

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева  
Исторический факультет  
«И.И.О.П.» т.р. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

**46.03.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль)

**ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ**

Для студентов 2 и 3 курсов очной формы обучения

Составители: к.и.н., доцент Е.В. Лагуткина, к.и.н., доцент Ю.В. Степанова

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- создание системы знаний по историческому краеведению на примере изучения истории Верхневолжья, формирование у студентов целостного понимания роли Тверского края в контексте российской истории, развитие необходимых компетенций для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение истории Верхневолжья со времени заселения и до начала XX в., эволюции его экономического, социального и общественного развития,
- совершенствование навыков анализа исторических событий и явлений на примере Тверского края,
- систематизации знаний студентов, полученных при самостоятельном изучении исторических источников и литературы по истории Тверского края.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к Блоку 1. Дисциплины, части ООП, формируемой участниками образовательных отношений(Б1.В.13), изучается на 2-3 курсах (4 и 5 семестры).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 2 семестр),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «Археология» (1 курс, 1-2 семестры),
- Учебная ознакомительная практика (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-2 курсы, 2-3 семестры),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),

- «История России» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Экскурсоведение и музееведение» (2 курс, 3-4 семестры),
- «Историческая география» (2 курс, 4 курс).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий уровень начальной подготовки:

- представление об основных этапах исторического развития России,
- знание основ археологии и этнологии, экскурсоведения,
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,
- умение осуществлять поиск необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Содержательно дисциплина «Историческое краеведение» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «История России» (3-4 курсы, 6-8 семестры),
- «Источниковедение истории России» (2-3 курсы, 4-5 семестры),
- «История отечественной культуры» (3–4 курсы, 6–8 семестры),
- «История мировой культуры» (4 курс, 7-8 семестры);
- прохождения производственной практики - научно-исследовательская работа (3 курс, 6 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции– 68 часов, практические занятия – 34 часа; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы - 25 часов; **самостоятельная работа:** 62 часа, в том числе контроль – 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в организациях среднего основного и среднего общего образования на основе психолого-педагогической подготовки	ПК-1.3 Применяет активные методы обучения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.6. Представляет результаты исследования в визуальной форме

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

**6. Язык преподавания русский.**

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		все го	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
<b>4 семестр</b>							
<b>Введение</b>	2	2					
<b>Раздел 1. Древний период истории Тверского Верхневолжья (до середины XIII в.)</b>	17	10		3		1	3
1.1. География Тверского края.	7	2		2		1	2
1.2. Тверское Верхневолжье в каменном веке.	2	2					
1.3. Тверской край в бронзовом и раннем железном веке.	2	2					
1.4. Расселение славян на территории Тверского края.	4	2		1			1
1.5. Тверское Верхневолжье в докняжеский период, формирование государственной территории.	2	2					
<b>Раздел 2. История Тверского княжества (1247–1485 гг.)</b>	23	10		6		3	4

2.1 Источники и история изучения Тверского княжества	1	1					
2.2 Тверское княжество в конце 40-х – начале 80-х гг. XIII в.	2	2					
2.3. Тверское княжество при Михаиле Ярославиче Тверском (1285–1318 гг.)	6	2		2		1	1
2.4. Тверское княжество в 20-х – начале 60-х гг. XIV в.	2	2					
2.5. Тверское княжество во второй половине XV в.	2	2					
2.6. Тверское княжество в 1400–1485 гг.	5	1		2		1	1
2.7. Экономическое, социальное и культурное развитие Тверского княжества	5			2		1	2
<b>Раздел 3. Тверской край в XVI–XVII вв.</b>	11	6		2		1	2
3.1 Тверской край в XVI в.	2	2					
3.2. Тверской край в конце XVI – начале XVII вв.	2	2					
3.3. Тверской край во второй половине XVII в.	7	2		2		1	2
<b>Раздел 4. Тверской край в XVIII в.</b>	19	6		6		3	4
4.1. Тверской край в административной и народнохозяйственной системе России XVIII в.	2	2					

4.2. Экономическое развитие края в XVIII в.	5	2		1		1	1
4.3. Сословия Тверского края XVIII в.	5	2		1		1	1
4.4. Культура Тверского края в XVIII в.	7			4		1	2
<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>		<b>17</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>5 семестр</b>							
<b>Раздел 5. Тверская губерния в XIX в.</b>	92	20		11		11	32+18
5.1. Тверской край на рубеже XVIII–XIX вв. историко-географическая, социально-экономическая, культурная характеристика.	14	4		2		2	4+2
5.2. Население Тверской губернии в первой половине XIX в.: сословия, имущественные характеристики, этнический состав.	10	2		1		1	4+2
5.3. Экономическое развитие Тверской губернии в первой половине XIX в.	9	2		1		1	3+2
5.4. Тверской край и тверичи в Отечественной войне 1812 г.	12	2		2		2	4+2
5.5. Либеральное движение в Тверской губернии накануне реформы 1861 г.	9	2		1		1	3+2
5.6. Реформа 1861 г. в Тверской губернии и ее последствия.	10	2		1		1	4+2
5.7. Буржуазные реформы в 60–70-х гг. XIX в. Тверское земство.	9	2		1		1	3+2

5.8. Социально-экономическое развитие Тверской губернии в пореформенный период.	12	2		2		2	4+2
5.9. Рабочее движение в 60-90-е гг. XIX в. в Тверской губернии. Крестьянское движение. Народническое движение в губернии.	7	2					3+2
<b>Раздел 6. Тверская губерния в XX в.</b>	<b>52</b>	<b>14</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>17+9</b>
6.1. Социально-экономическое развитие в Тверской губернии в начале XX в.	14	4		2		2	4+2
6.2. Первая русская революция в Тверском крае	9	2		1		1	3+2
6.3. Тверская губерния в период проведения Столыпинской реформы	9	2		1		1	3+2
6.4. Тверская губерния в период Первой мировой войны.	6	2					3+1
6.5. Культурная жизнь Тверской губернии в XIX – начале XX вв.	14	4		2		2	4+2
<b>5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>34</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	<b>49+27</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>68</b>		<b>34</b>		<b>25</b>	<b>62+27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>4 семестр</i>		
<b>Введение</b>	Лекция	Традиционная лекция

<b>Раздел 1. Древний период истории Тверского Верхневолжья (до середины XIII в.)</b>		
1.1. География Тверского края.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп.
1.2. Тверское Верхневолжье в каменном веке.	Лекция	Лекция-визуализация,
1.3. Тверской край в бронзовом и раннем железном веке.	Лекция	Лекция-визуализация,
1.4. Расселение славян на территории Тверского края.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация. Метод решения творческих задач.
1.5. Тверское Верхневолжье в докняжеский период, формирование государственной территории.	Лекция	Проблемная лекция.
<b>Раздел 2. История Тверского княжества (1247–1485 гг.)</b>		
2.1 Источники и история изучения Тверского княжества	Лекция	Традиционная лекция.
2.2 Тверское княжество в конце 40-х – начале 80-х гг. XIII в.	Лекция	Лекция-визуализация.
2.3. Тверское княжество при Михаиле Ярославиче Тверском (1285–1318 гг.)	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп.
2.4. Тверское княжество в 20-х – начале 60-х гг. XIV в.	Лекция	Традиционная лекция.
2.5. Тверское княжество во второй половине XV в.	Лекция	Проблемная лекция.
2.6. Тверское княжество в 1400–1485 гг.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп.
2.7. Экономическое, социальное и культурное развитие Тверского княжества	Практические занятия	Проектная технология, метод малых групп.
<b>Раздел 3. Тверской край в XVI–XVII вв.</b>		
3.1 Тверской край в XVI в.	Лекция	Лекция-визуализация.
3.2. Тверской край в конце XVI – начале XVII вв.	Лекция	Лекция-визуализация.
3.3. Тверской край во второй половине XVII в.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп.
<b>Раздел 4. Тверской край в XVIII в.</b>		
4.1. Тверской край в административной и народнохозяйственной системе России XVIII в.	Лекция	Традиционная лекция.

4.2. Экономическое развитие края в XVIII в.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, метод решения творческих задач. Технология развития критического мышления.
4.3. Сословия Тверского края XVIII в.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, метод решения творческих задач. Технология развития критического мышления.
4.4. Культура Тверского края в XVIII в.	Практические занятия	Проектная технология, метод малых групп.
<i>5 семестр</i>		
<b>Раздел 5. Тверская губерния в XIX в.</b>		
5.1. Тверской край на рубеже XVIII–XIX вв. историко-географическая, социально-экономическая, культурная характеристика.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, метод решения творческих задач.
5.2. Население Тверской губернии в первой половине XIX в.: сословия, имущественные характеристики, этнический состав.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, дискуссия, технология развития критического мышления.
5.3. Экономическое развитие Тверской губернии в первой половине XIX в.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, технология развития критического мышления.
5.4. Тверской край и тверичи в Отечественной войне 1812 г.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп.
5.5. Либеральное движение в Тверской губернии накануне реформы 1861 г.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, дискуссия.
5.6. Реформа 1861 г. в Тверской губернии и ее последствия.	Лекция, практические занятия	Проблемная лекция, дискуссия.
5.7. Буржуазные реформы в 60–70-х гг. XIX в. Тверское земство.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, дискуссия, технология развития критического мышления.
5.8. Социально-экономическое развитие Тверской губернии в пореформенный период.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, дискуссия, технология развития критического мышления.
5.9. Рабочее движение в 60-90-е гг. XIX в. в Тверской губернии. Крестьянское движение. Народническое движение в губернии.	Лекция	Лекция-визуализация.
<b>Раздел 6. Тверская губерния в XX в.</b>		

6.1. Социально-экономическое развитие в Тверской губернии в начале XX в.	Лекция, практические занятия	Традиционная лекция, дискуссия, технология развития критического мышления.
6.2. Первая русская революция в Тверском крае	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп.
6.3. Тверская губерния в период проведения Столыпинской реформы	Лекция, практические занятия	Проблемная лекция, проектная технология, метод малых групп.
6.4. Тверская губерния в период Первой мировой войны.	Лекция	Лекция-визуализация.
6.5. Культурная жизнь Тверской губернии в XIX – начале XX вв.	Лекция, практические занятия	Лекция-визуализация, проектная технология, метод малых групп, экскурсия.

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

#### **Планы практических занятий**

##### *Семестр 4*

#### Семинар 1. Историческая география Тверского края (от заселения до XVIII века)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности географии Тверского Верхневолжья. Красная книга Тверского региона.
2. Тверской край – великий водораздел. Расселение славян на территории Верхневолжья.
3. Административные границы: от древнерусских княжеств к Тверской губернии.

## Семинар 2. История Тверского княжества (1247-1485 гг.).

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Тверское княжество в конце 40-х – начале 80-х гг. XIII в. Ярослав Ярославич и Святославе Ярославич. Межкняжеские отношения во второй половине XIII в.
2. Тверское княжество при Михаиле Ярославиче Тверском (1285-1318 гг.). «Золотой век» Тверского княжества. Михаил Ярославич Тверской, его роль и место в истории Твери и России.
3. Тверское княжество в 20-х – начале 60-х гг. XIV в.
4. Тверское княжество во второй половине XIV в. Михаил Александрович Тверской.
5. Тверское княжество 1400-1485 гг. Второй экономический, политический и культурный расцвет Тверского княжества при Борисе Александровиче. Присоединение Тверского княжества к Москве.
6. Экономическое и социальное развитие Тверского княжества.
7. Города Тверского княжества.

## Семинар 3. Культура Тверского княжества.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности формирования и бытования местной культурной традиции.
2. Образ идеального князя в общественной мысли Тверского княжества.
3. Живопись Тверского княжества, тверская школа иконописи.

## Семинар 4. Культура Тверского Верхневолжья в XVII в.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Литературные произведения, связанные с Тверским краем («Калязинская челобитная», «Повесть об Отроче монастыре»).
2. Каменное и деревянное зодчество в Тверском крае.

### Семинар 5. Тверской край в XVIII в. (социально-экономическое развитие)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономическое развитие Тверского региона в XVIII в.
2. Сословия в Тверском крае в XVIII веке.

### Семинар 6. Культура Тверского края XVIII в.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Тверские живописцы XVIII в.
2. Замечательные люди Тверского края XVIII в.
3. Строительство в городах Тверского края XVIII в.

## *Семестр 5*

### Семинар 1. Историческая география Тверского края в XVIII – начале XX вв.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности географического положения Тверского края.
2. Формирование территориально-административных границ.

### Семинар 2. Историческая география Тверского края в XVIII – начале XX вв.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типология городов Тверской области.
2. Демографическая динамика тверских городов.

### Семинар 3. Население Тверской губернии в XIX – начале XX вв.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сословная характеристика населения Тверской губернии.
2. Формирование внесословных групп населения в Тверской губернии.

### Семинар 4. Развитие экономики в Тверской губернии в перв. половине XIX в.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие сельского хозяйства в дореформенный период в Тверской губернии.
2. Характеристика данных о развитии экономики края по работе Преображенского В. Описание Тверской губернии в сельскохозяйственном отношении. Тверь, 1854.

#### Семинар 5. Отечественная война 1812 г. в Тверской губернии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Тверской егерский батальон.
2. Тверской ополчение в 1812 г.
3. А.Н. Сеславин – герой Отечественной войны 1812 г.
4. Н.М. Свечин – герой Отечественной войны 1812 г.

#### Семинар 6. Крестьянская реформа 1861 г. в Тверской губернии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проведение реформы в Тверской губернии. Ввод уставных грамот. Выкупная операция. Отрезки. Чересполосица.
2. Результаты реализации реформы в Тверской губернии. Изменения в землевладении и землепользовании.

#### Семинар 7. Реформы 1860–1870-х гг. в Тверской губернии. Земская реформа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проекты реформы представителей тверского дворянства.
2. Жизнь и деятельность А.М. Унковского.
3. Школа молочного хозяйства и деятельность Н.В. Верещагина.

#### Семинар 8. Деятельность тверского земства в области образования, статистики и здравоохранения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Школа П.П. Максимовича и участие земства в ее работе.
2. Больница для душевно-больных в селе Бурашеве.

### 3. Тверская земская статистика.

#### Семинар 9. Железнодорожное строительство в Тверской губернии во второй половине XIX в.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Строительство Николаевской железной дороги. Тверской участок.
2. Развитие сети железных дорог в 1870–1890-е гг.

#### Семинар 10. Развитие сельского хозяйства и промыслов в Тверской губернии в пореформенный период.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изменения в структуре землевладения и землепользовании в Тверской губернии в начале XX в.
2. Промыслы Тверской губернии. Структура, размещение, динамика.

#### Семинар 11. Крестьянское и революционно-демократическое движение в Тверской губернии в 1860–1890-е гг.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Участие крестьян в революционно-демократическом движении. Выступление крестьян в с. Молоково в 1881 г.
2. Особенности рабочего движения. Морозовская стачка в Твери в 1885 г. и ее последствия.

#### Семинар 12. Развитие промышленности в Тверской губернии в начале XX в.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Отрасли промышленности: размещение, производительность, доходность.
2. Крупнейшие предприятия: Морозовская мануфактура. История создания, структура, производительность. Род Морозовых.

### Семинар 13. Первая русская революция 1905–1907 гг. и Тверская губерния.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Отклик на события 9 января 1905 г. в различных уездах губернии. Первомайские демонстрации.
2. Крестьянское движение в губернии период революции. Новинковский Совет крестьянских депутатов.
3. Образование и деятельность Совета рабочих депутатов в Твери. Декабрьское вооруженное восстание.
4. Тверские депутаты Государственной Думы: Ф.И. Родичев, И.И. Петрункевич, В.Д. Кузьмин-Караваев и др.

### Семинар 14. Столыпинская аграрная реформа в Тверской губернии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель, задачи и направления реформы.
2. Основные документы и положения реформы.
3. Реализация реформы в Тверской губернии.

### Семинар 15. Культура Тверского края XIX в. «Пушкинское кольцо Верхневолжья».

*Вопросы для обсуждения:*

1. А.С. Пушкин в Тверском крае.
2. Тверское окружение А.С. Пушкина.
3. Архитектурные памятники «Пушкинского кольца Верхневолжья».

### Семинар 16. Писатели в Тверском крае.

*Вопросы для обсуждения:*

1. И.И. Лажечников и Тверской край.
2. Н.М. Карамзин и Тверской край.
3. М.Е. Салтыков-Щедрин и Тверской край.
4. И.А. Крылов и Тверской край.

5. Ф.Н. Глинка и Тверской край.

#### Семинар 17. Художники в Тверском крае.

*Вопросы для обсуждения:*

1. А.Г. Венецианов и Тверской край.
2. И.И. Левитан и Тверской край.
3. В.А. Серов и Тверской край.
4. В.К. Бялыницкий-Бируля и его дача «Чайка».
5. Академическая дача художников в Вышневолоцком уезде.

#### Семинар 18. Архитектурное наследие XIX–XX вв. в Тверском крае.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Усадебные комплексы Тверского края. История формирования, архитектурные особенности, современное состояние (на примере усадеб Знаменское-Раек, Волосово-Степановское, Чукавино, Прямухино и др.).
2. Архитектурный облик Твери XIX–XX вв.

### **Тематика рефератов и презентаций**

#### *Семестр 4*

1. Тверское княжество при Ярославе Ярославиче и Святославе Ярославиче. Межкняжеские отношения во второй половине XIII в.
2. «Золотой век» Тверского княжества. Михаил Ярославич Тверской, его роль и место в истории Твери и России.
3. Города Тверского княжества.
4. Экономическое и социальное положение Тверской земли (крестьянское хозяйство, землепользование) конца XIII–XV вв.
5. Тверское княжество в середине XIV в. (с 1327 г. до сер. 1360-х гг.).
6. Московско-тверские войны 60-х – 70-х гг. XIV в.

7. Тверское княжество при Михаиле Александровиче. Михаил Александрович.
8. Тверское княжество в первой четверти XV в.
9. Второй экономический, политический и культурный расцвет Тверского княжества. Борис Александрович, Великий князь Тверской.
10. Присоединение Тверского княжества к Москве.
11. Тверские живописцы XVIII в.
12. Замечательные люди Тверского края XVIII в.
13. Строительство в городах Тверского края XVIII в.

*Семестр 5*

1. Академическая дача художников.
2. В.В. Андреев – создатель оркестра русских народных инструментов.
3. А.А. Ахматова и Тверской край.
4. Усадьба Прямухино и его обитатели.
5. Семья Бакуниных.
6. Сестры Бакунины.
7. М.А. Бакунин.
8. Берново.
9. Борисоглебский Новоторжский монастырь.
10. В.К. Бялыницкий-Бируля.
11. А.П. Вагжанов.
12. А.Г. Венецианов.
13. Венециановская школа.
14. И.В. Верещагин.
15. А.Н. Вершинский.
16. Ф.Н. Глинка.
17. Н.С. Гумилев и Тверской край.
18. Декабристы в Тверском крае.
19. С.Д. Дрожжин
20. Н.М. Карамзин и Тверской край.

21. И.И. Лажечников.
22. И.И. Левитан и Тверской край.
23. М.Е. Салтыков-Щедрин и Тверской край.
24. А.С. Пушкин и Тверской край.
25. А.М. Унковский.
26. Тверское земство.
27. Столыпинская реформа в Тверском крае.
28. Бурашевская больница.
29. К.И. Росси и его постройки в Тверском крае.
30. В.А. Серов и Тверской край.
31. Тверская губернская ученая комиссия (ТУАК).
32. Тверская женская школа П.П. Максимовича.
33. Пушкинское кольцо Верхневолжья.
34. И.А. Крылов и Тверской край.
35. Усадьбы Тверской губернии: история и архитектура.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

**Типовые контрольные задания для зачета и экзамена:**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты и т.п.; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания, шкала оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	<b>Проект:</b> - «История моей семьи, улицы, дома»,	<b>Проект /письменная работа, презентация</b>	● <b>Максимально – 10 баллов:</b> Содержание проекта соответствует следующим требованиям:

<p>выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>- «<b>Архитектурное наследие XIX–XX вв. в Тверском крае (на выбор студента)</b>»</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизированы имеющиеся литература и источники по теме проекта –2 балла.</li> <li>2. Собраны новые данные (устное интервью, фотофиксация объектов и т.п.) по теме проекта – 3 балла.</li> <li>3. Составлен письменный текст, соблюдены правила оформления – 1 балла.</li> <li>4. Определены возможности использования результатов проекта и его совершенствования – 2 балла.</li> <li>5. Результаты проекта представлены в форме презентации, определены приоритеты собственной деятельности в развитии проекта - 2 балла.</li> </ol>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Творческое задание: написание коллективного реферата на заданную тему (примеры):</b> - «Города Тверского княжества», - «Тверские живописцы XVIII в.», - «Н.М. Карамзин и Тверской край», - «Тверское земство» и т.п.</p>	<p><b>Творческое задание/ письменная работа</b></p>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла; оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл; оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов.</li> <li>• Привлечены наиболее значимые научные работы по теме реферата (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла; реферат опирается на учебную</li> </ul>

			<p>литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование в полной мере характеризует особенности развития Тверского края в определенный исторический период – 1 балл.</li> <li>• В заключении сделаны обоснованные выводы – 1 балл.</li> <li>• В реферате обозначен вклад каждого участника команды в проведенное исследование – 2 балла.</li> <li>• Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (ссылки на используемую литературу, правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры) – 1 балл.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории: ПК-3.6. Представляет результаты исследования в визуальной форме.</p>	<p><b>Творческое задание:</b>  <b>изучите тему на основе учебной и научной литературы по дисциплине и представьте результаты в визуальной форме (презентация):</b>  - «Присоединение Тверского княжества к Москве»,  - «Пушкинское кольцо Верхневолжья» и т.п.</p>	<p><b>Творческое задание / презентация</b></p>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно используются научные термины – 2 балла; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой или допущены многочисленные терминологические ошибки – 0 баллов.</li> <li>• Фактических ошибок нет, факты приведены в достаточном для обоснования выводов объеме – 2 балл; допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</li> <li>• Сделаны выводы, подкреплённые аргументами – 2 балла; выводы не полностью подкреплены аргументами – 1 балл; – выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов.</li> <li>• Используются визуальные источники и средства презентации для иллюстрации содержания темы и выводов – 3 балла.</li> <li>• Соблюдены правила составления</li> </ul>

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в организациях среднего основного и среднего общего образования на основе психолого-педагогической подготовки;  <b>ПК-1.3</b> Применяет активные методы.</p>	<p><b>Творческое задание:</b>  <b>организация и проведение социологического опроса школьников для проверки интереса и знаний по краеведению по самостоятельно составленному списку вопросов (тест)</b>  -  «Социологический опрос по краеведению»</p>	<p><b>Творческое задание /письменная работа</b></p>	<p>электронной презентации - 1 балл.</p> <p>● <b>Максимально – 10 баллов:</b>  Содержание выполненного творческого задания соответствует следующим требованиям:  1. Самостоятельно составлены вопросы (не менее 10) для социологического опроса школьников по краеведению с учетом возрастных и психологических особенностей школьников – 3 балла.  2. Организовано проведение опроса очно- или онлайн не менее 20 респондентов – 3 балла.  3. Проведен анализ результатов (ответов) социологического опроса и определены проблемы в краеведческой грамотности – 2 балла.  4. Результаты творческого задания оформлены в виде письменной аналитической работы – 2 балла.</p>
---	---	---	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0489-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/tourism/>

#### б) Дополнительная литература:

Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-

Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Савицкая, А.В. Липатов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>

История русской культуры : учеб. пособие / Н.В. Синявина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=942806>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome – бесплатно.

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «**ZNANIUM.COM**»[www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «**ЮРАИТ**»[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «**Университетская библиотека онлайн**»<https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС **IPRbooks**<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «**Лань**» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС **BOOK.ru**<https://www.book.ru/>
7. ЭБС **ТвГУ**<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. **Репозиторий ТвГУ**<http://eprints.tversu.ru>,
10. **Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)**<http://diss.rsl.ru/>.
11. **Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда**<http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>;
12. **Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress**<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. **Архивы журналов издательства SagePublication**<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. **Архивы журналов издательства AnnualReviews**<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
15. **Polpred.com Обзор СМИ**<http://www.polpred.com/>
16. **СПС КонсультантПлюс** (в сети ТвГУ);
17. **ИПС «Законодательство России»**<http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. **Сводные каталоги фондов российских библиотек**  
**АРБИКОН, МАРС**<http://arbicon.ru/>;  
**КОРБИС**<http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,

**4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Сайт «Прошлое, настоящее и будущее Тверской земли» (содержит оцифрованные научные и научно-популярные издания по истории Тверского региона). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.otveri.info>.

Сайт «Историческая география Тверской земли» (содержит карты и научные публикации по исторической географии). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tverhistgeo.ru>.

Сайт Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького (содержит электронные полнотекстовые ресурсы). б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.tverlib.ru/resources/trl\\_electronic\\_resources.htm](http://www.tverlib.ru/resources/trl_electronic_resources.htm).

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету (4 семестр)**

1. Тверская ученая архивная комиссия и ее роль в изучении края.
2. Тверской край в эпоху первобытности и средневековье по археологическим данным.
3. Выделение Тверского княжества. Первый Тверской князь.
4. Тверское княжество при Ярославе Ярославиче.

5. Тверское княжество в системе межкняжеских отношений во второй половине XIII в.
6. «Золотой век» Тверского княжества.
7. Новгородско-тверские отношения конца XIII–XV вв.
8. Взаимоотношение Твери и Золотой Орды конца XIII–XV вв.
9. Михаил Ярославич Тверской. Его роль и место в истории Твери и России.
10. Города Тверского княжества.
11. Экономическое и социальное положение Тверской земли (крестьянское хозяйство, землепользование) конца XIII–XV вв.
12. Тверское княжество в середине XIV в. (с 1327 г. до середины 1360-х гг.)
13. Московско-тверские войны 60-х – 70-х гг. XIV в.
14. Тверское княжество при Михаиле Александровиче. Михаил Александрович.
15. Тверское княжество в первой четверти XV в.
16. Второй экономический, политический и культурный расцвет Тверского княжества. Борис Александрович, Великий князь Тверской.
17. Присоединение Тверского княжества к Москве.
18. Тверская земля в первой половине XVI в. (социально-экономическая история).
19. Тверской край в период опричнины и Ливонской войны.
20. Литература, живопись и архитектура Тверского княжества.
21. Экономический кризис конца XVI – начала XVII вв. и Тверской край.
22. Тверской край в период Смутного времени.
23. Восстановление края после польско-шведской интервенции.  
Переселение карел в Тверской край.
24. Города Тверского края в XVII – начале XVIII вв.
25. Тверское крестьянство и землевладельцы XVII в.
26. Роль Тверского края в развитии культуры XVII в.

27. Тверской край в народно-хозяйственной системе страны XVIII в.
28. Вышневолоцкий канал и его роль в развитии края XVIII в.
29. Административные реформы XVIII в. и Тверской край.
30. Тверское крестьянство и дворянство во второй половине XVIII в.
31. Помещичье и крестьянское хозяйство в Тверской губернии во второй половине XVIII в.
32. Экономическое развитие городов Тверской губернии во второй половине XVIII в.
33. Купечество и мещанство тверских городов во второй половине XVIII в.
34. Город Тверь второй половины XVIII в. как экономический, культурный и административный центр губернии.
35. Строительство в Твери и других городах Тверской губернии во второй половине XVIII в.
36. Развитие образования в Тверском крае в XVIII в.
37. Тверские художники в XVIII в.
38. Замечательные люди Тверского края XVIII в. и их вклад в культуру.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (5 семестр)**

1. Административные реформы XVIII в. и Тверской край.
2. Помещичье и крестьянское хозяйство в Тверской губернии в первой половине XIX в.
3. Экономическое развитие Тверской губернии первой половине XIX в.
4. Население Тверской губернии в первой половине XIX в.: социальный состав, этническая характеристика.
5. Тверь в первой половине XIX века.
6. Отечественная война 1812 г. и Тверская губерния.
7. Подготовка отмены крепостного права в Тверской губернии.  
Деятельность Тверского комитета по благоустройству быта помещичьих крестьян под руководством А.М. Унковского.
8. Проведение реформы 1861 г. в Тверской губернии.

9. Земство Тверской губернии во второй половине XIX в. Направления деятельности.
10. Участие тверского земства в либеральном движении второй половины XIX века.
11. Рабочее движение в 60–90-е гг. XIX в. в Тверской губернии.
12. Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.
13. Развитие промышленности в Тверской губернии в начале XX в.
14. Революция 1905–1907 гг. в Тверском крае. Крестьянское движение в период революции.
15. Деятельность I и II Государственных Дум. Деятельность тверских депутатов.
16. Деятельность партий в период революции.
17. Тверская губерния период Первой мировой войны.
18. Культура Тверского края в XIX – начале XX в.: писатели в Тверском крае.
19. Культура Тверского края в XIX – начале XX в.: художники в Тверском крае.
20. Культура Тверского края в XIX – начале XX в.: архитектурные памятники.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Студентам рекомендуется заранее позаботиться о том, чтобы в их распоряжении была рабочая программа со списком литературы и заданий по темам курса.

Время, отведённое на самостоятельную работу, студенты тратят на изучение дополнительной литературы, выполнение заданий, подготовку к очередному занятию, рубежному контролю.

Для того чтобы самостоятельная работа студентов была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь, где будет отражена подготовка к контрольным работам по лекциям и к практическим занятиям. С нею студенты приходят на зачет и экзамен и предъявляют её преподавателю, кроме того в качестве приложения могут быть электронные презентации, рефераты (доклады), выполненные проекты по отдельным темам РПД.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение (чтение и конспектирование) ими основной и дополнительной литературы, в том числе по темам, которые не освещаются на лекциях и семинарских занятиях. В процессе изучения литературы нужно составить собственное представление о содержании и степени изученности темы (вопроса).

Самостоятельная работа студентов проверяется в ходе текущего и рубежного контроля.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинг-контроль по дисциплине «Историческое краеведение» осуществляется по следующей схеме:

*4 семестр (зачет)*

Распределение баллов по видам контроля	Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – 100 баллов
Текущий и рубежный контроль	Всего 100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 50 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях (в т.ч. выступление с презентацией и докладом, письменные проверочные работы) – 30 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях (в т.ч. выступление с презентацией и докладом, письменная работа) – 30 баллов

Рубежный контроль каждого модуля	Письменная работа – 20 баллов
Отработка пропущенных мероприятий текущего и рубежного контроля	Разрешается деканатом только по уважительной причине (в форме реферата)
Условия выставления зачета по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 40 баллов – «зачтено»
Пересдача зачета	Осуществляется в соответствии с Положением о курсовых, экзаменах и зачетах.

*5 семестр (экзамен)*

Распределение баллов по видам контроля	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен – 100 баллов
Текущий и рубежный контроль	Всего 100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 30 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях (в т.ч. выступление, презентации, письменные проверочные работы) – 15 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях (в т.ч. выступление, презентации, письменные проверочные работы) – 15 баллов
Рубежный контроль каждого модуля	Письменная работа – 15 баллов
Отработка пропущенных мероприятий текущего и рубежного контроля	Разрешается деканатом только по уважительной причине (в форме реферата)
Экзамен	40 баллов
Условия выставления оценки на экзамене	40-69 баллов – «удовлетворительно»

	70-84 балла – «хорошо» 85-100 баллов – «отлично»
Пересдача экзамена	Осуществляется в соответствии с Положением о курсовых, экзаменах и зачетах.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

### **Наименования специальных помещений**

#### **Учебные лекционные аудитории**

Дисциплина реализуется в аудитории: библиотечно-информационный комплекс, лаборатория для курсового проектирования, № 302 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

#### **Оснащенность:**

- парты, стулья, доска;
- компьютеры: Сист.блоки RU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.);
- плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

#### **Оснащенность:**

- рабочие столы, стулья, доска;
- коммутатор Switch 16\*100TX/10;
- компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\;
- компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.);
- ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб;
- проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной);
- мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной);
- проектор Acer P5280 (переносной);
- экран настенный ScreenMedia 153\*203;
- экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84");
- проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах.

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	II, III, V	Обновлено содержание дисциплины (расписание в соответствии с учебным планом на 2024/25 учебный год), обновлен перечень образовательных технологий, обновлен список рекомендованной литературы.	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории