

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:54:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛЛМ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«20» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

**Современные научные исследования в немецкоязычной
лингвистике**

Закреплена за кафедрой:	Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	8

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Палкова Анна Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с современными научными исследованиями в немецкоязычной лингвистике в рамках социолингвистического подхода к рассмотрению языковых разновидностей в современном немецком языке.

При этом основное внимание уделяется развитию универсальных компетенций, в том числе критического мышления студентов в процессе поиска, анализа, интерпретации информации для решения поставленных лингвистических задач, а также аргументированию собственной точки зрения.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- развивать и совершенствовать у студентов универсальные компетенции, связанные с анализом специфических лингвистических задач, рассмотрением и предложением возможных вариантов их решения, оценкой их достоинств и недостатков, а также с поиском, анализом, интерпретацией, ранжированием информации для решения поставленных лингвистических задач;
- знакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки и углублять процесс гуманитаризации образования, расширять лингвистический кругозор, энциклопедическую и этнокультурную компетенцию будущих специалистов-филологов немецкого языка;
- ознакомить студентов с принятой терминологией лингвистических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка лингвистического описания и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем с целью формирования собственного мнения и суждения, а также аргументирования своих выводов и точки зрения, в т. ч. на иностранном языке;
- ознакомить студентов с современными исследованиями в области социолингвистики, в частности с проблематикой использования разнообразных языковых разновидностей (на примере современного немецкого языка).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен:

- иметь представление об основных грамматических, фонетических и лексических категориях языка;
- знать базовую терминологию языковедческой теории;
- иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;
- уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи;
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах.

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения иностранным языком,

приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс первого/второго иностранного языка», «Практикум по профессиональной коммуникации на первом/втором иностранном языке»); на знания основ общей языковедческой теории и теории межкультурной коммуникации, на понимание взаимосвязи фонетической, грамматической и лексической сторон речи, на умения применять современные информационные технологии для решения конкретных лингвистических задач, на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих универсальные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с общелингвистическими

дисциплинами и практическими курсами иностранного языка в рамках образовательной программы

«Лингвистика».

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины, составляют общетеоретическую лингвистическую базу

бакалавра по направлению «Лингвистика» и проверяются в итоговой форме в выпускной квалификационной работе и при ее защите в ходе итоговой аттестации выпускника бакалавриата по направлению «Лингвистика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	58

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	8

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Тема 1. Разновидности современного немецкого языка				
1.1		Лек	8	2	
1.2		Ср	8	8	
	Раздел 2. Раздел 2. Тема 2. Социально обусловленные языковые разновидности. Социолекты				
2.1		Лек	8	2	
2.2		Ср	8	6	
	Раздел 3. Раздел 3. Тема 3. Профессионально обусловленные языковые разновидности. Языки профессионального общения				
3.1		Лек	8	2	
3.2		Ср	8	6	
	Раздел 4. Раздел 4. Тема 4. Взаимодействие специализированной и бытовой лексики				
4.1		Лек	8	2	
4.2		Ср	8	6	
	Раздел 5. Раздел 5. Тема 5. Лексические особенности языка пользователей Интернета				
5.1		Лек	8	4	
5.2		Ср	8	10	
	Раздел 6. Раздел 6. Тема 6. Лингвистические особенности Интернет-коммуникации				
6.1		Лек	8	2	
6.2		Ср	8	8	

	Раздел 7. Раздел 7. Тестовые задания на платформе LSM Canvas по модулю "Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике"				
7.1		Зачёт	8	10	
	Раздел 8. Раздел 8. Итоговое задание по модулю "Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике"				
8.1		Зачёт	8	4	

Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяется технология активного слушания, а также дискуссионные технологии и технологии развития критического мышления.

В ходе практических занятий применяются дискуссионные и проектные технологии.

Информационные технологии используются при выполнении домашних, самостоятельных и контрольных работ в ЭОС университета.

Самостоятельная работа требует умений работать с информационными ресурсами: поиск нужной информации, обработка информации, представление информации в том или ином виде (презентации, ментальные карты). Задания на самостоятельную работу предусматривают использование технологий развития критического мышления.

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Дискуссионные технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вид и способ проведения текущей аттестации

Задание для самостоятельной работы

Формулировка задания

С помощью одного из онлайн-сервисов (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet) подготовьте конспект в виде ментальной карты по теме «Современный молодежный немецкий язык» на основании 2-3 статей.

Затем сформулируйте собственное мнение по теме наличия большого количества англицизмов в молодежном языке и аргументируйте свою точку зрения (2-3 аргумента) и предложите возможный вариант решения проблемы.

Необходимые источники информации предоставлены в ЭОС ТвГУ (LMS Canvas).

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

ОПК-1.2.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Шкала оценивания: 0-2 балла

Критерий:

Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, а также предложить вариант решения указанной проблемы

(УК-1.4, 1.5)

Шкала оценивания: 0-3 балла

ИТОГО: макс. 5 баллов

Вид и способ проведения текущей аттестации

Задание для самостоятельной работы и последующего представления на практическом занятии

Формулировка задания

Подготовьте презентацию и сообщение на тему «Положение диалектов в современном немецком языке» в мини-группах по 2-3 человека.

Необходимо один диалект, подготовить по нему презентацию, представить её на практическом занятии.

В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- ареал распространения конкретного диалекта,
- лексические, грамматические, синтаксические и фонетические особенности,
- примеры (диалектизмы, звучание),
- ответ на вопрос о тенденциях распространения диалектов в современном немецкоязычном пространстве с представлением собственной точки зрения по этому поводу.

Необходимые источники информации предоставлены в ЭОС ТвГУ (LMS Canvas).

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

ОПК-1.2, 1.3.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Умение сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка

(ОПК-1.3.)

Шкала оценивания: 0-3 балла

Критерий:

Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения

(УК-1.4, 1.5)

Шкала оценивания: 0-3 балла

Критерий:

Языковое оформление презентации и сообщения

Шкала оценивания: 0-4 балла

ИТОГО: макс. 10 баллов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Итоговое задание по модулю «Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике»

Lesen Sie das Gedicht von Erhard Horst Bellermand „Hoch- und Tiefdeutsch“.

Was will der Autor mit diesem Gedicht sagen?

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema „Das Varietätensystem der deutschen Sprache“ (ca. 1 Seite):

- Erklären Sie, warum die Deutschen „merhsprachig schon in ihrer Muttersprache sind“ (Zitat von M. Wandruszka).
- Führen Sie die Beispiele des Varietätengebrauchs im realen Leben an.
- Denken Sie nach, welche Varietäten zu Ihrem Idiolekt gehören.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Смысловое оформление текста

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Шкала оценивания: 0-3 баллов

Критерий:

Смысловое оформление текста

Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения (УК-1.4, 1.5)

Шкала оценивания: 0-3 балла

Критерий:

Языковое оформление текста.

Шкала оценивания: 0-4 балла

ИТОГО: макс. 10 баллов

2. Итоговое тестирование по модулю «Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике»

Примеры заданий из итогового теста в электронной образовательной среде ТвГУ LMS Canvas:

Frage 1:

Finden Sie die Entsprechungen nach dem Modell des Varietätenraums von Eugenio Coseriu. Die Sprachvarietäten werden den drei Dimensionen zugeordnet.

Antwort:

- diatopisch – ortsspezifisch
- diastratisch – gruppenspezifisch
- diaphasisch – situationsspezifisch

Frage 2:

Was bedeutet die Aussage, dass Deutsch eine „plurizentrische“ oder „plurinationale“ Sprache ist?

Antwort:

- Deutsch ist die Standardsprache in mehreren Ländern. (richtig)
- Deutsch hat viele Dialekte.
- Deutsch existiert als Minderheitensprache auf sogenannten Sprachinseln.

Frage 3:

Bestimmen Sie die Art von folgenden Neologismen aus der Internet-Sprache.

Antwort:

- Chat, E-Business, Homebanking, Modem, WWW, IRC – Neuwörter
- Datenmafia, Digitalwährung, Online-Schule, ansurfen, klickbar – Neuprägungen
- Fenster, Maus, surfen, Virus, Trojanisches Pferd – Neubedeutungen

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): УК-1.1, 1.2, 1.3.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения,

найти, выбрать и проанализировать эту информацию

(УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Умение сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка

(ОПК-1.3.)

Шкала оценивания:

1 балл за верный ответ на вопрос.

Всего 10 вопросов.

ИТОГО: макс. 10 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модульные баллы за курс "Современные научные исследования в немецкой лингвистике" распределяются следующим образом:

Письменные конспекты теоретического материала (6 тем): 18 баллов (6х3)

Презентация + выступление по теме "Dialekte": 4 балла

Домашние задания, включая дополнительные задания + посещение и работа на занятиях: 33 баллов

Тесты по темам: 35 баллов

Итоговое задание: 10 баллов

ИТОГО: 100 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Палкова, Концептуальная устность и письменность как средства формирования идентичности в Интернет-пространстве, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/10566/
Л.1.10	Палкова, Учебно-методический комплекс по дисциплине "Язык пользователей Интернета в системе разновидностей современного немецкого языка", Тверь, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/05174umk.pdf
Л.1.11	Палкова, Современные социолингвистические исследования: система разновидностей немецкого языка, Тверь: Тверской государственный университет, 2015, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/13006d.exe
Л.1.12	Беликов, Крысин, Социолингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00876-0, URL: https://urait.ru/bcode/536706
Л.1.13	Гусева, Ольшанский, Лексикология немецкого языка, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09476-3, URL: https://urait.ru/bcode/540894
Л.1.2	Палкова, Лингвистические особенности письменной коммуникации в мессенджерах, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/9650/
Л.1.3	Палкова, Концептуальная метафорика сети Интернет: "паутина" (Web) и ее эволюция, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/4843/
Л.1.4	Палкова, Графические, морфологические и словообразовательные средства передачи невербальных компонентов общения в чатах, Тверь: Тверской государственный университет, 2014, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/4154/
Л.1.5	Палкова, Социолингвистические особенности коммуникации в чатах, Тверь: Тверской государственный университет, 2013, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/3507/
Л.1.6	Палкова, Интернет-коммуникация в гендерном аспекте, Тверь: Тверской государственный университет, 2009, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/3650/
Л.1.7	Палкова, Приемы терминологизации и детерминологизации лексики из сферы компьютерной техники, технологий и Интернета, Тверь: Тверской государственный университет, 2010, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/1189/
Л.1.8	Палкова, "Multimedium" интернет в контексте развития средств массовой информации и коммуникации, Тверь: Тверской государственный университет, 2012, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/2120/
Л.1.9	Палкова, О жанровом разнообразии электронной коммуникации, Тверь: Тверской государственный университет, 2012, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/2539/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сопроводительные и дополнительные материалы к практическим занятиям: https://lms.tversu.ru/
Э2	Словарь немецкого языка Duden online: https://www.duden.de/
Э3	Онлайн-словарь немецкого языка DWDS: https://www.dwds.de/
Э4	Онлайн-словарь современного немецкого языка OWID: https://www.owid.de/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-405	комплект учебной мебели, дубликатор, компьютеры, листоподборщик, фальцовщик, коммутатор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

- материалы из списка основной и дополнительной литературы;
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.