

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Методология исследований и научно-проектная
деятельность в клинической психологии**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Ключева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение студентами методологических основ клинической психологии, формирование навыков комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии, развитие способностей к научно-проектной и практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать общие представления об основах методологии психологии и основных методологических проблемах современной клинической психологии, а также различных подходах к их решению;
- сформировать / развивать умения компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность, адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов;
- сформировать готовность и способность применять навыки комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках следующих курсов образовательной программы: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология» и др.

Данные курсы способствуют формированию знаний: о специфике и

значению психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; о методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; о сущности основных математических моделей, используемых в психологии. А также формированию умений: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; определять тип шкал, с помощью которых осуществлены измерения, и подбирать соответствующие методы анализа данных; использовать некоторый минимум программных продуктов, реализующих соответствующие математические модели психических явлений; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Практикум по нейропсихологической диагностики и коррекции», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Психология и психотерапия семьи», «Психология здоровья», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики и НИР, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 22 часов, практические занятия 33 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10;
самостоятельная работа: 52 часов, контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения	ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов

исследовательских задач	научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач ПК-11.3 Способен отбирать и адаптировать методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач
ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу	ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/экспериментальным исследованиям ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Методологические основы психологии	36	6		8		2	20
Тема 2. Методология клинической психологии: историческое развитие, актуальное состояние, проблемы и перспективы	24	4		6		2	12
Тема 3. Основные методологические принципы клинической психологии	24	4		6		2	12

Тема 4. Основные категории клинической психологии. Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	24	4		6		2	12
Тема 5. Принципы организации исследований и основы научно-проектная деятельность в клинической психологии	36	4		7		2	23
ИТОГО	144	22		33		10	79

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Методологические основы психологии	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Дискуссионные технологии (панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей).
Тема 2. Методология клинической психологии: историческое развитие, актуальное состояние, проблемы и перспективы	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 3. Основные методологические принципы клинической психологии.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Технологии развития критического мышления. Дистанционные образовательные технологии.
Тема 4. Основные категории клинической психологии. Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации). Дистанционные образовательные технологии.
Тема 5. Принципы организации исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Дискуссионные технологии (панельная дискуссия), методы группового решения задач. Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии. Проектная технология.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ/ ТЕМАТИКИ РЕФЕРАТОВ / КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
2. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
3. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии.
4. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
5. Основные категории клинической психологии.
6. Сущность клинико-психологического исследования.

7. Особенности клинико-психологической диагностики.
8. Метод наблюдения в клинико-психологическом исследовании.
9. Психический статус.
10. Виды исследований в клинической психологии.
11. Эксперимент в клинической психологии.
12. Принципы клинико-психологического интервью. Особенности проведения клинико-психологического интервью.
13. Принципы и основные критерии подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
14. Патопсихологические методы исследования.
15. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
16. Биографический метод в клинической психологии.
17. Изучение продуктов творчества в клинико-психологическом исследовании.
18. Сущность понятий «симптом» и «синдром».
19. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность)
20. Структура клинической психологии.
21. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
22. Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство.
23. Определение болезни и здоровья.
24. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Об истории модели болезни.
25. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе
26. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
27. Психологические концепции расстройства.
28. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Социально-научные концепции расстройств
29. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
30. Гуманистические концепции расстройства
31. Научно-теоретические основы классификации.
32. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.
33. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание
34. Психотерапевтические методы как технологические правила.
35. Нормативные аспекты терапевтических действий
36. Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа.
37. Исследование этики в клинической психологии
38. Клинико-психологическая диагностика: общие положения
39. Функции клинико-психологической диагностики
40. Диагностические концепции
41. Измерение изменений
42. Мультиmodalность как основной принцип диагностики

43. Социологические аспекты. Социологические перспективы здоровья и болезни
44. Систематика клинико-психологической интервенции
45. Методы психологической интервенции
46. Методы клинико-психологической интервенции
47. Методика исследования клинико-психологической интервенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии.
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
9. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
10. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
11. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Философия и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.
24. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
25. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении.
26. Современные психосоматические теории.
27. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического

психолога.

28. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
29. Участие в экспертной работе.
30. Участие в реабилитационной работе.
31. Участие в психотерапии.
32. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
33. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
34. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
35. Виды исследований в клинической практике.
36. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
37. Клиническое интервью.
38. Биографический (анамнестический метод).
39. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
40. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
41. Проективные методики.
42. Психосемантические методики.
43. Возможности компьютерной психодиагностики.
44. Методики диагностики динамики психических состояний.
45. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности – это:
 - a) Модель
 - b) Методика
 - c) Методология
 - d) Рефлексия**
2. Уровень методологии, включающий философские знания, полученные при помощи методов философии, общие принципы познания:
 - a) Технологический уровень;
 - b) Философский уровень;
 - c) Общенаучный уровень;
 - d) Конкретно-научный уровень**
3. Область действительности, которую исследует наука, это:
 - a) Гипотеза исследования.
 - b) Объект исследования.
 - c) Логика исследования.

- d) Парадигма.
- 4. **Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
 - a) Манипуляция.
 - b) Опрос.
 - c) Тестирование.
 - d) Эксперимент.
- 5. **Концепции и научные подходы, применяемые во многих науках, составляют:**
 - a) Технологический уровень методологии;
 - b) Философский уровень методологии;
 - c) Общенаучный уровень методологии;
 - d) Конкретно-научный уровень методологии
- 6. **Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:**
 - a) Задача исследования.
 - b) Проблема исследования.
 - c) Цель исследования.
 - d) Тема исследования.
- 7. **Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
 - a) Проективный.
 - b) Открытый.
 - c) Альтернативный.
 - d) Закрытый.
- 8. **Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов:**
 - a) Моделирование.
 - b) Анализ.
 - c) Синтез.
 - d) Все варианты не верны.
- 9. **НЕ относятся к эмпирическим методам исследования:**
 - a) Эксперимент;
 - b) Анализ;
 - c) Формализация;
 - d) Дедукция.
- 10. **Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:**
 - a) Наблюдение.
 - b) Эксперимент.
 - c) Анкетирование.
 - d) Все варианты верны.
- 11. **Показателями качества тестов являются:**
 - a) Валидность

- b) Надежность
- c) Количество заданий
- d) Степень сложности заданий**

12. Парадигма – это совокупность:

- a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея
- e) Все ответы верны**

13. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.**

14. Показателями качества тестов являются:

- e) Валидность
- f) Надежность
- g) Количество заданий
- h) Степень сложности заданий**

15. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании:

- a) Надежность
- b) Валидность
- c) Дифференцирующая сила заданий
- d) Степень сложности заданий**

16. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- a) Открытый.
- b) Закрытый.
- c) Альтернативный.
- d) Прямой.**

17. По позиции исследователя различают следующие виды наблюдения:

- a) Активное
- b) Включенное
- c) Пассивное
- d) Невключенное**

18. Стандартизованный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи:

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений
- c) Личностные тесты
- d) Проективные тесты**

19. **К психодиагностическим методикам, направленным на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний относят:**
- a) Тесты способностей
 - b) Тесты достижений
 - c) Личностные тесты
 - d) Проективные тесты
20. **Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**
- a) Естественный
 - b) Формирующий
 - c) Констатирующий
 - d) Лабораторный
21. **Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов – это:**
- a) Анкетирование
 - b) Наблюдение
 - c) Беседа
 - d) Тестирование
22. **Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей:**
- a) Метод экспертных оценок
 - b) Наблюдение
 - c) Беседа
 - d) Интервью
23. **Многоуровневая концепция методологического знания в структуре общенаучных методов выделяет три уровня**
- a) Методы эмпирического исследования
 - b) Методы психологического исследования
 - c) Общелогические методы
 - d) Методы теоретического исследования
 - e) Все ответы верны
24. **Методология клинической психологии использует**
- a) Дисциплинарные методы
 - b) Междисциплинарные методы
 - c) Разнонаправленные методы
 - d) Взаимозаменяемые методы
 - e) Все ответы верны
25. **Теория науки**
- a) Занимается целями научного исследования
 - b) Задача теории науки дать более точное описание целей
 - c) Задача теории науки выработать критерии насколько точно приблизилась наука к своим целям
 - d) Это самостоятельная научная дисциплина
 - e) Все ответы верны
26. **Парадигма – это совокупность:**

- a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея
- e) Все ответы верны

Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Задание № 1 Произвести аннотирование научной статьи Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный психологический журнал - 2012 - №8 - с.32-45 Определить: • Проблему, затрагиваемую в статье, степень ее актуальности. • Позицию автора. • В соответствии с тематикой данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора. • Ваше собственное отношение к проблеме. • Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование.	• Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла • Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • Текст интерпретирован неверно – 0 баллов
Задание № 2 Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента. 1. Данные о пациенте: - Ф.И.О.: Я. Елена Александровна; - дата рождения: 08.04.1972; - возраст на момент освидетельствования: 26 лет; - образование: высшая бухгалтерская школа;	Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ

[illegible]

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536760>

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944657>
2. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333>
4. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
5. Бородина Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи: СГУ, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147743>
6. Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
7. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
8. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Лукьянова М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

10. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>
11. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850.html>
12. Мактамкулова Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>
13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
14. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
15. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
16. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891299>
17. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
18. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html> .
19. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978- 5-9765-0894-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
20. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.—

- Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html> .
- 21.Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
- 22.Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> .
- 23.Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
- 24.Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>
- 25.Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
- 26.Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
- 27.Семенова Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
- 28.Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .
- 29.Сонди Леопольд. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html> . — ЭБС «IPRbooks»
- 30.Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. —

978-5-9270-0093-7.

Режим

доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> .

31. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
32. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
33. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>
34. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
35. Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шагарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.
- программное обеспечение «Психофизиолог», УПФТ-1/30- «Психофизиолог» (НПКФ «Медиком МТД»), договор 16857-17-01-01 от 13.09.2017 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSave_d=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «методология», уровни и функции методологии науки.
2. Представления о предмете исследования в разных областях клинической психологии.
3. Исторические этапы развития клинической психологии.
4. Структура и предметные области клинической психологии.
5. Феноменологический подход. Соотношение понятий «феномен» и «симптом».
6. Системный подход в клинической психологии.
7. Категории «патология», «болезнь», «дезадаптация», «расстройство», их соотношение.
8. Категории «норма» - «патология», «здоровье» - «болезнь» и их соотношение.
9. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
10. Принцип развития в норме и патологии.
11. Основные методологические принципы клинической психологии.
12. Проблема соотношения распада и развития психики.
13. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии.
14. Синдромный анализ в клинической психологии. Типология синдромов
15. Проблема метода в клинической психологии.
16. Количественные методы в клинической психологии.
17. Качественные методы в клинической психологии.
18. Методология анализа единичного случая в клинической психологии
19. Типы исследований в клинической психологии. Выбор метода.
20. Специфика эксперимента в клинической психологии.
21. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психических расстройств.
22. Методологические проблемы психологического воздействия
23. Правовые вопросы деятельности клинического психолога
24. Этические принципы и стандарты исследования в клинической психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие

результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов

работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса и др.;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов (максимальное количество баллов за две модульные работы – 20 баллов). Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 40 баллов. Промежуточная аттестация – экзамен предполагает максимальное количество баллов – 40 баллов. Осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемых для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий, а также тестовые задания, защиту курсовых работ, научно-исследовательских проектов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре:		60
1.	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №1	10
2.	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №2	10
3.	Экзамен	40

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной); учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения