

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf25f68

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
В.А. Михайлов
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология образования

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
Парахонская Г.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является выработка целостных представлений о реальных общественных и образовательных процессах и оснащение обучающихся современными способами и методами анализа общественной ситуации и образовательной траектории личности.

- показать возможности использования классических идей в современной социологии образования;

дать представление о влиянии образования на социальную мобильность;

- рассмотреть влияние общественных потребностей на развитие образования;

- дать характеристику образования как социального института;

- раскрыть социальную структуру сферы образования;

- формировать способность подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «История социологии», «Основы социологии», «Социология культуры и духовной жизни» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в данной области, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология возраста», «Социология молодежи» и др., все виды практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 12 часов,

практические занятия - 24 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов,

самостоятельная работа: 61 часов,

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 6 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Становление и основные проблемы социологии образования	10	0	2	1	7
2. Социология образования как отрасль социологической науки	8	0	1	1	6
3. Содержание образование и его роль в жизни общества	8	1	1	1	5
4. Сфера образования и ее структура	8	1	2	1	4
5. Дошкольное образование и воспитание	8	1	1	1	5
6. Школьное образование	8	1	1	1	5
7. Профессиональное образование	8	0	1	1	6
8. Непрерывное образование	6	0	1	1	4
9. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	6	1	1	1	3
10. Образование и социальная стратификация	8	0	1	1	6
11. Социальная структура сферы образования	8	1	1	1	5
12. Управление в сфере образования	6	1	1	1	3
13. Коллектив в сфере образования	8	0	2	1	5
14. Учащиеся и студенчество как социальные группы общества	4	1	1	1	1
15. Педагогическая интеллигенция	4	0	1	1	2

16. Учебный процесс и его структура	6	1	1	1	3
17. Организация и проведение социологических исследований	12	0	2	1	9
18. Качество образования как социологическая проблема	8	1	1	1	5
19. Образование в контексте социокультурной динамики	6	1	1	1	3
20. Социальная политика государства в сфере образования	6	1	1	1	3
Итого	144	12	24	20	61 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Становление и основные проблемы социологии образования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Социология образования как отрасль социологической науки	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Содержание образование и его роль в жизни общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Сфера образования и ее структура	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Дошкольное образование и воспитание	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Школьное образование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Профессиональное образование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Непрерывное образование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

9. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Образование и социальная стратификация	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Социальная структура сферы образования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
12. Управление в сфере образования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
13. Коллектив в сфере образования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
14. Учащиеся и студенчество как социальные группы общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
15. Педагогическая интеллигенция	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
16. Учебный процесс и его структура	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
17. Организация и проведение социологических исследований	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
18. Качество образования как социологическая проблема	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
19. Образование в контексте социокультурной динамики	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
20. Социальная политика государства в сфере образования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – ПК-2* – Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию

– *задание*: Подготовьте проектное предложение для проведения социологического исследования по тематике Вашей НИР;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрирова	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного

<p>наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>ны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
---	--	---	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал

	научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины.

рейтинговый балл	Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а

также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Аликина, А.А. Кальсина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

2. Батурич В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

Дополнительная литература

1. Дюркгейм Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 115 с. - ISBN 978-5-94865-944-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510>

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook WinDjView

	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Adobe Acrobat Reader DC Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook WinDjView Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>.

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

Россия в глобальной политике

<http://www.globalaffairs.ru/>.

Научная электронная библиотека

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Осипов, А. М. Социология образования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07474-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/34EE01BB-B0DE-4162-8B8B-A72BADD466DC.pdf.

Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева. - Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. - 300 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/635/681/1219/Pervaya_chast_uchebnika.pdf.

Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. -

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы - овладение способами проведения самостоятельного социологического исследования в сфере образования и анализа ситуации в этой области и общественной жизни для решения практических задач. Организация и проведение социологических исследований в области образования, изучение различных социальных групп на уровне микропроцессов способствует приобретению навыков междисциплинарного подхода и анализа процессов, протекающих в учебно-педагогических коллективах, умение находить выход в сложных ситуациях, определять пути социальных тенденций.

При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах института, делаются опорные конспекты (возможны иные формы фиксации темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии).

Если тема предлагается для самостоятельного изучения или излагается только в лекции, то при подготовке к промежуточному контролю и к экзаменам, необходимо внимательно ознакомиться с содержательной частью программы по теме. Изучение курса включает подготовку реферата по одной из тем. Лучшие рефераты зачитываются семинарах.

Содержание курса

1. Предпосылки социологии образования

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О.Конт, Г.Спенсер). Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии (Л.Уорд, Г.Лебон, Ч.Кули, Г.Зиммель, М.Вебер). Становление социологии образования. Концепции социологии образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как на социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в западной литературе.

Определение предмета социологии образования. Актуальные проблемы социологии образования. Качественный скачок в развитии образования на Западе в 1960-1970-х гг. Американская и европейская позиции в социологии образования. Причины развития социологии образования, основные проблемы и подходы. Р. Будон и “выравнивание шансов” в социальной мобильности. Конфликтологический подход к образованию. Структурный функционализм о роли образования: Т. Парсонс, А. Турен. Концепции феноменологической социологии: Д. Силвермэн. Роль образования в “морализирующей” социологии.

Исследования проведенные в 60-70 гг. XX в.в США: и в Европе (Франция) :У. Сьюзи, Д. Нельсон, Ф. Безаг, Дж. Тропеа, Д. Аллен, Р. Арчер; Дж. Коулмэн; П.

Бурдые, Л. Танги; В. И. Дронкерс (Нидерланды). Разработка проблем образования в странах Восточной Европы.

Развитие теории в 80-90-е гг. XX в. современное состояние науки.

Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Проблема первичной и вторичной социализации. Соотношение образования и знания.

Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX века.

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. Образование на рубеже столетий: новая социальная реальность и новое направление в социологии. Виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический, эмпирико-прикладной.

2. Социология образования как отрасль социологической науки

Социология образования как отрасль социологического знания. Ее место в структуре социологического знания. Объект социологии образования. Предмет социологии образования. Роль и место знания в изучении образования как социологической проблемы. Образование как объект полидисциплинарного изучения. Педагогический подход к образованию. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию. Социологический подход к образованию.

Субъекты образовательной деятельности. Объекты, рассматриваемые в социологии образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Методологические основы социологии образования. Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования. Социологический.

Структура социологии образования.

3. Содержание образования и его роль в жизни общества

Образование как социальное явление. Социальные функции образования. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация общества. Передача ценностей господствующей культуры как главная функция образования (Э. Дюркгейм). Динамика системы ценностей и образование: исторический аспект. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Зарождение и развитие образования как общественного института. Система образования в Российской империи; роль земского учительства, университетской профессуры в становлении мировоззрения молодежи. Роль образования в воспроизводстве и развитии социальной структуры. Советская система образования.

Функции социального и культурного изменения. Система образования как важный элемент механизмов развития материальной и духовной жизни общества. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.

Образование как средство социального контроля. Прививание учащимся одобряемых обществом ценностей. Обязательность определенного уровня образования. Стандартизированные образовательные программы. Содействие системы образования стабильности и интеграции общества.

Универсальность системы образования. Цели образования. Проблемы образования.

Сфера образования и ее структура

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции.

Парадигмы образования: педагогическое представление. Парадигмы образования: социологический подход. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

Учение как вид социокультурной деятельности. Концепции учения. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании. Проблемы моделирования образования.

Закон об образовании РФ и его влияние на развитие института образования.

Дошкольное образование и воспитание

Социально-демографическая характеристика основных социальных групп, взаимодействующих в дошкольном образовании и воспитании.

Задачи дошкольного образования. Игра как ведущий вид деятельности. Институты образования и воспитания: детский сад, семья. Участие в дошкольном образовании других социальных институтов.

Образование и социализация. Интериоризация стереотипов общественного сознания через систему дошкольного образования и воспитания.

Школьное образование

Школа как центральный институт в системе образования. Основные социальные функции школы. Структура школьного образования. Изменение понятия “общее образование”.

Влияние общества на школу и школы на общество. Школа и государство. Школа и церковь.

Концепция общего и среднего образования в нашей стране. Цели задачи и базис школьного образования. Принципы организации школьного образования.

Российская школа: количественные, структурные и качественные параметры. Городская и сельская школы, их специфика. Государственные и частные школы. Альтернативные варианты образования.

Профессиональное образование

Сущность и задачи профессионального образования. Качественные параметры ступеней профессионального образования: вид труда, его функциональное содержание, уровень квалификации, состав учащихся,

особенности их социального положения, структура учебного процесса, состав преподавателей .

Особенности функционирования профессионального образования. Профессионально-техническое образование, средне-специальное образование, высшее образование, система повышения квалификации. Негосударственное профессиональное образование. Качество образования как социологическая проблема.

Образование как сфера реализации жизненных интересов. Развитие общества и престиж образования в формировании жизненной карьеры. Проблема реализации возможностей в сфере образования.

Образование как институт для формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы. Рынок труда как регулятор развития системы образования. Динамика профессиональных ориентаций молодежи и ответ образовательных учреждений.

Непрерывное образование

Задачи непрофессионального образования и его формы. Пропаганда как один из методов обучения, воспитания. Функционирование форм и средств пропаганды в сфере образования, их роль в учебном процессе.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

4. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни

Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса. Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Образование и экономика. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста. Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, "трудовые семестры", частичная занятость во внеучебное время, шефская помощь. Финансирование системы образования.

Взаимодействия образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования. Взаимовлияние политических и социальных институтов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России.

Образование и семья. Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от

одной системы образования к другой. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.

Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования.

5. Образование и социальная стратификация

Образование как фильтрующее устройство. Механизмы фильтрации в сфере образования и их динамика в связи с развитием общества. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации. Основные элементы комплекса факторов, влияющих на академические успехи. Дифференциация обучения. Влияние плюрализации в российской системе образования на механизм фильтрации.

Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и системы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Динамика ориентаций выходцев из различных слоев российского общества.

Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством образования. Влияние на перспективы социальной стратификации. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение. Углубление социальной дифференциации в российской системе образования : анализ динамики. Проблема равенства шансов.. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества.

6. Социальная структура сферы образования

Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаимный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения

страт, их социальные характеристики. Изменение социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся в истории общества.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов. Социальный портрет учителя.

Роль ученика. Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

7. Управление в сфере образования

Акторы системы образования

Аппарат управления. Преподаватели. Потребители услуг системы образования.

Руководители и организаторы образования. Круг деятельности управленческого аппарата. Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Жизненные ценности учителя, политические и религиозные ориентации. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределение в сфере образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности. Родители учащихся. Их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг.

Коллектив в сфере образования

Учебный коллектив как социальная группа, понятия группы, малой группы. Специфика учебной группы.

Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Становление коллектива. Функции коллектива. Идеологические оценки коллектива в советской обществоведческой литературе. Коллектив и общество, коллектив и личность, коллектив и группа.

Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Налаживание учебного процесса как социокультурного вида деятельности, общение в обучении.

Основные элементы социальной организации: позиции, нормы, органы. Система регуляции и саморегуляции в учебно-педагогическом коллективе.

Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Учебный процесс и его структура

Учение как вид социокультурной деятельности. Учебная дисциплина и учебный план. Учебная программа. Технология учебного процесса.

Управление в сфере образования

Субъект, объект и функционирование в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Права учащихся и обучающихся. Участие в органах управления представителей общественности. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Формирование политической и правовой культуры. Лидерство в образовании.

Качество образования как социологическая проблема

Понятие качества образования. Трактовки качества образования в педагогике. Качество образования в зеркале управленческого подхода. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования. Компетентностный подход в подготовки специалиста.

8. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования

Информационная база социологии образования. Материалы статистики.

Специфика социологического исследования в сфере образования: разведывательное, описательное, аналитическое исследование. Разработка плана программы и инструментария исследования. Принципы измерения социальных явлений и методы отбора единиц анализа. Индикаторы и шкалы измерения. Сбор социологической информации. Анализ, интерпретация и использование результатов социологического исследования. Использование факторного, корреляционного анализа.

Социологический анализ проблем молодежи: иерархия ценностей, профориентация, образ жизни, досуг.

Маркетинговые исследования: технология маркетинга образования. Мониторинг и социальная диагностика в системе образования. Социологический мониторинг как инструмент управления качеством образования. Менеджмент в системе образования.

Студенчество как объект исследования. Моделирование специалиста на основе комплексного подхода.

9. Образование в контексте социокультурной динамики

Проблемы образования в развитых, развивающихся, посткоммунистических странах в настоящее время. Образование и информационное общество. Экология и образование. Проблема функциональной неграмотности. Образование и мировое сообщество. Глобализация и регионализация высшего образования. Болонский процесс.

Современное реформирование российской системы образования. Процесс реформирования. Особенности складывания рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Современные задачи социологии образования.

**Контрольные материалы для текущего контроля
на семинарских и практических занятиях
ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАН**

1. Предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепциях К.Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии.
5. .Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
- Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
- Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

**ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗНАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.**

ПЛАН

1. Становление предмета социологии образования в западной литературе в середине XX века.
2. Социология знания: М. Шелер и К. Манхейм.
3. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.
5. Актуальные проблемы социологии образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
- Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
- Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?

- Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
- Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Развитие общества, динамика системы ценностей и образование.
2. Взаимодействие общественного прогресса и образования.
3. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

ТЕМА 3 СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СТРУКТУРА (6 часов)

ПЛАН

1. Образование как социальный институт, его структура и функции.
2. Закон об образовании Российской Федерации и его влияние на развитие института образования.
3. Концепции учения. Моделирование в системе образования
4. Дошкольное образование и воспитание

ТЕМА 4. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Школа как центральный институт в системе образования.
2. Влияние общества на школу и школы на общество.
3. Основное общее и полное среднее образование в современной России.
4. Проблемы российской школы.

ТЕМА 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Профессиональное образование: понятие, функции, подходы к изучению.
2. Уровни профессионального образования и их взаимосвязь.
3. Модернизация профессионального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
- Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
- Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ею и образованием?
- Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
- Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.

- Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
- Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
- Определите основные функции современного высшего образования в России.
- Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

ПЛАН

1. Развитие общества и престиж образования.
2. Взаимосвязь ориентаций молодежи, структуры и функционирования сферы образования, профессиональной структуры народного хозяйства.
3. Динамика требований, предъявляемых социальным и промышленным развитием, и перемены в сфере образования.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

ПЛАН

1. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации в сфере образования.
2. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Специфика современной России.
3. Анализ динамики социальной дифференциации в реализации возможностей в российской системе образования.

ТЕМА 8. АКТОРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Переход к гражданскому обществу и перераспределение управленческих функций образования.
2. Социальный статус преподавателя (динамика).
3. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности.

ТЕМА 9. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Коллектив в сфере образования.
2. Учебный процесс и его структура.
3. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе.
4. Права учащихся и обучающихся.
5. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

ТЕМА10. ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

ПЛАН

1. Социальное планирование и управление в практике образования.
2. Формирование в сфере образования рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.
3. Современный процесс реформирования образования.
4. Глобализация и регионализация образования.
5. Перспективы непрерывного образования.
6. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернативы развития общества (вопрос для обсуждения).

Составить программу социологического исследования по одной из предложенных тем:

1. Ценностные ориентации школьников (студентов).
2. Ценностные ориентации преподавателей (школы, вуза, среднего профессионального образовательного учреждения).
3. Социальное самочувствие преподавателя.
4. Профессиональная самореализация выпускников СПОУ.
5. Образование и карьера.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Досуг учащихся.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Рольевые конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.

20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.
26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.
29. Тенденции современного образования.
30. Образование и социальная стратификация.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.
12. Шелер М. О проблемах социологии знания.
13. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
14. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Развитие социологии образование в западной социологии с 80-х гг XXв.
16. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
17. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
18. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
19. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
20. Источниковая база социологии образования.

21. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
22. Технология эмпирического исследования образования.
23. Социология образования как отрасль социологического знания.
24. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
25. Предмет и объект социологии образования.
26. Институциональный и системный подходы к образованию.
27. Функциональный подход в социологии образования.
28. Образование как средство социального контроля.
29. Структурный анализ системы образования.
30. Зарождение и развитие образования как социального института.
31. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
32. Учение как вид социокультурной деятельности.
33. Концепции учения.
34. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
35. Проблемы моделирования образования.
36. Дошкольное образование.
37. Типы образовательных учреждений.
38. Правовые формы образовательных учреждений.
39. Школа как центральный институт в системе образования.
40. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
41. Формы непрофессионального образования.
42. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
43. Образование и социальная стратификация.
44. Социальные роли в сфере образования (особенности социально-ролевых позиций).
45. Учебный коллектив как социальная группа.
46. Учебно-педагогический коллектив.
47. Управление в системе образования.
48. Учебный процесс и его структура.
49. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
50. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
51. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
52. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
53. Акторы системы образования.
54. Образование и рынок труда.
55. Реформирование системы образования в России.
56. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
57. Самообразование как парадигма образования XXI века.
58. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.

59. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.

60. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология образования	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

		m) Фильтр сетевой.	
--	--	-----------------------	--

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			