

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИПШК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы в исследовании

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

Ребрилова Елена Сергеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов–магистрантов компетенций, позволяющих понимать специфику качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Задачи :

1. Сформировать у студентов представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.
3. Отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании, алгоритм выбора подхода к исследованию.
4. Выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях» является дисциплиной обязательной части общей образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Статистические методы в психологии», «Научные школы психологии и психотерапии», и др. Дисциплина является практико-ориентированной и содержательно закладывает основы знаний для освоения курсов «Проективные методы в психологической практике», «Психоаналитическая психодиагностика» и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК - 4.1: Применяет знания о валидности, надежности, дискриминативности используемых психодиагностических инструментов в своей профессиональной деятельности

ОПК - 4.2: Составляет отчеты, протоколы, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним

ОПК-3.1: Выбирает научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения профессиональных задач: научных, прикладных, экспертных

ОПК-3.2: Диагностирует респондентов, используя валидные количественные и качественные методы оценки, при решении научных задач

ОПК-3.3: Использует валидные количественные и качественные способы обработки и интерпретации эмпирических данных для решения прикладных и экспертных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании				
1.1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	Лек	2	2	
1.2	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	Ср	2	1	
	Раздел 2. Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании				
2.1	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Лек	2	1	
2.2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Пр	2	2	
2.3	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Ср	2	2	
	Раздел 3. Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании				
3.1	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Лек	2	2	
3.2	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Пр	2	2	
3.3	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Ср	2	1	
	Раздел 4. Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании				
4.1	Проективные методы в психологическом исследовании	Лек	2	2	
4.2	Проективные методы в психологическом исследовании	Пр	2	2	

4.3	Проективные методы в психологическом исследовании	Ср	2	1	
	Раздел 5. Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании				
5.1	Биографический метод в психологическом исследовании	Лек	2	1	
5.2	Биографический метод в психологическом исследовании	Пр	2	1	
5.3	Биографический метод в психологическом исследовании	Ср	2	1	
	Раздел 6. Тема 6. Фокус группа				
6.1	Фокус группа	Лек	2	1	
6.2	Фокус группа	Пр	2	2	
6.3	Фокус группа	Ср	2	1	
	Раздел 7. Тема 7. Экспертная оценка				
7.1	Экспертная оценка	Лек	2	2	
7.2	Экспертная оценка	Пр	2	2	
7.3	Экспертная оценка	Ср	2	2	
	Раздел 8. Тема 8. Основы психологического измерения				
8.1	Основы психологического измерения	Лек	2	2	
8.2	Основы психологического измерения	Пр	2	2	
8.3	Основы психологического измерения	Ср	2	1	
	Раздел 9. Тема 9. Введение в проблему статистического вывода				
9.1	Введение в проблему статистического вывода	Лек	2	1	
9.2	Введение в проблему статистического вывода	Пр	2	1	

Образовательные технологии

Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Технологии развития дизайн-мышления
3	Технологии развития критического мышления
4	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1: Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и т.д. В тексте статьи выделите или сформулируйте самостоятельно:

- проблему исследования
- теоретико–методологические основания исследования заявленной проблемы
- теоретическую значимость и новизну
- цели и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- гипотезы
- выводы, обобщения
- практическую значимость результатов исследования

Задание 2. Составить схему наблюдения (выбрать)

- За зрителями на премьере фильма.
- За посетителями нового ресторана.
- За дикторами новостных программ.
- За учащимися (1-го, 5-го, 10-го класса, студентами 1-го курса университета).
- За детско-родительскими отношениями в семье.
- За супружеской парой.

Задание 3. По фотографиям в СМИ (средствах массовых коммуникаций) проведите физиогномический анализ 2-3 известных российских политиков (актеров).

Задание 4: Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.

Задание 5: Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику М.Е. Литвака. Проанализируйте результат.

Задание 6: Проведите самодиагностику посредством применения часто используемых проективных методик.

Задание 7: Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике.

Укажите:

- название методики
- автора (разработчика) методики
- цель методики
- краткая характеристика методики
- инструкция для испытуемых
- обработка и интерпретация результатов
- возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.

Контрольные вопросы для проверки текущей работы студентов

1. Опишите взаимосвязь методологии, методов и методики.
2. Назовите классификацию научных методов.
3. Назовите основные этапы психологического исследования.
4. Назовите виды психологических исследований.
5. Проведите сравнение качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
6. В чем заключается специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
7. В чем заключается специфика количественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
8. История развития наблюдения как способа познания человека.
9. Критерии научности наблюдения. Формы наблюдения. Преимущества, недостатки метода.

10. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Специфика наблюдения в различных сферах деятельности.

11. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.

12. Составление программы наблюдения. Дневники наблюдения.

Протоколирование, цели наблюдения.

13. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза.

14. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации.

15. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Виды беседы.

16. Основные требования к ведению беседы.

17. Стили ведения беседы.

18. Приемы поддержания беседы.

19. Фиксация беседы и ее протоколирование.

20. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).

21. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.

Компоновка вопросов.

22. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.

23. Требования к составлению анкеты.

24. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

25. Экспертный опрос.

26. Метод фокус-групп как способ проведения экспертного опроса.

27. Характеристика категории «продукт деятельности».

28. Графология как наука.

29. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов.

30. Системный анализ авторского текста: анализ речевых высказываний, системное описание текста, текст и контекст.

31. Количественные и качественные характеристики рисунков.

32. Биографический метод в психологическом исследовании.

33. Автобиографическая память и ее функции.

34. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста.

35. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.

36. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».

37. Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

38. Схема анализа автобиографии.

39. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования личности.

40. Общая характеристика проективных методов: преимущества и недостатки.

41. Тест и проективные методы: сравнительная характеристика.

42. Классификация проективных методов.

43. Виды проективных методик.

44. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

45. Наиболее часто используемые проективные методы.

46. Деятельность субъекта и ее результат как способ презентации внутреннего мира личности.

47. Психологический анализ рисунка.

48. Образы и символы в рисунках: различные подходы интерпретации.

49. Понятие генеральной совокупности и выборки.

50. Основные способы формирования выборки психологического исследования.

51. Специфика и цели процедуры измерения в психологии.

52. Понятие психологической шкалы. Основные типы и свойства

психологических шкал.

53. Основные методологические проблемы и методические сложности психологического шкалирования.
 54. Шкалы наименований, их свойства.
 55. Порядковые шкалы, их свойства и виды.
 56. Правила построения различных видов порядковых шкал.
 57. Методы порядкового шкалирования: метод ранжирования, балльных оценок, категориальных суждений.
 58. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений.
 59. Метод нормализованного ранжирования. Особенности процедуры метода нормализованного ранжирования.
 60. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами.
 61. Виды гипотез, их характеристика: научная, статистическая, нулевая, альтернативные гипотезы.
 62. Объекты, свойства и признаки в эмпирическом исследовании.
- Психосемантическое эмпирическое исследование.
63. Классификация методов статистического вывода.
 64. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы итогового зачета по дисциплине

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения.
5. Формы наблюдения. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
6. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.
7. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
8. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.
9. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
10. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.
11. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).
12. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.
13. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
14. Требования к составлению анкеты.
15. Экспертный опрос.
16. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
17. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.
18. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
19. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.
20. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка.
21. Методы «исследования продуктов деятельности человека».
22. Метод контент-анализа.
23. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
24. Методы исследования «жизненного стиля» личности.

25. Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.

26. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Артемьева, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08999-8, URL: https://urait.ru/bcode/538534
Л.1.2	Артемьева, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08999-8, URL: https://urait.ru/bcode/471685

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического

исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.

Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.

Тема 6. Фокус группа

Основное содержание метода фокус-групп. Возникновение фокус-групп как исследовательского метода. Современное применение метода фокус-групп. Групповая дискуссия как базовая методика фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Способы рекрутирования участников. Работа модератора. Начало работы фокус-группы. Сценарий работы фокус-группы и характер задаваемых модератором вопросов. Реакция модератора на высказывания участников фокус-группы. Категории участников фокус-группы и тактики модератора. Основные достоинства и

трудности метода фокус-групп.

Тема 7. Экспертная оценка

Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок. Достоинства метода экспертных оценок. Требования к экспертной группе и ее формированию. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.

Тема 8. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.

Тема 9. Введение в проблему статистического вывода

Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним находятся в учебном пособии Ребриловой Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2021. – 136 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных применением качественных методов, учитывать специфику использования качественных методов исследования.

3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований с применением качественных методов психодиагностики.