

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол:
№ ПС-25-08-28 «28» августа 2025 г.



«Утверждено»

И.о. проректора по ОД
Л. С. Павлова
19.09.25₂

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 10-11 классов
(базовый уровень)
(с аннотацией)

Инженерное направление (профиль)
Информационно-технологическое направление (профиль)
Лингвистическое направление (профиль)
Медико-биологическое направление (профиль)
Правовое направление (профиль)
Психолого-педагогическое направление (профиль)
Физико-математическое направление (профиль)
Филологическое направление (профиль)
Химико-технологическое направление (профиль)
Эколого-географическое направление (профиль)
Экономико-управленческое направление (профиль)

2025-2026 учебный год
2026-2027 учебный год

Согласовано:

Директор Академической гимназии

Руководитель программы среднего общего образования

Составитель:

Преподаватель русского языка

С. Н. Смирнов

Е.М. Мельников

Тверь 2025

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) адресована обучающимся 10–11 классов Академической гимназии следующих направлений (профилей): инженерного, информационно-технологического, лингвистического, медико-биологического, правового, психолого-педагогического, физико-математического, филологического, химико-технологического, эколога-географического и экономико-управленческого. Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются: - овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; - овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; - овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; - овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- тестовая технология проверки;
- технология смыслового чтения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме участия в олимпиадах по предмету, конференциях, при подготовке к защите проектов.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 68 часов за год по 2 часа в неделю (34 учебные недели) в 10 классе и 68 часов за год по 2 часа в неделю (34 учебные недели) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Статус программы

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- учебника: Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2018.;
- учебника: Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Обучение русскому языку в гимназии рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемышлительного, духовного развития гимназиста. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника Академической гимназии практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемышлительных способностей:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в ВУЗах.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование;докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками программы среднего общего образования базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать

и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы среднего общего образования базового уровня по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

1. *разными видами чтения и аудирования;*
2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
5. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками программы среднего общего образования базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

3.1) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные

виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) *проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке (7ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экология языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (8 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (3ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (14 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

Текст, основные виды его переработки(18ч.) Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

№ уро ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы кон- троля	Домаш- нее зада- ние
Раздел 1. Общие сведения о языке (8 ч.)						
1.		Общие сведения о языке (1 ч.)	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке; алфавит русского языка, названия букв, принципы русской графики и их проявление в обозначении мягкости-твёрдости согласных и йота; Уметь владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; Использовать для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; для выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Урок актуализации знаний и умений	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • конспект лекции; • работа со словарем; • сообщения обучающихся; • тестирование; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • анализ текста.	
2.		Речь как вид коммуникативной деятельности (1 ч.)		Урок актуализации знаний и умений		
3.		Становление и развитие русского языка (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
4.		Текст как результат речевой деятельности (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
5.		Функционально-смысловые типы речи (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
6.		Из истории русской графики (1 ч.)		Комбинированный урок		
7.		Из истории русской орфографии (1 ч.)		Комбинированный урок		
8.		Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (15 ч.)						
9.		Слово как лексическая единица. Прямое и переносное значение слов (1 ч.)	Знать основные признаки слова и особенности лексического значения; прямое и переносное значение слова, пути формирования переносных значений слова, метафору и метонимию;	Урок изучения нового материала		

