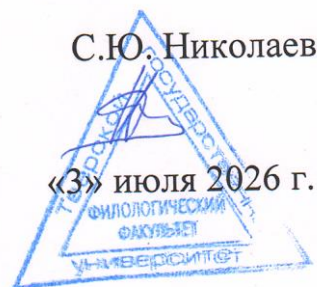


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.07.2026 16:05:02
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985329af04f047ce2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

С.Ю. Николаева



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания профессиональных дисциплин

Закреплена за кафедрой:	Филологических основ издательского дела и литературного творчества
Направление подготовки:	42.04.03 Издательское дело
Направленность (профиль):	Редакционная подготовка изданий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Громова Полина Сергеевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является самоопределение студентов к педагогической деятельности в профессиональной сфере, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачи :

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;
- сформировать знания категориального аппарата педагогики;
- раскрыть особенности развития личности в процессе профессионального обучения и воспитания;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;
- сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология научно-проектной деятельности

Педагогика и методика преподавания

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление инновациями в издательском деле

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом современных требований

ПК-2.2: Проектирует программно-методический комплекс материалов для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания профессиональных дисциплин				
1.1	Тема 1. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками	Лек	3	1	
1.2	Тема 1. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками	Пр	3	2	
1.3	Тема 1. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками	Ср	3	7	
1.4	Тема 2. Система методов и средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профессиональным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.	Лек	3	2	
1.5	Тема 2. Система методов и средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профессиональным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.	Пр	3	4	

1.6	Тема 2. Система методов и средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профессиональным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.	Ср	3	10	
1.7	Тема 3. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профессиональным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Лек	3	4	
1.8	Тема 3. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профессиональным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Пр	3	6	
1.9	Тема 3. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профессиональным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Ср	3	12	
1.10	Тема 4. Методики проектирования, организации проведения занятий по профессиональным дисциплинам (модулям). Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.	Лек	3	2	

1.11	Тема 4. Методики проектирования, организации проведения занятий по профессиональным дисциплинам (модулям). Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.	Пр	3	8	
1.12	Тема 4. Методики проектирования, организации проведения занятий по профессиональным дисциплинам (модулям). Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.	Ср	3	14	
1.13	Тема 5. Методологические основы организации лабораторных и практических занятий. Система методов и средств практического обучения. Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения.	Лек	3	4	
1.14	Тема 5. Методологические основы организации лабораторных и практических занятий. Система методов и средств практического обучения. Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения.	Пр	3	8	
1.15	Тема 6. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Лек	3	2	
1.16	Тема 6. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Пр	3	4	
1.17	Тема 6. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Ср	3	6	

1.18	Тема 7. Использование инновационных образовательных технологий и методик в преподавании профессиональных дисциплин и организации практического обучения. Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин.	Лек	3	2	
1.19	Тема 7. Использование инновационных образовательных технологий и методик в преподавании профессиональных дисциплин и организации практического обучения. Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин.	Пр	3	2	
1.20	Тема 7. Использование инновационных образовательных технологий и методик в преподавании профессиональных дисциплин и организации практического обучения. Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин.	Ср	3	8	

Образовательные технологии

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе активизации самостоятельной работы студентов с использованием историко-педагогической, методической и современной научной литературы, анализа педагогической реальности, а также проектирования педагогической и методической деятельности, с целью формирования системы научно-педагогических профессиональных компетенций. В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, проблемная лекция, технологии развития критического мышления, дебаты, лекция с запланированными ошибками, технологии развития дизайн-мышления.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления

5	Технологии развития дизайн-мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Тренинг
9	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень тем контрольной работы.

1. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
2. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
3. Основные дидактические теории и концепции.
4. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
5. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
6. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием студентов.
7. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
8. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания студентов.
9. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
10. Деятельность и ее социально-педагогические возможности и характеристики.
11. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
12. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
13. Инновационные методики интенсификации обучения.
14. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода.
15. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
16. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
17. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): ПК-2 Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ПК-2.1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом современных требований

Формулировка задания: Предложите проект плана учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС (выбор темы занятия и его форма осуществляется студентами самостоятельно).

Критерии и шкала оценивания ответов:

- Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов

Задание 2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): ПК-2 Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ПК-2.1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом современных требований

Формулировка задания: Подготовьте проект критериев и индикаторов определения эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Критерии и шкала оценивания ответов:

- Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов

Задание 3.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): ПК-2 Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ПК-2.2. Проектирует программно-методический комплекс материалов для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках программ профессионального обучения, , профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Формулировка задания: Разработайте показатели и индикаторы эффективности использования учебно-методических материалов.

Критерии и шкала оценивания ответов:

- Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла

- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов

Задание 4.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): ПК-2 Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ПК-2.2. Проектирует программно-методический комплекс материалов для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках программ профессионального обучения, , профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Формулировка задания: Проведите педагогический анализ учебно-методического комплекса (выбор УМК осуществляет студент).

Критерии и шкала оценивания ответов:

- Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Блинов, Виненко, Сергеев, Методика преподавания в высшей школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02190-5, URL: https://urait.ru/bcode/535925
Л.1.2	Белкина, Ёлкина, Шкатова, Тарабарина, Михайлова, Ефимова, Копотюк, Смирнов, Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08013-1, URL: https://urait.ru/bcode/540952
Л.1.3	Черненко И. И., Методика преподавания и воспитания в высшей школе: курс лекций. Ч. II, Брянск: Брянский ГАУ, 2023, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/385763
Л.1.4	Черненко И. И., Методика преподавания и воспитания в высшей школе: курс лекций. Ч. I, Брянск: Брянский ГАУ, 2023, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/385760

Л.1.5	Черненко И. И., Методика преподавания и воспитания в высшей школе, Брянск: Брянский ГАУ, 2023, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/385757
Л.1.6	Витевская О. В., Теория и методика преподавания в высшем образовании, Самара: ПГУТИ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/255626
Л.1.7	Федулов Ю. П., Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе, Краснодар: КубГАУ, 2019, ISBN: 978-5-00097-981-5, URL: https://e.lanbook.com/book/171566
Л.1.8	Руденко А. П., Гиннэ С. В., Методика преподавания производственного обучения, Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/147610
Л.1.9	Кузина Н. В., Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе, Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/144689

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Александрова Т.В., Голубев С.А., Колосова О.В., Туккель И.Л. и др. Управление инновационными проектами. Методология управления инновационными проектами. – URL: http://www.twirpx.com/file/66850/ : http://www.twirpx.com/file/66850/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-24	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» состоит в формировании у обучаемых современных фундаментальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин в учреждениях дополнительного образования, средних

специальных и высших учреждениях профессионального образования.

Учебной целью лекционных занятий является получение обучаемыми современных знаний, в сфере разработки и реализации технологий проектирования и программирования современного учебного процесса.

Учебной целью практических занятий является знакомство обучаемых с практикой реализации полученных знаний, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в интересах организации и проведения эффективного и результативного образовательного процесса.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарского занятия соответствует темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к семинарскому и практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

4. Изучению дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студентов по темам отдельных разделов дисциплины.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой.

Выполнение контрольной работы оценивается по четырёхбалльной шкале.

Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, содержащую недостоверную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная на «неудовлетворительно», должна быть выполнена студентами повторно.

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект, предмет изучения.

2. Методика преподавания профильных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками. Особенности преподавания профильных

дисциплин в системе ВПО.

3.Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Система методов и средств теоретического обучения.

4.Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профильным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.

5.Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся.

6.Методы и формы коррекции знаний по профильным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.

7.Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.

8.Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения.

9.Разработка содержания практических занятий, планирование и проведение различных типов и видов проверки знаний в вузе.

10.Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации лабораторных и практических работ.

11.Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.

12.Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования.

13.Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин.