

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e6830e7b04cc2ad2b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бышук Анна Сергеевна; без уч. степ., старший преподаватель, Шевченко Екатерина Николаевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность определять круг задач в рамках организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; выбирать оптимальные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах инклюзии; формирование способности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, формирование представлений об особенностях применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Правовые основы образования

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Специальная психология и специальная педагогика

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическая диагностика

Психология развития и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	83
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования				
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования	Лек	7	3	Традиционные образовательные
1.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Пр	7	1	семинар-беседа
1.3	Понятие и сущность инклюзивного образования	Ср	7	14	Работа с литературными
1.4	Характеристика участников образовательного процесса	Лек	7	1	Традиционные образовательные
1.5	Характеристика участников образовательного процесса	Пр	7	1	семинар-беседа
1.6	Характеристика участников образовательного процесса	Ср	7	3	Работа с литературными
1.7	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Лек	7	1	Традиционные образовательные технологии
1.8	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Ср	7	3	Работа с литературными источниками,
1.9	Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ	Лек	7	5	Традиционные образовательные
1.10	Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ	Пр	7	7	Семинар-взаимообучение,
1.11	Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ	Ср	7	25	Работа с литературными

1.1 2	Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Лек	7	1	Традиционные образовательные технологии
1.1 3	Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Пр	7	1	Семинар-взаимообучение, анализ конкретных
1.1 4	Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Ср	7	4	Работа с литературными источниками,
	Раздел 2. Технологии формирования инклюзивной культуры				
2.1	Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры	Лек	7	1	Традиционные образовательные
2.2	Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры	Пр	7	1	Семинар-взаимообучение,
2.3	Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры	Ср	7	4	Работа с литературными
2.4	Диагностика инклюзивной культуры в образовательной организации	Лек	7	1	Традиционные образовательные
2.5	Диагностика инклюзивной культуры в образовательной организации	Пр	7	1	Семинар-взаимообучение,
2.6	Диагностика инклюзивной культуры в образовательной организации	Ср	7	5	Работа с литературными
2.7	Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры	Лек	7	1	Традиционные образовательные технологии (тематическая
2.8	Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры	Пр	7	1	Семинар-взаимообучение, анализ конкретных случаев
2.9	Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры	Ср	7	5	Работа с литературными источниками, информацией в
2.1 0	Формирование безопасной образовательной среды	Лек	7	1	Традиционные образовательные
2.1 1	Формирование безопасной образовательной среды	Пр	7	1	Семинар-взаимообучение,
2.1 2	Формирование безопасной образовательной среды	Ср	7	5	Работа с литературными
2.1 3	Формирования толерантности у детей дошкольного возраста	Лек	7	1	Традиционные образовательные
2.1 4	Формирования толерантности у детей дошкольного возраста	Пр	7	1	Семинар-взаимообучение,
2.1 5	Формирования толерантности у детей дошкольного возраста	Ср	7	5	Работа с литературными
2.1 6	Технологии работы с педагогами и родителями по формированию инклюзивной культуры	Пр	7	2	Семинар-взаимообучение, анализ конкретных
2.1 7	Технологии работы с педагогами и родителями по формированию инклюзивной культуры	Лек	7	1	Традиционные образовательные технологии

2.1 8	Технологии работы с педагогами и родителями по формированию инклюзивной культуры	Ср	7	10	Работа с литературными источниками,
2.1 9	Экзамен	Экзамен	7	27	

Список образовательных технологий

1	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
2	Метод case-study
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Составьте аннотации информационных ресурсов, посвященных проблемам инклюзивного образования.

2. Выберите одну из представленных тем, найдите интернет-ресурс, освещающий ее, проведите анализ информации по следующим критериям: степень освещенности темы, доступность (понятность) и др.

– Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой лиц с ОВЗ.

– Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

– Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.

3. Ответьте на эвристические вопросы (примерный перечень вопросов):

– В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».

– Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.

4. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Создайте свой профессиональный словарь. В словаре дайте определения основным понятиям специальной педагогики: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, коррекция, интеграция, инклюзия, социализация.

6. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.

7. Составьте план беседы на тему «Особенности поведения в общественном транспорте с подростком, имеющим нарушение слуха/речи/зрения/опорно-двигательного аппарата».

8. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата.

9. Составьте план выступления по теме «Профилактика психофизических нарушений» на родительском собрании в специальной (коррекционной) и

общеобразовательной школе.

10. Составьте рекомендации по формированию позитивного общественного мнения об инвалидах для разных аудиторий: педагогический, родительский, ученический коллектив общеобразовательной школы и администрация.

Примерные вопросы для обсуждения на итоговом занятии:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

3. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.

4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

5. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- 1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

3) все вышеперечисленное

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?

6. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

8. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

10. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

13. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно

подъехать на коляске

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) Полное удовлетворение запросов родителей

16. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

17. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

18. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) Только педагогический состав;

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей

2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предложите план работы с педагогами по формированию у них толерантного отношения к детям-билингвам

Предложите тематику родительских собраний и форм их проведения. Цель сообщения: формирование инклюзивной культуры детей

Укажите порядок ваших действий, после того, как вы узнали, что к вам в группу

будет зачислен слабовидящий / слабослышащий ребенок

Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будите использовать при организации совместной деятельности детей?

В чем суть тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО?

Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-6.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 7-14

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 50 баллов.

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Рындак, Сальдаева, Аитбаева, Бородина, Кислина, Королева, Крайнова, Масляева, Москвина, Налейкина, Оганисян, Павленко, Писарева, Рябчевских, Чеботарева, Чернопрудова, Шарипова, Щекалева, Педагогика инклюзивного образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019568-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438659
Л.1.2	Богданова, Гусейнова, Назарова, Приходько, Ушакова, Яковлева, Педагогика инклюзивного образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-011182-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422199
Л.1.3	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З., Педагогика и психология инклюзивного образования, Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013, ISBN: , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л.1.4	Фурьева, Социальная инклюзия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07465-9, URL: https://urait.ru/bcode/541172

Л.1.5	Королева Ю. А., Психология и педагогика инклюзивного образования, Оренбург: ОГПУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/265898
-------	---

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Фединой Н. В., Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество, Липецк: Липецкий ГПУ, 2021, ISBN: 978-5-907461-38-3, URL: https://e.lanbook.com/book/228641

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. : https://e.lanbook.com/book/265898
Э2	2. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.: https://e.lanbook.com/book/228641
Э3	Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: https://urait.ru/bcode/539870
Э4	Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. : https://urait.ru/bcode/544327

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание отдельных лекционных занятий

Понятие и сущность инклюзивного образования

Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности.

Понятие «инклюзия», инклюзивное образование. Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.

Проблемы интегрированного образования

Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

История развития инклюзивного образования

История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С.Гейнике, В.Е. Егер, Т Бредвуд, О. Крузе, И.Т. Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э Терра, А Гартнер, Д Липски, Дж. Кауфман и др. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования Принцип «нормализации». Физическая, функциональная, социальная, личная, общественно-организационная интеграция «особенных» людей в общество. Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина

Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века)

Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе; опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы. Программы воспитательной работы.

Характеристика участников образовательного процесса.

Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

Организация инклюзивного обучения для детей с ОВЗ

Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом ДОУ, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, навыки. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.

Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.

Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.

Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.

Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи. Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные

направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.

Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями. Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.

Задания для практических занятий

Подготовьте не менее 7-10 аргументов о рисках, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ в ОО.

Подготовьте не менее 7-10 аргументов в пользу реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Заполните таблицу:

Барьеры и условия реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Барьеры реализации ФГОС ОВЗ Условия развития

Материально-техническая база

Методическая база

Организационно-педагогическая среда

Ментальная

...

...

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы

I. Составление списка литературы об оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и социальной защиты РФ.

II. Поиск ответа на вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные факторы, способствующие широкому включению детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования.

2. Раскройте систему оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждения образования, здравоохранения. Социального развития.

3. Назовите основные международные и отечественные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

III Подготовка презентаций Подготовка презентаций и докладов к темам 7-13.

Практическое занятие по теме 15. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры (тренинговое занятие)

Цель: познакомиться с основными принципами построения инклюзивной культуры

Содержание: 1) понятие инклюзивная культура ОО; 2) ценности инклюзивной ОО, подходы к формированию инклюзивной культуры ОО

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические

вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: нормативно-правовые основы инклюзивного образования, актуальные проблемы развития инклюзивного образования.

Задания на самостоятельную работу

Запишите и проанализируйте, используют ли педагоги и специалисты Вашей ОО при обсуждении проблем, связанных с инклюзивным образованием, термины и выражения, формирующие стереотипное и негативное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Бену была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимостного» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Тема 16. Диагностика инклюзивной культуры ДОО

Цель: на практике разобрать методики, которые могут быть использованы при диагностике отдельных составляющих культуры ОО.

Содержание: Опросные листы Тони Бут, Мэл Эйнскоу (практическое пособие показатели инклюзии), методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (И.А. Баева), батарея тестов для диагностики иных параметров образовательной среды.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме.

Задание на самостоятельную работу

Работа в мини-группах (групповой проект). Провести диагностику инклюзивной культуры ДООУ. Результаты обработать. Сделать выводы.

Тема 17. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры

Цель: разработать со студентов макет примерного плана (дорожной карты) по формированию инклюзивной культуры, разобрать логику построения плана.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме.

Задание на самостоятельную работу

По результатам проведенной диагностики инклюзивной культуры ДОО. Предложить комплексный план по формированию инклюзивной культуры, инклюзивной политики, инклюзивной практики в ДОО.

Работа в мини-группах (групповой проект).

Тема 18. Формирование безопасной образовательной среды

Цель: разобрать направления и уровни работы по формированию безопасной образовательной среды. Разобрать формы и методы работы с субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме.

Задание на самостоятельную работу

По результатам проведенной диагностики безопасности образовательной среды ДОО. Предложить план работы со всеми субъектами образовательного процесса по созданию безопасной образовательной среды.

Работа в мини-группах (групповой проект).

Тема 19. Формирования толерантности у детей дошкольного возраста

Цель: рассмотреть направления работы, формы работы с детьми по формированию толерантности.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме.

Задание на самостоятельную работу

Разработать программу тренинговых занятий с детьми. Разработать КТП для разных возрастных групп

Работа в мини-группах (групповой проект).

Тема 20. Технологии работы с родителями по формированию инклюзивной культуры

Цель: рассмотреть направления работы, формы работы с родителями по формированию инклюзивной культуры.

Задание на самостоятельную работу

Разработать программу тренинговых занятий с родителями. Разработать примерную тематику родительских собраний, план-конспект родительского собрания, разработать информационный буклеты, памятки

Работа в мини-группах (групповой проект).

Тема 21. Технологии работы с педагогическими работниками ДОО по формированию инклюзивной культуры

Цель: рассмотреть направления работы, формы работы с педагогами по формированию инклюзивной культуры, инклюзивной практики, инклюзивной политики ДОО

Задание на самостоятельную работу

Разработать программу мероприятий с педагогами. Разработать примерную тематику тренингов, педагогических советов, план-конспект мероприятия для педагогов, разработать информационный буклеты, памятки

Работа в мини-группах (групповой проект).