

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 14:54:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа учебной практики
Учебно-ознакомительная практика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко, Е.А. Карасева*

Тверь, 2025

1. Общая характеристика практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Учебно-ознакомительная
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. Цель и задачи практики

Цели практики:

- формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии;
- получение первичных профессиональных умений и навыков в процессе знакомства со спецификой работы клинического психолога;
- расширение представлений о месте и роли клинического психолога в современных условиях развития общества;
- формирование учебной мотивации и профессиональной идентичности у студентов.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- получение представления о направленности лечебных учреждений различного профиля (соматического, психосоматического, психиатрического);
- выработка навыков взаимодействия с персоналом лечебных учреждений;
- обучение навыкам взаимодействия с пациентами лечебных учреждений;
- получение навыков общения с клиентами учреждений различного профиля;
- получение навыка ведения документации, составления психодиагностического заключения;

- формирование стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Данные задачи конкретизируются в следующих действиях:

- Посещение студентами всех основных базовых организаций, с которыми заключены договоры о проведении практики.
- Присутствие на рабочем месте штатного психолога организации, ознакомление со спецификой деятельности и документацией.
- Участие в диагностической и консультативной деятельности штатного психолога учреждения (по возможности).
- Установление контактов с персоналом лечебного учреждения – врачами, интернами, медицинскими сестрами, социальными работниками.
- Получение навыков работы с медицинской документацией.
- Применение метода клинико-психологической беседы с пациентами учреждения.
- Проведение самостоятельного пилотного или скриннинг-исследования по индивидуальной программе.
- Обработка данных и написание заключения, в требуемых случаях, по запросу лечащего врача или психолога учреждения.
- Формирование представления о сфере научных интересов для курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Место практики в структуре АОО

Учебно-ознакомительная практика по специальности «Клиническая психология» является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3++ ВО подготовки специалиста и входит в Блок 2. Практика Обязательная часть. Организация учебной практики ориентирована на овладение студентами первичных профессиональных умений и навыков в процессе знакомства со спецификой работы клинического психолога, расширение представлений о его месте и роли в современных условиях развития общества, а также способствует формированию учебной мотивации и профессиональной идентичности у студентов.

Учебно-ознакомительная практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин Блока 1. Обязательная часть: «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «ОПП», «Психология личности», «История психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике»; «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Психофизиология», «Теории личности в клинической психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-профессионального развития», «Тренинг коммуникативной компетентности психолога» и др.

Освоение Учебно-ознакомительной практики является основой для последующего изучения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции и дисциплин профиля «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а также закладывает основы для прохождения производственной и преддипломной практик в дальнейшем.

Уровень начальной подготовки специалиста для успешного прохождения учебной практики:

Иметь представление о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии.

Знать основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований.

Уметь применять метод клинико-психологической беседы; получать и обрабатывать данные.

Владеть навыками сбора, анализа и обобщения клинико-психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 144 часа; в т.ч. практическая подготовка 144 часа.

самостоятельная работа: 178 часов; в т.ч. практическая подготовка 178 часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
	УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования

основе самооценки и образования в течение всей жизни	собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.4 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-11.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-11.3 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен разрабатывать программы психодиагностического обследования	ПК-1.1 Формулирует цели, задачи и гипотезы психодиагностического обследования при осуществлении диагностического процесса лиц психиатрического, нейропсихологического, соматического профиля, лиц группы риска и здоровых лиц, с целью определения их личностных особенностей (в связи с задачами психотерапии)
ПК-2 Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач	ПК-2.1 Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого
	ПК-2.2 Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования

	ПК-2.3 Осуществляет ведение профессиональной документации: протоколов обследования, журналов регистрации, отчетов, план
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	ПК-3.1 Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования
	ПК-3.2 Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики

6. Форма промежуточной аттестации – зачет дифференцированный.

Время проведения практики: курс 3, семестр 5.

7. Язык преподавания русский.

8. РПП адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

9. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
2.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.

5.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
6.	ГБУЗ ТО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Договор № 732 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
7.	ГБУ «Тверской Областной Центр социальной помощи семье и детям»	Договор № 240 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
8.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический онкологический диспансер»	Договор № 763 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
9.	Главное управление МЧС России по Тверской области	Договор № 37 сроки действия договора до 01.09.2026 г.
10.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 782 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
11.	ООО «КДФ»	Договор № 546 сроки действия договора до 31.03.2028 г.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения профильная организация должна быть обеспечена специальным рабочим местом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и (при необходимости) обеспечивать доступ в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики обучающимися.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

10. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	В т.ч. практическая подготовка
		Лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа на базе практики	В т.ч. практическая подготовка		
Установочная конференция (информационно-ознакомительное)	1	1	1				
Ознакомление с лечебным/образовательным учреждением	40			20	20	20	20
Производственный этап	252			124	124	128	128
Подготовка отчета по практике	30					30	30
Подведение итогов, защита отчета – Итоговая конференция	1	1	1				
ИТОГО	324	2	2	144	144	178	178

Рабочий график (план) проведения практики

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.	В соответствии с графиком учебного процесса	Установочная конференция (информационно-ознакомительное): - инструктаж по технике безопасности; - распределение обучающихся в подгруппы; - информация по проведению и содержанию практики; - представление графика прохождения по базам практик.
2.	В соответствии с графиком учебного процесса ГБУЗ ОКПНД	Ознакомление с учреждением: • изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка учреждения, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики; • знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; • получение представления о направленности лечебных учреждений различного профиля (соматического, психосоматического, психиатрического); • выработка навыков взаимодействия с персоналом лечебных/образовательных учреждений.
	В соответствии с графиком учебного процесса ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2»	
	В соответствии с графиком учебного процесса ГБУЗ ОКПНД ОСП с. Бурашево	

	В соответствии с графиком учебного процесса ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Производственный этап: • обучение навыкам взаимодействия с пациентами лечебных учреждений; • получение навыков общения с клиентами учреждений различного профиля; • получение навыка ведения документации, составления психодиагностического заключения; • формирование стиля поведения, освоение профессиональной этики; • выполнение заданий администрации учреждения и персонала учреждения, выполнение индивидуальных заданий.
	В соответствии с графиком учебного процесса ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	
	В соответствии с графиком учебного процесса ГКОУ «Тверская школа № 2»	
	В соответствии с графиком учебного процесса ГБУЗ ТО ОКЛРЦ	
3.	В соответствии с графиком учебного процесса	Подготовка отчета по практике.
4.	В соответствии с графиком учебного процесса	Итоговая конференция - Защита отчета

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:

Посещение студентами основных профильных учреждений, с которыми заключены договоры о проведении практики.

1. Присутствие на рабочем месте штатного психолога учреждения, ознакомление со спецификой деятельности и документацией.
2. Установление контактов с персоналом лечебного учреждения – врачами, интернами, медицинскими сестрами, социальными работниками.
3. Участие в диагностической и консультативной деятельности штатного психолога учреждения (по возможности).

4. Получение навыков работы с медицинской документацией.
5. Применение метода клинико-психологической беседы с пациентами учреждения.
6. Обработка данных и написание заключения (совместно со специалистом учреждения), в требуемых случаях, по запросу лечащего врача или психолога учреждения.
7. Проведение самостоятельного пилотного или скриннинг-исследования по индивидуальной программе.
8. Проведение научного исследования, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяются содержанием курсовой работы.
9. Формирование представления о сфере научных интересов для курсовой и выпускной квалификационной работ.

11. Перечень отчетной документации и требования к ней

Формы отчетности по практике – дифференцированный зачет.

Составление и защита отчета.

Перечень представления отчетной документации по итогам практики включает в себя:

1. Отчет о прохождении практики, в соответствии с требованиями и учетом рекомендаций.
2. Дневник практики установленной формы.
3. Аттестационный лист уровня освоения компетенций.
4. Характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от вуза и ответственным лицом от профильной организации, отражающая его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемую оценку его деятельности.
5. Приложения (по необходимости и желанию).

Вся документация должна иметь подписи и печати:

- **отчет (по каждой базе практики)** - подпись научного руководителя, заверенная печатью, отчет также заверяется руководителем практики от вуза;
- **дневник** – ежедневные подписи ответственного лица от профильной организации, соответствующие графику базы практики;
- **аттестационный лист уровня усвоения компетенций** – подписи руководителя практики от вуза и ответственного лица от профильной организации;
- **характеристика на обучающегося** - подписи руководителя практики от вуза и ответственного лица от профильной организации.

Перечень и образцы отчетной документации представлены в **Приложении 1.**

Фонды оценочных средств	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1.Представление отчета практикантом, проверенного и подписанного руководителями практики от вуза и от организации, включающего описание следующих моментов: – ознакомление со спецификой деятельности учреждения и его структурой; – правила внутреннего распорядка организации; – ознакомление с медицинской документацией и получение навыков работы с ней; – участие в диагностической и консультативной деятельности штатного психолога учреждения (по возможности); – применение метода клинико-психологической беседы с пациентами учреждения (по возможности);	Студент считается аттестованным при выполнении всех нижеперечисленных требований. 35-40 баллов: 1. Отчет составлен в соответствии со всеми предъявленными требованиями, все пункты описаны и включены в отчет, информация представлена полная. 2. Своевременность предоставления письменных отчетов. 3. Соблюдение учебной и трудовой дисциплины в ходе прохождения практики 25-34 баллов: 1. Отчет составлен в соответствии со всеми предъявленными требованиями, не все пункты достаточно четко и структурированно описаны, информация представлена полная. 2. Своевременность предоставления письменных отчетов.

– обработка данных и написание заключения, в требуемых случаях, по запросу лечащего врача или психолога учреждения; – перечень индивидуальных заданий по практике; – установление контактов с персоналом лечебного учреждения медицинскими психологами, врачами, интернами, медицинскими сестрами, социальными работниками. 2. Представление дневника практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации.	3. Соблюдение учебной и трудовой дисциплины в ходе прохождения практики 14-24 баллов: 1. Отчет составлен не в соответствии с предъявленными требованиями, не все пункты достаточно четко и структурированно описаны, информация представлена неполная, допущена небрежность в плане содержательного и технического оформления. 2. Несвоевременность предоставления письменных отчетов. 3. Имеются замечания в отношении соблюдения учебной и трудовой дисциплины в ходе прохождения практики. 0-13 баллов: Студент считается не аттестованным при невыполнении всех вышеперечисленных требований.
Примеры заданий при прохождении практики в Тверском областном клиническом наркологическом диспансере. 1. Заполнение стационарной психологической карты, с целью выяснения общего социального статуса, состояния физического и психического здоровья. Установление контакта с больным. 2. Проведение мотивационного интервью, с целью определения готовности к изменениям, проведению психокоррекции. 3. Оформление проделанной работы в виде отчета (когда, сколько человек, каким образом исследовали) с обязательным приложением протоколов исследования и описанием анализа результатов (не менее 2х человек).	1. Правильное, безошибочное заполнение стационарной психологической карты, с целью выяснения общего социального статуса, состояния физического и психического здоровья, с полным соблюдением методических указаний. (10 баллов) 2. Владеет навыками проведения мотивационного интервью, с целью определения готовности к изменениям, проведению психокоррекции, в соответствии с методическими указаниями. (10 баллов) 3. Предоставление правильно оформленной отчетной документации о проделанной работе (когда, сколько человек, каким образом исследовали) с обязательным приложением

	протоколов исследования и описанием анализа результатов. (10 баллов)
<i>Примеры заданий по нейропсихологии</i> 1. Сбор подробного анамнеза: – изучение данных о причинах болезни, ее характере, течении, видах помощи оказанных больному; – опрос самого больного и если возможно его родственников; – изучение самооценки социальной значимости болезни (опросник Сердюка). 2. Проведение нейропсихологической экспресс-диагностики, которая включает исследование: – двигательной сферы, с использованием следующих заданий: проба Заззо, пробы Хеда, проба Озерецкого, воспроизведение позы пальцев, графическая проба «забор», проба «кулак-ребро-ладонь»; – зрительного гнозиса. Задания: узнавание и называние реальных и зашумленных изображений, пробы на идентификацию лиц и эмоций, пробы на симультанный и сукцессивный гнозис (сюжетные картинки); – памяти. Пробы: запоминание 2х групп по 3 слова, запоминание 6 слов в заданном порядке; – речевых функций. Пробы на автоматизированную речь, фонематический слух, речевую артикуляцию и кинетику, номинативные процессы, понимание логико-грамматических конструкций; – исследование эмоционально-личностной сферы с помощью	1.Собран подробный анамнез больного в соответствии с представленными требованиями. (5 баллов) 2.Проведена нейропсихологическая экспресс-диагностика в соответствии с заявленным сценарием. (10 баллов) 3.В полном объеме и в соответствии со всеми рекомендациями проведен анализ и интерпретация данных нейропсихологического исследования. (5 баллов) 4.Составлен подробный отчет о проделанной работе, со всеми обязательными структурными компонентами. (10 баллов)

проективной методики «Гумункулис». 3. Анализ данных нейропсихологического исследования, где должно быть указано: – какие ВПФ и как (в какой степени) нарушены у больного; – какова примерная мозговая локализация очага поражения. 4. Составление подробного отчета о проделанной работе, обязательными составляющими которого являются: – дневник наблюдений за больным (характеристика личности больного); – протокол нейропсихологического исследования; – составление сводной таблицы по результатам исследования (обследуемые функции, использованные пробы, оценка в баллах); – пробное заключение по данным нейропсихологического исследования; – сравнительный анализ данных, полученных в результате проведения опросника Сердюка и проективной методики «Гумункулис», относительно самооценки больного и социальной значимости болезни.	
---	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
3. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
4. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
5. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>
6. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
8. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>

9. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144466>
10. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
11. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
12. Родин В.Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>

б) Дополнительная литература

1. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. — 376 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
2. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
3. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
4. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
5. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454249>

6. Зайцева Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727>
7. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
9. Козловская Н.В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92591.html>
10. Левкин В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
11. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
12. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
13. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
14. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

15. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
16. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
17. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
18. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru (версия для слабовидящих)
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/ (версия для слабовидящих)
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/ (версия для слабовидящих)
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com (версия для слабовидящих)
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/ (версия для слабовидящих)
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
12.	ЭБС	Wiley Online Library	https://onlinelibrary.wiley.com/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/

14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html
-----	-----	------------------------------------	---

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

13. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Методические указания для обучающихся по выполнению заданий:

I. Примерное содержание стационарной психологической карты.

1. Основные сведения

- Ф.И.О. или псевдоним
- Возраст, пол
- Место проживания (город, село)
- Образование (неполное среднее, среднее, средне-специальное, средне-техническое, неполное высшее, высшее)
- Работа/ учебная деятельность (есть, нет в настоящее время)
- Сколько времени нигде не работает, не учится
- Специальность(-ти)
- Источник дохода (зарплата, случайные заработки, иждивенчество, пособие по безработице, пенсия по инвалидности, криминальный, сдача жилья, другие)
- Жилищные условия (где и с кем живет)
- Семейное положение, есть ли дети

- Вероисповедание
- Наркологический учет (как давно состоит)
- Учет в ПНД (состоит, не состоит)
- Где и каким способом уже лечился?

2. Состояние физического и психического здоровья

- Перенесенные травмы, операции, заболевания («экскурсия по телу»
- краткий опрос по всем органам и системам)
 - Черепно-мозговые травмы (сколько), с потерей сознания (сколько)
 - Год последней травмы головы
 - Субъективно переживаемые последствия ЧМТ
 - Перенесенные инфекции (название, год)
 - Другие соматические проблемы (заболевания ЖКТ, дыхательной системы, почек, мочеполовой системы, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, заболевания других внутренних органов)
 - Обращение к психиатру, невропатологу, психологу
 - Депрессивные состояния до начала употребления алкоголя (наркотиков)
 - Суицидальные попытки, суицидальные намерения
 - Психологические проблемы до возникновения зависимости (что сам считает своей проблемой?)
 - Психологические проблемы, вызванные употреблением алкоголя, наркотиков

3. Индивидуально-психологическая характеристика

- Основные черты поведения (активность- пассивность, общительность –аутичность, организованность- хаотичность, медлительность- динамичность, поверхностность - систематичность, мечтательность- реалистичность, агрессивность – невозмутимость, спокойствие и т.д.)

– Особенности воспитания, отношение родителей к ребенку (заласкивающее, строгое, жестокое, всепрощающее, вседозволяющее, безразличное, заброшенность, гипо- и гиперопека, виды прощений и наказаний):

– Воспитательные цели родителей (какой результат воспитания родители ожидали получить, воспитание определенных черт характера, развитие каких-либо способностей, престижные цели, добивались прилежания и т.д.):

– Влияние школы и других образовательных учреждений (взаимоотношения с одноклассниками и учителями, положение в классе):

– В какой период жизни пациента сложились его основные контакты с людьми, с которыми он поддерживал более-менее длительные взаимоотношения:

– С кем было легче строить взаимоотношения? (в зависимости от пола, в зависимости от возраста):

– Какие контакты были наиболее привлекательны: (на основе объединения интересов, соответствующие определенному социальному положению, отвечающие хорошим/ плохим физическим данным, на основе душевных качеств, при условии выгоды, на основе любви, при высоком/среднем/низком интеллектуальном уровне):

– Контакты с какими людьми были наиболее продолжительные:

– Какие группы людей имели влияние на пациента:

– Реакция на ситуацию одиночества: нравится быть одному, не беспокоит, привычное состояние, дискомфорт, негативные переживания, невыносимо, другая реакция.

– Краткое описание, как повлияло употребление алкоголя/ наркотиков на прежние взаимоотношения и на формирование новых контактов:

– Самоотношение к себе, к своему телу, к своему здоровью:

- Поведение по отношению к окружающим людям (доминантность-подчиненность, зависимость- независимость, популярность-непопулярность, способы установления контакта, отношение к лицам противоположного пола):
- Оценка пациентом отношений окружающих к нему:
- Отношение к социальным нормам, к правонарушениям:
- Отношение к материальным и духовным ценностям, уровень культуры поведения:
- Поведение в экстремальных ситуациях (можно провести несколько проб по Розенцвейгу)
- Поведение в рамках основной деятельности (наличие или отсутствие интересов в работе или учении, увлеченность, равнодушие, формализм, энтузиазм...)
- Результативность и успешность деятельности (учебная успеваемость, производственная успешность)
- Отношение к воспитательным воздействиям: (послушен, глубоко переживает, самокритичен, равнодушен, обидчив, оказывает сопротивление, выражает бурный протест...)
- Оценка типичного эмоционального состояния в последнее время (можно по тесту Люшера)

Анализ социально-психологической ситуации больного по данным опроса.

Цель – найти здоровый ресурс, ценность, желание в структуре личности.

II. Проведение мотивационного опроса

Цель мотивационного интервью - помочь развиться мотивации к изменению поведения. Самое главное во время проведения мотивационного интервью – это понять, насколько пациент готов к изменениям. В наиболее известной модели динамики изменений, выделяются следующие стадии: отсутствие готовности к изменениям – противоречие – решение – преднамерение – намерение – действие.

Общие принципы проведения мотивационного интервью:

1. Мотивация изменений должна происходить от клиента, а не извне.
2. Клиент ставится перед проблемой разрешения противоречий.

Противоречия между нынешним поведением и важными задачами будут мотивировать изменения. Сам клиент является бесценным источником путей разрешения проблем.

3. Агрессивное убеждение не эффективно в разрешении противоречий. Стил консультирования должен быть спокойный и дипломатичный. Избегайте споров. Выражайте сопереживание. Умелое слушание является основой.

4. Готовность к изменениям не возникает сама собой, а является продуктом личностных изменений. Важным мотивом является вера в возможность перемен. Чем больше имеется альтернативных подходов, тем больше надежда на положительный результат. Новые перспективы предлагаются, а не навязываются.

5. Клиент несет ответственность за выбор и осуществление собственных изменений.

III. Составление подробного отчета о проделанной работе

- дневник наблюдений за больным (характеристика личности больного),
- заполненная стационарная психологическая карта,
- пробное заключение.

14. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерный класс с подключением его к системе телекоммуникаций (Интернет);
2. Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики;
3. Тренинговый класс (аудио и видеотехника, видеокамера)
4. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой

Для лиц с нарушениями зрения:

- кнопки вызова персонала;
- адаптированные санитарно-бытовые помещения;
- ручные видео увеличители;
- тактильные таблички и указатели, выполненные шрифтом Брайля;
- мнемосхема;
- и др.

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.)

	Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы. Аудитория № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)

15. Специальные условия прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе прохождения практики обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе сопровождения практики используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение профессионального инвентаря и оборудования кабинетов обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

2) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета.

3) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

При прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с руководителем практики и лицами, курирующими студентов на базах практик: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение вопросов, связанных с производственным процессом и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между руководителем практики, лиц курирующих на базах практик и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов прохождения практики обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств,

патофизиологических заключений (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

3) доступная форма предоставления отчета по практике (набор на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

16. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Факультет психологии

ОТЧЕТ

о прохождении учебно-ознакомительной практики

студента ____ курса ____ группы

специальность 37.05.01 Клиническая психология

профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ФИО _____

Место прохождения практики (учреждение):
(ставится печать и указывается последнее место
прохождения практики)

М.П.

Куратор на базе прохождения практики (ФИО,
должность): (указывается ответственное лицо с
последнего места прохождения практики)

Руководитель практики по АОП: _____
Ю.Ю. Гудименко, к.психол.н., доцент кафедры
«Психология труда и клиническая психология»

оценка _____

Тверь, 2023

Личные данные студента

Фамилия _____
Имя _____ Отчество _____
Специальность _____
Специализация _____
Курс _____ Группа _____

Организация учебно-ознакомительной практики

Сроки прохождения практики _____
Дата и время проведения установочной конференции _____
Дата и время проведения итоговой конференции _____

Сведения о базе прохождения учебно-ознакомительной практики (перечислить все базы, где проходила практика)

Название организации (учреждения) _____

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ руководителя
организации _____

Фактический адрес организации (учреждения) _____

Телефон _____

Куратор учебно-ознакомительной практики

(перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Телефон _____

Руководитель учебно-ознакомительной практики по АОП

Фамилия, имя, отчество _____

Ученая степень, звание _____

Должность _____

***** При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе практики.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
5. Результаты: что конкретно было сделано.
6. Рекомендации, замечания, предложения.
7. Подпись студента

Дневник прохождения учебно-ознакомительной практики

[illegible]

* Вид деятельности описывается подробно, поэтапно, с указанием конкретных методов и методик, если они применялись, а также с указанием временного интервала.

**** Подпись куратора должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 уровня освоения компетенций
 в ходе прохождения учебной практики
Учебно-ознакомительная практика

обучающимся _____
 (фамилия, имя, отчество)

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.			1. Владеет навыками составления плана-графика реализации своей деятельности в целом и плана-контроля его выполнения. 2. Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта принятия профессиональных решений.
УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			3. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты своей деятельности для достижения намеченных результатов, определять целевые этапы и основные направления работ. 4. Умеет определять и ранжировать задачи выполнения своей деятельности, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив. 5. Владеет базовыми навыками ведения исследовательских проектов, определения необходимых ресурсов для их реализации. 6. Способен предвидеть результат своей деятельности и способен планировать свои действия для достижения намеченного результата. 7. Способен прогнозировать проблемные ситуации и риски в своей деятельности. 8. Проведение самостоятельного научного исследования, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяются содержанием курсовой работы.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.				1. Способен вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии. 2. Способен понимать содержание научных текстов, выделять значимую информацию из текстов справочно-информационного характера. 3. Способен взаимодействовать и кооперироваться с персоналом лечебных учреждений и коллегами по работе, развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, пациентами, заказчиками и профессиональным сообществом.
УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.				4. Способен устанавливать контакты с персоналом лечебного учреждения: медицинскими психологами, врачами, интернами, медицинскими сестрами, социальными работниками. 5. Способен устанавливать контакта с пациентами/клиентами руководствуясь профессиональной этикой взаимодействия с пациентами лечебных учреждений. 6. Имеет опыт проведения мотивационного интервью, с целью определения готовности к изменениям, проведению психокоррекции. 7. Имеет опыт применения метода клинико-психологической беседы с пациентами учреждения. 8. Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. 9. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует				1. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. 2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
УК-6.2 Определяет образовательные потребности				3. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.			4. Подвергает критическому анализу проделанную работу, находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 5. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.			6. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
ОПК-4.4 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы			1. Приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования. 2. Ознакомление со спецификой деятельности медицинского психолога и освоение навыков работы с медицинской документацией. 3. Освоение умения вести клинико-психологическую документацию. 4. Совместное (с медицинским психологом) проведение полного или частичного патопсихологического обследования, участие в диагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности штатного медицинского психолога учреждения. 5. Освоение навыка обработки данных и написания заключения, в требуемых случаях, по запросу лечащего врача или психолога учреждения. 6. Выполнение индивидуальных практических заданий для учебно-ознакомительной практики преподавателей кафедры. 7. Проведение самостоятельного научного исследования, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяются содержанием курсовой работы.

ПК-1 Способен разрабатывать программы психодиагностического обследования			
ПК-1.1 Формулирует цели, задачи и гипотезы психодиагностического обследования при осуществлении диагностического процесса лиц психиатрического, нейропсихологического, соматического профиля, лиц группы риска и здоровых лиц, с целью определения их личностных особенностей (в связи с задачами психотерапии)			1. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных. 2. Приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования. 3. Обучающийся имеет первоначальный опыт формулировки целей, задач и гипотез психодиагностического обследования при осуществлении диагностического процесса различных лиц, представляет программу диагностического обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи, определив структуры дефекта, а также факторы риска и дезадаптации. 4. Проведение самостоятельного научного исследования, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяются содержанием курсовой работы.
ПК-2 Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач			
ПК-2.1 Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого			1. Обучающийся производит отбор конкретных современных методов и инструментов для проведения клинко-психологического исследования личности в зависимости от цели исследования. 2. Обучающийся представляет психодиагностический инструментарий, используемый при проведении исследования, обосновывает свой выбор, предлагает альтернативные варианты. 3. На основе проведенного психодиагностического обследования обучающийся участвует в представлении психологического заключения.
ПК-2.2 Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных			4. Освоение навыков работы с медицинской документацией. Осуществляет ведение профессиональной документации: протоколов обследования, журналов регистрации, отчетов, план. 5. Предоставление оформленного отчета по практике, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.

психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования			
ПК-2.3 Осуществляет ведение профессиональной документации: протоколов обследования, журналов регистрации, отчетов, план			
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения			
ПК-3.1 Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования			1. На основе принципов анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования участвует в представлении психологического заключения. 2. Предоставление оформленного отчета по практике, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.
ПК-3.2 Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики			

Руководитель практики от вуза:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (с последнего места прохождения практики):

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)

3 курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология
прошедшего учебную практику

Учебно-ознакомительная практика

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____

(наименование профильных организаций полностью)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии с рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета _____ по _____ практике, _____ аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (с последнего места прохождения практики):

(должность)

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

**** Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.**