

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Криминальная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.А. Становова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с предметом, методами и задачами криминальной психологии, а также освоение методологических, теоретических и методических основ изучения личности преступника.

По результатам освоения данной дисциплины у студентов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа и эмпирического исследования личности преступника, научно-практической реализации полученных знаний в деятельности клинического психолога в области судебной, следственной, пенитенциарной практики.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с методами изучения и оценки психологии личности преступника, индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния, криминогенной мотивации и социальной перцепции в преступном поведении, функционирования криминальной среды, психологии преступных групп, криминального насилия, психологических аспектах жертв преступлений.

В частности:

- сформировать/развить умения в области клинико-психологической диагностики антисоциальной личности, а также умений и навыков применять их на практике с целью прогнозирования деликвентного и преступного поведения, а также давать психологическую характеристику личности преступника на основании знаний из области криминальной психологии;
- сформировать готовность и способность в области проведения психологического анализа преступного поведения как специфического вида деятельности, основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения;

– овладение основными подходами, концепциями и техниками по ресоциализации криминальной личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминальная психология» относится к обязательной части учебного плана и является необходимым условием подготовки клинического психолога.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Методы патопсихологической диагностики», «Нейропсихология», «Виктимологии», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии» и др. Таким образом, «Криминальная психология» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

По своим целям и задачам криминальная психология является прикладной, практически ориентированной отраслью научного знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» и др., а также успешного прохождения производственной и Научно-исследовательской (квалификационной) практик, дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, практические занятия 24 часа,
контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов;
самостоятельная работа: 23 часа, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление	ОПК-7.1 Организует труд психологов в медицинских и образовательных учреждениях, планирует работу, создает рабочую обстановку, собирает информацию, анализирует и обобщает собранные данные и практический опыт работы; ОПК-7.2 Участвует в обучении и подготовке младшего и среднего медицинского персонала, повышении квалификации психологов и других специалистов

коммуникациями контролировать работы	и результаты	
--	-----------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 8 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час .)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Предмет и задачи криминальной психологии	6	2		2			2
2. Факторы, влияющие на формирование преступности	6	2		2			2
3. Психология личности преступника	8	2		2		2	2
4. Типология преступников	12	4		4		2	2
5. Психология преступного поведения	9	2		2		2	3
6. Психология несовершеннолетни х преступников	6	2		2			2
7. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	6	2		2			2
8. Криминальная субкультура	6	2		2			2
9. Отчуждение личности как источник преступного поведения	6	2		2			2

10. Программа криминально-психологического обследования. Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии.	16	4		4		4	4
Контроль	27						27
ИТОГО	108	24		24		10	50

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Предмет и задачи криминальной психологии	Лекция	Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии
	Практическое занятие	Тематическое практическое занятие
Факторы, влияющие на формирование преступности	Лекция	Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления
Психология личности преступника	Лекция	Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии
	Практическое занятие	Дебаты Мозговой штурм Работа в парах
Типология преступников	Лекция	Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии
	Практическое занятие	Метод case-study

Психология преступного поведения	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Тренинг</i>
Психология несовершеннолетних преступников	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Тренинг</i>
Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Тренинг</i>
Криминальная субкультура	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	
Отчуждение личности как источник преступного поведения	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Дискуссия дебаты</i>
Программа криминально-психологического исследования Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии.	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления Практикум</i>

В рамках дисциплины предусмотрены встречи и мастер-классы экспертов и специалистов:

Мастер-классы психологов УФСИН России по Тверской области «Основы практической психологической работы с несовершеннолетними делинквентами» и ««Особенности психологической работы с контингентом осужденных в исправительных учреждениях УФСИН России по Тверской области».

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Предмет и задачи криминальной психологии»

1. Понятия юридической и криминальной психологии.
2. Соотношение юридической и криминальной психологии.
3. Предмет криминальной психологии.
4. Задачи криминальной психологии.
5. Система криминальной психологии

Подготовить презентацию по вопросу: Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Факторы, влияющие на формирование преступности»

1. Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий и т.д.
2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.
4. Влияние наследственных заболеваний.

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по темам «Психология личности преступника» и «Типология преступников»

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника».
2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление? Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?
3. Приведите примеры из истории по каждой типологии (по каждому типу преступников), обоснуйте выбор.

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Психология преступного поведения»

1. Мотивация преступных действий.
2. Основные направления формирования криминальной личности.

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)»

1. Типы преступных групп.
2. Психологический портрет лидера преступной групп.
3. Типологии и классификации моделей преступных групп.

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Криминальная субкультура»

1. Общая характеристика криминальной субкультуры.
2. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.
3. Преступная группа и криминальная субкультура.

Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Отчуждение личности как источник преступного поведения»

1. Отчуждение и преступление.
2. Социальная “аномия” (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).

3. Отчуждение и отчужденность.
4. Аспекты отчуждения личности.
5. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.
6. Преступное поведение как реализация отчуждения

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Задание 1:

Условия задачи:

Козлову – 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на вечернем факультете политехнического института. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Синюкову – 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам ссорятся. Причем после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову – 27 лет. Он трижды судим, последний раз – за сопротивление работнику милиции. После очередного отбытия наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошел конфликт с одним из посетителей, который не

разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил посетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был арестован вызванными работниками милиции.

Ермишину – 27 лет, холост, проживает с родителями, работает техником-смотрителем в ДЭЗе. Характеризуется по месту работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии.

Когда однажды Ермишин возвращался вечером с работы домой, в него попал окурок сигареты, выброшенный из окна (как показалось Ермишину) квартиры, с хозяйкой которой Ермишин постоянно скандалил. Ермишин поднялся на лестничную площадку, где расположена эта квартира, позвонил в дверь, и когда хозяйка квартиры ему открыла, он ударил ее кулаком в лицо.

Вопрос: определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. К какому типу преступников (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) они относятся?

Задание 2.

Составить блок-схемы по лекционным материалам:

Психология преступного поведения

Механизм (психологическая структура) поведения. Психологический анализ противоправного криминального поведения

Психология личности преступника

Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступников

Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)

Понятие, социально-психологическая характеристика группы. Виды организованных преступных формирований (групп).

Образец:

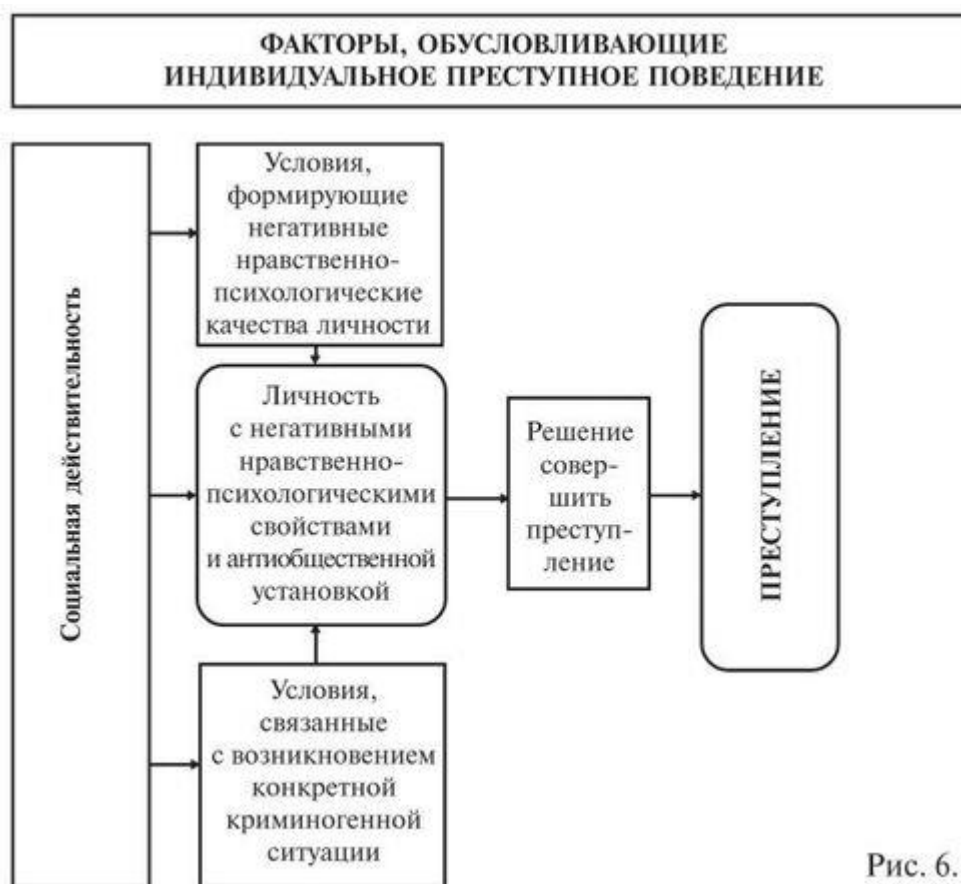


Рис. 6.1

3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Развитие зарубежной криминальной психологии
2. Развитие отечественной криминальной психологии
3. Типология преступников Ч. Ломброзо
4. Типология преступников С.В. Познышева
5. Типология преступников Р. Санфорда и Ж.Пинателя
6. Типология преступников А.Ф. Лазурского
7. Типология преступников М.Е. Миньковского
8. Психологический портрет Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
9. Криминальная агрессия как специфический вид человеческой агрессии: виды, структура, механизмы проявления в преступном поведении.
10. Содержательные психологические особенности молодежной и подростковой преступности и девиантного поведения (молодежные ОПГ, школьный буллинг, изнасилования и тд.).

11. Понятие криминальной карьеры и её описание.

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К наиболее латентным преступлениям относятся (укажите правильный ответ):

- а) убийство
- б) причинение тяжкого вреда здоровью
- в) изнасилование;
- г) террористический акт.

2. Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями (исключите неверный ответ):

- а) реакция оппозиции
- б) реакция имитации
- в) реакция фасилитации
- г) реакция эмансипации
- д) реакция группирования

3. Выделяют следующие виды преступных групп (исключите неверный ответ):

- а) организованные группы
- б) неорганизованные группы
- в) просоциальные группы
- г) преступные организации

4. Преступное поведение может быть безмотивным (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

5. Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки (исключите лишнее):

- а) групповой характер

- б) мотиво-и целенесообразность
 - в) тщательная продуманность
 - г) подверженность влиянию криминальной субкультуры
6. Роль социальной аномии в понимании феномена девиации впервые

отметил:

- а) Р. Мертон
- б) А.Хирши
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Джонс
- д) Т. Парсонс

7. Дефекты социализации могут быть представлены в следующих формах:

- а) дезадаптация личности
- б) антисоциальное поведение личности
- в) агрессивно-насильственное поведение личности
- г) просоциальное поведение

8. Теории преступной личности создали (исключить лишнее):

- а) Ч. Ломброзо
- б) Г. Айзенк
- в) А. Сатерленд
- г) Г. Олпорт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Планируемый образовательный результат</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Вид и способ проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных	<i>Практическое задание 1:</i> Преступник совершил убийство из хулиганских	<i>Письменно</i>	Студентом задание решено самостоятельно или с подсказкой преподавателя. При этом составлен алгоритм

исследований, экспериментов, наблюдений, измерений ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований ОПК-7.1 Организует труд психологов в медицинских и образовательных учреждениях, планирует работу, создает рабочую	побуждений. Вопросы и задания: Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для: 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления; 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания; 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания. Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения <i>Практическое задание 2:</i> «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей	решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом -5 баллов Студентом задание не решено – 0 баллов
--	---	---

обстановку, собирает информацию, анализирует и обобщает собранные данные и практический опыт работы; ОПК-7.2 Участвует в обучении и подготовке младшего и среднего медицинского персонала, повышении квалификации психологов и других специалистов	помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии». Вопросы и задания: 1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность? 2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?		
	Вопросы к экзамену	<i>Письменно</i>	«Удовлетворительно» 1.Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2.Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой. «Хорошо» 1.Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.

			2.Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов. 3.Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно. <i>«Отлично»</i> 1.Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2.Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Познышев С.В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — X, 301 с. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-013196-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068146>
2. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474792>
3. Романова Н.М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04659-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106272.html>

4. Собольников В.В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476556>
5. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>

б) Дополнительная литература

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>
2. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с.ISBN 978-5-9275-0866-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550627>
3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>
4. Собольников В.В. Основы криминальной психологии: учебное пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0458-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091705>
5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва: Проспект, 2011. — 118 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3155.html>
6. Ушатиков А.И. Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 306 с.: ISBN 978-5-7743-0364-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771610>

7. Ушатиков А.И. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. - Рязань: Академия ФСИН России, 2012. - 596 с.: ISBN 978-5-7743-0469-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773635>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
- <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практических занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить научные статьи по вопросам криминальной психологии. Обозначить актуальные проблемы криминальной психологии. Подготовить реферат.
2. Подготовиться к деловой игре «Социологические, психоаналитические, биологические и психологические теории причин преступности».
3. Кейс: используя биографический метод, на примере конкретного преступника, проанализируйте роль семьи в формировании у него преступного поведения.
4. Выполнение компетентностно-ориентированного задания: «Социально-психологические детерминанты преступного поведения».

5. Выполнение письменной работы с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: 1. Каковы предпосылки детской и подростковой преступности? 2. Опишите основные группы риска. 3. Какие основные реакции характерны для подростков (по Л.С. Выготскому)?
6. Изучите невербальные компоненты криминальной субкультуры. Выполнение компетентностно-ориентированного задания: дайте психологическую характеристику лидерам организованных преступных групп и формирований. Подготовьте презентацию на тему «Особенности невербальной составляющей криминальной субкультуры».
7. Каковы причины изучения психологии потерпевшего? Приведите пример из литературы виктимности и виктимизации. Выполнение компетентностно-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: разработать программу исследования личности потерпевшего.
8. Перечислите основные психологические методы воздействия на правонарушителя. Выполнение профессионально-ориентированного проектного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: разработайте программу психологической профилактики правонарушений для детей (подростков).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
2. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч.Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.
3. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. (Ж. Кетле. Э.Дюркгейм. М. Вебер. Р. Мэртон. А. Коен. Э. Глюк).
4. Биологизаторское направление в исследовании преступности в США. (Э.Уилсон. С. Джеффи. Дж Оулдер).

5. Психоаналитический подход к объяснению причин преступности. (З. Фрейд. А. Адлер. Э. Фромм. К. Хорни.)
6. История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе. А.Кони. В.М. Бехтерев. М. Гернет. А. Ратинов. Ю.М. Антонян. и др)
7. Личность преступника как источник преступного поведения.
8. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
9. Психологическая характеристика преступников различных категорий.
10. Типология личности корыстных преступников по Ю. Антоняну
11. Психологические типы преступников по степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности по Ю. Антоняну
12. Мотивы совершения преступления (мотивация преступного поведения)
13. Защитные механизмы личности преступника.
14. Психологические закономерности преступного поведения (механизм формирования преступного поведения).
15. Психодиагностические методы изучения криминогенных черт личности.
16. Криминальная субкультура. Причины, истоки, функции
17. Психология организованной преступности.
18. Мотивы совершения преступлений.
19. Преступное поведение как реализация отчуждения

Требования к рейтинг-контролю

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульная контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов

Экзамен	40 баллов
ИТОГО	100 баллов

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в форме решения тестовых контрольных заданий.

Требования к экзамену

Критерии оценивания компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Отлично

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения