

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d17

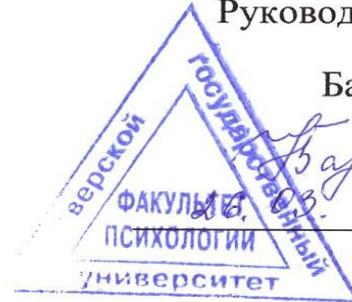
УП: 37.04.01  
Психология ИПШК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Работа с переносом и контрпереносом в  
психодинамическом подходе**

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

*Дамьянац Милан*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью данной дисциплины является освоение знаний и понимание важнейших сегментов психотерапевтического подхода во всех психодинамических направлениях. Студенты должны четко дифференцировать понимание переноса и контрпереноса в различных психодинамических направлениях, а также их влияние на сами психодинамические направления и психотерапевтическую практику в работе с клиентами.

### Задачи :

- Что такое перенос? Как возникло понятие переноса?
- Что такое контрперенос?
- Использование переноса и контрпереноса в различных психодинамических направлениях
- Переносные отношения: понимание разницы между первичным и вторичным переносом на практике
- Работа с переносом
- Работа через перенос
- Работа с контрпереносом
- Работа через контрперенос
- Контрперенос и вызовы практики
- Понимание эротического переноса
- Связь переноса и сопротивления

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Работа с переносом и контрпереносом» является дисциплиной части сетевой общей образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Психоаналитическая теория развития», «Научные школы психологии и психотерапии», «Концепции аналитической психологии», «Психоаналитические теории», и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

Психоаналитические теории

Психоаналитическая психология развития

Концепции аналитической психологии

Научные школы в психологии и психотерапии

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика в профильных организациях

Техники детского психоанализа

Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи

Супервизии, балинтовские группы и учебная терапия в практике психолога

Работа с чувствами в психодинамическом подходе

Символдрама как метод психодинамической психотерапии

Практики психодрамы

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	28
часов на контроль	27

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПК-1.1: Планирует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-1.4: Оказывает психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

#### **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

#### **6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в историю и понимание понятия переноса				
1.1	Введение в историю и понимание понятия переноса	Лек	3	2	
1.2		Ср	3	2	
	Раздел 2. Работа с переносом и виды переноса				
2.1	Работа с переносом и виды переноса	Лек	3	1	
2.2	Работа с переносом и виды переноса	Пр	3	2	
2.3		Ср	3	3	
	Раздел 3. Работа с контрпереносом				
3.1	Работа с контрпереносом	Лек	3	1	

3.2	Работа с контрпереносом	Пр	3	2	
3.3		Ср	3	2	
	Раздел 4. Работа через перенос				
4.1	Работа через перенос	Лек	3	1	
4.2	Работа через перенос	Пр	3	2	
4.3		Ср	3	2	
	Раздел 5. Работа через контрперенос				
5.1	Работа через контрперенос	Лек	3	1	
5.2	Работа через контрперенос	Пр	3	2	
5.3		Ср	3	2	
	Раздел 6. Кейс-стади				
6.1	Кейс-стади	Пр	3	4	
6.2		Ср	3	4	
	Раздел 7. Подход И. Ялома в работе с переносом				
7.1	Подход И. Ялома в работе с переносом	Лек	3	1	
7.2	Подход И. Ялома в работе с переносом	Пр	3	2	
7.3		Ср	3	2	
	Раздел 8. Подход Лейтнера и Келли в работе с переносом				
8.1	Подход Лейтнера и Келли в работе с переносом	Лек	3	1	
8.2	Подход Лейтнера и Келли в работе с переносом	Пр	3	2	
8.3		Ср	3	3	
	Раздел 9. Подход Спотница в работе с переносом				
9.1	Подход Спотница в работе с переносом	Лек	3	1	
9.2	Подход Спотница в работе с переносом	Пр	3	2	
9.3		Ср	3	3	
	Раздел 10. Подход Кернберга в работе с переносом				
10.1	Подход Кернберга в работе с переносом	Лек	3	1	

10.2	Подход Кернберга в работе с переносом	Пр	3	2	
10.3		Ср	3	2	
	Раздел 11. Новые перспективы				
11.1	Новые перспективы	Лек	3	1	
11.2	Новые перспективы	Пр	3	2	
11.3		Ср	3	3	

### Образовательные технологии

Активное слушание  
кейс-стади  
Методы группового решения творческих задач  
Технологии развития критического мышления

#### Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия  
Исходя из представленного кейса, какую терапевтическую интервенцию Вы бы применили и почему?

Исходя из понимания позиции Кернберга и Лейтнера, как Вы думаете, какие отличия в подходах Вы бы смогли отметить в данном конкретном случае?

Примерные тестовые задания  
Определить дальнейший план работы с конкретным клиентом

Примерная контрольная работа  
Кейс-стади пациента на момент прихода в терапию с анамнезом

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Понимание, распознавание вида переноса и планирование терапии  
Кейс-стади

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

- 1. Дайте определение понятию «перенос» в консультировании.
- 2. Какие виды переносов вы знаете?
- 3. Как могут быть связаны возникающие у клиента чувства к консультанту с

его детскими переживаниями или актуальным опытом отношений с другими значимыми людьми?

- 4. По каким признакам можно отличить перенос клиента от его реальных чувств по отношению к психологу?
- 5. Приведите примеры позитивного и негативного переноса.
- 6. Дайте определение контрпереноса.
- 7. Выделите наиболее часто встречающиеся типы контрпереносов.
- 8. Как должен поступать консультант, обнаружив явление переноса или контрпереноса во взаимодействии с клиентом?
- 9. В каких случаях для анализа контрпереносных реакций нужна помощь супервизора?

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Рождественский, Психоанализ: перенос, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11246-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542569">https://urait.ru/bcode/542569</a>
Л.1.2	Субботина, Психологическая защита, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11454-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542681">https://urait.ru/bcode/542681</a>
Л.1.3	Чиркова, Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05558-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540026">https://urait.ru/bcode/540026</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5	ОС Linux Ubuntu

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов  
Задания для самостоятельной работы Задание 1. В новелле «Лечение от любви» американский психотерапевт И. Ялом пишет:

«Лучшие в мире теннисисты тренируются по пять часов в день, чтобы устранить недостатки в своей игре. Мастер дзэн постоянно добивается невозмутимости мыслей, балерина — отточенности движений, а священник все время допрашивает свою совесть. В каждой профессии есть область еще не достигнутого, в которой человек может совершенствоваться. У психотерапевта эта область, это необъятное поле для самосовершенствования, которое никогда нельзя пройти до конца, на профессиональном языке называется контрпереносом»[1].

Согласны ли вы с позицией автора?

Задание 2. Консультант может быть чрезмерно чувствителен к переносу клиента и «раздувать» его до невообразимых размеров, анализируя каждый взгляд и реакцию, а может абсолютно не реагировать на этот процесс и потом удивляется, почему клиент вдруг резко закончил терапию и покинул консультанта.

Как вы думаете, стоит ли соблюдать правило «золотой середины» в отношении анализа и обсуждения с клиентом переноса и контрпереноса?

Задание 3. В настоящее время в психоаналитической литературе широко обсуждается вопрос о необходимости различать контрперенос психотерапевта и его эмпатию.

В чем вы видите сходство и различие двух этих проявлений консультанта?

Задание 4. Р. Кочюнас в учебнике «Основы психологического консультирования» так пишет о переносе:

«Трансформация переноса в процессе консультирования похожа на эмоциональное развитие ребенка. Ребенок постепенно переходит от мнения о родителях как всемогущих и всезнающих к более реалистичному подходу, оценивая их как относительно простых людей, но, тем не менее, занимающих особое, важное положение в его эмоциональном мире. Подобным образом и клиент в ходе консультирования начинает реалистичнее оценивать консультанта; опыт контакта становится составной частью психики самого клиента. Перенос в сущности создает условия для интроекции консультанта и способствует формированию специфической, но надежной инстанции, в которую можно обратиться при затруднениях в жизни»[2].

Каким образом перенос создает условия для интериоризации консультанта в опыте клиента?

Задание 5. В своих работах К. Юнг писал, что клиент может продвинуться в психоанализе лишь настолько, насколько в нем продвинулся сам аналитик. Рассуждая о контрпереносе, Юнг говорил о том, что психотерапевт отвечает за «чистоту» своих рук не меньше, чем хирург перед операцией. Подобно хирургу, который не вымыл руки, консультант, не осознающий своих проблем, может занести инфекцию в душу пациента, сделав его больным.

Как вы понимаете метафору о «чистоте рук», высказанную К. Юнгом?

Задание 6. Какие из приведенных ниже ситуаций можно обозначить как реакции, связанные с трансфером?

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов /

Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542569>

2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542681>

б) Дополнительная литература

Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540026>

Источники на иностранном языке

1. Experiential Personal Construct Psychology: Selected Papers (Coventry Constructivist Centre Publications on Personal Construct Psychology) Paperback – October 29, 2019  
by Editors: P. Cummins : L. Leitner (Author), Peter Cummins (Editor), Larry Leitner (Editor)

2. <https://bgsp.edu/wp-content/uploads/2014/12/Spotnitz-transference-and-countertransference-in-group-therapy.pdf>

3. <https://psptraining.com/wp-content/uploads/Marshall-R.-Spotnitz-and-Kohut.pdf>

4. The Gift of Therapy - Irvin D. Yalom

5. <https://www.borderlinedisorders.com/book-TFP-for-Borderline-Personality-Disorder-A-Clinical-Guide.php>

6. <https://www.amazon.com/Transference-Focused-Psychotherapy-Borderline-Personality-Disorder/dp/1585624373>