

Рассмотрено и рекомендовано на заседании
Ученого совета филологического
факультета протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Скаковская Л.Н.

"25" _____ 2025 г.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Направление подготовки
41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Профиль (программа) подготовки
Международные гуманитарные связи

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Тверь 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Выявление и оценка уровня компетенций, имеющих определяющее значение для выпускников направления 41.04.05 "Международные отношения", выявление соответствия знаний, умений, навыков выпускника ФГОС ВО и готовности его к решению задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера
-----	--

Задачи :

Проверка сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- 1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- 2) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- 3) способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
- 4) владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов путем переговоров
- 5) умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значение проблем, попадающих в сферу профессиональной деятельности
- 6) способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов
- 7) владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
- 8) владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
- 9) способность защищать на практике свои законные права, в том числе права личности при уважении к правам другим в многоэтническом и интернациональном окружении
- 10) способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда
- 11) готовность включиться в реализацию проектов в системе учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации
- 12) способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры
- 13) владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу
- 14) способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:		БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающиеся должны овладеть сформированными во ФГОС ВО компетенциям в процессе обучения, данные компетенции должны быть проверены на промежуточных аттестациях, отражены в портфолио студентов и учитываться при издании указа о допуске к ГИА.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Глобальная безопасность	
2.2.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	
2.2.3	Управление проектами и командная работа	
2.2.4	Технологии профессионально-личностного развития	
2.2.5	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	
2.2.6	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации	
2.2.7	Международное гуманитарное сотрудничество Россия-ЕС	
2.2.8	Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие	
2.2.9	Гуманитарные аспекты международных отношений	
2.2.10	Методическое обеспечения преподавания международных отношений	
2.2.11	Дипломатический протокол	
2.2.12	Стратегии деятельности преподавателя вуза	
2.2.13	Политические проблемы международной системы	
2.2.14	Анализ международных ситуаций	
2.2.15	Современная межкультурная коммуникация	
2.2.16	Мегатренды и глобальные проблемы	
2.2.17	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	
2.2.18	Язык делового общения	
2.2.19	Деловая коммуникация	

2.2.20	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.21	История европейской интеграции в сфере образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Строит эффективный диалог с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, учитывая культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональную коммуникацию

ОПК-1.2: Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-1.3: Ведет деловую переписку

ОПК-1.4: Владеет методами и приемами аудирования и продуцирования текстов в рамках профессиональных задач

ОПК-1.5: Использует интерактивные форматы в качестве каналов трансляции различных типов сообщений до целевых аудиторий

ОПК-1.6: Знает грамматические, фонетические, стилистические и синтаксические нормы академической, устной и деловой речи

ОПК-2.1: Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

ОПК-2.2: Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-2.3: Проводит осознанный отбор сетевых ресурсов для выявления имеющихся информационных лагун

ОПК-2.4: Владеет приемами работы с электронной информацией

ОПК-2.5: Оценивает достоверность ресурсов сети Интернет

ОПК-2.6: Знает алгоритмы работы с базами данных

ОПК-3.1: Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

ОПК-3.2: Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации

ОПК-6.1: Формирует программы и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные

ОПК-6.2: Формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений

ОПК-6.3: Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти с использованием иностранных языков

ОПК-9.1: Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп

ОПК-9.2: Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.3: Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.4: Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

ОПК-9.5: Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной деятельности

ПК-1.1: Организует международные переговоры, в том числе многосторонние; выполняет представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем

ПК-1.2: Осуществляет подготовку и проведение международных мероприятий различного уровня

ПК-2.1: Использует учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий

ПК-2.2: Участвует в проведении лекций и практических занятий по международной тематике

ПК-2.3: Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных дисциплин

ПК-2.4: Участвует в реализации международно-образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: Организует обучения членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------	------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценка качества ответа экзаменуемого студента складывается из оценивания его знаний, проверяемых правильностью ответов на теоретические вопросы билета, и умений и навыков, проявляющихся в процессе выполнения практических заданий. Весомость каждой составляющей оценивается каждым членом комиссии.

1. Критерии оценки «отлично»:

- соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам;
- правильное понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений;
- систематизированные и глубокие знания учебного материала по всем разделам программы государственного экзамена;
- последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала
- правильное и уместное использование научной терминологии;
- умение быстро и понятно, со ссылкой на действующие нормативно- правовые акты, международные документы формулировать собственные выводы;
- владение практическими компетенциями по заданной проблеме

2. Критерии оценки «хорошо»:

- соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам;
- правильное понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений;
- незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу;
- уверенное знание предмета и других, элементов теории и истории международных отношений;
- стилистически грамотное и логически последовательное изложение ответа на все включенные в билет вопросы;
- правильное и уместное использование научной терминологии;
- достаточное владение практическими компетенциями по заданной проблеме;

3. Критерии оценки «удовлетворительно»:

- общие представления об основных научных теориях, концепциях и направлениях;
- грубые искажения в описании научных теорий и концепций, пропуски важных смысловых элементов материала, перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала;
- в целом правильные, но не во всем последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;
- неумение оперировать категориальным аппаратом, использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;
- слабое владение практическими компетенциями по заданной проблеме

4. Критерии оценки «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания в объеме требований образовательного стандарта и программы государственного экзамена;
- непоследовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;
- отсутствие минимума знаний, предусмотренных разделами программы государственного экзамена;
- отсутствие правильных ответов при использовании наводящих вопросов;
- грубые смысловые, стилистические и логические ошибки;
- невладение научно-понятийным аппаратом;
- невладение практическими компетенциями по заданной проблеме

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Государственный экзамен завершает освоение дисциплин, входящих в образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.04.05 Международные отношения.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, полностью освоившие образовательную программу и выполнившие учебный план, имеющие положительные оценки по всем предметам. Содержание экзамена имеет междисциплинарный характер и включает комплексные теоретические вопросы и комплексные практические задания,

позволяющие осуществить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладения навыками профессиональной деятельности выпускником. Государственный экзамен проводится на основе экзаменационных билетов, включающих два теоретических вопроса, один вопрос на английском языке и одно практическое задание, охватывающее основные разделы учебных курсов основной образовательной программы. Вопросы сформулированы в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, утвержденной ФГОС ВО по направлению 41.04.05 Международные отношения.

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета заседания ГЭК проводятся председателем. Заседание ГЭК правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов комиссии. В начале экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты и материалы для выполнения практических заданий. В течение 60 минут идет подготовка ответов на вопросы и выполняются задания. Затем начинается процедура ответов. Члены ГЭК выслушивают ответ обучающегося, а затем задают вопросы, позволяющие уточнить степень сформированности компетенций студента. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председательствующий обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе отражаются перечень вопросов и заданий, характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем, секретарем ГЭК и присутствующими членами комиссии. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний ГЭК осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

6.4 Образовательные технологии

6.4.1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый
-------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН:

Часть 1. Современные проблемы развития международных отношений и мировой политики

1. Понятийный аппарат, основные термины и определения в системе научных знаний в области международных отношений и мировой политики.
2. Международные отношения и мировая политика: общее и различное. Акторы международных отношений, субъекты мировой политики: соотношение понятий.
3. Причины разделения научных знаний, принципов и методов исследований двух направлений в изучении и практической деятельности в условиях современного этапа развития мирового сообщества. Известные российские и зарубежные специалисты в области международных отношений и мировой политики.
4. Новые тенденции в развитии международных отношений и мировой политики. Переход от холодной войны и биполярного мира к новой расстановке сил на мировой арене. Концепции миропорядка после холодной войны. Концепции глобальной и региональной безопасности в условиях глобализирующегося мира.

Часть 2. Источники напряженности в мировой политике.

1. Проблема безопасности в современном мире. Соотношение военной, экономической, информационной, экологической и др. видов безопасности. Изменение повестки дня в области безопасности.
2. Конфликты и способы их урегулирования в современном мире. Особенности современных конфликтов. Основные конфликты 1990-х – 2000-х годов. Подходы к их урегулированию. Гуманитарное вмешательство (интервенция).
3. Экономическая и социальная поляризация между странами «глобального Севера» и «глобального Юга»
- Дискуссии относительно происхождения данного разрыва и путей его преодоления.
4. Демократизация и демократический транзит. Теория демократического мира. «Демократизация при помощи силы». Феномен «нелиберальной демократии». Вопросы государственного суверенитета и защиты прав человека.
5. Национализм в мировой политике. Причины и последствия национализма в современном мире. Право нации на самоопределение и проблема целостности государств.
6. Энергетический фактор в мировых политических процессах.
7. Экологические аспекты мировой политики. Основные экологические проблемы. Основные многосторонние документы, посвященные проблемам экологии.

Часть 3. Проблема регулирования в современной мировой политике.

1. Экономическое и правовое измерения современных международных отношений и мировой политики. Роль экономики в современном мире. Основные финансовые институты и их влияние на развитие политической системы мира. Кризис 2008-2009 гг. и новые регуляторы G-20.

2. Правовые аспекты мировых политических процессов.
3. Механизмы регулирования современных мировых политических процессов. Современная дипломатия. Международные организации. Их роль в регулировании международных отношений. «Группа 7/8». Неправительственные организации. Проблема взаимодействия правительственных и неправительственных организаций
4. Интеграция и фрагментация. Основные теории интеграции. Причины фрагментации (дизинтеграции) в современном мире.
5. Технологическая составляющая современных международных отношений. Воздействие торговых и финансовых потоков на современную мировую политику.

Часть 4. Россия в современном мире. Основные направления российской внешней политики в 1990-2000-х годах.

1. Начальный этап становления внешней политики Российской Федерации. Проблема новизны и преемственности. Утверждение прозападного вектора во внешней политике России в начале 1990-х годов. Концепция внешней политики Российской Федерации 1992 года.
2. «Доктрина Е.М. Примакова» и содержания термина “национальные интересы”. (1996). Концепции национальной безопасности России (1997). Концепция многополярного мира и ее отражение в официальных документах Российской Федерации второй половины 1990-х годов.
3. Концепция внешней политики России. Концепция национальной безопасности России 2000 года об угрозах безопасности России: соотношение внутренних и внешних факторов. Военная доктрина России 2000 года о характере угроз безопасности России и роли ядерного оружия в их отражении. Внешнеполитическая доктрина В.В.Путина. Концепция внешней политики России 2008, 2010 годов.

Часть 5. Основы теоретического осмысления политических проблем международной системы.

1. Проблема теоретического осмысления международных отношений. Роль теории. Международные отношения и мировая политика. Соотношение понятий.
2. Основные теоретические подходы к анализу международных отношений. Либерализм/неолиберализм и реализм/неореализм.
3. Проблема осмысления политического развития мира. Дискуссии об эрозии Вестфальской модели. Проблема полярности в современных международных отношениях.
4. Проблема субъектности в современной мировой политике. Государства и негосударственные игроки.

Часть 6. Россия и государства СНГ.

1. Проблемы правопреемства в отношении бывшего СССР. Создание СНГ. Договор о коллективной безопасности, деятельность ОДКБ, двусторонние отношения России с государствами СНГ в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества.
2. Экономическое взаимодействие стран СНГ. ЕврАзЭС, Союзное государство России и Белоруссии, проект Единого экономического пространства.
3. Конфликты на постсоветском пространстве.

Часть 7. Проблемы европейской безопасности.

1. Проблемы адаптации ОБСЕ к современным условиям. От Парижской хартии для новой Европы (1990 г.) к Хартии европейской безопасности (Стамбул, 1999 г.). Проблемы функционирования ОБСЕ после Стамбульского саммита.
2. Роль НАТО в международной системе. Адаптация НАТО к новым условиям: переход от коллективной обороны к коллективной безопасности; новая роль НАТО в урегулировании региональных конфликтов; выход за границы зоны ответственности.
3. Проблема расширения НАТО. Россия и НАТО: формат взаимодействия, основная проблематика отношений. Основополагающий Акт о взаимоотношениях 1997 года. Римская Декларация 2002 г. Деятельность Совета Россия-НАТО. Формы сотрудничества России и НАТО.
4. Кризисы на Балканах в 1990-х годах. Распад СФРЮ. Конфликт из-за сербских анклавов в Хорватии. Обострение ситуации в Боснии и Герцеговине. Военные действия НАТО в Боснии и Герцеговине и их международно-правовое обоснование. Косовский кризис и его воздействие на современные международные отношения. Провозглашение независимости Косова.

Часть 8. Западноевропейская интеграция. Россия и Европейский Союз.

1. Европейский союз как центр силы. Политическая роль ЕС на современном этапе и ее составляющие. Маастрихтский, Амстердамский и Нишский договоры, Понятие «трех опор» Европейского Союза. Этапы становления ОВПБ ЕС и ее главные направления. ОВПБ ЕС после Косовского (1999) и Иракского (2003) кризиса. Расширение Европейского Союза.
2. Отношения между Россией и ЕС на современном этапе: соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994). Идея четырех общих пространств между Россией и ЕС (2003). ЭнергодIALOG между Россией и ЕС. Проблема подписания нового договора о сотрудничестве между Россией и ЕС.

Часть 9. Глобализация и глобальные проблемы

1. Глобализация – основные этапы формирования и развития процесса. Современные характеристики и формы глобализации. Экономико-финансовая составляющая процесса глобализации.
2. Глобализация и регионализация: содержание и формы проявления обоих процессов. Проблемы вовлечения стран развивающегося мира в процесс глобализацию. Этно-конфессиональная и политико-лингвистическая составляющая процесса глобализации.
3. Глобализация и антиглобализм. Процесс глобализации в современной научной политологической литературе.

4. Глобализация и глобальные проблемы: взаимодействие и взаимозависимость. Проблема миграции в условиях глобализации. Проблема мирового правительства в формате глобализационных процессов: старые идеи в новых условиях.
5. Характеристика причин появления, содержания и форм проявления основных глобальных проблем современного мира. Пути и способы решения глобальных проблем современности. Международное сотрудничество в области глобализации и решения глобальных проблем.

Часть 10. Основы теории дипломатии и современная дипломатическая система

1. Оформление признания государства и установления с ним дипломатических отношений.
2. Права и обязанности дипломата в стране пребывания.
3. Окончание миссии дипломатического представителя.
4. Консульские учреждения и консульские представители.
5. Дипломатическая и консульская корреспонденция
6. Дипломатический и консульский корпус
7. Положение дипломатического и консульского представителя в отношении третьих государств

Часть 11. Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества, духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
4. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
5. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.
6. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.
7. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.
8. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений.
9. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.
10. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии.

Часть 12. Европейская интеграция в сфере образования и науки

1. Международное взаимодействие в сфере образования и науки и цивилизационный процесс.
2. Глобализация и процессы развития образования в современном мире.
3. Международные организации и развитие образования в мире.
4. Технологии организации межкультурных образовательных и исследовательских проектов (на примере деятельности международных организаций).
5. Формы международного взаимодействия и международное гуманитарное сотрудничество в начале XXI века.
6. Практика международного взаимодействия в сфере образования и науки.
7. Перечень общих черт в развитии национальных систем образования.
8. Характеристика проектов международной организации в области науки и образования.
1. 9. Общая характеристика форм международного взаимодействия в практике ЮНЕСКО.
9. Характеристика содержания международного взаимодействия в рамках образовательных проектов, ориентированных на образовательные учреждения высшего профессионального образования («Лингва», «Комениус», «Эразмус», «Лингвапакс», «Коперникус» и др.).
10. Характеристика содержания международного взаимодействия в рамках научных проектов, ориентированных на образовательные учреждения высшего профессионального образования (TACIS, TEMPUS, EUROCHIP и др.).

Часть 13. Международная культурная интеграция

1. Сотрудничество в области театрального, музыкального, изобразительного, эстрадного и циркового искусства, кино, телевидения и радиовещания, библиотечного и музейного дела, охраны и рационального использования памятников и других объектов культурно-исторического наследия, самодеятельного народного творчества, народных промыслов и других видов культурной деятельности.
2. Обмен культурными достижениями.
3. Правовые нормы культурного сотрудничества.
4. Основные направления международного сотрудничества в области культуры.
5. Формирование единого идентитета, усиления чувства принадлежности к своим нациям в целом;
6. Развитие сети контактов, содействующих повышению знаний и компетенции в сфере культуры и искусства, объединение ресурсов для развития многообразия культуры регионов.
7. Практика культурного сотрудничества.
8. Механизм передачи информации между территориями. Культурный обмен. Привлечение предпринимателей и потенциальных инвесторов.
9. Использование средств массовой коммуникации.

- | | |
|-----|---|
| 10. | Необходимость формирования координационных экспертных советов по каждому из направлений культурного сотрудничества. |
| 11. | Подготовка почвы для реализации проектов, работающих на развитие. Программы разворачивания проектов. |