

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет
«И.И.В.П.» т.п. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.и.н., профессор Воробьева И.Г.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторических процессов, протекавших в Европе в период с IV до середины XVII вв.

Задачи дисциплины «История средних веков»:

- дать студентам знания об этапах развития средневековой европейской цивилизации;
- обучить выявлению общего и особенного в развитии отдельных регионов Европы (западного, юго-западного, центрально-европейского, северного и балканского на протяжении Средневековья;
- обучить анализу и интерпретации средневековые источники с учётом их специфики;
- обучить понятийным и терминологическим аппаратом истории средневековой Европы;
- сформировать представление о современной медиевистике как науке, являющейся настоящим полигоном для испытания возможностей исторической мысли;
- расширить интеллектуальный и культурный уровень студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История средних веков» входит в базовую часть ООП, изучается 2 курсе (3–4 семестры).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «Археология» (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Латинский язык» (2 курс, 3 семестр).

Уровень начальной подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины «История средних веков»:

- иметь базовые знания об обществе и общественных процессах в первобытности и Античности, теории этнических процессах; знания об отдельных народах и культурах, их традициях и своеобразии, знаменитых первооткрывателях;
- знать хронологию событий в дохристианской Европе и историко-географическую карту;
- уметь анализировать и критически осмысливать получаемую информацию;
- владеть навыками работы на компьютере.

Дисциплина «История средних веков» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «История стран Латинской Америки» (3 курс, 5 семестр),
- «Новая история» (3–4 курсы, 5–7 семестры),
- «История стран Азии и Африки в средние века» (3 курс, 5 семестр),
- «История южных и западных славян» (3 курс, 6 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),
- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр),
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта (педагогическая) (3 курс, 6 семестр),

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 68 часов, семинарские (практические) занятия 51 час,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 34 часа, в том числе курсовая работа 17 час;

самостоятельная работа: 117 часов, контроль 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.3. Применяет источниковедческую подготовку для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Сам. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Семинарские/практические занятия	Контроль сам. работы	
РАЗДЕЛ 1.					
Медиевистика: предмет, задачи, проблемы, источники, историография		2		2	
Кризис III в. Римской империи		2			
Варварский мир (германцы, кельты, гунны)					
Франки (общественный строй, экономика). Государство франков. Салическая правда		2	6	4	
Франкское общество при Каролингах		2	4	2	
Британские острова в V–X вв.		2			
Византийское общество и государство		2	2		
Наследие каролингов: Восточно-франкское королевство, Западно-франкское королевство		4	4	2	
Формирование феодальных отношений. Понятие «феодализм»		2	4	4	
Христианская церковь в Средневековом обществе		2			
Средневековый город. Цеховая организация.		2	6	2	
Крестовые походы			4	4	
Европа в XIV–XV вв. Сословные монархии.		8	4		
Итальянские города-государства в Средневековье		2			
Раздел 2 (4 семестр)					
Раннее Новое время: специфика и сущность периода		2			
Германия в XVI в. Реформационное движение. Крестьянская война		4	8	2	
Швейцария в XVI в.		2			
Религиозные войны во Франции		4		2	

Англия в XVI–XVII вв.		4	5	2	
Реформация и Контрреформация в Европе		2			
Испания в XVI в.		4			
Нидерланды в XVI–XVII вв.		4			
Итальянские земли в XVI–XVII вв.		2			
Франция в XVI–XVII вв.		2	4	4	
Северные страны Европы в XVI–XVII вв.		2			
Международные отношения в XVI–XVII вв. Тридцатилетняя война		2		4	
ИТОГО	324	68	51	34	117+54

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1.		
Медиевистика: предмет, задачи, проблемы, источники, историография	лекция	проблемная лекция
Кризис III в. Римской империи	лекция	проблемная лекция
Варварский мир (германцы, кельты, гунны)	лекция семинар	традиционная лекция
Франки (общественный строй, экономика). Государство франков. Салическая правда	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Франкское общество при Каролингах	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Британские острова в V–X вв.	лекция	традиционная лекция
Византийское общество и государство	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Наследие каролингов: Восточно-франкское королевство, Западно-франкское королевство	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников

Формирование феодальных отношений. Понятие «феодализм»	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Христианская церковь в Средневековом обществе	лекция	традиционная лекция
Средневековый город. Цеховая организация.	лекция семинар	лекция с визуализацией Комментирование и анализ письменных источников
Крестовые походы	семинар	тестирование
Европа в XIV–XV вв. Сословные монархии.	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Итальянские города-государства в Средневековье	лекция	традиционная лекция
Модуль 2 (4 семестр)		
Раннее Новое время: специфика и сущность периода	лекция	Проблемная лекция
Германия в XVI в. Реформационное движение. Крестьянская война	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Швейцария в XVI в.	лекция	традиционная лекция
Религиозные войны во Франции	лекция семинар	Проблемная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Англия в XVI–XVII вв.	лекция семинар	Традиционная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Реформация и Контрреформация в Европе	лекция	Традиционная лекция
Испания в XVI в.	лекция	Традиционная лекция
Нидерланды в XVI–XVII вв.	лекция	Традиционная лекция
Итальянские земли в XVI–XVII вв.	лекция	Традиционная лекция
Франция в XVI–XVII вв.	лекция семинар	Традиционная лекция Комментирование и анализ письменных источников
Северные страны Европы в XVI–XVII вв.	лекция	Традиционная лекция

Международные отношения в XVI–XVII вв. Тридцатилетняя война	лекция	лекция-визуализация
--	--------	---------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Планы семинарских (практических) занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

Семинарские/ практические занятия по истории средних веков предусматривают изучение источников по истории Западной Европы в данный период, что является неотъемлемой частью выработки как теоретических, так и практических навыков при работе со средневековыми текстами у студентов-историков. Студент должен изучить наиболее важные, ключевые источники по истории раннего, развитого и позднего средневековья. Практические занятия направлены на то, чтобы студент в процессе изучения источников показал себя уже овладевшим определёнными навыками источниковедческой работы. Помимо источников студенты обязаны изучить специальную историческую литературу, посвящённую каждой теме.

В ходе практических занятий студенты также составляют презентации.

Часть 1 (3 семестр)

Тема 1. Древние германцы в описании Цезаря и Тацита

План занятия

1. Характеристика источников. Достоверность описаний. Различия в описаниях авторов.
2. Хозяйство древних германцев. Землевладение.
3. Характеристика родственных коллективов и общины. Проблема эволюции общины.

Источники:

Практикум по истории средних веков / под ред. Н.С. Просиной и И.С. Свенцицкой. М., 1967. Тема 1.

Литература:

1. История Средних веков / под ред. С.П. Карпова. М., 2005. Т. 1.

2. Грацианский Н.П. К вопросу об аграрных отношениях у варваров времени Цезаря // Его же. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.

3. Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. М., 1985. Т. 1.

Тема 2. Общественное устройство франков по “Салической правде”

План занятия

1. Характеристика источника, структура, информационные возможности, понятие об обычном праве.

2. Хозяйство древних франков, решение имущественных вопросов.

3. Социальная структура общины, роль общины в управлении, королевская власть и община.

4. Характер собственности, юридические и семейные казусы.

Источники:

Практикум по истории средних веков. М., 1967. Тема 2.

Литература:

1. Грацианский Н.П. К толкованию термина «villa» в «Салической правде» // Его же. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.

2. Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. М., 1985. Т. 1.

3. История средних веков. М., 1990. Т. 1.

Тема 3. Феодалные отношения и возникновение феодално-зависимого крестьянства в Западно-франкском королевстве

План занятия

1. Характеристика источников
2. Причины разорения крестьян и пути попадания их в зависимость.
3. Отличия прекарных сделок от коммендации.
4. Политика королевской власти по отношению к крестьянам; политика пожалования иммунитетов.

Источники:

Практикум по истории средних веков. М., 1967. Тема 2.

Литература:

1. История средних веков. М., 2005. Т. 1. Гл. 4.
2. Бессмертный Ю.Л. Формирование феодально-зависимого крестьянства во Франкском королевстве // История крестьянства в Европе. М., 1985. Т. 1. Гл. 6.

Тема 4. Средневековые ремесленные цехи XI–XIII веков

План занятия

1. Возникновение цеховых организаций.
2. Структура цеха (мастер, подмастерье, ученик).
3. Цеховая регламентация.
4. Роль цеха в экономике и социальных отношениях средневекового города.

Источники:

Практикум по истории средних веков. М., 1967. Тема 4.

Литература:

1. Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы средневекового города. М., 1960.
2. Ястребицкая А.Л. Западноевропейский город в средние века // Вопросы истории. 1978. № 4.
3. История средних веков. М., 1990. Т. 1.

Тема 5. Великая Хартия Вольностей 1215 г.

План занятия

1. Политическая борьба и социальная структура в Англии начала XIII века.
2. Причины появления хартии.
3. Отношение хартии к различным социальным слоям английского общества.
4. Влияние Великой Хартии Вольностей на политическое устройство Англии.

Источники:

Практикум по истории средних веков. М., 1967. Тема 5.

Литература:

1. Петрушевский Д.М. Великая хартия Вольностей. М., 1918.
2. Штокмар В.В. История Англии в средние века. Л., 1973. Гл. 5.
3. Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. М., 1960.

Часть 2 (4 семестр)

Тема 1. Великие географические открытия

План занятия

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Географические представления европейцев к началу эпохи позднего средневековья.
3. Цели морских экспедиций европейцев.
4. Особенности освоения европейцами новых земель в ходе Великих географических событий.
5. Отношение европейцев к местному населению на новых землях.
6. Значение Великих географических событий.

Источники:

1. История Средних веков. Хрестоматия /сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. М., 1981. Ч. II. С. 117–151.

2. Путешествия Христофора Колумба: Дневники. Письма. Документы. М., 1956.

Литература:

1. Коган М.А. О географических воззрениях европейцев накануне Великих географических событий // Путешествия и географические открытия в XV–XIX вв. М., 1965.

2. Ланге П.В. Великий скиталец: жизнь Христофора Колумба. М., 1984.

3. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. М., 1983. Т. 2.

4. Харитонович Д.Э. *Mundus novus*: первозданная природа глазами человека эпохи Возрождения // Природа в культуре Возрождения. М., 1992.

Тема 2. Мартин Лютер и Реформация в Германии

План занятия

1. Причины реформационного движения в Германии.

2. Учение Мартина Лютера:

а) религиозные взгляды Лютера;

б) концепция церковной реформы;

в) политическая и социальная проблематика в учении Лютера;

г) эволюция взглядов Лютера в ходе Реформации и Крестьянской войны.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков /сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1988. Вып. 2. С. 97–120.

2. Лютер М. *Время молчания прошло. Избранные произведения 1520–1526 гг.* Харьков, 1994.

Литература:

1. Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962.

