

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.07.2026 16:15:04
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 49.03.01
Физическая культура
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Закреплена за кафедрой:	Теоретических основ физического воспитания
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль):	Физкультурное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Федорова Наталья Алексеевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у будущих специалистов содержательных обобщений в области современных педагогических технологий в спорте и при организации и проведении занятий физической культурой.

Задачи :

Побуждение будущих специалистов к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управления учебно-тренировочной и воспитательной работы с учащимися и спортсменами

2. Вооружение будущих специалистов обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре.

3. Проведение мониторинга готовности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

4. Владение умением пользоваться учебной, методической и научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика физической культуры

Спортивно-массовые мероприятия

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Выбирает оптимальные формы и виды занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)

ОПК-3.2: проводит занятия по базовым видам спорта, организует физкультурно-спортивные мероприятия

ОПК-3.3: использует комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки

ОПК-5.1: Применяет техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ОПК-5.2: Организует педагогическое наблюдение и педагогическую диагностику, интерпретирует полученные результаты

ОПК-5.3: Отбирает и применяет наиболее эффективные методы индивидуальной мотивации для подготовки занимающихся к соревнованиям

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. I. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту				
1.1	1.Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Лек	5	1	
1.2	2.Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Пр	5	2	
1.3	1.Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Ср	5	4	
1.4	2.Методы исследования в педагогике физической культуре и спорте	Лек	5	1	
1.5	2.Методы исследования в педагогике физической культуре и спорте	Пр	5	2	
1.6	2.Методы исследования в педагогике физической культуре и спорте	Ср	5	4	
1.7	3.Традиционные подходы в системе отечественного физкультурного образования	Лек	5	1	
1.8	3.Традиционные подходы в системе отечественного физкультурного образования	Пр	5	2	
1.9	3.Традиционные подходы в системе отечественного физкультурного образования	Ср	5	4	
1.10	4.Традиционные подходы в системе зарубежного физкультурного образования	Лек	5	1	

1.11	4.Традиционные подходы в системе зарубежного физкультурного образования	Пр	5	2	
1.12	4.Традиционные подходы в системе зарубежного физкультурного образования	Ср	5	4	
1.13	5.Инновационные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Лек	5	1	
1.14	5.Инновационные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Пр	5	2	
1.15	5.Инновационные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Ср	5	4	
1.16	6.Основные общедидактические подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Лек	5	2	
1.17	6.Основные общедидактические подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Пр	5	4	
1.18	6.Основные общедидактические подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Ср	5	4	
1.19	7.Основные воспитательные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Лек	5	1	
1.20	7.Основные воспитательные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Пр	5	2	
1.21	7.Основные воспитательные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	Ср	5	4	
1.22	8.Средства, методы, принципы обучения и воспитания, обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса	Лек	5	2	
1.23	8.Средства, методы, принципы обучения и воспитания, обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса	Пр	5	4	
1.24	8.Средства, методы, принципы обучения и воспитания, обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса	Ср	5	4	
1.25	9.Сущность управления воспитательным процессом и последовательность управленческих действий	Лек	5	1	
1.26	9.Сущность управления воспитательным процессом и последовательность управленческих действий	Пр	5	2	
1.27	9.Сущность управления воспитательным процессом и последовательность управленческих действий	Ср	5	4	

1.28	10.Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Лек	5	1	
1.29	10.Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Пр	5	4	
1.30	10.Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Ср	5	4	
	Раздел 2. II. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта				
2.1	11.Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Лек	5	1	
2.2	11.Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Пр	5	2	
2.3	11.Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Ср	5	4	
2.4	12.Педагогическое общение и педагогическая техника	Лек	5	1	
2.5	12.Педагогическое общение и педагогическая техника	Пр	5	2	
2.6	12.Педагогическое общение и педагогическая техника	Ср	5	4	
2.7	13. Педагогические способности и его компоненты	Лек	5	1	
2.8	13. Педагогические способности и его компоненты	Пр	5	2	
2.9	13. Педагогические способности и его компоненты	Ср	5	4	
2.10	14. Педагогическое творчество	Лек	5	2	
2.11	14. Педагогическое творчество	Пр	5	2	
2.12	14. Педагогическое творчество	Ср	5	5	

Список образовательных технологий

1	Тренинг
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Владения проверяются при прохождении производственной (педагогической) практике

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.

1. Педагогическое требование

2. Воспитывающая ситуация

3. Наказание

1 предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах

2 обстоятельство затруднения, выбора, толчка к действию, может быть специально организовано воспитателем

3 выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения

организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения

Заключительный уровень оформить презентацию «Средства физического воспитания»

☐ Методы воспитания – это способы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие с целью формирования необходимых качеств личности воспитанника

☐ способы взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение задач воспитания

☐ способ достижения цели педагогом;

2

Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

☐ цели и задачи, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, условия воспитания, уровень педагогической квалификации, время воспитания, ожидаемые последствия

☐ цели и задачи, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, стиль педагогического руководства, условия воспитания, уровень педагогической квалификации, время воспитания, ожидаемые последствия

☐ цели и задачи, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, стиль педагогического руководства, условия воспитания, уровень педагогической квалификации, время воспитания, климат в коллективе.

3

Метод беседы предполагает

☐ рассказ

☐ монолог

☐ диалог

☐ объяснение

4. Отметьте инновационные методы воспитания:

☐ методы воспитательной ситуации

☐ позитивного подкрепления социально-значимых отношений воспитанников к окружающей среде

☐ применения индивидуальных эталонов оценки достижений

☐ создания ситуации успеха, рефлексивного самоконтроля

☐ соревнование

5. Дидактика – это

☐ теория обучения

- ☐ теория воспитания, образования, обучения и развития
- ☐ теоретические основы социализации личности

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Владения проверяются при прохождении производственной (педагогической) практике

Установите соответствие понятий и их определений

1. Процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизни.

2. Процесс освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей и способностей и содействующий саморазвитию, самообразованию, и самореализации человека.

3. Реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня.

3. Профессиональное образование

1. Непрерывное образование

2. Дополнительное образование

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.

1. Убеждение

2. Приучение

3. Одобрение

4. Пример

А. эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, развитие сознания и чувств воспитываемой личности

Б. многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения

В. признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемое публично или в личной форме

Г. использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для побуждения у учащихся стремления к активной работе над собой

Заключительный уровень

Эссе «Творчество человека, приведший меня в спорт».

1. Основными причинами возникновения физического воспитания были?

а. Необходимость воспитания человека в дикой природе и потребность в передаче двигательного опыта;

б. Стремление к физическому совершенствованию;

с. Потребности производства.

2. Что явилось основой появления физических упражнений? а. Законы

биологического развития человека;

б. Социальный опыт поколений;

с. Окружающая действительность.

3. Эффективность использования физических упражнений зависит:

а. От организации педагогического процесса;

б. От научного обеспечения этого процесса;

с. От комплекса педагогически научно-обоснованных мероприятий, их организации и контроля.

4. В чем заключается главная функция системы физического воспитания?

а. В физическом развитии человека.

б. В спортивно-физкультурных достижениях,

с. В физическом совершенствовании людей.

5. Какую цель преследует отечественная система ФВ?

- а. Организацию комплексного воздействия на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки).
- б. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам,
- с. Укрепление здоровья людей.
- 6. Чем отличается общее физическое воспитание от других основных направлений в физическом воспитании?
 - а. Направленностью на подготовку к избранной профессии.
 - б. Направленностью на укрепление здоровья и поддержание работоспособности к трудовой деятельности,
 - с. Направленностью к освоению спортивных успехов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговый тест

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-306	МФУ, компьютер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Методы исследования в педагогике физической культуры и спорте

Цель: ознакомить студентов с методами исследования в педагогике физической культуры и спорта: наблюдение (методика хронометраж), опросные методы (анкетирование), социометрический метод, тестирование.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1: Анализ нормативных документов

А. Найти сайт Госкомспорта РФ.

Б. Изучить материалы последнего заседания Госсовета по вопросам развития физической культуры и спорта в России.

В. Выделить приоритетные задачи и предлагаемые пути их решения.

Задание 2. Провести хронометраж видеоурока.

А. Поставить цель хронометража.

Б. Определить интервалы.

В. Оформить протокол.

Г. Сделать выводы.

Задание 3. Провести наблюдение за деятельностью ученика, студента, выполняющего новое сложное комплексное упражнение (15 раз). Поставить цель. Оформить результаты наблюдения по методике хронометраж. Сделать выводы о динамике выполнения каждой части: количество ошибок, правильность выполнения всей последовательности, скорость и пр.

Задание 4. Провести анализ социоматрицы. Сделать педагогические выводы:

А. На ком из учеников в зависимости от их социометрического статуса показывать ошибочность (правильность) выполнения движения (упражнения).

Б. Зная уровень сплоченности класса, указать: какие командные игры лучше всего использовать на уроках физической культуры, кого с кем объединять в команды и пр.

В. Зная группировки в данном классе, сделать рекомендации об организации парных и микрогрупповых форм работы на уроке.

Задание 5. Составить опросник для первокурсников факультета на предмет выявления их профессиональной ориентации. Провести их опрос. Обработать результаты опроса и представить их графически.

Тема 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (3 ч.)

Цель: ознакомить студентов с инновационными подходами в системе отечественного физкультурного образования сформировать основные умения, необходимые для работы с инновационными технологиями.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовить реферат на тему «Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в ...».

Задание 2. Разработать не менее 10 тестов к программе теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности».

Задание 3. Подготовить презентацию для школьников в рамках программы международного проекта «Здоровье, здоровый образ жизни и поведение школьников».

Задание 4. Составить программу «Президентских состязаний» школьников для её внедрения в практику работы школ в период прохождения педагогической практики.

Задание 5. Разработать авторский сценарий, организовать и провести спартаанские игры для студентов 1 курса факультета физической культуры или 1 курса педагогического факультета.

Задание 6. Составить инструкцию-плакат для учителя по физическому воспитанию для включения учеников школы в спортивные мероприятия в рамках разных инновационных подходов.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (5 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными теориями учения и соответствующими дидактическими подходами

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний: ассоциативные теории учения, принципы великой дидактики Я.А. Коменского, теория поэтапного формирования умственных и практических

действий, проблемное обучение.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Провести анализ урока.

Задание 2. Составить схему ориентировочной основы действия для любого действия из своего вида спорта или из программы по физвоспитанию для общеобразовательной школы. В схеме должны быть отражены:

А. Название действия.

Б. Признаки правильного выполнения действия, типичные ошибки

В. Условия выполнения действия.

Г. План-алгоритм

Д. Все возможные виды наглядности.

Задание 3. Провести анализ существующего образовательного стандарта для общеобразовательной школы.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (4 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными воспитательными подходами, в том числе, применимых в сфере физической культуры и спорта

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Провести анализ воздействия Капрала из-под главы «Капрал и компания» повести В. Крапивина «Журавленок и молнии». На какие уровни личности Журки воздействует Капрал? Какова логика смены воздействий.

Задание 2. Провести анализ воздействий героев рассказа А.Грин «Капитан Дюк» на капитана Дюка. Кто смог максимально эффективно воздействовать на капитана? Почему?

Задание 3. Прочитать главу 4 В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Указать: какие педагогические тезисы-идеи великого педагога Вы можете применить для вашей деятельности?

Задание 4. Прочитать повесть А.С. Макаренко «Флаги на башнях». Указать, на какие уровни личности воздействует педагог в разных эпизодах?

Укажите, как в повести отразился великий принцип Макаренко «воспитание через коллектив»? Проявляется ли метод «перспективных линий»?

Задание 5. В микрогруппах приготовить сценарий спортивного КТД. Провести его.

Тема 5. СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (2 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными принципами управления воспитательным процессом и последовательностью управленческих действий

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить карту изучения воспитанности учеников на основе разработок М.И. Шиловой.

Задание 2. Составить план воспитательной работы со студентами 3-го курса специальности «Физическая культура и спорт». Определить воспитательные задачи, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подобрать средства и методы решения поставленных задач.

Тема 6. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч.)

Цель: провести диагностику у студентов готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Написать мини-сочинение «Когда мне доведется работать тренером (учителем физической культуры)».

Задание 2. Пройти диагностику готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Тема 7. ФУНКЦИИ ТРЕНЕРА И УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ (2 ч.)

Цель: сформировать общее представление у студентов о функциях тренера и учителя физкультуры, определить основные условия деятельности, требования к личности и возможные профессиональные деформации личности

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить психограмму тренера.

Задание 2. На основе результатов диагностики тренера готовности к профессиональной деятельности сформулировать основные направления и способы профессионального и личностного совершенствования.

Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА (2 ч.)

Цель: сформировать общее представление у студентов о педагогическом общении и педагогической технике

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить текст собственного выступления на тему «Вклад Тверских спортсменов в развитие современного олимпийского движения», записать выступление на диктофон и прослушать, исправить ошибки, выступить с докладом в группе.

Задание 2. Определить стили руководства тренера, обращая внимание на сторону общения-взаимодействие.

Прочитать характеристики трех стилей общения тренера и определить: соответствующий стиль общения: авторитарный, либеральный и демократический; образность названия их соответственно: ("разящие стрелы", "плывущий плот" и "возвращающийся бумеранг"(по А.Н. Лутошкину).

1. Краткая характеристика (.....). стиля общения

Тренер на учебно-тренировочных занятиях:

- уделяет большое внимание на сильных спортсменов;
- неуверенность в своих решениях;
- отсутствует требовательность к соблюдению спортивного режима;
- отсутствует четкость в проведении занятия;
- преобладают одобрения или неодобрения;
- возникают конфликтные ситуации;
- подчиняется влияниям занимающихся;
- не вмешивается в жизнь коллектива и решает формально вопросы.

Укажите стиль общения в скобке и образное название (по Лутошкину).

2. Краткая характеристика () стиля общения

Тренер на учебно-тренировочных занятиях:

- не понимает внутреннее состояние личности;
- преобладает четкость в работе и большой объем тренировочной работы
- не умеет прогнозировать развитие личности;
- не знает развития личностных особенностей спортсменов;
- осуществляет жесткий контроль за выполнение заданий;
- преобладают замечания, угрозы, приказы, начальственный тон;
- не любит возражений;
- отсутствует самокритичный анализ своих взаимоотношений с занимающимися.

Укажите стиль общения в скобке и образное название (по Лутошкину).

3. Краткая характеристика () стиля общения

Тренер на учебно-тренировочных занятиях:

- изучает индивидуальные склонности и способности занимающихся;
- осуществляет прогнозирование результатов работы;
- воспитывает ответственность перед командой за результат;
- проводит совместный анализ деятельности команды в целом;
- побуждает учеников к самовоспитанию;
- снимает напряженность в команде;
- учит управлять своим настроением;
- преобладают внушение, одобрение, похвала, требования в форме просьбы;
- учит самостоятельно принимать решение в выборе тактики спортивной борьбы.

Укажите стиль общения в скобке и образное название (по Лутошнику).

Задание 3. Написать краткую характеристику стилей педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):

общение - дистанция -

общение - устрашение -

общение - заигрывание -

общение - на основе дружеского расположения -

общение - на основе увлеченности совместной творческой деятельностью -

Задание 4. Определить свои склонности к определенному стилю общения.

Тема 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ (2 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными теориями способностей, системой педагогических способностей и методами диагностики

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Дать характеристику индивидуального стиля учебной и спортивной деятельности.

Тема 10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)

Цель: сформировать у студентов представления о педагогическом творчестве, условиях его возникновения и признаках проявления.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Эссе «Творчество человека, приведший меня в спорт