

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 02.10.2024 09:57:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.П. Богданова

«19» февраля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Актуальные проблемы социальной географии**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Направленность (профиль)

**Региональная политика и территориальное планирование**

Для студентов 2 курса  
очной формы обучения

Тверь, 2024

# **I. Аннотация**

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать необходимый объем теоретических знаний для решения практических задач региональной политики и территориального планирования.

### **Задачи дисциплины:**

- знание и понимание закономерностей становления общественной географии, места и значения социальной географии;
- знание концепций и методов социально-географических исследований, владение понятийным аппаратом социальной географии;
- овладение приемами социально-географических исследований для решения задач региональной политики и территориального планирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социальной географии» входит в число элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательно курс «Актуальные проблемы социальной географии» опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин ООП бакалавриата по направлению «География», а также учебных курсов обязательной части учебного плана магистратуры «Теоретические проблемы социально-экономической географии» и «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования». Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социальной географии» непосредственно связана с другими курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прежде всего, с курсами «Географические основы развития территорий» и «Теория и практика городских исследований».

## **3. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 30 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы студентов;

**самостоятельная работа:** 114 часов, в том числе контроль – 27 часов.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|   |   |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

| (формируемые компетенции)   | (индикаторы компетенций)   |
|---|--|
| <p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>  | <p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>                                  |
|   | <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p>   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>  |
| <p><b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>                                     | <p><b>ПК-1.1.</b> Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития</p> |
|   | <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач</p>                |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов</p> | <p><b>ПК-2.1.</b> Использует знания основ региональной политики и территориального планирования</p>  |
|   | <p><b>ПК-2.2.</b> Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики</p>                                      |
|   | <p><b>ПК-2.3.</b> Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики</p>   |

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и<br>тем   | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |                         | Самостоятельная<br>работа (час.) |
|---|-----------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|   |                 | Лекции                   | Практические<br>занятия |                                  |
| <b>Введение</b>   | 4               | -                        | 2                       | 2                                |
| <b>Тема 1.</b> Социальная география в системе общественно-географических наук                     | 17              | -                        | 4                       | 13                               |
| <b>Тема 2.</b> Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований | 18              | -                        | 4                       | 14                               |
| <b>Тема 3.</b> Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения    | 20              | -                        | 6                       | 14                               |
| <b>Тема 4.</b> Социально-географические исследования образования                                  | 18              | -                        | 4                       | 14                               |
| <b>Тема 5.</b> Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности                         | 16              | -                        | 4                       | 12                               |
| <b>Тема 6.</b> Проблемы географического изучения культуры   | 14              | -                        | 4                       | 10                               |
| <b>Тема 7.</b> География восприятия   | 14              | -                        | 4                       | 10                               |
| Промежуточный контроль (экзамен)  | 27              | -                        | -                       | 27                               |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b>      | <b>-</b>                 | <b>30</b>               | <b>114</b>                       |

**Содержание дисциплины по темам**

**Введение.** Структура курса, учебная литература (основная и дополнительная), информационные источники

**Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук**

Социологизация современной географии как объективной процесс, обусловленный повышением значимости человека в общественном развитии, преобразованием человека из важнейшей производительной силы, фактора экономического развития, в конечную цель и смысл общественного прогресса.

Становление социальной географии: введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тян-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения; определение социально-культурной географии Р.М. Кабо. Эволюция «экономическая географии – социально-экономическая география – общественная география».

## **Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований**

Содержание понятия территориальная общность, критерии выделения. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей; виды и таксономические уровни ТО. Социально-демографическое воспроизводство как способи одновременно цель существования территориальной общности.

Схема процессов социально-демографического воспроизводства региональной и локальной общности. Направления и методы исследования процессов социально-демографического воспроизводства.

## **Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения**

Понятие потребностей, *потребности* как мотивационная основа всех видов деятельности отдельных людей и социальных групп; шкала потребностей А. Маслоу и функциональные потребности социальных систем Т. Парсонса. Иерархия потребностей. Закономерности развития потребностей. «Общество потребления». Факторы, определяющие территориальные различия в потребностях населения. Понятие уровень жизни. Структура потребностей и ее изменение. Нормативы потребления. Потребление товаров и потребление услуг.

Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения» в социологии и социальной географии, подходы экономической социологии и социально-экономической географии в исследовании уровня жизни.

Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН. Деятельность как сердцевина образа жизни. Классификация видов деятельности. Подходы к изучению образа жизни: детерминированность

условиями жизни или сознанием людей. Опыты географического изучения образа жизни (Р. Рывкина, Т. Райтвийр, С. Федулов, И. Шаркова и др.).

#### **Тема 4. Социально-географические исследования образования**

Функции института образования. Региональная и локальная система образования, понятие «социальный лифт». Доступность образовательных услуг. Факторы различий в уровне образования населения.

Практический опыт исследования локальных образовательных систем и образовательно-профессиональных установок выпускников школ городов и районов Тверской области.

#### **Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности**

Становление представлений о социальной стратификации (Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, работы британских социологов – от Registrar General до шкалы занятости Хоупа-Голдторпа). Современные подходы – схема социальной стратификации Т.И. Заславской. Территориальные различия в социальной структуре. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе (Т.М. Малева). Концепции бедности, подходы к определению бедности. Социологическое и географическое измерение бедности.

Социальная мобильность: система понятий и направления исследований. Опыт географического исследования социально-профессиональной мобильности разных групп населения в Тверском регионе.

#### **Тема 6. Проблемы географического изучения культуры**

Подходы к определению понятия «культура». Культура как способ адаптации к среде. Культура как «все созданное человечеством». Материальная и духовная, общечеловеческая и этнически специфичная культура. Понятие соционормативной культуры. Роль религии, идеологии, общественного мнения. Ценности, нормы и правила; этнические стереотипы поведения. Понятие социализации. Проблемы адаптации человека к меняющимся условиям: при миграциях, при смене социально-экономических условий, и др. Опыты географического изучения культуры.

#### **Тема 7. География восприятия**

Когнитивная психология и понятие восприятия. Изучение образа города (К. Линч, Ю. Вешнинский, В. Глазычев, Н. Замятина и др.). Ментальные карты. «Бытийные» (вернакулярные) районы. Этнопсихологические аспекты восприятия среды и межнациональных отношений (работы Н.М. Лебедевой и др.). Особенности восприятия районов и городов России: роль учебников, СМИ, собственного опыта, общественного мнения и др.

Проблемы «конструирования» образов стран и регионов, их роль в формировании имиджа территорий.

Проектное задание – составление схемы образной характеристики страны, региона, города

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)        | Вид занятия               | Образовательные технологии   |
|---|---------------------------|--|
| <b>Тема 1.</b> Социальная география в системе общественно-географических наук                     | Практические работы 1,2   | Технологии развития критического мышления                              |
| <b>Тема 2.</b> Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований | Практические работы 3,4   | Технологии развития критического мышления                              |
| <b>Тема 3.</b> Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения    | Практические работы 5,6,7 | Дискуссионные технологии<br>Работа в малых группах                     |
| <b>Тема 4.</b> Социально-географические исследования образования                                  | Практические работы 8,9   | Информационные (цифровые)<br>Работа в малых группах                    |
| <b>Тема 5.</b> Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности                         | Практические работы 10,11 | Информационные (цифровые)<br>Технологии развития критического мышления |
| <b>Тема 6.</b> Проблемы географического изучения культуры   | Практические работы 12,13 | Дискуссионные технологии (круглый стол)                                |
| <b>Тема 7.</b> География восприятия   | Практические работы 14,15 | Проектные технологии (создание образов территорий – городов, регионов) |

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

**1. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина  | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)                                     | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|--|---|
| <p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p><b>Задание 1.</b> Сравнительная оценка социального развития стран одного из регионов Мира</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сформулировано определение социального развития</i></li> <li>• <i>Правильно отобраны показатели социального развития</i></li> <li>• <i>Отобраны источники информации</i></li> <li>• <i>Распределена работа в малой группе</i></li> <li>• <i>Объединены результаты и проведено обсуждение</i></li> </ul> |
| <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p>  | <p><b>Задание 2.</b> Сравнительная оценка социального развития регионов одного из федеральных округов России</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сформулировано определение социального развития</i></li> <li>• <i>Правильно отобраны показатели социального развития</i></li> <li>• <i>Отобраны источники информации</i></li> <li>• <i>Распределена работа в малой группе</i></li> <li>• <i>Объединены результаты и проведено обсуждение</i></li> </ul> |
|   | <p><b>Задание 3.</b> Культурный код территории. Работы по регионам и городам (групповая работа)</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определены цели и распределены роли в группе</i></li> <li>• <i>Выбраны источники информации</i></li> <li>• <i>Проведено обсуждение</i></li> <li>• <i>Составлена краткая презентация</i></li> </ul>  |

**2. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Индикатор компетенции, в формировании которой | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала |
|---|--|---|
|---|--|---|

| участвует дисциплина  |  | оценивания  |
|---|--|---|
| <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты закрытого типа</i><br/>Какие народы России не имеют своих национально-территориальных образований:<br/>а) адыги; б) балкарцы; в) белорусы; г) башкиры; д) коми-пермяки; е) русские; ж) коряки; з) буряты; и) нанайцы; к) эвенки</li> <li>• <i>Тесты открытого типа</i><br/>В каких регионах РФ есть национальные районы и для каких народов они созданы</li> </ul> | <p><i>Оценивается число правильно отмеченных вариантов</i></p> <p><i>Оценивается число правильно названных вариантов парных сочетаний</i></p> |

### 3. Контрольные задания для проверки уровня сформированности

**компетенции ПК-1.** Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности

| Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина   | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)  | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания                           |
|--|---|--|
| <p><b>ПК-1.1.</b> Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты открытого типа</i><br/>Кем предложен термин культурный капитал<br/><hr/>(П. Бурдье)<br/>Кем разработана концепция человеческого капитала<br/><hr/>(Т. Шульц; Г. Беккер)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты закрытого типа</i><br/>Из предложенных вариантов выберите правильные:<br/>а) территориальная общность – главный объект изучения социальной географии;<br/>б) территориальная общность – главный объект изучения социологии;<br/>в) территориальная общность – один из объектов исследования социальной географии;<br/>г) территориальная общность – один из объектов исследования социологии</li> </ul> | <p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>                                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выделены и четко</i></li> </ul>              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>В соответствии с рабочей программой курса студентам предлагается самостоятельная работа с научными текстами и официальными документами. Составляется краткий конспект, который затем оценивается по тексту или по устному ответу.</p> <p><b>Материалы для работы:</b></p> <p>1. Электронные издания Независимого института социальной политики <a href="http://www.socpol.ru/publications/">http://www.socpol.ru/publications/</a></p> <p>2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ <a href="http://www/demoscope.ru">www/demoscope.ru</a></p> | <p><i>представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат;</i></p> <p><i>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</i></li> <li>• <i>текст не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, бедный словарный запас и некорректное использование терминов – 1 балл</i></li> </ul> |
| <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач</p> | <p><i>Написание эссе</i></p> <p><b>Темы для эссе:</b></p> <p>1. Динамика показателей человеческого развития России (по материалам докладов ПРООН)</p> <p>2. Методика и результаты оценки человеческого развития регионов России</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием основных понятий в контексте ответа – 2 балла;</i></li> <li>• <i>внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</i></li> <li>• <i>логика изложения – 1 балл</i></li> <li>• <i>аргументированно изложена собственная точка зрения – 2 балла</i></li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Написание реферата</i></li> </ul> <p><b>Тема для реферата 1.</b><br/>Эволюция «экономическая география – социально-экономическая география – общественная география».</p> <p><b>Тема для реферата 2.</b><br/>Становление социальной географии.<br/>Введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тянь-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></li> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i></li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | определение социально-культурной географии Р.М. Кабо. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</li> <li>• Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</li> <li>• Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;<br/>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</li> </ul> |
|--|---|---|

**4. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2.** Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов

| Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина  | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)  | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|---|---|
| ПК-2.1. Использует знания основ региональной политики и территориального планирования                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты дополнения</i><br/>1. Дополнить основные ветви социальной географии<br/>а) география населения<br/>б) _____<br/>в) рекреационная география</li> </ul>   | <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты открытого типа</i><br/>Назвать основные компоненты совокупного капитала, определяющего возможности развития личности и общества – по Т.И. Заславской<br/>1. _____<br/>2. _____<br/>3. _____<br/>4. _____</li> </ul> | <i>Вписаны все четыре варианта – 2 балла</i>  |
| ПК-2.2. Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Написание реферата</i><br/><b>Тема для реферата 1.</b> Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее</i></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК-2.3.</b> Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики</p> | <p><b>Тема для реферата 2.</b><br/>Социальные функции института образования</p> <p><b>Тема для реферата 3.</b><br/>Бедность и способы ее измерения. География бедности в регионах России</p> | <p><i>известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i></li> <li>• <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></li> </ul> |
|--|--|--|

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) основная литература

1. *Перцик, Е. Н.* История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512490> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962> (дата обращения: 18.05.2023).

#### б) дополнительная

1. Богданова Л.П. Социальное воспроизводство региональной общности: содержание, процессы, механизмы. – Тверь, изд-во ТвГУ, 2006.
2. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
3. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
4. Социальная география Российской Федерации : монография [] / В.В.

Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева, Ю.В. Поросенков, Ю.А. Токарев, М.Д. Шарыгин. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018 — 307 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/13395](http://www.dx.doi.org/10.12737/13395).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=926490>

5. СССР-СНГ-Россия: география населения и социальная география. 1985-1996. Аналитико-библиографический обзор. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. Заславская Т. И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации. — М.: Дело, 2004.
6. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь. — Казань: Изд-во КГУ, 1997. — 693 с.
7. Алексеев А.И., Ковалев С.А., Ткаченко А.А. География населения и социальная география // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. Геогр. 1983. № 3.
8. Алексеев А.И. К вопросу о содержании понятия «территориальная организация социальной сферы» // Методологические проблемы развития экономической и социальной географии. — М., 1990.
9. Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования // Социология в России. — М.: ИС РАН, 1998.
10. Богданова Л.П. Воспроизводственная функция региональной образовательной системы // Региональные исследования, 2004. — № 1.
11. Голенкова З., Игитханян Е. Социальная структура и стратификация // Социология в России/под ред. В.А. Ядова. — М.: ИС РАН, 1998.
12. Грицай О.В., Йоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М.: Наука, 1991.
13. Ежегодные Доклады о развитии человека ПРООН: Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс (с 1999 г.)
14. Ежегодные доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (с 2000 г.)
15. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Очерки теории. — Новосибирск, 1991.
16. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004, 400 с.
17. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. — М.: Изд-во РГГУ, 1999.
18. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: УРСС, 2009, 2016.
19. Кабо Р.М. Природа и человек в их взаимных отношениях как предмет социально-культурной географии // Вопросы географии. 1947. — № 5.
20. Ковалев С.А. Изучение сельской местности в экономической и социальной географии // Экономическая и социальная география. Вопросы географии. — М., 1980. Сб. 115.
21. Методологические проблемы развития экономической и социальной географии /под ред. В.Г. Крючкова, Н.С. Мироненко, В.М. Харитонов. — М., 1990. — 139 с.
22. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: вопросы теории. — М.: Наука, 1984.
23. Римашевская Н.М. Человеческий потенциал России: взгляд в XXI век // Народнонаселение. 1999. — № 1. — С. 9-19.

24. Римащевская Н.М. Концепция преобразования социальной сферы России // Росс. эконом. журнал. 2000. – № 7.
25. Римащевская Н.М. Пути повышения качества трудового потенциала в современной России // Народонаселение. 2011. – № 1. – С. 25-30.
26. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы / Под ред. А.И. Трейвиша, С.С. Артоболевского, М., 2001.
27. Региональное развитие: опыт России и Европейского союза / Под ред. А.Г. Гранберга. М.: Экономика, 2000.
28. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции / Под ред. О.Глезер и П.Поляна. М.: ОГИ, 2005.
29. Саушкин Ю.Г. Аспекты советской социальной географии // Экономическая и социальная география. Вопросы географии. – М., 1980. – Сб. 115.
30. Сорокина Н.Д. Образование в современном мире (социологический анализ). – М., 2004.
31. Социальная география СССР (проблемы методологии и теории). – Л.: Изд. ГО СССР, 1984.
32. Социально-экономическая география: понятия и термины/ Отв. Ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013, 328 с.
33. Социальное расслоение и социальная мобильность / ред. З.Т. Голенкова. – М.: ИС РАН, 1999.
34. Справедливые и несправедливые неравенства в современной России / ред.-сост. Р.В. Рывкина. М.: Референдум, 2003.
35. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука, 1999.
36. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии/ Е.М. Авраамова и др. / Под ред. Т. М. Малевой. – М.: Гендальф, 2003.
37. Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М.: НИСП, 2010.
38. Ткаченко А.А. Территориальная общность в системе понятий географии населения // Известия АН СССР. Сер. география. 1982. – № 4. – С. 94-97.
39. Ткаченко А.А. Социологизация географии и структура экономико-географической науки // Вопросы социально-экономической географии Верхневолжья. – Калинин, 1982.
40. Ткаченко А.А. О процессе социологизации и элементах общей теории социально-экономической географии // Региональные исследования. 2002. – № 1.
41. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / ред. З.Т. Голенкова. – М.: ИС РАН, 2000.
42. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства. Сообщ. I. Географическое пространство–время и структура геообразования // Изв. РГО. 1993. – Т. 125. – Вып. 2, 3, 5.
43. Щитова Н.А. География образа жизни: теория и практика регионального исследования. – Ставрополь, 2005.

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЦЕНТР стратегических разработок, проекты (новые аналитические обзоры): <https://www.csr.ru/en/>
- Аналитический центр при Правительстве РФ (публикации): <https://ac.gov.ru/publications>
- Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
2. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
3. Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)
4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
5. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute) <http://www.worldwatch.org>
6. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>
7. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс]
8. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15\\_standalone\\_overview\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf)
9. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] [http://finansiko.ru/uroven\\_zhizni\\_naseleniya\\_rossii\\_stran\\_mira\\_2014/](http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/)
10. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

НАЛИЧИЕ учебно-научных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения:

1. Вопросы теории и концепции социального развития.

2. Зарубежные концепции социальной географии.
3. Проблемные вопросы частных дисциплин, входящих в социальную географию.

Для выполнения самостоятельного задания предлагаются следующие темы рефератов

1. Территориальная общность в социологии и социальной географии
2. Этапы становления социальной географии в России
3. Образ жизни населения и его составляющие
4. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
5. Социальные функции института образования
6. Бедность и способы ее измерения
7. Профиль бедности в регионах России
8. Креативный класс и его место в современном обществе
9. Теория и методы изучения элит
10. Географические образы – понятие и практическое применение
11. Методические приемы создания культурно-географических образов

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Социологизация географии: причины и факторы
2. Этапы становления социальной географии
3. Социальная география в системе географических наук
4. Территориальная общность, критерии выделения
5. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей
6. Социально-демографическое воспроизводство территориальной общности
7. Потребности населения, факторы территориальных различий
8. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
9. Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН
10. Подходы к изучению образа жизни населения
11. Социальные функции института образования
12. Факторы различий в уровне образования населения
13. Территориальные различия в социальной структуре
14. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе
15. Концепции бедности, подходы к определению бедности
16. Социологическое и географическое измерение бедности
17. Социальная мобильность: система понятий и направления исследований
18. География культуры: основные понятия
19. Географический образ и способы его создания
20. Культурно-географический образ и имидж территории

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

| <b>Наименование специальных помещений</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений</b>   | <b>Перечень программного обеспечения</b>  |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)* | ЖК ТВ Тошиба 32AV605<br>Экран настенный проекц. Lumien<br>Переносной ноутбук<br>Проектор Epson EB-W39 с потолочным креплением<br>Учебная мебель | 1. Google Chrome<br>2. Яндекс Браузер<br>3. Kaspersky Endpoint Security<br>4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE<br>5. ОС Linux Ubuntu |

#### **Помещения для самостоятельной работы:**

| <b>Наименование помещений</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень программного обеспечения</b>  |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2) | 1. Комплект учебной мебели<br>2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И<br>12. Сканер Plustek OpticPro A320<br>13. Проектор EPSON EB-W39<br>14. Экран для проектора (Cactus Expert)<br>15. Доска белая офисная магнит «Proff» | 1. Google Chrome<br>2. Яндекс Браузер<br>3. Kaspersky Endpoint Security<br>4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE<br>5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows<br>6. ГИС Аксиома<br>7. QGis 3.32 |

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b> | <b>Описание внесенных изменений</b> | <b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b> |
|--------------|--|-------------------------------------|--|
|              |  |                                     |  |
|              |  |                                     |  |
|              |  |                                     |  |