10.		Многозначность (1 ч.)	признаки многозначных слов и слов-омонимов, отличия многозначных слов и омонимов, источники омонимии; явления, смежные с омонимией;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • конспект лекции; • работа со словарем; • сообщения обучающихся; • тестирование; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • анализ текста.	
11.		Омонимия (1 ч.)	признаки паронимов, их отличия, функции паронимов в языке и речи;	Урок изучения нового материала		
12.		Паронимия (1 ч.)	признаки синонимов, их отличия, функции синонимов в языке и речи; признаки антонимов, их отличия, функции антонимов в языке и речи;	Урок изучения нового материала		
13.		Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов (1 ч.)	тематические группы исконной лексики, источники и признаки заимствованной лексики; состав общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления, активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы;	Комбинированный урок		
14.		Синонимия (1 ч.)	понятие фразеологизма, их признаки, свойства, основные типы фразеологических единиц, основные ошибки при неправильном использовании фразеологизмов;	Урок изучения нового материала		
15.		Антонимия (1 ч.)	основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических.	Урок изучения нового материала		
16.		Лексика исконно русская и заимствованная (1 ч.)	<u>Уметь</u> видеть в тексте и использовать слова в прямом и переносном значениях, различать метафору и метонимию; составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста;	Комбинированный урок		
17.		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса (1 ч.)	видеть в тексте омонимы и многозначные слова, явления, смежные с омонимией, использовать данную лексику в собственной речи;	Комбинированный урок		
18.		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (1 ч.)	видеть в тексте и использовать паронимы, отличать их по значению; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	Комбинированный урок		
19.		Фразеология русского языка (1 ч.)	видеть в тексте и использовать синонимы и антонимы как изобразительные возможности лексики в речи; правильно и уместно использовать слова в собственном им значении в нужном контексте;	Урок изучения нового материала		
20.		Употребление фразеологических единиц (1 ч.)	участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; извлекать необходимую информацию и критически	Комбинированный урок		

21.		Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы (1 ч.)	оценивать ее, передавать содержание адекватно поставленной цели, уметь развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст;	Комбинированный урок		
22.		Фигуры речи (1 ч.)	уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Урок изучения нового материала		
23.		Контрольная работа «Лексика русского языка» (1 ч.)	толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями, использовать в речи фразеологизмы с учетом их значения, стилистической окраски, сферы и ситуации общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Использовать лингвистические словари различных типов, справочную литературу, в том числе и на электронных носителях; для создания текстов разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием; владение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; для оценивания речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; в речи слова с учетом сферы их употребления, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; для развернутого обоснования суждения, создания устного текста; для выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; для участия в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; для создания и редактирования собственного текста, для самостоятельного поиска нужного материала; анализа поэтического произведения	Урок контроля знаний		

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия (4 ч.)						
24.		Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка (1 ч.)	Знать систему гласных и согласных звуков, их основные признаки, элементы фонетической транскрипции; основные законы изменений звуков в речевом потоке; основные правила русского произношения и ударения. Уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание; применять в речевом общении нормы речевого этикета, основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка Использовать для адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; жесты, мимику в процессе речевого общения	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • анализ текста	
25.		Орфоэпические нормы современного русского языка (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
26.		Акцентологические нормы (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
27.		Контрольная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 4. Морфемика. Состав слова и словообразование (2 ч.)						
28.		Морфемика (1 ч.)	Знать основные источники появления новых слов в языке; основные способы образования новых слов в языке, чередования звуков в морфемах при образовании слов и их изменении. Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; определять основные способы образования слов в языке, выстраивать словообразовательные цепочки, вычленять словообразовательную пару. Использовать для адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; для развития интеллектуальных и творческих способностей, для расширения кругозора в области филологических наук	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • словарный диктант	
29.		Основные способы словообразования (1 ч.)		Комбинированный урок		

Раздел 5. Морфология и орфография (14 ч.)

30.		Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова (1 ч.)	<u>Знать:</u> сферу использования морфологического, область применения фонетического и традиционных принципов написания морфем; правила написания безударных гласных в корне слова, условия написания букв в корне с чередованием; правила правописания О - Е после шипящих в разных частях слова; правила правописания Ы-И после шипящих в разных частях слова; правила написания гласных в корне слова, алгоритм проверки написания слов; отличия глухих и звонких согласных, звуков по способу произношения, образования; понимать законы чередования звуков при произношении, алгоритм проверки написания слов; принципы написания разного вида приставок: правила правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-; правила написания Ъ и Ь в разных частях речи; правила правописания суффиксов с –Н и –НН; <u>Уметь:</u> извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; выделять морфемы в словах, применять правила; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки; подбирать проверочное слово; анализировать текст как единое целое; проверять написание слов по словарю, работать	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • словарный диктант; • составление таблицы; • тестирование; • работа с текстом	
31.		Правописание гласных О – Е после шипящих в различных частях слова (1 ч.)		Комбинированный урок		
32.		Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова (1 ч.)		Комбинированный урок		
33.		Контрольная работа «Правописание гласных в корне слова» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
34.		Правописание согласных в корне слова (1 ч.)		Комбинированный урок		
35.		Правописание гласных и согласных в приставках (1 ч.)		Комбинированный урок		

36.		Приставки ПРЕ- и ПРИ- (1 ч.)	со словарной статьёй, обосновывать написание двойных согласных в слове; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; правильно употреблять на письме и обосновывать выбор в написании Ъ и Ь; Использовать для выделения морфем в словах, разграничения принципов орфографии в написании морфем; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по истории); для углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;	Комбинированный урок		
37.		Гласные Ы — И после приставок (1 ч.)		Комбинированный урок		
38.		Контрольная работа «Правописание приставок» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
39.		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков (1 ч.)		Комбинированный урок		
40.		Употребление Ъ после шипящих (1 ч.)		Комбинированный урок		
41.		Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий (1 ч.)		Комбинированный урок		
42.		Н и НН в суффиксах слов разных частей речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
43.		Контрольная работа «Н и НН в суффиксах слов разных частей речи» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение (18 ч.)						
44.		Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица (1 ч.)	Знать: определение синтаксиса как раздела грамматики; предложения, словосочетания как основных единиц синтаксиса; текста, его структура, тема; понятие сочинительная связь, ее признаки; особенности подчинительной связи; классификацию словосочетаний; типы подчинительной связи; виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; по составу грамматической основы; по наличию второстепенных членов; порядок синтаксического разбора простого предложения;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем;	
45.		Предложение как главная синтаксическая единица. Виды предложений (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
46.		Главные члены двусоставного предложения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

47.		Согласование подлежащего и сказуемого (1 ч.)	способы выражения подлежащего и сказуемого, их типы; правила постановки тире; типы односоставных предложений, способы выражения грамматической основы; характеристику предложений с точки зрения полноты структуры: предложения полные и неполные; типы и виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные; правила постановки знаков препинания в ССП, правописание сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в СПП, правописание подчинительных союзов; правила постановки знаков препинания в БСП; все виды сложных предложений. Уметь: выполнять пунктуационный анализ предложения, синтаксический разбор предложений и словосочетаний; разграничивать словосочетания и не словосочетания; разграничивать типы подчинительной связи, определять тип подчинительной связи в словосочетании; проводить синтаксический разбор простого предложения; выделять подлежащее и сказуемое, определять его тип; определять условие постановки тире между подлежащим и сказуемым или его отсутствие; определять тип односоставного предложения; определять предложения с точки зрения полноты структуры: предложения полные и неполные, находить их в тексте; определять тип и вид второстепенного члена в конкретном предложении; различать типы сложных предложений; применять в практике письма знания пунктуационных правил, составлять схему ССП; составлять схему СПП; составлять схему БСП;	Комбинированный урок	• выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • составление таблицы; • тестирование; • работа с текстом; • эссе; • составление алгоритма	
48.		Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
49.		Односоставные предложения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
50.		Неполные предложения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
51.		Второстепенные члены предложения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
52.		Обстоятельства, Типы обстоятельств (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
53.		Общая характеристика сложных предложений (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
54.		Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в ССП (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
55.		Сложноподчиненное предложение (СПП). Знаки препинания в СПП с одним придаточным (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
56.		Типы придаточных в СПП (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
57.		СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

58.		Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными (1 ч.)	разграничивать все виды сложных предложений. Использовать: знания по пунктуации для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; принципы русской пунктуации; пунктуационный анализ предложения; в практике письма лингвистические знания, знания пунктуационных правил;	Комбинированный урок		
59.		Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в БСП (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
60.		Сложные предложения с разными видами связи (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
61.		Контрольная работа «Знаки препинания в сложном предложении» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 7. Предложения с чужой речью (1 ч.)						
62.		Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи (1 ч.)	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь применять в практике письма знания пунктуационных правил	Урок изучения нового материала	• Фронтальный устный опрос; • выполнение письменных упражнений.	
Раздел 8. Функциональные стили речи (4 ч.)						
63.		Научный стиль речи (1 ч.)	Знать основную характеристику и основные жанры научного стиля; основную характеристику и основные жанры официально-делового стиля; форму и структуру делового документа; основную характеристику и основные жанры публичной речи, этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала, композицию публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения; основные стилевые особенности языка художественной литературы; приемы и средства создания выразительности речи; основные жанры разговорной речи.	Урок-практикум	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • выполнение письменных упражнений; • тестирование; • работа с текстом; • презентации;	
64.		Официально-деловой стиль речи (1 ч.)		Урок-практикум		
65.		Публицистический стиль. Художественный стиль (1 ч.)		Урок-практикум		
66.		Разговорный стиль речи (1 ч.)		Урок-практикум		

		Уметь участвовать в беседах, дискуссиях, кратких сообщениях по интересующим учащихся научным темам, писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции, редактировать собственные тексты; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения; анализировать стиль художественной литературы, выделять его особенности, определять приемы и средства создания выразительности речи; анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Использовать применять лингвистические знания при анализе языковых фактов		• дискуссия; • контрольная работа.	
Итоговый контроль (2 ч.)					
67.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)	Урок контроля знаний	Контрольная работа	
68.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

№ уро ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы кон- троля	Домаш- няя ра- бота
Раздел 1. Основные качества хорошей речи (4 ч.)						
1.		Правильность и точ- ность речи (2 ч.)	<u>Знать</u> коммуникативные качества «хорошей» речи: пра- вильность, уместность, точность, ясность, чистота, логич- ность, последовательность, образность, выразительность речи. <u>Уметь</u> редактировать тексты с точки зрения норм литера- турного языка <u>Использовать</u> применять лингвистические знания при ана- лизе языковых фактов	Комбинирован- ный урок	• Фронталь- ный и индиви- дуальный уст- ный опрос; • тестирова- ние; • выполнение письменных упражнений.	
2.		Чистота и умест- ность речи (2 ч.)		Комбинирован- ный урок		
Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи (48 ч.)						
Имя существительное (7 ч.)						
3.		Имя существитель- ное как часть речи. Лексико-граммати- ческие разряды имен существительных (3 ч.)	<u>Знать</u> признаки имени существительного; основные пра- вила правописания падежных окончаний существительных; правила правописания основных суффиксов имен существи- тельных; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; признаки однородных и неоднород- ных определений; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах предложе- ния; виды приложений, правила их обособления; находить приложение в тексте и выделять его соответству- ющими знаками препинания; правила обособления распространенных дополнений; <u>Уметь</u> распознавать существительное как часть речи, пра- вильно образовывать падежную форму и употреблять ее в речи; при проверке слов действовать строго по алгоритму,	Урок изучения нового матери- ала	• Фронталь- ный и индиви- дуальный уст- ный опрос • составление опорного плана; • анализ тек- ста; • выполнение письменных упражнений; • решение за- дач в фор- мате ЕГЭ.	
4.		Правописание имен существительных (3 ч.)		Комбинирован- ный урок		
5.		Контрольная работа по разделу «Имя су- ществительное» (1 ч.)		Урок контроля знаний		

			обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос; расставлять знаки препинания при однородных членах предложения; находить дополнение в тексте и выделять его знаками препинания; Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;		• составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; • написание текста; • составление алгоритма.	
Имя прилагательное (7 ч.)						
6.		Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)	Знать основные грамматические признаки имен прилагательных; способы образования степеней сравнения прилагательных; основные правила правописания суффиксов прилагательных; основные правила слитного и дефисного написания прилагательных. Уметь определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания; правильно образовывать степени сравнения и использовать их с учетом стиля речи; употреблять прилагательные, образованные с помощью различных суффиксов с учетом стиля речи. Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант;	
7.		Употребление форм степеней сравнения имен прилагательных (3 ч.)		Комбинированный урок		
8.		Синтаксическая функция имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения (2 ч.)		Урок изучения нового материала		

			для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.		• конспект лекции;	
Имя числительное (6 ч.)						
9.		Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (2 ч.)	<u>Знать</u> основные признаки числительных; правила склонения числительных. <u>Уметь</u> распознавать числительные, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; употреблять числительные в разных падежных формах, согласовывать разные разряды числительных с существительными. <u>Использовать</u> для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции;	
10.		Особенности употребления имен числительных (3 ч.)		Урок изучения нового материала		
11.		Контрольная работа по разделу «Имя числительное» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Местоимение (5 ч.)						
12.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (2 ч.)	<u>Знать</u> основные грамматические признаки местоимений, правила употребления местоимений в речи; <u>Уметь</u> распознавать местоимения, употреблять их, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; <u>Использовать</u> для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений;	
13.		Правописание местоимений (2 ч.)		Комбинированный урок		
14.		Особенности употребления местоимений (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

			местоимения как средство связи предложений в тексте; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.		• решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции;	
Глагол (8 ч.)						
15.		Глагол как часть речи (2 ч.)	<u>Знать</u> общие признаки глагола, спряжение глагола и личные окончания глаголов;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции;	
16.		Правописание глаголов (4 ч.)	<u>Уметь</u> правильно определять глагол в тексте, его категории; определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания глаголов, употреблять глаголы;	Комбинированный урок		
17.		Особенности образования и употребления форм глаголов (3 ч.)	<u>Использовать</u> для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Урок изучения нового материала		
Причастие (5 ч.)						
18.		Причастие как особая форма глагола (4 ч.)	<u>Знать</u> основные признаки причастий, способы образования причастий, суффиксы причастий;	Урок изучения нового материала		

19.		Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (1 ч.)	правила обособления согласованных и несогласованных определений; способы образования причастий, суффиксы причастий; Уметь правильно писать суффиксы причастий, отличать причастия и отглагольные прилагательные; выделять обособленные определения; Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Урок контроля знаний	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции;	
Деепричастие (5 ч.)						
20.		Деепричастие как особая форма глагола (3 ч.)	Знать основные признаки деепричастий; правила обособления обстоятельств различного типа; Уметь строить текст на основе плана; выделить из текста деепричастие, определить признаки глагола и наречия в нём; находить обстоятельства различного типа в тексте и выделять его знаками препинания; Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц;	
21.		Синтаксическая функция деепричастий. Обособленные обстоятельства (2 ч.)		Урок изучения нового материала		

			для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;		• работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции;	
Наречие (5 ч.)						
22.		Наречие как часть речи (4 ч.)	<u>Знать</u> основные грамматические признаки наречий, основные правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; • контрольная работа	
23.		Контрольная работа по теме «Правописание наречий» (1 ч.)	правила выделения на письме пояснительных, присоединительных и уточняющих членов предложения; <u>Уметь</u> при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; выделять на письме пояснительные, присоединительные и уточняющие члены предложения; <u>Использовать</u> для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.	Урок контроля знаний		
Раздел 3. Служебные части речи (10 ч.)						
24.		Предлог как служебная часть речи (2 ч.)	<u>Знать</u> основные признаки предлогов; основные правила дефисного, слитного, раздельного написания производных предлогов;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;	
25.		Союз как служебная часть речи (2 ч.)	правила выделения на письме вводных и вставных конструкций;	Урок изучения нового материала		

26.		Контрольная работа по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов и союзов» (1 ч.)	основные признаки предлогов, союзов; правила правописания производных предлогов, союзов; распознавать союзы, определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами, употреблять союзы в простых и сложных предложениях; объяснять выбор написания союзов в предложении; отличать союзы от других частей речи; основные признаки частиц; правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц со словами разных частей речи; правила правописания частицы НЕ с разными частями речи; правила употребления частицы НИ; правила слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи; правила выделения на письме обращений и междометий; Уметь правильно определять предлог в тексте, его категории; отличать от других частей речи; отличать производные предлоги от омонимичных им частей речи, употреблять предлоги как средство межфразовой связи; выделять на письме вводные и вставные конструкции; распознавать предлоги, союзы; объяснять выбор написания предлогов, союзов в предложении; отличать предлоги, союзы от других частей речи; распознавать частицы, определять частицы в тексте, их ряды, выражать различные оттенки значений с помощью частиц; правильно употреблять в речи частицы НЕ и НИ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; выделять на письме обращение и междометия; Использовать для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; в практике письма полученные лингвистические знания; для развития адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;	Урок контроля знаний	• составление алгоритма; • тестирование. • Фронтальный опрос. • выполнение заданий в формате ЕГЭ; • составление текста; • письменные упражнения; • комментированное письмо; • анализ материалов ЕГЭ; • самостоятельная работа; • словарный диктант; • проверочный диктант.	
27.		Частица как служебная часть речи (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
28.		Контрольная работа по теме «Правописание частиц» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
29.		Междометия. Знаки препинания при междометиях (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
30.		Контрольная работа по разделу «Служебные части речи» (1 ч.)		Урок контроля знаний		

			для формирования навыков правильной устной и грамотной письменной речи; развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;			
Раздел 4. Синтаксис текста (4 ч.)						
31.		Целостность и связность как конструктивные признаки текста (2 ч.)	<u>Знать</u> целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа; структурные элемента текста. <u>Уметь</u> исправлять и объяснять допущенные ошибки в построении текста, в абзацном членении текста; строить текст с учетом структурных элементов и композиционных особенностей текста. <u>Использовать</u> лингвистические знания при создании текста; полученные знания для написания сочинения-рассуждения;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • тестирование; • конспект лекции; • сообщения обучающихся; • выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
32.		Сочинение–рассуждение (2 ч.)		Урок-практикум		
Итоговый контроль (2 ч.)						
33.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)		Урок контроля знаний	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	
34.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)		Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Словари и справочные издания

1. Ашухин Н.С., Ашухина М.Г. Крылатые слова. - М., 1988.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. - М., 1976.
3. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям рус. писателей XVIII - XX вв. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
4. Новиков А.Б. Словарь перифраз русского языка (на материале газетной публицистики). - 2-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 2000.
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М., 1988.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х гг. - М., 1984.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
8. Орфографический словарь русского языка. - М., 2003.
9. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. - М., 2004.
10. Иванова Т. Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. 2-е изд., испр.- М.: Рус. яз., 2002.
11. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. - М.: Рус. яз., 2004.
12. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. - М.: Рус. яз., 1997.
13. Словарь иностранных слов. - М., 1990.
14. Словарь синонимов русского языка: В 2-х т. - М., 2003.
15. Словарь сочетаемости слов русского языка. - М., 1983.
16. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. - М.: Изд-во АСТ, 1997.
17. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку. - М., 1997.
18. Фразеологический словарь русского языка. - М., 1986.
19. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2002.
20. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 1986.

Учебно-методические пособия

1. Бабий С.Н., Попова И.Л. Лексические нормы. – Тверь, 2012.

2. Бабий С.Н., Попова И.Л. Орфография и пунктуация. Сборник упражнений. – Тверь, 2013.
3. Сергеева Н.М. Паронимы в заданиях ЕГЭ по русскому языку: Пособие для подготовки ЕГЭ. – Тверь, 2013.
4. Сергеева Н.М. Грамматические нормы в заданиях ЕГЭ по русскому языку: Пособие для подготовки ЕГЭ. – Тверь, 2013.

Дидактический материал: схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты и др).

Оборудование: учебная аудитория с мультимедийной установкой, образовательные CD-диски по предмету.

Информационное обеспечение дисциплины

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств: программа «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Интернет-ресурсы

- <http://www.gramota.ru>
Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
- <http://www.slovari.ru>
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
- <http://www.sokr.ru>
Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
- <http://www.megakm.ru/ojigov>
Толковый словарь Ожегова
- <http://www.redactor.ru>
Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
- <http://www.ruscenter.ru>
Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
- <http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html>
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

- **<http://rus.lseptember.ru>**
Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
- **<http://www.vedu.ru/ExpDic>**
Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
- **<http://www.grammar.ru>**
Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
- **<http://speakrus.narod.ru>**
Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
- **<http://www.slova.ru>**
Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
- **<http://www.hi-edu.ru>**
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
- **<http://urok.hut.ru/index.htm>**
Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
- **<http://www.odele.ru/edu/26.htm>**
Словари, учебники, репетиторы, реклама.
- **<http://www.rbr.narod.ru>**
Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы.
- **<http://roctest.runnet.ru>**
Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
- **<http://cultrechi.narod.ru>**
«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
- **<http://www.ru/rhetoric>**
Сайт Московского государственного областного педагогического института.
- **<http://www.master-ritor.ru>**
Центр риторики.
- **<http://www.rusword.com.ua>**
Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
2. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
3. Макурина Л.В. Русский язык. 10 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000
4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 10 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
6. 120 текстов для школьных изложений. - М., 1998.
7. Таблицы, схемы.
8. Сборники диктантов для 10-11 классов.
9. Лингвистические справочники и словари.
10. Программа: Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006.
11. Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ – М.: Дрофа, 2006

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2016. Русский язык. Задания части 2. Универсальные материалы. – М.: Экзамен, 2016.
3. Мамай О. М. ГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Задания части 2. – М.: Экзамен, 2016.
4. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку. Задания части 1. – М.: Экзамен, 2016.
5. Отличник ЕГЭ. Русский язык, Решение сложных заданий.-ФИПИ.- М.: Интеллект-Центр, 2012.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Бутакова О.А. Опыт классификации ошибок, свойственных письменной речи // Вестник Омского университета. – Омск, 1998. Вып.2. С. 72-75.
2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikator>
4. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. – М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2016. Русский язык. Задания части 2. Универсальные материалы. – М.: Экзамен, 2016.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikator>
7. Любичева Е.В. Русский язык. На пути к экзамену: ЕГЭ. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2009.
8. Мамай О. М. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Задания части 2. – М.: Экзамен, 2016.
9. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Русский язык / Цыбулько И.П, Александров В.Н. и др.- М., 2009.
10. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку. Задания части 1. – М.: Экзамен, 2016.
11. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
12. Нарушевич А.Г. Формулируем, комментируем, аргументируем. Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку // Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – М., 2006, № 12.
13. Отличник ЕГЭ. Русский язык, Решение сложных заданий .-ФИПИ.- М., Интеллект- Центр, 2012.
14. Пособие для подготовки в к ЕГЭ. Русский язык: Выполнение части 3(С)/Максимович Т.Н., Пугачев И.А.- М.: Астрель, 2009.
15. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
16. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012 .
17. Сенина Н.А., Гармаш С.В. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
18. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение.- М.: АСТ:Астрель, 2012.
19. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikator>