

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.12.2024 11:50:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf34f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Школьная медиация**

Направление подготовки

**37.04.02 Конфликтология**

Направленность (профиль)

**Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: И.А.Бариляк, Н.А.Баранова

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов–магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять практическую деятельность службы школьной медиации

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- познакомить студентов с деятельностью службы школьной медиации;
- сформировать понимание значимости по организации процесса медиации по взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
- научить определять и выбирать оптимальные модели деятельности службы школьной медиации;
- научить создавать условия для профилактики и разрешения конфликтов в образовательной организации

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Школьная медиация» является дисциплиной Блока 1 «Часть, формируемая участниками обязательных отношений» образовательной программы (дисциплины по выбору). Для успешного освоения дисциплины студенты-магистранты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, приобретенными при освоении общей образовательной программы бакалавриата и дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной конфликтологии и медиации», «Технологии классической медиации», «История конфликтологии и медиации», «Конфликтология в сферах социальной жизни», «Переговоры и переговорный процесс», «Виды медиации» и т.д. непосредственно связана с производственной практиками.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 11 часов, практические занятия 22 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11 часов;  
**самостоятельная работа:** 28 часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен развивать конфликтологические компетенции у обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Определяет индивидуально-психологические особенности развития обучающихся</p>
	<p><b>ПК – 1.2</b> Разрабатывает развивающие программы, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	<p><b>ПК - 1.3.</b> Разрабатывает индивидуальные планы по развитию обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	<p><b>ПК – 1.4</b> Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов (и воспитателей) по сопровождению одаренных обучающихся</p>
	<p><b>ПК – 1.5</b> Осуществляет мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения общеобразовательной программы</p>
	<p><b>ПК – 1.6</b> Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного взаимодействия в области современной психологии и конфликтологии</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Осуществляет консультационную и просветительскую работу по основным условиям психологического (психического) развития обучающихся, факторах, препятствующих развитию личности о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>
	<p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет консультационную и просветительскую работу по современным вопросам социальной адаптации и снижения конфликтности</p>
	<p><b>ПК-3.3</b> Осуществляет консультационную и просветительскую работу по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
	<p><b>ПК-3.4</b> Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 3 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура	8	2		2		1	3
2. Нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. •	8	2	1	2	1	1	3
3. Место Службы школьной медиации в школьном сообществе: риски и возможности. •	8	2	1	2	1	1	3
4. Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика.	7			2	2	2	3
5. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов	8	2	1	2		1	3
6. Организация и проведение медиации в школе	9			4	2	2	3

7. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации,	7	2	1	2	1	1	4
8. Способы снижения конфликтности школьной среды.	8			4	2	1	3
9. Коммуникативная компетентность школьного медиатора	7	1		2	1	1	3
	72	11	4	22	10	11	28

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии
2. Нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. •	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
3. Место Службы школьной медиации в школьном сообществе: риски и возможности. •	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
4. Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика.	Практическое занятие	Технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

5. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, Метод case-study
6. Организация и проведение медиации в школе	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
7. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации,	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, Метод case-study
8. Способы снижения конфликтности школьной среды.	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
9. Коммуникативная компетентность школьного медиатора	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**Кейс №1** Описание конфликтной ситуации. Между мальчиками 5б класса часто возникали напряженные отношения, причиной которых были обиды, борьба за лидерство и внимание. Однажды ученики класса вместе с классным руководителем возвращались с экскурсии. Ребята шли парами друг за другом. Неожиданно кто-то толкнул Колю сзади в спину, и он налетел на идущего впереди Юру. Юра нанес «защитный удар», не глядя назад,

и как потом оказалось, попал в глаз Коле. Когда это выяснилось, Юра принес извинения Коле, но Коля набросился на Юру. Завязалась драка. Некоторые мальчики одобрительными криками поддержали Колю, другие стали их разнимать. В школе мальчиков отвели в медпункт, где им помазали ссадины йодом и приложили холодное к синяку Коли. Школьный врач, осмотрев мальчиков, выяснила, что серьезных повреждений у них нет. Отругав Колю и Юру, классный руководитель отправила их домой. Но в раздевалке одноклассники стали подталкивать Колю «разобраться» с Юрой, и Коля снова набросился на Юру. Снова завязалась драка. Подошедшие учителя и дежурная разняли дерущихся мальчишек. Позвали волонтеров. Что делать волонтерам? Кейс № 2 Описание конфликтной ситуации. К волонтерам поступила заявка от ученицы 76 класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины, её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после 20 уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой. Куратор службы созвонилась с родителями девочек, рассказала о принципах медиации. Родители дали согласие на участие детей в процедуре медиации.

**Кейс №2** Описание конфликтной ситуации. Света учится в 9 классе. Год назад в их класс пришел Игорь и сразу стал к ней приставать с какими-то вопросами. У Светы период был непростой: она поругалась со своим парнем, с учебой не ладилось. Она была не расположена общаться с Игорем, и «отшивала» его. Однажды во время очередной перепалки Игорь её толкнул, она упала, ударилась о парту и сломала правую руку. Ей было очень больно и неприятно, что эта история оказалась в центре внимания всей школы. Её родители были очень возмущены, а её мама, Ольга Владимировна, даже собиралась подать на Игоря заявление в полицию. Света тоже была огорчена полученной травмой, ведь она недавно записалась на танцы, чтобы немного отвлечься от грустных мыслей и снова обрести уверенность в себе. Тем более ей казалось, что Игорь вообще странно себя ведет и как будто совсем не сожалеет о своём поступке. Но классный руководитель убедил Свету и её родителей обратиться в службу школьной медиации. Игорь пришел в эту школу год назад, быстро завел друзей, так как парень он компанейский, любит спорт, танцы. На Свету он обратил внимание сразу, потому что она отличается от других своей самостоятельностью и внешность у неё привлекательная. К тому же Игорю казалось, что её что-то волнует, она часто грустит. Он пытался с ней подружиться, как то её развеселить, но

безуспешно, Света не шла на контакт. Но Игорь все равно пытался обратить на себя внимание Светы любым способом. Однажды он нечаянно, в шутку толкнул Свету, она неудачно упала, ударилась о парту и сломала руку. Он сожалел о том, что причинил травму девочке, которая ему нравилась, но в то же время он это сделал нечаянно, не хотел её обидеть или унижить. Он переживал, что отношения со Светой теперь вконец испорчены и она, наверное, его уже возненавидела. Классная руководитель сказала Игорю, что в его интересах прийти с кем-нибудь из родителей на встречу со Светой и её мамой и попытаться разрешить конфликт с помощью службы школьной медиации.

**Кейс № 3** Описание конфликтной ситуации. Полина и Таня учатся в восьмом классе. Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами, а Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места. Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина перед этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**



	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
<b>ПК-1</b> Способен развивать конфликтологические компетенции обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей	<b>ПК-1.1</b> Определяет индивидуально-психологические особенности развития обучающихся	<p>Задание: На перемене мальчик 8 класса, Вадим, шутя, спрятал школьную сумку Олега, своего одноклассника. Олег, не найдя своей сумки, решил в ответ скинуть с парты сумку Вадима, которая лежала на парте Ксении. Перед этим Ксюша оставила свой сотовый телефон на парте и ушла в столовую. Олег, скидывая сумку Вадима, не заметил телефона, и вместе с сумкой со стола падает телефон Ксении и разбивается. Ксения со слезами сообщает об этом классному руководителю, а та рассказала о случившемся директору. Директор школы предложила всем участникам конфликта обратиться в службу школьной медиации.</p> <p>Задание 2: К психологу поступила заявка от ученицы 76 класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины, её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после 20 уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая задача решена с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Дан правильный ответ на все 10 вопросов к задаче – <b>40 баллов</b>.</li> <li>• Практическая задача в целом, решена верно, но аргументация на теоретическом уровне неполная. Дан правильный ответ на 7 вопросов – <b>30 баллов</b>.</li> <li>• Практическая задача в целом, решена верно, но аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен. Дан правильный ответ на 5 вопросов – <b>20 баллов</b>.</li> <li>• Практическая задача практически не решена, смысл большинства ключевых понятий не объяснен. Дан правильный ответ на 2 вопроса – <b>10 баллов</b>.</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с решаемой проблемой – <b>0 баллов</b>.</li> </ul>
	<b>ПК – 1.2</b> Разрабатывает развивающие программы, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей		
	<b>ПК - 1.3.</b> Разрабатывает индивидуальные планы по развитию обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей		
	<b>ПК – 1.4</b> Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов (и воспитателей) по сопровождению одаренных обучающихся		
	<b>ПК – 1.5</b> Осуществляет мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения общеобразовательной программы		
<b>ПК – 1.6</b> Соблюдает правила оформления и ведения документации			
<b>ПК-3</b> Способен к психологическому просвещению	<b>ПК-3.1</b> Осуществляет консультационную и просветительскую работу по		

<p>субъектов образовательного взаимодействия в области современной психологии и конфликтологии</p>	<p>основным условиям психологического (психического) развития обучающихся, факторах, препятствующих развитию личности о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>	<p>обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой. Куратор службы созвонилась с родителями девочек, рассказала о принципах медиации. Родители дали согласие на участие детей в процедуре медиации</p>	
	<p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет консультационную и просветительскую работу по современным вопросам социальной адаптации и снижения конфликтности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения процедуры медиации</li> <li>2. В чем предмет конфликта?</li> <li>3. Мотивации сторон</li> </ol>	
	<p><b>ПК-3.3</b> Осуществляет консультационную и просветительскую работу по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p><b>Задание:</b> Подготовьте сообщение для родителей и педагогов «Как предупредить конфликт между взрослыми и детьми»/ «Эффективное и рациональное поведение в конфликте»</p>	
	<p><b>ПК-3.4</b> Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>		

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136698> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165224> (дата обращения: 09.04.2024).

#### **б) Дополнительная литература**

1. Чумиков, А.Н. Переговоры — фасилитация — медиация : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — (Современные технологии PR. Мастер-класс). - ISBN 978-5-7567-0738-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039476>
2. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова, А. А. Евлампиев, Е. Ю. Калинина, Е. Г. Щадрина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-1789-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5604> (дата обращения: 10.04.2024)

#### **2) Программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

#### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

Психологический навигатор - психологический портал  
<https://www.psynavigator.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Темы для рефератов и сообщений:

1. Направления работы Службы: – информирование и обучение навыкам эффективного поведения в конфликте, – организация и проведение медиаций, – мониторинг эффективности работы службы.
2. Медиативные технологии в работе с конфликтом.
3. Организация и проведение медиации в школе: – мотивация, ответственность и границы полномочий участников, – учет возрастных особенностей участников, – необходимая подготовительная работа и консультации, – этапы процедуры медиации, – сопровождение сторон после примирения.
4. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации, разбор учебных ситуаций. •
5. Способы снижения конфликтности школьной среды.

### **Перечень тем для самостоятельной работы**

6. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура.
7. Нормативно-правовая база, структура, цели и задачи.
8. Место Службы школьной медиации в школьном сообществе: риски и возможности.

9. Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика. •  
Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов.
10. Медиативные технологии в работе с конфликтом.
11. Организация и проведение медиации в школе: – мотивация, ответственность и границы полномочий участников, – учет возрастных особенностей участников, – необходимая подготовительная работа и консультации, – этапы процедуры медиации, – сопровождение сторон после примирения.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа это – это форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие профессиональных компетенций в сфере социальной работы. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам социальной работы.

Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий). Специфика участия аспиранта в 10 самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации (на экзамене).

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы:  
Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.

1) Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.

2) Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.

3) Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.

## **Самостоятельная подготовка:**

### **Медиация в системе современного образования**

- 1.Зарубежный опыт школьной медиации.
- 2.Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.В каких формах проявляется социокультурный конфликт?
- 2.Какие традиционные способы разрешения конфликтов Вы знаете?
- 3.Какие альтернативные способы разрешения конфликтов Вы знаете?
- 4.Какие страны первыми начали использовать медиацию для разрешения конфликтов?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

- 1.Подготовьте презентацию «Роль медиации в системе образования».
- 1.Организация служб школьной медиации.
- 2.Медиация как инновационная гуманитарная технология.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Какие технологии и методы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних Вы знаете?
- 2.Какие технологии и методы работы Вы знаете обеспечивающие досудебное и судебное сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом?
- 3.Какие факторы сдерживают развитие института медиации в России?
- 4.Как Вы можете определить термин «школьная медиация»?
- 5.Где может использоваться медиативный подход?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

- 1.Подготовьте презентацию «Правоотношения в сфере образования».

### **Всероссийский сетевой центр школьной медиации.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие цели Всероссийского сетевого центра школьной медиации?
2. Какие принципами в своей работе руководствуется Всероссийский сетевой центр школьной медиации?
3. Какие основные направления деятельности Всероссийского сетевого центра школьной медиации?
4. Какие информационно-коммуникационные технологии может использовать в своей деятельности школьный медиатор?

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Место и задачи службы школьной медиации в системе профилактической и воспитательной работы в образовательной организации
2. Сетевое взаимодействие между кураторами служб школьной медиации образовательных учреждений
3. Принципы восстановительного подхода и восстановительное правосудие
4. Принципы медиации
5. Профессиональные компетенции школьного медиатора
6. Основы проведения процедуры медиации

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

<p>Учебная аудитория, № 416</p> <p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 17</p>
<p>Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444</p> <p>Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Устройство психофизиологического тестирования (3 шт.) Модуль психомоторных тестов Видеокамера МФУ Внешний жесткий диск (2 шт.) Диктофон цифровой Ноутбук</p>	<p>170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49</p>

<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343</p> <p>Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Принтер Учебная литература</p>	<p>170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36</p>
---	---

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №11 от 21.06.2024 года заседания ученого совета факультета