеспечение уроков физической культуры. | 21    | 1                       | 2                    | 18                     |
| Тема 4. Методика физкультурно-оздоровительных занятий в режиме учебного и продленного дня.                                                                                                                                                                                    | 12    |                         |                      | 12                     |
| Тема 5. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации внеклассной работы, педагогическое руководство. Школьный коллектив физической культуры, организация и виды работы.                                                          | 11    |                         | 1                    | 10                     |
| Тема 6. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Планирование, организация, формы проведения физкультурно-оздоровительной работы со школьниками. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.                                | 10    |                         |                      | 10                     |
| Тема 7. Врачебный и педагогический контроль, распределение школьников на медицинские группы. Организация занятий с детьми с ослабленным здоровьем.                                                                                                                            | 10    |                         |                      | 10                     |
| Тема 8. Программы физического воспитания учащихся 1-11 классов.                                                                                                                                                                                                               | 12    |                         |                      | 12                     |
| Тема 9. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе.                                                                                                                                                                                      | 12    |                         |                      | 12                     |
| ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                         | 108   | 2                       | 4                    | 98+4                   |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                       | Вид занятия                 | Образовательные технологии                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Введение. Социально-педагогическое значение и задачи физического образования школьников. Преподавание физической культуры на современном этапе.                                                                                                                       | Лекция; практическая работа | круглый стол, лекция-визуализация                                 |
| Формы организации физического воспитания в школе. Урочные и неурочные формы, признаки и преимущества урочных форм. Средства физического воспитания детей школьного возраста                                                                                           | Лекция; практическая работа | проектные технологии                                              |
| Методические основы, структура и содержание школьного урока физической культуры как основной формы учебной работы по физическому воспитанию школьников. Требования по организации уроков, подготовка к уроку, организационное обеспечение уроков физической культуры. | Лекция; практическая работа | дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция-визуализация |
| Методика физкультурно-оздоровительных занятий в режиме учебного и продленного дня.                                                                                                                                                                                    | Лекция; практическая работа | круглый стол, лекция-визуализация                                 |
| Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации внеклассной работы, педагогическое руководство. Школьный коллектив физической культуры, организация и виды работы.                                                          | Лекция; практическая работа | панельная дискуссия, круглый стол, лекция-визуализация.           |
| Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Планирование, организация, формы проведения физкультурно-оздоровительной работа со школьниками. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.                                | Лекция; практическая работа | игровые технологии, круглый стол, лекция-визуализация.            |
| Врачебный и педагогический контроль, распределение школьников на медицинские группы. Организация занятий с детьми с ослабленным здоровьем.                                                                                                                            | Лекция; практическая работа | аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол.         |
| Программы физического воспитания учащихся 1-11 классов                                                                                                                                                                                                                | Лекция; практическая работа | игровые технологии, проектные технологии.                         |
| Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе.                                                                                                                                                                                      | Лекция.                     | круглый стол, лекция-визуализация, проектные технологии.          |

**Дополнительный перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине** - Презентации творческих проектов, групповые практикумы, отчетные конференции, практические занятия аналитического содержания, совместные проекты со школами Твери, внеаудиторная самостоятельная работа по поиску информационных и справочных материалов. Мастер-классы и открытые уроки учителей физического воспитания общеобразовательных школ г.Твери, просмотр учебных фильмов.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| Планируемый образовательный результат (компетенция)                               | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|------------------------|--|--|-----------|-----------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определяет педагогические эффекты проведения физкультурно-спортивных мероприятий. | <div>1. Заполнить таблицу «Формы организации физического воспитания в школе, их разновидности и характеристика».</div> <table><tr><td>Формы организации занятий</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div>2. Запишите в таблицу тесты (контрольные упражнения) для оценки уровня физической подготовленности школьников.</div> <table><tr><td rowspan="2">Физические качества</td><td colspan="3">Контрольные упражнения</td></tr><tr><td>1-4классы</td><td>5-9классы</td><td>10-11классы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Формы организации занятий                                      | Характеристика |  |  |  |  |  |  |  |  | Физические качества | Контрольные упражнения |  |  | 1-4классы | 5-9классы | 10-11классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <div>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. По каждой форме занятий дана развернутая характеристика, включающая несколько критериев.– 2 балла</div> <div>Приведены примеры тестовых упражнений по каждому физическому качеству и для каждой группы школьников. -2 балла</div> <div>Бонусные 0.5 балла за каждый дополнительный вариант тестовых упражнений по отдельным физическим качествам и примеры нормативов по ним.</div> |
| Формы организации занятий                                                         | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физические качества                                                               | Контрольные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | 1-4классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9классы                                                      | 10-11классы    |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |                        |  |  |           |           |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Выбрать правильный вариант ответа.</b></p> <p><b>1.</b> Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подготовку к профессиональной деятельности.</li> <li>б) совершенствование физических возможностей человека.</li> <li>в) сохранение и восстановление здоровья.</li> <li>г) физической подготовленности к жизни.</li> </ul> <p><b>2.</b> Физическая подготовленность, как результат физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям.</li> <li>б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков.</li> <li>в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надёжности, эффективности и экономичности работы основных систем организма.</li> <li>г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности</li> </ul> <p><b>3.</b> Перечислите, какие объективные показатели могут использоваться в процессе самоконтроля: (Отметить все позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самочувствие и настроение.</li> <li>б) частота сердечных сокращений (пульс) и артериальное давление.</li> <li>в) умственная и физическая работоспособность.</li> <li>г) частота дыхания и ЖЕЛ.</li> </ul> <p><b>4.</b> Педагогический процесс, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и воспитание морально-волевых качеств, принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическим развитием</li> <li>б) физической культурой</li> <li>в) физическим воспитанием</li> <li>г) физической подготовкой</li> </ul> <p><b>5.</b> Основная часть урока по общей физической подготовке отводится развитию 1.Выносливости. 2.Гибкости. 3.Быстроты. 4.Силы.</p> | <p>Каждый правильный вариант ответа-0.5 балла.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Укажите, какая последовательность развития физических качеств наиболее эффективна.</p> <p>А) 1, 2, 3, 4<br/> Б) 2,3,1,4<br/> В) 3, 2, 4,<br/> Г) 4,2 ,3, 1</p> <p><b>6.</b> Предметом обучения в физическом воспитании являются:</p> <p>а) физкультурные знания<br/> б) физические упражнения<br/> в) способы решения двигательных задач<br/> г) двигательные действия</p> <p><b>7.</b> Специфика физического воспитания школьников, как одного из видов воспитания, включает:</p> <p>а) в формировании двигательных умений и навыков<br/> б) в воспитании физических качеств человека<br/> в) в повышении физической работоспособности человека<br/> г) во всём вышеперечисленном</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Задания для работы на практических занятиях и самостоятельной работы студентов.**

1. На примере урока физической культуры, проводимого учителем в одной из школ города, провести анализ урока.
2. Провести отдельные части урока и целый урок в паре с учителем и с однокурсником.
3. Провести хронометрирование и анализ урока проводимого студентами.

#### **Самостоятельная работа.**

1. Определить и обосновать выбор средств и методов для решения конкретных задач урока (на примере задач для 2-3 уроков).
2. Разработать комплексы ОРУ с учетом поставленных на урок задач.
3. На примере конкретного урока предложить использование системы предметных ориентиров при реализации метода практического выполнения изучаемых действий.
4. Разработать и подготовить для использования при прохождении педагогической практики в школе набор наглядных пособий для проведения уроков физической культуры.
5. Разработать комплексы заданий, которые могут выполнять в ходе урока освобожденные от занятий физической культурой.



## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492748>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492771>
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.htm>

### **б) Дополнительная литература**

4. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>
1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85832.html>
2. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106.html>

### ***Перечень программного обеспечения:***

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер

3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)  
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

**VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля).**

Студент при самостоятельной работе использует лекционный материал, учебники, результаты практических занятий. Изучение дисциплины проходит по разделам и темам. Студент **должен знать**: основные понятия и термины, относящиеся к данной теме: формы физического воспитания школьников, методические особенности построения и проведения различных типов уроков физической культуры в школе, содержание внеклассной работы по физическому воспитанию, технология планирования и т.д.

Студент **должен уметь**: разрабатывать необходимую документацию для проведения школьных занятий по физической культуре с различным контингентом, проводить в качестве помощника и самостоятельно уроки физической культуры со школьниками, организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия со школьниками, проводить анализ выполненной работы и т.д.

**Форма отчета.**

Знания и умения, полученные при самостоятельном изучении, а также знания, полученные на лекционных и практических занятиях по данной дисциплине, используются студентами при прохождении производственной (педагогической) практики. Наличие знаний и умений проверяется путем тестирования по разделам и проверки результатов практических работ.

Для организации самостоятельной работы используется учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов факультета физической культуры. В качестве раздаточного материала используется документация, разработанная студентами, проходившими педагогическую практику в школах.

### **Текущий контроль успеваемости.**

Зачет по темам дисциплины.

Примерное задание зачета.

**Разработать календарный план проведения СММ в школе на определенный период и для определенного контингента (по выбору или заданию преподавателя) с учетом содержания учебной программы по ФК.** Оценивается: знание учебной программы по разделам, содержанию и распределению по учебным четвертям (для выбранного этапа указаны разделы учебной программы - 2балла; указано их содержание - 2балла); умение разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной деятельности на определенный период; способность анализировать исходные данные и предлагать аргументированный выбор мероприятий (составлен примерный вариант календарного плана проведения СММ - 1балл; составлен с учетом содержания учебной программы - 3балла; дополнительно с учетом спортивных мероприятий более высокого ранга +1балл; обоснованы выбор формы проведения мероприятия, состав участников и др. факторы, определяющие включение СММ в календарный план +3балла)

Требования к рейтинг-контролю.

Содержание учебной программы (весь материал 4-го семестра оценивается в 100 баллов). Методика изучения курса строится на рациональном сочетании лекций и практических занятий в 4-ом семестре. Часть учебного материала выносится на самостоятельную работу студентов. Контроль знаний осуществляется путем проведения тестирования, контрольных письменных и практических работ, устных опросов, подготовки творческих проектов, докладов.

#### **Первый этап: темы 1-5.**

Выполнение всех практических заданий по изученным темам - 20 баллов.

Контрольная работа, включающая вопросы по всем пройденным темам -10 баллов.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя - 20 баллов.

Рубежный контроль заключается в суммировании всех набранных студентом баллов.

**Итого - 50 баллов.**

#### **Второй этап: темы 6-9.**

Выполнение всех практических заданий по изученным темам – 20 баллов.

Контрольная работа - 10 баллов.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя - 20 баллов.

Рубежный контроль заключается в суммировании всех набранных студентом баллов.

**Итого - 50 баллов.**

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- гимнастический зал, зал спортивных игр, тренажерный зал, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. |                                                                           | Описание внесенных изменений        | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации | ФОС, критерии оценки                | Протокол каф. ТОФВ №8 от 25.05.2023         |
| 2.    | литература                                                                | Обновлен список основной литературы | Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.   |