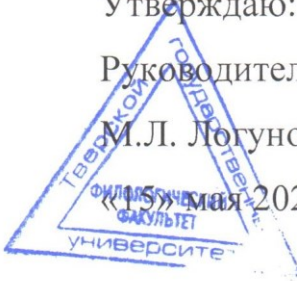


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.07.2025 12:08:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол
Отч фил 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Идеографические аспекты русистики

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Отечественная филология
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование целостного представления о семантической упорядоченности языковых средств, которые служат выражению значений, фундирующихся на различных уровнях системы языка.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины является осмысление набора основных лингвоконцептуальных категорий, лежащих в семантическом фундаменте системы языка, с тем чтобы получить представление и овладеть принципами конструирования описаний системы языка в рамках отдельных аспектов идеографической русистики:

- идеографической лексикологии и лексикографии;
- идеографической морфемики и словообразования;
- идеографической (функциональной) морфологии;
- лингвоконцептологии в ее лингвокультурологическом аспекте;
- прикладных лингвометодических реализаций названных аспектов в рамках конструирования учебных «альтернативных грамматик».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям» и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки», а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Введение в литературоведение» и др.

Введение в языкознание

Введение в литературоведение

Классические древние языки

Основной язык

История России

Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Идеографические аспекты русистики» входит в обязательную часть учебного плана. Выполняя функции пропедевтического курса, предваряет циклы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин («Лингвистика в системе гуманитарного знания», «Социологические аспекты филологического знания» и др.), ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

Социологические аспекты филологического знания

Лингвистика в системе гуманитарного знания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке				
1.1		Лек	4	2	
1.2		Ср	4	8	
	Раздел 2. 2. Методологические вопросы идеографической русистики				
2.1		Лек	4	2	
2.2		Ср	4	8	
2.3		Пр	4	4	
	Раздел 3. 3. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»				
3.1		Пр	4	4	
3.2		Ср	4	8	
3.3		Лек	4	2	
	Раздел 4. 4. Идеографическое описание «от лексикона»				
4.1		Пр	4	2	
4.2		Ср	4	8	
4.3		Лек	4	2	

	Раздел 5. 5. Идеографическое описание «от дериватикона»				
5.1		Пр	4	2	
5.2		Ср	4	8	
5.3		Лек	4	2	
	Раздел 6. 6. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона				
6.1		Пр	4	2	
6.2		Ср	4	8	
6.3		Лек	4	2	
	Раздел 7. 7. Идеографическое описание «от грамматикона»				
7.1		Пр	4	2	
7.2		Ср	4	8	
7.3		Лек	4	2	
	Раздел 8. 8. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе				
8.1		Пр	4	2	
8.2		Ср	4	8	
8.3		Лек	4	2	
	Раздел 9. 9. Идеографические аспекты анализа текста				
9.1		Ср	4	8	
9.2		Лек	4	2	

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
 Технология проблемного (развивающего) обучения
 Проблемная лекция
 Технология интегрированного обучения
 Лекция-консультация
 Отработка навыков лексического конструирования

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

4	Технологии развития критического мышления
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Задание. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Семантические словари и квазилексикографические материалы.
2. Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы.
3. Проблемы конструирования прагматических тезаурусов.
4. Как обозначить субъектно-объектные отношения?
5. Как обозначить пространственные характеристики?
6. Как обозначить временные характеристики?
7. Как обозначить причину?
8. Как обозначить цель действия?
9. Как обозначить пол живых существ?
10. Как обозначить количество?
11. Специфика транспозитивных словообразовательных значений.
12. Специфика мутационных словообразовательных значений.
13. Специфика модификационных словообразовательных значений.
14. Система глагольных способов действия.
15. Выражение неопределенности.
16. Выражение бытия, наличия чего-либо.
17. Выражение отрицания.
18. Выражение состояния.
19. Аспектуальные характеристики действия.
20. Выражение качественной характеристики.
21. Выражение модальности.
22. Способы выражения сравнения.
23. Способы идеографического отображения семантики текста.
24. Прикладные аспекты идеографической русистики.

Критерии оценки рефератов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1. Владеет методами и приёмами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности

Задание. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов лингвометодической адаптации идеографических материалов, отражающих различные сферы (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные способы конкретно-методической презентации данных материалов?

2. В чем своеобразие лингвометодических проблем использования материалов идеографических описаний системы языка в педагогической практике? Приведите примеры лингвометодически и конкретно-методически обоснованного использования таких материалов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания

Ответить на следующие вопросы:

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».

2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.

3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.

4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.

5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.

6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.

7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».

8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на

морфологический уровень системы языка.

9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.

1. Выполнить следующие задания:

1. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.

2. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.

2. Выполнить следующие задания:

1. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.

2. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.

3. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).

4. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.

5. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.

6. Доказать, что словообразовательная семантика системна.

7. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Лингвометодика рассматривает...

- 1) способы организации учебного материала;
- 2) методы и приемы работы;
- 3) педагогические технологии.

2. Идеографическая русистика изучает...

- 1) значения различных языковых единиц;
- 2) цели использования языковых единиц;
- 3) способы выражения языковых значений.

3. Основная функция языка как средства хранения информации:

- 1) коммуникативная;
- 2) когнитивная;
- 3) аккумулятивная.

4. Идеографическая русистика основывается на ... модели описания системы языка — как необходимо предшествующей:

- 1) генеративной;
- 2) психолингвистической;
- 3) структурно-семасиологической.

5. Психолингвистическое понятие «сенсорный образ» соотносится с лингвистическим понятием...

- 1) номинативное (денотативное, референциальное) пространство;
- 2) сигнификативное (понятийное) пространство;
- 3) коннотативное (ценностно-эмоциональное) пространство.

6. Идеографическая русистика опирается на ... модель порождения речи:

- 1) трансформационную;
- 2) психолингвистическую;
- 3) стохастическую.

7. Ассоциативные словари отображают...

- 1) содержание и структуру языкового сознания;
- 2) содержание и структуру системы языка.

8. Основные виды идеографических словарей:

- 1) лексические, словообразовательные, грамматические;
- 2) тематические, семантические, прагматические.

9. Семантико-словообразовательные группировки языковых единиц не основываются на семантике... (укажите неверный вариант ответа):

- 1) корневых морфем;
- 2) аффиксальных морфем;
- 3) флексийных морфем.

10. Базовое отношение «целое — часть» связывает элементы внутри ... поля:

- 1) тематического;
- 2) семантического;
- 3) прагматического.

11. Укажите, какая лексическая категория основывается не на плане содержания, а на плане выражения:

- 1) омонимия;
- 2) синонимия;
- 3) антонимия.

12. Самостоятельным морфемным значение не обладают...

- 1) конфиксы; 2) интерфиксы; 3) нулевые аффиксы.

13. Максимальное число формообразующих морфем в одной русской словоформе — ...

- 1) две;
- 2) четыре;
- 3) три.

14. Исходный этап словообразовательного анализа -:

- 1) толкование значения производного слова;
- 2) выделение мотивирующей основы и форманта;
- 3) определение словообразовательного типа.

15. Сущ. старик реализует ... словообразовательное значение:
- 1) транспозитивное;
 - 2) мутационное;
 - 3) модификационное.
16. Значение синтаксемы основывается на значении...
- 1) только предлога;
 - 2) предлога и словоформы;
 - 3) только словоформы.
17. Способ действия, которому принадлежит глагол заулыбаться, – ...
- 1) ограничительный;
 - 2) начинательный;
 - 3) одноактный;
 - 4) распределительный.
18. Глагольная словоформа в предложении Земля вращается вокруг Солнца имеет значение:
- 1) настоящее актуальное;
 - 2) настоящее абстрактное;
 - 3) настоящее постоянное.
19. Категория качества в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) лексическом;
 - 2) «частеречном»;
 - 3) синтаксическом.
20. Категория причины и следствия в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) синтаксическом;
 - 2) логическом;
 - 3) философском.

Критерии оценки теста

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-я контрольная точка. Общие вопросы идеографической лингвистики

1. Текущая работа студентов Количество баллов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-я контрольная точка. Частные вопросы идеографической лингвистики

1. Текущая работа студентов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Дурново Н. Н., Никитин О. В., Грамматический словарь (Грамматические и лингвистические термины), Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, ISBN: 978-5-94809-436-6, URL: https://e.lanbook.com/book/195840
Л.1.2	Ермаченкова В.С., Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016, ISBN: 978-5-288-05665-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302265

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	, Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного, Москва: МПГУ, 2019, ISBN: 978-5-4263-0751-3, URL: https://e.lanbook.com/book/125164

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com : www.dictionary.com
Э2	Лексикографический корпус www.slovari.ru : www.slovari.ru

Э3	Словари и энциклопедии www.academic.ru : www.academic.ru
Э4	Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru : www.ruscorpora.ru
Э5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt
Э6	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э7	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.departments.buknell.edu/russian : www.departments.buknell.edu/russian
Э8	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э9	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
Э10	1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm : http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm
Э11	3. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — 978-5-86547-532-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67893.html : http://www.iprbookshop.ru/67893.html
Э12	4. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf : http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf
Э13	5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204 . : http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
Э14	6. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm . : http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm
Э15	7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5 : http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
Э16	8. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219 : http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219
Э17	9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
Э18	10. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658 : http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
Э19	11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204 : http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
Э20	12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108 : http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108

Э21	13. Трубочев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112 : http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112
-----	---

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	Mozilla Firefox
8	OC Linux Ubuntu
9	Notepad++

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС IPRbooks
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
11	БД Web of Science
12	БД Scopus
13	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы и задания

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».
2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.
3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.

4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.
5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.
6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.
7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».
8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.
9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.
10. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.
11. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.
12. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).
13. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.
14. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.
15. Доказать, что словообразовательная семантика системна.
16. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.
17. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.
18. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
19. Привести примеры учебных «планов» текста, нацеленных с одной стороны, на выявление его повествовательных структур, с другой стороны, на выявление его «идейного содержания».
20. Пояснить, в каких прикладных целях могут использоваться идеографические описания языковых/речевых феноменов.
21. Сделать предложения по использованию материалов идеографического типа в преподавательской практике.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Лингвистика и лингвометодика.
2. Функции языка и аспекты лингвометодики.
3. Коммуникативная, «аккумулятивная» и когнитивная функции языка в их отношении к задачам обучения языку.
4. Понятие альтернативных грамматик, научных и учебных.
5. Альтернативные грамматики и аспекты обучения языку. Базовые единицы обучения в рамках каждого из аспектов лингвометодики.
6. Основные проблемы коммуникативной и когнитивной лингвометодики.
7. Вопросы организации обучения в рамках разных аспектов.
8. Аспекты лингвометодики и этапы обучения.
9. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке.
10. Функциональная, функционально-коммуникативная и идеографическая русистика.
11. Когнитивная лингвистика и идеографическая русистика.
12. Вопрос о месте идеографической русистики в обучении русскому языку как родному и как неродному (как иностранному).
13. Соотношение понятий «идеографическая грамматика» и «активная грамматика» (Л.В.Щерба).

14. Вербальное пространство как коррелят языкового сознания.
15. «Грамматика анализа» и «грамматика синтеза».
16. Ретроспективный и «перспективный», ономаσιологический и семасиологический аспекты описания системы языка.
17. Основные метаязыковые средства в рамках идеографической русистики (номинативное, сигнификативное и коннотативное измерения семантического пространства).
18. Вопрос о психолингвистической реальности номинативного, сигнификативного и коннотативного аспектов языковых единиц.
19. Обучение языку как расширение языкового сознания и языковой компетенции.
20. Вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка.
21. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
22. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
23. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
24. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.
25. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики.
26. Модели порождения речи и проблемы совершенствования обучения русскому языку.
27. Когнитивные типы единиц лексикона.
28. Поле тематическое и поле семантическое.
29. Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.
30. Проблемы определения состава и структуры тематических и семантических полей.
31. Понятие тезауруса как словаря семантических полей.
32. Семантико-словообразовательный тезаурус как средство лексикографической репрезентации системы лексики и словообразования в их единстве.
33. Вопрос о «грамматикоцентрических» (грамматически релевантных) классификациях лексики.
34. Состав и структура адъективного, субстантивного и глагольного лексикона.
35. Деривационные структуры в вербальном пространстве.
36. Проблема психолингвистической реальности морфемы.
37. Системность словообразовательной семантики.
38. Ядро, глубинный и поверхностный уровень лексикона в их отношении к деривационной развертке вербального пространства.
39. Когнитивная и деривационная типология словообразовательных значений.
- Вопрос о регулярности реализации значений разных типов.
40. Потенциальность и окказиональность в словообразовании.
41. Место грамматикона в языковом сознании.
42. «Частеречная» семантика в свете когнитивной типологии единиц лексикона.
43. Вопрос о системе морфологической («словоизменяющей») семантики.
44. Образование словоформ и вопрос об их семантизации.
45. Грамматические значения падежей и понятие синтаксемы.
46. Основные семантические категории простого и сложного предложения.
47. Семантика союзов и типы сложного предложения.
48. Прагматически ориентированные части речи.
49. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе.
50. Выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
51. Идеографические аспекты анализа текста.
52. Когнитивные модели памяти и текстовые структуры.
53. Прикладные аспекты идеографической русистики.
54. Проблемы преподавания русского языка на идеографической основе в учебных заведениях различного типа.

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответ нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен