

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Специфика работы тренера

49.03.01 Физическая культура

Направление подготовки

Профиль подготовки

Физкультурное образование

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.б.н., доцент Гужова Т.И.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины Специфика работы тренера

Целью освоения дисциплины является: дать представления о работе тренера в области физической культуры и спорта, а также в области фитнес-индустрии.

Задачи:

1. Ознакомить с принципами теории управления подготовки спортсмена.

2. Подготовить студентов к самостоятельной тренерской деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Ознакомить студентов с особенностями работы тренера в фитнес-клубе, спецификой проведения индивидуальных тренировок.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина читается в шестом семестре и относится к элективным дисциплинам части учебного плана. Для освоения ее необходимы знания и умения, сформированные на таких предметах как: анатомия человека, физиология человека, спортивные игры, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика физической культуры, допинг-контроль. Знания полученные в ходе освоения вышеуказанной дисциплины будут использоваться студентами в ходе прохождения производственной (тренерской) практики, дальнейшей профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 26 часов, **самостоятельная работа:** 105 часов, в том числе контроль _____.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе в сфере ФКиС, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i> <i>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i> <i>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i> <i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</i> <i>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</i></p>
<p><i>ПК-3 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию</i></p>	<p><i>Устанавливать взаимоотношения с обучающимися, их родителями для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся</i> <i>Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки</i> <i>Анализирует возрастные особенности учащихся и занимающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения и тренировки</i> <i>Использует обобщение и распространение передового опыта тренерской и соревновательной деятельности.</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час)		Самостояте льная работа (час)
		Лекции.	Практичес кие занятия	
1.Физическая культура и спорт в жизни современного общества.	21	2	4	15
2. особенности тренерской работы в фитнес-центрах	21	2	4	15
3. Основы оздоровительной спортивной тренировки.	21	2	4	15
4.Индивидуализация педагогического процесса.	21	2	4	15
5. Воспитательная работа тренера.	21	2	4	15
6. Отбор спортсменов.	21	2	4	15
7. Регламент спортивных соревнований по видам спорта	18	1	2	15
итого	144	13	26	105

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Физическая культура и спорт в жизни современного общества.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг
2. Особенности тренерской работы в фитнес-центрах	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг
3. Основы оздоровительной спортивной тренировки.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг

4. Индивидуализация педагогического процесса.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг
5. Воспитательная работа тренера.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг
6. Отбор спортсменов.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг
7. Регламент спортивных соревнований по видам спорта	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, активное слушание Мастер-класс, форум, тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Приведите не менее 3 примеров из жизни современного спорта высших достижений случаев недобросовестной спортивной конкуренции. Оцените данные примеры с позиции моральных принципы.	Приведено три примера и дана аргументированная оценка – 5 баллов; допущено 1-2 ошибки -4 балла; допущено 3-4 ошибки – 3 балла; допущено более 4 ошибок – 2 балла.
1. Перечислите аспекты психологических взаимоотношений между спортсменами в игровых видах спорта. 2. Продолжите фразу: По характеру и направленности воздействия применяемых средств физическую подготовку принято делить на	1 балл за каждый правильный ответ

1. Вы проводите тренировку, в начале основной части занятия, занимающийся получает травму голеностопного сустава. Ваши действия?
указано 5 пунктов – 3 балла,

указано 4 пункта – 2 балла,

указано менее 4 пунктов – 1 балл.

2. Перечислите методы технической подготовки спортсмена.

1 балл за каждый правильный ответ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная

1. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность: учебное пособие / А. Я. Корх. — Москва: Спорт-Человек, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-907601-20-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308783> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мартенс, Р. Успешный тренер: руководство / Р. Мартенс. — Москва: Спорт-Человек, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-906131-45-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97570> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пашарина, Е. С. Этика тренера: учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173452> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера: учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>
2. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И. Шаробайко. - М.: Спорт, 2016. - 464 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-57-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454503>
3. Попов, А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20275>

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Специфика деятельности детского тренера, специалиста в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогическая система «тренер – детский коллектив».
3. Воспитательный процесс и его сущность в спортивном коллективе.
4. Учебно-тренировочный процесс и его структура.
5. Методическая деятельность тренера по виду спорта
6. Научная организация труда тренера
7. Организационно-нормативные основы детско-юношеского спорта.
8. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера.
9. Спортивный отбор в деятельности детского тренера.
10. Соревнования и соревновательная подготовка.

11. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки.
12. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов.
13. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
14. Понятие личности. Структура личности. Структура личности тренера.
15. Личность тренера. Темперамент. Характер. Значение в профессиональной деятельности
16. Личность тренера. Интерес. Мотивация достижения. Значение в профессиональной деятельности
17. Функции тренера. Воспитание спортивной культуры.
18. Функции тренера. Спортивный отбор и ориентация
19. Функции тренера. Планирования.
20. Функции тренера. Учебно-тренировочная.
21. Функции тренера. Контроля, учета и коррекции.
22. Функции тренера. Материально-технического обеспечения.
23. Функции тренера. Судейская. Секундантская. Представительская.
24. Функции тренера. Правовая. Организационная.
25. Функции тренера. Научно-исследовательская.
26. Функции тренера. Самосовершенствования.
27. Интеллектуальный компонент личности тренера. Общий интеллект.
28. Оперативное мышление детского тренера
29. Эмоционально-волевой компонент личности тренера. Эмоции и воля в структуре деятельности тренера. Диагностика морально-волевой сферы
30. Коммуникативный компонент личности тренера. Лидерство.
31. Взаимоотношения тренера со спортсменами. Стили общения и деятельности тренера. Авторитарный. Демократический. Либеральный.
32. Деловые и личностные взаимоотношения тренера.

33. Классификация тренеров по виду деятельности. Контингент (возраст, пол, квалификация, специализация). Тип (личные, коллективные). Вид деятельности (отбор, набор, учебно-тренировочный процесс, соревнования).

34. Педагогические способности тренера. Дидактические. Академические. Коммуникативные.

35. Педагогические способности тренера Гностические. Психомоторные. Завоевание авторитета.

36. Педагогические способности тренера Предвидение и прогнозирование. Перцептивные. Экспрессивные. Суггестивные.

37. Педагогические способности тренера Стрессоустойчивость.

38. Педагогические способности тренера Организаторские.

39. Оценка деятельности личности тренера. Профессиональные качества.

40. Оценка деятельности личности тренера. Индивидуальные свойства личности. Успешность тренера

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

В течение семестра студент на семинарских занятиях должен набрать в совокупности 50 баллов. Работа на занятии оценивается максимально 5 баллов, 10 баллов контрольные и коллоквиумы.

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплекс, спортивный зал, спортивный инвентарь

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.