2. Смирин М.М. Лютер и общественное движение в Германии в эпоху Реформации // Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. М., 1978.

3. Голубкин Ю.А. Эволюция представлений Мартина Лютера о светской власти и ее роли в Реформации // Ежегодник германской истории: 1978. М., 1979.

4. Соловьёв Э.Ю. Мартин Лютер – выдающийся деятель немецкой и европейской истории // Вопросы истории. 1983. № 10.

5. Соловьёв Э.Ю. Время и дело Мартина Лютера // Его же. Прошлое толкует нас: очерки по истории философии и культуры. М., 1991.

Тема 3. Реформационное учение и деятельность Томаса Мюнцера

План занятия

1. Личность Мюнцера.
2. Религиозные взгляды Мюнцера.
3. Взгляды на переустройство немецкого общества в учении Мюнцера.
4. Социальная основа учения Мюнцера.
5. Место и значение Томаса Мюнцера в истории Реформации и Крестьянской войны в Германии.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков /сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1988. Вып. 2. С. 124–129.

2. Мюнцер Томас. Пражское воззвание. Письма // Средние века. М., 1989. Вып. 52.

Литература:

1. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. М., 1955.

2. Штекли А.Э. Томас Мюнцер. М., 1961.

Тема 4. Восстание крестьян в Швабии и программа “Двенадцать статей”

План занятия

1. Исторические условия создания программы “Двенадцать статей”.
2. Основные положения программы “Двенадцать статей”:
 - а) требования по переустройству церкви;
 - б) требования по изменению отношений феодальной зависимости;
 - в) Евангелие как средство обоснования крестьянских требований.

Значение крестьянского восстания в Швабии в процессе эволюции феодальных отношений в Германии.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков. М., 1971. С. 246–251.
2. Практикум по истории средних веков / сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1988. Вып. 2. С. 129–135; 142–144; 260–262.

Литература:

1. Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962.
2. Смирин М.М. Передовые идеи народной реформации // Средние века. М., 1975. Вып. 39.

Тема 5. Бюргерский вариант реформации в “Гейльброннской программе”

План занятия

1. Основные положения “Гейльброннской программы”:
 - а) требования по переустройству церкви;
 - б) реорганизация политического устройства империи и роль рыцарства;
 - в) бюргерские требования;
 - г) крестьянские требования.
2. “Гейльброннская программа” и другие проекты имперской реформы: сравнительная характеристика.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков. М., 1978. С. 145–152.
2. Практикум по истории средних веков /под ред. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1988. Вып. 2. С. 263–271.

Литература:

1. Ермолаев В.А. Франконский город в крестьянской войне 1525 г. // Средние века. М., 1954. Вып. 5.
2. Ермолаев В.А. Гейльброннская программа. Программа немецкого радикального бюргерства в Крестьянской войне 1525 года. Саратов, 1986.
3. Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962.

Тема 6. Нидерландская буржуазная революция

План занятия

1. Место Нидерландов в экономике Габсбургской империи в XVI веке.
2. Религиозная политика Габсбургов в Нидерландах.
3. Вооружённый конфликт с Испанией в Нидерландах: война за независимость или буржуазная революция?
4. Ход военных действий и становление Республики Соединённых провинций.
5. Республика Соединённых провинций в XVII веке.

Источники:

История средних веков. Хрестоматия /сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. М., 1981. Ч. II. С. 233–246.

Литература:

1. Пиренн А. Нидерландская революция. М., 1937.
2. Чистозвонов А.Н. Нидерландская буржуазная революция XVI века. М., 1958.
3. Чистозвонов А.Н. Роль кальвинизма в Нидерландской буржуазной революции XVI века // Средние века. М., 1971. Вып. 33.

4. Чистозвонов А.Н. Становление государственного строя Республики Соединённых провинций // Средние века. М., 1987. Вып. 50.

Тема 7. Огораживания в Англии XVI века

План занятий

1. Причины огораживаний.
2. Масштабы огораживаний и их характер.
3. Социально-экономические последствия огораживаний.
4. Изменения в положении крестьянства.
5. Политика английской монархии в отношении огораживаний.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков /сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1988. С. 278–287.
2. История средних веков (XV–XVII века). Хрестоматия. М., 1981. Ч. II. С. 158–161.

Литература:

1. Семёнов В.Ф. Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI века. М., 1949.
2. Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства. М., 1972.
3. Дмитриева О.В. Огораживания и социальный протест английского крестьянства в конце XVI века // Из истории социальных конфликтов и народных движений в средневековой Европе. М., 2001.

Тема 8. Восстание Роберта Кета

План занятия

1. Борьба крестьян против огораживаний в начале XVI века.
2. Начало и ход восстания под руководством Кета в Норфолке.
3. Крестьянские требования по Маусхолдской и Уиндемской программам.
4. Значение крестьянской борьбы против огораживаний в процессе эво-

люции феодализма в Англии.

Источники:

Практикум по истории средних веков /сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1988. С. 287–291.

Литература:

1. Семенов В.Ф. Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI века. М., 1949.

2. Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства. М., 1972.

Тема 9. Абсолютная монархия во Франции по «Политическому завещанию» Ришелье

План занятия

1. Последствия гражданских войн во Франции.
2. Политика укрепления королевской власти во Франции после гражданских войн.
3. Ришелье об отношении монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Политика монархии по отношению к народу в восприятии Ришелье.
6. Проблема социальной природы абсолютной монархии во Франции.

Источники:

Практикум по истории средних веков /сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. М., 1971. С. 287–291.

Литература:

1. Люблинская А.Д. Французский абсолютизм в первой трети XVII века. М., 1965.

2. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье: французский абсолютизм в 1630 – 1642 гг. Л., 1982.

Тест для проверки сформированности компетенции ОПК -3.2

1. Установите соответствие процессов:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. V- середина XI вв. | a. Период генезиса феодальных отношений |
| 2. Середина XI – конец XV вв. | b. Период позднего феодализма |
| 3. XVI – XVII вв. | c. Период расцвета феодализма. |

II. Расставьте в хронологической последовательности:

1. падение Западной Римской империи
2. империя Карла Великого
3. возникновение государства франков
4. Крестовые походы.

III. Тацит писал: «Землю по-прежнему делят старейшины, но уже между отдельными семьями. Это говорит о том, что у германцев происходили процессы:

1. зарождается неравенство
2. идет переход от родовой общины к соседской
3. зарождаются элементы государственности
4. создаются племенные союзы.

IV. Выберите аргументы, доказывающие усиление власти короля:

1. чеканка единой монеты
2. издание королевских законов
3. наличие народного собрания
4. частые междоусобные войны.

V. Карл Великий был провозглашен императором в:

1. 789 г.
2. 798 г.
3. 803 г.
4. 800 г.

VI. Общие черты в организации управления Карлом Великим и Юсти- нианом:

1. создали свод законов
2. были коронованы папой римским
3. вели долгие завоевательные войны

4. являлись основателями империй.

VII. Назовите основные причины распространения образованности в Византии:

1. наличие экзамена на чин
2. сохранение античных центров образования
3. императорский закон о всеобщем образовании
4. распространение монастырей.

VIII. Назовите язык ставший государственным в Византии в VIII в.:

1. славянский
2. латинский
3. арабский
4. греческий.

IX. Назовите последствия крестовых походов:

1. освобождения гроба Господня
2. развитие торговли с Востоком
3. распад Византийской империи
4. приобщение европейцев к восточной культуре.

X. «Великая хартия вольностей» гарантировала:

1. свободу церкви
2. независимость баронов
3. свободу личности
4. освобождение от налогов.

XI. Оцените период феодальных усобиц в средневековой Европе:

1. Ослабление центральной власти.
2. Расцвет региональных центров культуры
3. усиление социальной напряженности
4. увеличение роли церкви.

XII. Установите соответствие сословно-представительных органов:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Парламент | а) Испания |
| 2. Генеральные штаты | б) Англия |
| 3. Кортесы | в) Франция |

XIII. Как называется государство, в котором король опирался на сословный орган управления?

1. конституционная монархия
2. сословная монархия
3. абсолютная монархия.

XIV. Какое значение имело образование централизованных государств в Англии и Франции?

1. прекратились междоусобные войны
2. началось активное развитие хозяйства и культуры
3. стала активно развиваться внешняя торговля.

XV. Назовите последствия Великих географических открытий:

1. рост численности населения
2. возникновение новых форм управления
3. рождение новых государств
4. усиление абсолютизма.

Тест для проверки сформированности компетенции ОПК – 3.1

I. Последствиями крещения короля франков Хлодвига стали:

1. признание византийским императором
2. поддержка христианской церкви политики Хлодвига
3. феодальная раздробленность
4. создание «Салической правды»
5. усиление политической власти Хлодвига.

II. Назовите обязанности вассала по отношению к сеньору:

1. служить в войске сеньора
2. строить крепости
3. выкупать сеньора из плена
4. предоставлять продукты питания
5. выплачивать десятину.

III. В целях усиления королевской власти Вильгельм Завоеватель сделал:

1. заставил всех рыцарей принести ему вассальную присягу
2. отправился в Крестовый поход

3. провел перепись феодальных владений
4. присоединил Аквитанию
5. поставил под контроль церковь.

IV. Одним из направлений борьбы императоров с папами в X- XI вв. были:

1. иконоборчество
2. Реформация церкви
3. епископальная политика
4. финансовая политика.

V. Причины завоевательных походов викингов были:

1. изменение климата
2. демографический рост
3. социальные изменения
4. усиление власти конунгов.

VI. Реконкиста это:

1. религиозная война
2. союз христиан и мусульман в борьбе с неверными
3. отвоевывание христианами у мусульман земель в Испании
4. выселение евреев с Пиренейского полуострова.

VII Главные итоги Столетней войны:

1. было подавлено восстание крестьян под названием Жакерия
2. остановлена война Алой и Белой роз
3. Франция отстояла свою независимость.
4. сформировались этнические идентичности англичан и французов.

VIII Причины крестьянского восстания Жакерия во Франции были:

1. Неурожай
2. война
3. увеличение повинностей
4. рост городов

IX Последствия Религиозных войн во Франции:

1. усиление налогового гнета
2. оформление толерантной идеологии
3. увеличение роли церкви в государстве
4. возникновение новой королевской династии.

X. Константинополь захватил султан:

1. Баязид I
2. Мехмед II
3. Сулейман Великолепный.

XI. Какой характер носила война Алой и Белой розы в Англии?

1. национально-освободительная война
2. партизанская война
3. междоусобная война.

XII. Лидером Крестьянской войны в Германии были:

1. Томас Мюнцер
2. Мартин Лютер
3. Томас Мор.

XIII. При каком правителе была принята Хартия Вольностей?

1. Иоанн Безземельный
2. Вильгельм Завоеватель
3. Ричард Львиное сердце
4. Генрих II

XIV. Причины Реформации в Германии:

1. продажа индульгенций
2. ослабление роли императора
3. рост богатства церкви
4. распространение еретических сект.

XV. Установите правильное соответствие;

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1358 | а) восстание Уота Тайлера |
| 1381 | б) восстание тюшенов во Франции |
| 1382-1384 | с) восстание Жакерия. |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Изучение дисциплины завершается экзаменом и написанием курсовой работы.

Сформированность ОПК-1.3. (Применяет источниковедческую подготовку для решения задач профессиональной деятельности) проверяется в ходе выполнении курсовой работы.

Сформированность ОПК-2.2. (Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории) проверяется в ходе написания во Введении курсовой работы раздела «Обзор изученной литературы».

В ходе устного ответа на экзамене проверяется сформированность профессиональных компетенций ОПК-3.1. (Содержательно объясняет исторические явления и процессы); ОПК-3.2. (Анализирует исторические явления и процессы); ОПК-3.3. (Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов).

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК- 3,1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Письменные ответы на задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осветите фактическую сторону восстания Уота Тайлера в Англии в 1381 г. и его подавления. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции. ● Опишите события 1215 г., связанные с созданием Великой хартии вольности. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции. ● Опишите события 1517 г., связанные с выступлением Мартина Лютера. Охарактеризуйте позиции 	<p style="text-align: center;">5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведен в полном объеме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">4 балла:</p> <p style="text-align: center;">В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p style="text-align: center;">3 балла:</p> <p style="text-align: center;">В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не

<p>основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.</p>	<p>базируется на гражданской позиции студента</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p style="text-align: center;">2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p style="text-align: center;">1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p style="text-align: center;">0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<p>Письменный ответ на вопрос):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравните требования социальной справедливости бурgeois и крестьян в период Крестьянской войны в 	<p>Каждое верно названное требование – 1 балл. Максимальная оценка – 3 балла.</p>

<p>Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Назовите постановления католической церкви, направленные на предотвращения насилия в XII–XIV вв. ● Составьте перечень реформационных действий Римской церкви по ее упрочению во второй половине XVI в. ● Сравните структуру и функции Парламента Англии и Генеральных штатов Франции в XV–XVI 	
--	--

Требования к рейтинг-контролю

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

Общая сумма баллов – 100. До экзамена студенты могут получить 60 баллов. Из них 42 приходится на текущий контроль, и 18 – на промежуточные контрольные точки. Работа на каждом семинаре оценивается максимум в три балла, а каждая контрольная точка – в девять.

Тематика модульных контрольных работ:

1 модуль – 10 баллов:

а) Феодализм в представлении медиевистов,

б) Феодалные отношения и возникновение зависимого крестьянства во Франкском государстве (вопросы: пути попадания крестьян в зависимость, прекарные, кабальные сделки и коммендации, политика королевской власти по отношению к крестьянам, пожалование иммунитетов).

2 модуль – 8 баллов:

а) «Великая Хартия Вольностей» как источник по истории Англии начала XIII века (вопросы: политическая борьба и социальная структура английского общества, положение различных слоев общества по документу, политическое устройство Англии по документу),

б) Город под властью сеньора и образование коммуны в средневековой Европе (вопросы: образование коммуны в городе Лане, хартии немецких и английских городов, значение коммунального движения в средневековых городах).

В промежуточном контроле каждого модуля – дополнительные вопросы по историографии по теме курсовой работы студента.

На экзамене студент может получить до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Часть 2 (семестр 4)

Общая сумма баллов – 100. До экзамена студенты могут получить 60 баллов. Из них 42 приходится на текущий контроль, и 18 – на промежуточные контрольные точки. Работа на каждом семинаре оценивается максимум в три балла, а каждая контрольная точка - в шесть. По семинарским занятиям проводится один контрольный рейтинг – контроль.

Тематика модульных контрольных работ:

Модуль 1 (темы 1–5) – 30 баллов.

Модуль 2 (темы 6–7) – 30 баллов.

В промежуточном контроле каждого модуля – дополнительные вопросы по историографии.

Чтобы получить допуск на экзамен, надо набрать не менее 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536163> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т. Н. Лоцилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под общ. ред. Н. В. Симоновой [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (дата обращения: 26.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Всеобщая история : учебно-методический комплекс дисциплины : [16+] / авт.-сост. А. А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786> (дата обращения: 26.03.2024).
3. История средних веков : учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2018 — Часть 1 : Раннее средневековье — 2018. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159333> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Иванов, К. А. Средневековой город и его обитатели / К. А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 123 с. — ISBN 978-5-507-12570-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10000> (дата обращения: 26.03.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Одиссей. Человек в истории // www.odysseus.msk.ru

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Сайт Института всеобщей истории РАН : www.orbis-medievalis.ru

Средние века. Журнал // <http://www.sv.medium-aevum.info/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю

Часть 1 (семестр 3)

Общая сумма баллов – 100. До экзамена студенты могут получить 60 баллов. Из них 42 приходится на текущий контроль, и 18 – на промежуточные контрольные точки. Работа на каждом семинаре оценивается максимум в три балла, а каждая контрольная точка – в девять.

Тематика модульных контрольных работ:

1 модуль – 10 баллов:

а) Феодализм в представлении медиевистов,

б) Феодальные отношения и возникновение зависимого крестьянства во Франкском государстве (вопросы: пути попадания крестьян в зависимость, прекарные, кабальные сделки и коммендации, политика королевской власти по отношению к крестьянам, пожалование иммунитетов).

2 модуль – 8 баллов:

а) «Великая Хартия Вольностей» как источник по истории Англии начала XIII века (вопросы: политическая борьба и социальная структура английского общества, положение различных слоев общества по документу, политическое устройство Англии по документу),

б) Город под властью сеньора и образование коммуны в средневековой Европе (вопросы: образование коммуны в городе Лане, хартии немецких и английских городов, значение коммунального движения в средневековых городах).

В промежуточном контроле каждого модуля – дополнительные вопросы по историографии по теме курсовой работы студента.

На экзамене студент может получить до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Часть 2 (семестр 4)

Общая сумма баллов – 100. До экзамена студенты могут получить 60 баллов. Из них 42 приходится на текущий контроль, и 18 – на промежуточные контрольные точки. Работа на каждом семинаре оценивается максимум в

три балла, а каждая контрольная точка - в шесть. По семинарским занятиям проводится один контрольный рейтинг – контроль.

Тематика модульных контрольных работ:

Модуль 1 (темы 1–5) – 30 баллов.

Модуль 2 (темы 6–7) – 30 баллов.

В промежуточном контроле каждого модуля – дополнительные вопросы по историографии.

Чтобы получить допуск на экзамен, надо набрать не менее 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Важной составляющей данного раздела РПД являются требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся (только для бакалавриата/специалитета).

2. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Презентация выполняется в формате Power Point. Студент либо выбирает одну из предложенных в списке тем, либо предлагает собственную тему, согласовав её с преподавателем. Раскрытие темы предполагает активное использование знаний и навыков, приобретённых ранее при изучении блока исторических дисциплин, а также информатики и информационных техноло-

гий. Презентация выполняется внеаудиторно и представляется на электронном носителе.

В презентации должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность темы, её место в проблемном поле курса истории отечественной культуры;
- степень изученности темы в историографии, основные исследовательские концепции и подходы, понятийный аппарат;
- авторское видение темы на эмпирическом и теоретическом уровнях;
- визуальная проекция темы (напр., внешний и внутренний облик памятника культуры, его схематический план и разрез, реконструкция первоначального вида и др.) с необходимыми пояснениями.
- использованные источники и литература.

Общий объем текста в презентации – от 16000 знаков, количество визуальных материалов – от 10 (зависит от избранной темы).

Дополнительные рекомендации см.: Подготовка презентаций (рекомендации) // URL: <http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title>

3. Методические рекомендации по составлению реферата

Студенту предлагается написать реферат по любой статье, опубликованной в сборнике «Средние века». Комплект имеется в Научной библиотеке ТвГУ и на сайте периодического издания. Работа над рефератом – важный этап подготовки курсовой работы.

Реферат (реферирование), по сути, является изложением своими словами того, что сказано по интересующей проблеме тем или иным исследователем.

Реферат – это композиционно организованное, обобщённое изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии, документального фильма и др.). Реферат состоит из трех частей: 1) общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); 2) описание основного содержания; 3) выводы референта.

При оформлении реферата следует последовательно использовать языковые средства оформления письменного научного текста (см.: Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. 5-е изд. М., 2000. С. 76–95).

К написанию реферата прилагаются определённые требования. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте», при этом реферат – это не конспект текста, поэтому не следует прибегать к обильному цитированию. Реферат может содержать оценочные элементы (*нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует* и др.).

Реферат может строиться на основе клишированных аннотаций, построенный с применением стандартных клише: «В книге исследуется (что?)...», «В книге (работе, статье и т. п.) показан (что?)...», «Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...», «В монографии дается характеристика (чего?)...», «Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...», «В книге анализируется (что?)...», «Главное внимание обращается (на что?)...», «Используя (что?), автор излагает (что?)...», «Отмечается, что...», «Подчеркивается, что...», «В книге дается (что?)...», «Раскрываются (что?)...», «Описываются (что?)...», «Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...», «В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...», «Показывается (творческий) характер (чего?)...», «Устанавливаются критерии (чего?)...», «В книге подробно освещаются (что?)...», «Характеризуется (что?)...», «Рассматривается (что?)...», «В статье на основе анализе (чего?) показан (что?)...», «Констатируется, что...», «Говорится о...», «В заключение кратко разбирается (что?)...».

При подготовке реферата можно придерживаться следующих конструкций для реферативного изложения

- В статье под заглавием "...", помещённой в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...

- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...
- Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...
- Основная тема статьи отвечает задачам...
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы. Вопросы, идеи)
- Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...
- Затем автор останавливается на таких проблемах, как... (касается следующих проблем..., ставит вопрос о том, что...)
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...

4. Вопросы для самоконтроля

1. Хозяйство германцев в I в. до н.э. – I в. н.э. Историография по данному вопросу.
2. Образ жизни германских племен по данным Цезаря и Тацита: кочевье или оседлость?
3. Складывание отношений собственности у германцев по данным Цезаря и Тацита.

4. Имущественное расслоение в обществе древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Социальная дифференциация в обществе древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
6. Отношения военной демократии у германцев по данным Цезаря и Тацита.
7. Предпосылки передвижения германских племен в IV–V вв. н.э. и образование варварских королевств.
8. Особенности варварских королевств. Историография по этому вопросу.
9. Черты синтеза германских и римских элементов в ранневарварских государствах.
10. Дофеодальный период развития Западной Европы и его особенности. Историография по этому вопросу.
11. Проблема общины в Западной Европе в первой половине I тыс. н.э.
12. Основные типы генезиса феодальных отношений. Историография по этому вопросу.
13. Занятия салических франков. Изменения, произошедшие с сравнением с I в. н.э.
14. Формы землевладения и землепользования у франков по Салической правде.
15. Аллод и альменда по Салической правде. Сущность и дуализм этих институтов.
16. Признаки общины у салических франков. Историография по этому вопросу.
17. Имущественная дифференциация во франкском обществе по Салической правде.
18. Социальная дифференциация во франкском обществе по Салической правде. Причины, ее углубившие.
19. Эволюция семьи во франкском обществе по сравнению с данным процессом в обществе древних германцев.

20. Тип поселения у салических франков. Историография по этому вопросу.
21. Характер рабства у салических франков.
22. Причины изменения характера поземельных отношений в VII в.
23. Прекарные грамоты как источник.
24. Причины вступления франков в прекарные отношения.
25. Условия заключения прекарных сделок.
26. Типология прекарных сделок. Историография по этому вопросу.
27. Прекарные грамоты и проблема феодальной эксплуатации.
28. Последствия развития феодальных отношений.
29. Кабальные грамоты, их отличие от прекарных сделок.
30. Способы лишения земельных владений, их соотношение. Историография по этому вопросу.
31. Отношение государства к процессам феодализации.
32. В чем заключался кризис ранневарварского государства у франков?
33. Каковы попытки выхода из кризиса ранневарварского государства?
Реформы Карла Мартелла и Пипина Короткого.
34. Сущность иммунитетных отношений, их отличие от бенефициальных.
35. Причины вступления в иммунитетные отношения. Историография по этому вопросу.
36. Предпосылки перехода к формам феодальной политической раздробленности.
37. формирование рыцарства: социально-правовое положение в обществе, особенности менталитета.
38. Складывание вассально-ленных отношений, их сущность и формы.
39. “Капитулярий о поместьях”: содержание источника и реалии устройства ранней вотчины. Оценка документа в историографии.
40. Земледелие в раннефеодальной вотчине. Какие изменения произошли в сравнении с VI в.?
41. Система натурального хозяйства в раннефеодальной вотчине.

42. Соотношение ремесла и сельского хозяйства в раннефеодальной вотчине.
43. Структура раннефеодальной вотчины. Чем объясняется ее дуализм?
44. Категории зависимого крестьянства в феодальном поместье IX–XI вв. Чем вызваны процессы их унификации?
45. Демографические процессы в феодальном поместье IX–XI вв. по описям, полиптикам и капитуляриям.
46. Система эксплуатации в вотчине. Историография по этому вопросу.
47. Историческое значение феодальной вотчины, ее роль в становлении западноевропейской цивилизации.
48. Создание империи Карла Великого. Историческое значение этого государства.
49. Завершение процессов феодализации в IX в., итоги и последствия.
50. Предпосылки возникновения городов в Западной Европе. Пути и места их образования. Историография по этому вопросу.
51. Предпосылки образования цехов в средневековых городах Западной Европы.
52. Основные экономические функции цехов.
53. Социальные, религиозные, военные и полицейские функции цехов.
54. Положение мастеров в цехе. Их права и обязанности. Цех – горизонтальная структура в средневековом обществе.
55. Положение подмастерьев и учеников в цехе. Их права и обязанности. Проблема эксплуатации внутри цеха.
56. Простое товарное производство как экономическая основа средневекового города.
57. Формирование католической церковной идеологии. Доктрина Августина Блаженного.
58. Участие церкви в процессах феодализации.
59. Кризис церкви и папства в IX–X вв.

60. Пути выхода католической Церкви из кризиса в XI в. Реформы Григория VII.
61. Норманнское завоевание Англии. Его социально-экономические и социально-политические последствия для дальнейшего развития страны.
62. Предпосылки крестовых походов. Первый крестовый поход и его историческое значение.
63. Крестоносные государства на Востоке. Второй и Третий крестовых походы. Их результаты.
64. Четвертый крестовых поход. Упадок крестоносного движения.
65. Последствия крестовых походов. Вопрос о крестовых походах в историографии.
66. Политическая раздробленность Франции XI–XV вв. Особенности государственного устройства страны в условиях феодальной раздробленности.
67. Складывание государства сословной монархии во Франции. политика Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого.
68. Английское централизованное государство в XII в. Реформы Генриха II Плантагенета и их историческое значение.
69. Альбигойская ересь. Альбигойские войны и присоединение Лангедока.
70. Генезис городов в Западной Европе.
71. Экономический строй средневековых городов. Сущность простого товарного производства.
72. Классический и поздний период развития цехового строя в городах Западной Европы.
73. Борьба цехов с патрициатом.
74. Сущность процесса замыкания цехового производства.
75. Город и феодальные сеньоры. Предпосылки коммунальной борьбы (по древнейшему праву г. Страсбурга).
76. Система эксплуатации города сеньором (Древнейшее и Второе право г. Страсбурга).

77. Формы коммунальной борьбы (по “Хронике” Гвиберта Ножанского).
78. Типология городов-коммун.
79. Последствия коммунальной борьбы для западноевропейского средневековья.
80. Новые экономические явления в развитии производительных сил Западной Европы в XI–XV вв. (успехи, достигнутые в земледелии).
81. Особенности экономического развития Англии в XI–XV вв. Особенности английского манора. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии по этому вопросу.
82. Начало политической борьбы в Англии в XIII в. Великая Хартия Вольностей.
83. Предпосылки и Первый и Второй этапы Столетней войны.
84. Оппозиция третьего сословия в XIV в. Великий Мартовский ордонанс и восстание Этьена Марселя. Жакерия.
85. Восстание Уота Тайлера: предпосылки, ход и характеристика его программ. Историография о крестьянских восстаниях XIV в.
86. Третий и Четвертый этапы Столетней войны. Причины победы Франции.
87. Предпосылки перехода от сословной монархии к абсолютизму (на примере Франции). Политика Карла VII Валуа.
88. Образование Парламента в Англии. Сравнение системы сословного представительства в Англии и Франции.
89. Германия в XI–XV вв. Основные тенденции развития.
90. Италия в XI–XV вв. Основные тенденции развития.
91. Завершение процесса централизации Франции. Политика Людовика XI и ее значение.
92. Политический кризис в Англии второй половины XV в. Война Алой и Белой Роз. Установление династии Тюдоров.

5. Вопросы к экзаменам

Часть 1 (3 семестр)

1. Периодизация истории средневековой Европы.
2. Источники истории Средних веков.
3. Кризис в Западной Римской империи III–IV вв. н.э.
4. Древние германцы.
5. «Великое переселение народов»: Причины и последствия.
6. Франкское государство при Меровингах.
7. Понятие «феодализм» в современной историографии.
8. Франкское государство при Каролингах.
9. Империя Карла Великого.
10. Социально-политические процессы в западно-франкском государстве.
11. «Феодальная революция», «феодальная мутация».
12. Восточно-франкское государство в X–XI вв.
13. Англосаксонский период в истории Англии.
14. Византия IV–VII вв.
15. Византийская империя в VIII–XII вв.
16. Церковная реформа X в. Новые идеалы монашества.
17. Движение «Божий мир» и успехи территориальных князей.
18. Борьба пап и императоров за инвеституру.
19. Возникновение и развитие средневековых городов.
20. Франция в XII – начале XIV вв. Причины объединения.
21. Ереси в средневековой Европе.
22. Германия в XII–XIII вв.
23. Германия в XIV–XV вв.
24. Англия в XII–XIII вв.
25. Столетняя война и ее роль в формировании централизованных государств в Англии и во Франции.
26. Италия в XII–XIII вв.
27. Италия в XIV–XV вв.

28. Реконкиста в Испании.
29. Скандинавские страны в Раннее Средневековье.
30. Шведское королевство.

Часть 2 (4 семестр)

1. Основные социальные, экономические, политические и идеологические тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII века.
2. Возникновение раннекапиталистического уклада.
3. Италия в первой половине XVI века.
4. Политическое и экономическое развитие Германии в конце XV – первой половине XVI веков.
5. Биография и начало деятельности Мартина Лютера
6. Швейцария в конце XV – начале XVI веков
7. Ульрих Цвингли и Реформация в Швейцарии
8. Крестьянская война в Германии
9. Реформация в Германии в 1525–1555 годах
10. Жан Кальвин и женеvская Реформация
11. Испания в первой половине XVI века
12. Экономическое развитие Англии в первой половине XVI века
13. Специфика становления абсолютизма в Англии. Генрих VIII
14. Франция в первой половине XVI века
15. Ренессансная монархия во Франции
16. Англия 1547–1558: поиски собственного политического пути
17. Нидерланды в первой половине XVI века
18. Правление Филиппа II в Испании
19. Отношения Европы с Османской империей в XVI веке
20. Начало контрреформации и Тридентский собор.
21. Правление Елизаветы I Тюдор в Англии.
22. Национально-освободительная революция в Нидерландах.

23. Экономическое и политическое развитие Республики Соединенных провинций в первой половине XVII века.
24. Правление Генриха IV Бурбона. Французская монархия в начале XVII века.
25. Международные отношения в Европе в начале XVII века. Предпосылки Тридцатилетней войны.
26. Скандинавские страны в позднее Средневековье
27. Англия в эпоху Якова I.

6. Примерная тематика курсовых работ

1. Древние германцы: социально-экономический строй.
2. Варварские королевства как база развития феодальной государственности.
3. Франкское общество по «Салической Правде».
4. Крупная феодальная вотчина в эпоху Каролингов.
5. Основы административной организации державы Карла Великого.
6. Причины и предпосылки Первого крестового похода.
7. Цеховая организация средневекового города.
8. Коммунальный строй средневековых городов Западной Европы.
9. Борьба коммун с феодальными сеньорами: причины и результаты.
10. Внешняя политика Византии в эпоху Юстиниана.
11. Аграрные отношения в Византии IX–X вв.
12. Византия и крестовые походы: культурно-политическое взаимодействие с Западной Европой.
13. «Великая хартия вольностей» как этап в становлении феодального государства в Англии.
14. Борьба пап и императоров: причины и результаты.
15. Четвёртый крестовый поход и его роль в европейской истории.
16. Государства крестоносцев на Востоке.
17. Становление централизованной монархии во Франции XV в.
18. Походы викингов и их влияние на историю Западной Европы X–XI вв.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Учебная лекционная аудитория № 209, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория Лаборатория социально-культурного проектирования, Музей археологии №301, 301А учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Телевизор плазменный PANASONIC 50" TH-R50PV8KHA
- Ноутбук Acer TravelMate 6592G-601G25Mi /1G/250/DVDRW/ATI HD X2400XT 256/WiFi/BT/VB/15,4" WSXGA

- DVD-плеер LG DV-654 X)

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

XI. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 01.09.2022
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 28.08.2023
4.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
5.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории