

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2023 12:08:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Е.Р. Хохлова
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Рекреационная география

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Рекреационная география и туризм

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.А. Дорощев*



Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными основами рекреационной географии, особенностями пространственной организации туризма и туристской деятельности, формирование представлений о системе туризма и о территориальных особенностях развития туризма и рекреации в России и в зарубежных странах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучения концептуальных основ рекреационной географии;
- формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности;
- определение роли ресурсной и инфраструктурной составляющей в организации туристской деятельности;
- выделение и характеристика основных пространственных структур туристской деятельности;
- определение и анализ основных аспектов взаимодействия туризма с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Рекреационная география» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Введение в географию», «Основы туризма», которые характеризуют место рекреационной географии в системе географических наук, а также условия, необходимые для успешного развития туризма. Курс «Рекреационная география» дает представление об одном из возможных путей прикладного использования географических знаний, расширяет круг объектов и явлений, актуальных для прикладных туристских исследований. Знания по дисциплине необходимы для прохождения производственной практики на объектах туристской инфраструктуры и для написания выпускной работы.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- Иметь представление об истории туризма и периодах освоения Ойкумены;
- Владеть в достаточном объеме географическими знаниями о России и зарубежных странах, о главных закономерностях устройства природы и общества;
- Иметь представление об основных положениях экономической теории, экологии и социологии на уровне базовых знаний среднего образования;
- Знать грамматические и лексические правила русской речи;
- Уметь работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет.

3. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов,

самостоятельная работа: 83 часа, контроль – 27 часов

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен подготовить аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами	ПК-1.1. Использует статистические и географические приемы исследований в туристской деятельности
	ПК-1.3. Оценивает состояние и перспективы развития туристско-рекреационных систем разного уровня

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 5 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			
	Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа
Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	5	1		4
Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой	6	1	1	4
Тема 3. История учения о ТРС. Главные представления о территориальных рекреационных системах. Книга Л.Ю. Мажар	8	1	1	6
Тема 4. Иерархия туристско-рекреационных систем	7		2	5
Тема 5. Основные представления о туристских регионах и центрах	6	2	-	4
Тема 6. Уровень значимости туристских регионов и центров.	8	-	2	6
Тема 7. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	8	2	2	4
Тема 8 Факторы формирования туристских регионов и туристских центров	6	2		4
Тема 9. Типы туристских регионов и туристских центров	10	1	1	8
Тема 10. Кластерный подход в организации туризма	10	1	1	8
Тема 11. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	10	2	2	6
Тема 12. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карта-схемы	11	2	1	8
Тема 13. Туристские зоны и центры Тверской области.	8	-	2	6

Тема 14. Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому.	14	2	2	10
Контроль				27
<i>Всего</i>	144	17	17	110

Содержание учебной программы

1. Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение.

География и туризм. Задачи, которые решает география в туристской сфере. Исследования географов в сфере туризма. Основатели "рекреационной географии" в России.

Определение "Рекреационной географии". Современная структура "Рекреационной географии": рекреационная география в узком смысле слова, теория рекреалогии, рекреационное районирование, рекреационное ресурсоведение. "География туризма", как важная часть рекреационной географии. География туризма и ее части: география туристских регионов и центров, география международного туризма. Туристская картография.

Различные названия науки о туризме в России, их появление и авторы: туристика, туризмоведение, туризмология.

2. Современные представления о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 гг.: структура туризма, понятие «туристская дестинация» и факторы внешней среды. Работа А.Ю. Александровой (2016 г.) «Современные представления о туризме как о системе»: иллюстрация системы туризма, генерирующий, транзитный и принимающий регионы. Социальная структура туризма: мотивации, причины, ограничения, туристский опыт. Производственная структура туризма: туристский продукт, инфраструктура туризма, организаторы туризма (туристские фирмы).

3. Представления о территориальных рекреационных системах. Рекреационное пространство. Определение территориальной рекреационной системы (ТРС). Структура ТРС. Роль отдельных подсистем (компонентов) в функционировании ТРС. Принципиальная схема ТРС. Примеры ТРС на территории России. Новые идеи, изложенные в книге Л.Ю. Мажар «Территориальные туристско-рекреационные системы».

4. Иерархия территориальных рекреационных систем. Рекреационное предприятие и экскурсионный объект, как минимальные элементарные ТРС. Рекреационный пункт и экскурсионный центр. Рекреационный микрорайон и рекреационный узел. Примеры ТРС на территории России и Верхневолжья. Рекреационный (туристский) район: принципы и методы выделения рекреационных районов, рекреационные районы России. Рекреационные зоны и их главные особенности.

5. Основные представления о туристских регионах и центрах. Определение туристского региона. Определение туристского центра. Главные особенности туристских регионов и центров, как территориально-рекреационных

систем. Соотношение между понятиями "туристский регион", "курортный регион", "туристский район", "рекреационный район". Отправляющие и принимающие туристские регионы.

6. Уровни значимости туристских регионов и центров. Способы определения значимости объектов для туризма. Работы А.И. Зорина и В.О. Аниськина. Категории значимости туристских центров и объектов: местный, межрайонный, общероссийский, международный. Природные и историко-культурные объекты, включенные в список ЮНЕСКО. Объекты ЮНЕСКО в мире и в России. Сайт всемирного наследия ЮНЕСКО.

7. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов. Типы туристского пространства, их характеристика и варианты использования для туризма и рекреации: малоизмененное естественное пространство, приморское и приозерное пространство, сельское (антропологическое) пространство, культурное пространство, городское пространство. Курортное (лечебно-оздоровительное) пространство (переводная книга Монтехеро). Композиционные элементы туристских регионов: локусы, ядра, оси, коридоры, ареалы, сети, зоны – определение, характеристика и примеры (по Е.Ю. Колбовскому)

8. Факторы формирования туристских регионов и туристских центров. Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ: наличие свободного времени у населения, наличие широкой прослойки "среднего класса", позиции государства в области социального туризма, уровень культуры и образования граждан, законодательство не препятствующее свободному перемещению граждан и др.

Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирования и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ: географическое положение ТР и ТЦ, экологическое состояние территории, экономическая ситуация в стране и в регионе, политическая ситуация и политическая воля руководства.

9. Типы туристских регионов и туристских центров. Пульсирующие ТЦ и понятие "туристский сезон" (летний и зимний сезоны, высокий и низкий сезоны). Типы туристских центров и регионов по их функциям в туристско-рекреационной деятельности: культурно-исторические ТЦ, курортно-климатические (лечебно-оздоровительные) ТЦ и ТР, приморские ТЦ, альпийские ТЦ, активно-оздоровительные ТР и ТЦ, религиозные и паломнические ТЦ, спортивные ТР и ТЦ, альпинистские ТЦ, охотничье-рыболовные ТЦ, этнографические ТЦ, фестивально-конгрессные ТЦ, развлекательные ТЦ, коммерческо-деловые ТЦ, экологические ТР и ТЦ, комбинированные ТЦ и ТР.

10. Кластерный подход в организации туризма. История появления и содержание термина «кластер». Назначение и структура туристских класте-

ров. Типы и виды туристских кластеров по В.И. Кружалину и др. Существующие и формирующиеся туристские кластеры на территории России. Соотношение понятий кластер и территориальная туристско-рекреационная система.

11. Туристско-рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы. История туристско-рекреационного районирования в СССР и РФ: классическая сетка туристско-рекреационных зон и районов В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. Работы по туристско-рекреационному районированию Родомана Б.Б., Мироненко Н.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием территории. Определение туристско-рекреационного районирования. Главные принципы туристско-рекреационного районирования. Виды и примеры туристско-рекреационного районирования. Соотношение рекреационного и туристского районирования. Континуальность и дискретность в туристском районировании.

12. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карта-схемы. География и характеристика основных туристских центров по рекреационным районам России с раскрытием их географического положения, природных условий и наличия рекреационных ресурсов, иерархий, значимости, специализаций, стадий развития, перспектив дальнейшего туристского освоения.

13. Туристские зоны и центры Тверской области. Зонирование, проведенное комитетом по туризму Тверской области – названия, сетка и характеристика зон. Ландшафтно-экологическое зонирование Тверской области для целей природно-ориентированного туризма (А.А. Дорофеев). Туристские центры Тверской области – название, расположение, значимость, тип и перспективы развития.

14. Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому. Принципы туристско-рекреационного районирования стран мира. Сетка районирования, предложенная Ю.Д. Дмитриевским: карты материков, названия туристских зон и входящих в них районов. Состав и краткая характеристика зон и районов.

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	Вводная лекция Практическая работа	Лекция визуализация Семинар
Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой	Лекция Практическая работа	Лекция проблемная Информационные технологии Семинар

История учения о ТРС. Главные представления о территориальных рекреационных системах. Книга Л.Ю. Мажар	Лекция	Лекция традиционная
Иерархия туристско-рекреационных систем	Практические занятия	Технология развития дизайн мышления
Основные представления о туристских регионах и центрах	Лекция	Лекция с элементами дискуссии
Уровень значимости туристских регионов и центров.	Практическая работа	Информационные технологии
Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	Лекция Самостоятельная работа	Лекция традиционная Технология развития дизайн мышления
Факторы формирования туристских регионов и туристских центров	Лекция Самостоятельная работа	Лекция традиционная Информационные технологии
Типы туристских регионов и туристских центров	Лекция Практические работы	Лекция проблемная Информационные технологии
Кластерный подход в организации туризма	Лекция Практические работы	Лекция визуализация Информационные технологии
Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция визуализация Информационные технологии
Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карты-схемы	Лекция Самостоятельная работа	Лекция проблемная Проектные технологии
Туристские зоны и центры Тверской области.	Лекция Практическая работа	Лекция традиционная Семинар
Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому.	Самостоятельная работа	Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции – ПК-1. Способен подготовить аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами

Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-1.1. Использует статистические и географические приемы исследований в туристской деятельности</p>	<p>Ответить на вопрос: Что такое «туристская дестинация» и как она соотносится с понятием «туристский центр», «туристский регион»?</p> <p>Выполнить задание: Составить таблицу, в которой отразить уровни значимости туристских центров, признаки того и ли иного уровня и конкретные примеры каждого уровня значимости.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы».</p> <p>Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 1 балл</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 2 балла</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла</p>
	<p>Ответить на вопрос: Сформулируйте определение туризма, назовите цели и функции туризма. В чем заключаются главные особенности туризма и его отличие от термина «путешествие»?</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы». Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 1</p>

	<p>Выполнить задание по теме «Туристско-рекреационное районирование»: на сайтах интернета и в рекомендованной литературе найдите 3-4 сеток туристского районирования РФ. Сделайте анализ карт: принципы выделения районов, количество районов и зон, содержание карт и др. Сопоставьте карты друг с другом.</p>	<p>балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы»– 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам предмета «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла</p>
<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и перспективы развития туристско-рекреационных систем разного уровня</p>	<p>Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) из 20-30 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какая из предложенных туристских систем более крупная и сложная: рекреационный пункт, туристский микрорайон, туристско-рекреационная зона? 2. В каком году Лейпер ввел понятие «туристская дестинация»: 1936, 1979, 1998, 2004 ? <p>Ответить на вопрос: Дайте определение территориальной рекреационной системе (ТРС). Можете ли Вы нарисовать элементарную схему ТРС и указать все блоки, входящие в нее?</p> <p>Выполнить задание: Составьте таблицу в которой покажите определения, связь, различия и соотношение терминов туристский центр, ту-</p>	<p>По тесту: Правильно выбран вариант (варианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы». Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 1 балл</p>

	ристорско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : ПГНИУ, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321881> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519853> (дата обращения: 19.05.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Агеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2008. — 430 с. — 978-5-9718-0308-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40792.html>
2. Кусков А. С. Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва : КноРус, 2015. - 388 с. ; Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53304
3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристические регионы мира и России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Лукьянова Наталья Степановна; Н. С. Лукьянова. - Москва : КноРус, 2014. - 166, [1] с. - Рекомендовано УМО учебных заведений

Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм». - Библиогр.: с. 166-[167]. - ISBN 978-5-406-02968-8 : 269-64.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54969

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.lanbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров)

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://russiatourism.ru> Сайт Федерального агентства по туризму РФ

<http://www.tverturism.ru> Сайт комитета по туризму Тверской области

<http://whc.unesco.org/pg.cfm> Сайт ЮНЕСКО с информацией о объектах природного и культурного наследия.

Среди других порталов сети, затрагивающих проблематику рекреационной географии следует отметить сайт Таврического национального университета ggf.tsu.ru и сайт www.itravel.ru. Учебные материалы можно найти на официальном сайте МГУ им. М.В. Ломоносова. Некоторые учебные и научные работы можно посмотреть на сайте Ю. Росича (www.rosich.ru). Показателен и информативен сайт Омского государственного университета сервиса (www.ogis.ru), на котором представлены учебные и методические работы по вопросам туристско-рекреационных систем.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

Варианты самостоятельных работ

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены следующие варианты заданий:

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения
1	Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов	Выявить все типы туристского пространства Тверской области и привести конкретные примеры композиционных элементов.
2	Изучение туристской номенклатуры по туристским центрам России	Выучить названия и определить местоположение объектов и центров туризма в РФ
3	Характеристика туристско-рекреационных районов России	Составить реферат и сделать сообщение по одному из туристско-рекреационных районов России:

Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Рекреационная география»

Семинар № 1 «Основные термины и понятия в сфере туристско-рекреационных систем»

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

Семинар № 2 «Связь, различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»

1. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 годов о системе туризма. История термина «туристская дестинация»
2. История понятия туристско-рекреационная система в нашей стране.
3. Происхождение термина кластер и его применение в туристской отрасли.
4. Представление о туристских центрах и регионах, различия между ними.
5. Связь и соотношение между всеми указанными терминами.

Семинар № 3 «Туристско-рекреационные зоны Тверской области»

1. Варианты представлений о туристско-рекреационной зоне – определение и примеры (Дорофеев А.А. Туристско-рекреационное зонирование в регионах Российской Федерации/Вестник Национальной Академии туризма, № 3 (15), Санкт-Петербург, июль-сентябрь 2010, С. 23-27).
2. Схема туристско-рекреационного зонирования Тверской области выполненная специалистами комитета по туризму.
3. Этимология названий и краткая характеристика зон.

Семинар № 4 «Рекреационное районообразование и районирование»

1. Рекреационное районообразование, как объективный процесс формирования районов.
2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.
3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

Тематика контрольных работ/рефератов для студентов очной формы обучения)

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
2. Картографический метод и метод районирования в рекреационной географии.
3. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
4. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
5. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
6. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
7. Рекреационные и туристские ресурсы, как главный фактор формирования туристских центров и дестинаций.
8. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
9. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.

10. География мировых туристских потоков в связи с туристскими зонами и районами мира.
11. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
12. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
13. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
14. Типология туристско-рекреационных районов.
15. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
16. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
17. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
18. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.

2. Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по дисциплине «Рекреационная география» проводится в форме **экзамена**. На экзамене студенту задаются два задания (задача и вопрос). Ответ (устный или письменный) оценивается по следующим критериям (каждое задание – максимум 20 баллов):

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	0-4 балла	5-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов

<p>Устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
----------------------------	--	--	--	---

Примерные вопросы для промежуточной проверки знаний по курсу «Рекреационная география»

Модуль № 1

- Дайте определение терминам «туризм» и «турист». Укажите главную особенность, отличающую туризм от других видов путешествий.
- Нарисуйте структуру территориально-рекреационной системы. Приведите примеры ТРС различного уровня.
- Дайте определение «туристского центра». Укажите основные критерии,

на основании которых тот или иной населенный пункт можно отнести к категории туристских центров. Назовите не менее 5 туристских центров (или регионов) Тверской области. Для каждого названного центра укажите: уровень значимости, тип, основной вид рекреационного ресурса (в том числе, главные объекты туристского показа).

- Перечислите в порядке убывания размеров и сложности все таксоны иерархической лестницы ТРС. Дайте определение рекреационного пункта, рекреационного узла, рекреационной зоны. Назовите все рекреационные зоны на территории бывшего СССР.
- Объясните, приведите примеры из опыта дальних практик и сопоставьте с уровнями ТРС следующие термины: локус, ядро, ареал, ось, коридор, сеть.

Модуль № 2

- Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ.
- Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирования и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ.
- Сущность и содержание «туристского продукта». Туристские услуги и их состав. Туристские работы и их виды. Туристские товары и их значение в туристском бизнесе.
- Понятие "рекреационная нагрузка". Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов.
- Назовите основные и второстепенные цели туризма. В чем значимость категории «цель туризма»?

Примеры экзаменационных вопросов

1. Что такое «туристский центр» и каковы его главные признаки? Приведите примеры.
2. Перечислите все типы туристских центров, назовите их характерные черты и приведите по 3-4 примера каждого типа.
3. Какими признаками характеризуются рекреационные пункты и экскурсионные центры? Можете ли Вы выделить их на туристской карте Тверской области?
4. Дайте определение территориальной рекреационной системе (ТРС). Можете ли Вы нарисовать элементарную схему ТРС и указать все блоки, входящие в нее?
5. Что такое «туристская дестинация»? Какова история появления этого термина в географии туризма, в том числе в России?
6. Дайте определение и приведите примеры всех композиционных элементов туристских регионов: локусы, ядра, оси, коридоры, ареалы, сети, зоны. Для чего эти понятия применяются в туризме?
7. Что такое «значимость туристского центра»? Способы определения значимости. Уровень значимости ТРС.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук Dell N 4050. Сумка 15,6", мышь Учебная мебель	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 3. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 4. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 5. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 6. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 7. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 8. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 9. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 10. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 11. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс со скоростным выходом в Интернет, физико-географические карты мира, Европы, России, карта национальных парков и заповедников России, национальный атлас России.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и

	дисциплины		геоэкологии
2	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии