

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:10:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛПМК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«24» июля 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научных исследований

Закреплена за кафедрой:	Теории языка, перевода и французской филологии
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Мяжкова Елена Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования». Согласно базовому учебному плану основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», «Введение в методологию научных исследований» входит в число дисциплин, формирующих следующие компетенции, которые необходимы для научно-исследовательской деятельности выпускников бакалавриата: УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Задачи :

- ознакомление студентов с требованиями к культуре мышления, с принципами анализа и обобщения информации, показ способов постановки целей и выбора путей их достижения, демонстрация специфики культуры письменной речи и ознакомление с требованиями к ней;
- ознакомление студентов с требованиями к формулированию рабочей гипотезы исследования и возможными путями проверки гипотезы через анализ собранного корпуса фактов, фокусирование на логике последовательной аргументации при подведении итогов работы с учётом как положительных, так и отрицательных результатов;
- обучение студентов стандартным методикам формирования корпуса данных для исследования с использованием новых информационных технологий, применению опорных схем и таблиц при анализе собранного материала и логически стройной презентации и обоснованию полученных результатов;
- формирование у студентов способности опираться на уже известное из предшествующего обучения и почерпнутое из ознакомления с научной литературой для объективной оценки значимости результатов своего исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Русский язык и культура речи

Общее языкознание

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Преддипломная практика

Современные технологии в обучении иностранным языкам

Современные научные исследования в англоязычной лингвистике

Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	91
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6
курсовые работы	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс				
1.1	Вопросы теории научного поиска: методология и технология научного поиска	Лек	6	2	
1.2	Основные подходы к проблеме знания	Лек	6	2	
1.3	Тенденции развития науки	Лек	6	2	
1.4	Тенденции гуманитарных исследований	Лек	6	2	
1.5	Структура исследовательской работы	Лек	6	2	
1.6	Трудности теоретического обзора	Лек	6	2	
1.7	Трудности описания результатов исследования	Лек	6	2	
1.8	Требования к оформлению работы	Лек	6	2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа				

2.1	Вопросы теории научного поиска: методология и технология научного поиска	Ср	6	8	
2.2	Основные подходы к проблеме знания	Ср	6	6	
2.3	Тенденции развития науки	Ср	6	10	
2.4	Тенденции гуманитарных исследований	Ср	6	16	
2.5	Структура исследовательской работы	Ср	6	10	
2.6	Трудности теоретического обзора	Ср	6	15	
2.7	Трудности описания результатов исследования	Ср	6	12	
2.8	Требования к оформлению работы	Ср	6	14	
2.9	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	

Образовательные технологии

Лекции с презентациями.

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов (обновляются с учётом интересов студентов и в зависимости от появления новых материалов по темам лекционного курса)

1. Возможные классификации видов знания.
2. Относительность понятия «вненаучное знание».
3. Особенности интегративного подхода к исследованию человека.
4. Общее понятие «рабочая гипотеза» и возможные гипотезы при исследовании языковых явлений, вопросов переводоведения, обучения языкам (по выбору студента).
5. Основание для классификации как базовое понятие научного анализа направлений исследования, точек зрения по некоторому вопросу, результатов сопоставления языковых явлений и т.д. (по выбору студента),
6. Особенности представления результатов анализа языковых явлений с помощью таблиц.
7. Особенности представления результатов анализа языковых явлений с помощью рисунков.
8. Возможности обобщения результатов проведённого исследования с применением шаблонов Smart Art.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1 (Вопросы теории научного поиска)

1. Каков общий путь развития науки?
2. Что сказал Коперник о продукте дифференциации наук? Почему требуется

целостный подход к человеку?

3. Какова динамика общенаучных метафор?
4. Что понимается под ноосферой? Какой учёный ввел понятие ноосферы?
5. В чём состоят особенности интегративного исследовательского подхода?
6. Теория какого типа противопоставляется теории описательного типа?
7. Какие виды знания принято выделять с точки зрения его научности? Какие критерии научности знания Вам известны?
8. Что сказал Ф. Бэкон о вмешательстве страстей в познание? Что Ф. Бэкон понимал под «идолами пещеры», «идолами площади» и «идолами театра»?
9. В чём состоит сходство научного знания и обыденного знания? Какие факторы влияют на «конструирование своей реальности»?
10. В чём состоят различия между двумя трактовками феномена знания?
11. В чём состоит суть вечного спора об источниках знания? Какие метафоры, связанные с источниками знания, Вам известны?
12. Как принято называть сторонников идеи врождённого знания? Как принято называть сторонников идеи прижизненно формируемого знания?
13. Какова современная точка зрения по вопросу источников знания? Какова роль учителя и ученика в различных метафорах источников знания?
14. Какова роль логики в научном поиске? Как логика связана с мышлением человека? Для чего необходимо знать законы логики?
15. Что понимается под интуицией? Какова роль интуиции в научном поиске?
16. Что понимается под «формулой 3В»? Какие этапы в поиске решения задачи выделил Пуанкаре?
17. Что такое «идеогенез»? Взаимодействием каких составляющих направляется исследовательский поиск?
18. Насколько связаны между собой научный поиск и общение? Какова динамика форм общения в научных сообществах?
19. Какова основная особенность развития науки в XX веке?
20. Какими могут быть предметы научного общения?
21. Назовите базовые условия успешности научного исследования.
22. Какова роль теории в научном поиске? Какова роль технологии научного поиска?
23. Какие две трактовки термина «методология» Вам известны? Что входит в общее понятие методологии как теоретической основы исследования?
24. Какие основные ошибки допускаются при использовании терминов?
25. Что входит в понятие технической составляющей профессиональной подготовки бакалавра?

Раздел 2 (Вопросы практики научного поиска)

1. Что осложнило Вашу работу над титульным листом!
2. С какими трудностями Вы встретились при оформлении Оглавления в формате таблицы?
3. Какое обоснование актуальности темы Вашей работы вы считаете предпочтительным?
4. Что помогло Вам при разграничении и формулировании понятий «ОБЪЕКТ исследования» и «ПРЕДМЕТ исследования»?
5. С какими трудностями Вы встретились при формулировке гипотезы Вашего исследования?
6. По каким критериям Вы отбирали корпус фактов для Вашего исследования?
7. Чем подтверждается репрезентативность (достаточность и достоверность) отобранного Вами корпуса фактов?
8. Какими средствами новых информационных технологий Вы пользовались при поиске материалов для своего исследования (публикаций для обзора и/или языковых фактов для анализа)?
9. Чем обусловлен выбор Вами метода (методов) исследования и/или

экспериментальных процедур?

10. Чем определяется новизна Вашего исследования?

11. Какова теоретическая значимость полученных Вами результатов?

12. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке критического обзора литературы по обсуждаемым вопросам?

13. Пользовались ли Вы опорными схемами и/или таблицами для выявления оснований для разграничения и классификации разных точек зрения, мнений, и т.д.?

14. В какой мере вы опирались на логические основания для классификации?

15. С использованием каких оснований для сравнения можно наиболее наглядно представить разрабатываемую классификацию мнений или фактов?

16. Какие приёмы наглядного представления полученных результатов своего исследования Вы воспользовались?

17. Считаете ли Вы свою рабочую гипотезу доказанной!

18. Если гипотеза не подтвердилась или подтвердилась лишь частично, можно ли считать результаты исследования полезными?

19. Можете ли Вы объяснить причины, по которым Ваша гипотеза не подтвердилась?

20. Чем различаются выводы по главам и Заключение работы?

21. С какими именно трудностями Вы столкнулись при описании разных видов публикаций?

22. Какие Приложения с каким обоснованием Вы собираетесь сделать к своей работе?

23. Какой материал Вы планируете обязательно включить в свою компьютерную презентацию доклада по выпускной работе?

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Критерии оценивания

70% и выше (10 и более правильных ответов) – 10 баллов

50% (7–9 правильных ответов) – 5 баллов

Менее 50 % (менее 7 правильных ответов) – 0 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лебедев, Методология научного познания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00588-2, URL: https://urait.ru/bcode/537439

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Мокий, Никифоров, Мокий, Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18527-0, URL: https://urait.ru/bcode/535293
Л.2.2	Селетков, Методология диссертационного исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16989-8, URL: https://urait.ru/bcode/532166

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	ABBYY Lingvo x5

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Power Point презентации лекций по предмету;
2. практические задания к учебному курсу;
3. рекомендации по выполнению практических заданий и подготовке к экзамену;
4. дополнительные материалы (учебники, пособия, методические рекомендации, тексты для ознакомления и анализа).

Все материалы размещены в Облаке.