

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2024 11:24:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

13 мая 2024 г.



Рабочая программа

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:

канд. филол. наук, доц.

Е.Г. Усовик

2024 г.

1. Информация о производственной практике
 Б2.В.01.01(П) Производственная практика (педагогическая практика)
 Направления 45.04.01 Филология
 Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре с 25 по 29 неделю включительно.

1	Вид практики	Производственная
2.	Цель	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	Тип практики	педагогическая
4.	Способ проведения	Стационарная
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Цель и задачи практики

Основной целью производственной практики является формирование специалиста, способного на высоком профессиональном уровне вести научно-методическую и педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях, обладающего качествами, характеризующими научно-педагогического работника - целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

Задачи:

1. Подготовка будущих преподавателей РКИ к реализации образовательных программ и учебных планов, соответствующих требованиям ФГОС ВО.
2. Формирование умений определять и применять лингводидактические методы, технологии, приемы, соответствующие целевым установкам образовательного процесса и уровню обучающихся.
3. Применение на практике теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин и установление их связи с профессионально-педагогической деятельностью в конкретных условиях реализации образовательного процесса.
4. Подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами-иностранцами.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на освоении ряда дисциплин, представленных в обязательной части – Теория и практика

межкультурной коммуникации, Лингвоконфликтология, Лингвострановедение и части, формируемой участниками образовательных отношений - Инновационные процессы в образовании, Модель деятельности преподавателя, Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ, Организация тестового контроля, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психология общения в иностранной аудитории, Художественный текст в преподавании РКИ. Прохождение данной практики предваряет реализацию производственной практики (преддипломной практики) и закладывает основы для ее прохождения в части формирования профессиональных компетенций педагогического типа. Поэтому практикант должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями

- *знать*, что эффективность общения педагога со своими студентами зависит от наличия или отсутствия стереотипов иностранных студентов той или иной национальности в сознании преподавателей, а также от степени сформированности объективных знаний об обучаемых в сознании педагогов; какие психологические процессы происходят в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ); теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

- *уметь* правильно организовать педагогическое общение с учетом национальных особенностей студентов; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности; демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- *владеть* навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; техникой определения первичной и вторичной информативности текстов, методами, позволяющими избежать усвоения вторичной информативности текста взамен его первичной информативности; навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

Практика, в ходе которой студент выступает в роли преподавателя русского языка как иностранного, проверяет усвоение практикантом знаний основных положений психологической науки, педагогики, частных методик, сформированность у студента учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и этнокультурные. В ходе производственной практики студент должен продемонстрировать понимание важности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, практические навыки составления дидактического материала для уроков и внеаудиторной работы с использованием интерактивного оборудования. Практи-

кант при подготовке к занятиям должен пользоваться разными источниками информации, включая электронные методические материалы и Интернета.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, в том числе

контактная аудиторная работа- 122 часа: лекции – 2 часа; самостоятельная работа на базе практики – 120 часов;

самостоятельная работа – 94 часа.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>
<p>ПК-2 Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-2.1. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ</p>
<p>ПК-3 Учебно-методическое обеспечение и реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ в области филологии в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-3.1. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания</p> <p>ПК-3.2. Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области</p>

6. Форма промежуточного контроля дифференцированный зачет

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики

Практика проводится на базе кафедр русского языка и русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», а также в профильных организациях.

9. Содержание практики

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Разделы практики		лекции	Самостоятельная работа на базе практики	
1	Участие в установочной конференции по педагогической практике	2	2		
2	Пассивная практика в течение первой недели: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной преподавателей			30	20
3	Подготовка материалов для пробных занятий, включая разработку компьютерных материалов.			40	40
5	Проведение занятий по РКИ			14	
6	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы.			14	10
7.	Проведение внеаудиторной работы.			20	20
8.	Подготовка отчета по практике				4

9.	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции.			2	
	Итого	216	2	120	94

Рабочий график проведения практики

№ пп	Период (продолжительность дней)	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-ый день	Участие в установочной конференции
2	2-8 день	Пассивная практика в течение первой недели: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной преподавателей
3	9-23 день	Подготовка материалов для пробных занятий
4	15-25 день	Проведение пробных занятий в прикрепленной группе
5	15-25 день	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы
6	20-26 день	Проведение внеаудиторной работы
7	27-28 день	Подготовка отчета по практике
8	29 день	Участие в итоговой конференции. Представление отчета

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (педагогическую практику)

1. Пассивная практика в течение первых двух недель: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной преподавателей.
2. Подготовка материалов для пробных занятий.
3. Проведение пробных занятий по РКИ.
4. Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы.
5. Проведение внеаудиторной работы.
6. Подготовка отчета по практике. Его представление на итоговой конференции.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней

10.1. Дневник практики

В этом документе студент отмечает выполненные задания по датам. Он заверяется руководителем практики от профильной организации

Образец

№№	Число, ме-	Вид работы, мероприятия, выполненные студентом
----	------------	--

п/п	сяц	
1.	2.12.2019	Участие в установочной конференции
2.	3.12- 17.12.2019	Пассивная практика в течение первых двух недель: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной преподавателей
3.	18.12.- 29.12.2019	Подготовка материалов для пробных занятий
4.	27.01. - 7.02.2020	Проведение пробных занятий в прикрепленной группе 5 подгруппе 9 Тема «Образование форм Творительного падежа имен существительных (ед. ч.) и личных местоимений.» Тема «Глаголы, употребляющиеся с Т. п. без предлога и с предлогом с/со» Тема «Виды и время глаголов. Образование видовых пар глаголов.» Тема «Будущее время глаголов НСВ и СВ» Тема «Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение.» Тема «Прямая и косвенная речь. Вопросительное предложение.»
5.	27.01. - 7.02.2020	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов П. Собириной «Сложноподчинённое предложение с союзным словом <i>который</i> в И.м. ед. и мн. ч», С. Васильевой «Винительный падеж. Образование форм имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в ед.ч.», А. Ивановой «Предложный падеж. Обозначение времени действия», систематический анализ своей работы
6.	27.01. - 7.02.2020	Проведение внеаудиторной работы – «Экскурсия с иностранными студентами по знаменитым местам города Тверь»
7.	8.02.2020	Подготовка отчета по практике
8.	9.02.2020	Участие в итоговой конференции

10.2. Отчет по производственной практике (педагогической практике)

Студент должен написать подробно о выполненных заданиях, рассказать о навыках, которые приобрел во время практики, как задания помогли ему познакомиться с образовательным процессом, какой профессиональный опыт принесла ему эта деятельность.

Образец

Отчет по производственной практике

(педагогической практике)

магистра 2 года обучения

по направлению 45.04.01 Филология

профиль

«Преподавание русского языка как иностранного»

Собириной П.С.

За отчетный период, 2019-2020 уч. гг, мной пройдена производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

В течение первой недели практики состоялось знакомство с иностранными гражданами и было проведено тестирование для выявления уровня знаний русского языка, после чего были проверены и проанализированы результаты.

В ходе практики были разработаны планы-конспекты занятий, включающие в себя аудио- и видеоматериалы, отобран и адаптирован специализированный материал для занятий, разработаны упражнения для отработки и систематизации знаний, полученных на занятиях по русскому языку.

В ходе практики я самостоятельно изучала формы и методы преподавания русского языка как иностранного, искала и использовала в практической деятельности новые знания и умения, овладела навыками подготовки и отбора учебного материала и организации занятий.

На занятиях отрабатывались навыки произношения и говорения в различных форматах (диалог, монолог и др.). Были применены методы как групповой, так и индивидуальной работы со студентами.

Во время проведения занятий учащиеся получили страноведческие знания, которые помогут им лучше приспособливаться к новым реалиям.

В заключительной части производственной практики мной были посещены и проанализированы открытые занятия С. Васильевой и А. Ивановой; проведено открытое внеаудиторное мероприятие; подготовлен и оформлен дневник практики, аналитический отчет по итогам практики.

Итоги практики изложены в выступлении на итоговой конференции.

08.02.2020

П.С. Собринжова

10.3. Отзыв о практике. В нем преподаватель должен оценить деятельность студента на практике. Оценка, поставленная в отзыве ставится в зачетную книжку и считается оценкой за пройденную практику.

Отзыв о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики:

(в соответствии с календарным учебным графиком)

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Профиль: Преподавание русского языка как иностранного

Студент группы № 21-а Иванова Мария Сергеевна

Характеристика студенту дается по следующим позициям:

1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики
2. Достижение планируемых результатов
3. Корректность в разработке методического контента
4. Демонстрируемый уровень подготовки и проведения учебных занятий
5. Демонстрируемый уровень подготовки и ведения внеаудиторной работы
6. Степень личного участия и самостоятельности

Общие критерии оценки обязательно соотносятся с критериями оценивания по производственной практике (педагогической практике), представленными в п.12.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения _____ практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____

(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	

Руководитель практики от вуза:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

(подпись)

(ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

_____ (курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____

(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Типовые контрольные	Показатели и критерии
-----------	---------------------	-----------------------

	задания для оценки умений, навыков	рии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>1. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы.</p> <p><i>Ситуация</i></p> <p>Студент обладает личностными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим студентом. Он не воспринимает вас как авторитетное лицо, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения правильно выбрать способ деятельности в конкретных учебных ситуациях, не допуская ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень умения правильно выбрать способ деятельности в конкретных учебных ситуациях, допуская 1 ошибку при ее оценке – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения правильно выбрать способ деятельности в конкретных учебных ситуациях, допуская 2 ошибки при ее оценке – 1 балл</p> <p>Не может правильно оценить учебную ситуацию и выбрать соответствующий способ деятельности – 0 баллов</p>
	<p>2. Установите обратную связь с помощью вопросов в следующих учебных ситуациях:</p> <p><i>Ситуации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент употребил какое-то незнакомое выражение или термин. 2. Студент медленно развивает мысль. 3. Студент только что 	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком правильного выбора линии поведения в конкретных учебных ситуациях, не допуская ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень владения навыком правильного выбора линии поведения в</p>

	<p>произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить</p> <p>4. Невербальное поведение студента подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.</p>	<p>конкретных учебных ситуациях, допуская 1 ошибку при ее оценке – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком правильного выбрать линии поведения в конкретных учебных ситуациях, допуская 2 ошибки при ее оценке – 1 балл</p> <p>Не может правильно оценить учебную ситуацию и выбрать соответствующую линию поведения – 0 баллов</p>
--	---	---

2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5:
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>1. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы.</p> <p><i>Ситуация</i></p> <p>Иностраный студент обладает личностными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим студентом. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками прогнозирования возникновения и развития нестандартной ситуации, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыками прогнозирования возникновения и развития нестандартной ситуации, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками прогнозирования возникновения и развития нестандартной ситуации, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками прогнозирования возникновения и развития нестандартной ситуации, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>

	<p>2.Разнесите перечисленные ниже понятия по двум основаниям - СТАТИЧЕСКИЕ и ДИНАМИЧЕСКИЕ компоненты структуры психологии этноса: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этнические интересы, этнические сознание, этнические чувства, этнические вкусы.</p> <p>На каком принципе базируется механизм стереотипизации и на что он нацелен?</p> <p>Какими факторами определяется содержание этнических стереотипов?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	---	--

3. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:

Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.1. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	<p>1.Перечислите параметры проведения психологических тестов входного контроля, опишите методику их анализа.</p> <p>2. Назовите психолого-</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний по теории психометрии, понимание прагматического аспекта психометрии в рамках педагогической деятельности в ино-</p>

	<p>педагогические и социометрические методы изучения коллектива иностранных студентов.</p>	<p>странной аудитории – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знаний по теории психометрии, понимание прагматического аспекта психометрии в рамках педагогической деятельности в иностранной аудитории, но при определении дефиниций допускает 1-2 ошибки – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний по теории психометрии, неполное понимание прагматического аспекта психометрии в рамках педагогической деятельности в иностранной аудитории, но при определении дефиниций, допускает более 2 ошибок – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень знаний, не может дать определений основным терминам психометрии, фрагментарное понимание прагматического аспекта психометрии в рамках педагогической деятельности в иностранной аудитории – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ</p>	<p>1. Проанализируйте основные системы оценки качества образования в сфере преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализи-</p>

		<p>рует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
	<p>2. Проанализируйте требования «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» сертификационный уровень А1 – С2 (на выбор) с точки зрения соответствия образовательному стандарту в аспекте развития коммуникативно-речевой и языковых компетенций</p> <p>1.Перечислите 5 основных положений Письма «Об обучении иностранных граждан русскому языку как иностранному» от 23.01.2015 №ВК-74/05</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам.</p>

		Анализ проводится частично, выводы не обосновываются – 0 баллов
--	--	---

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Учебно-методическое обеспечение и реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ в области филологии в образовательных организациях высшего образования

Индикатор	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-3.1.Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания</p>	<p>1.Составьте план занятия по изучению лексики русского языка в иностранной аудитории с включением в его структуру материалов компьютерных учебных словарей.</p>	<p>Владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, обоснованно определяя их роль и место в структуре занятия; подбирает компьютерный учебный материал в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками и уместно использует его в структуре занятия – 3 балла</p> <p>Владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует достаточно высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, не всегда аргументированно приводя основания; подбирает компьютерный учебный материал, ограниченно нарушая применение методических требований к его характеристиками; уместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 2 балла</p> <p>Владеет навыком планирования и подготовки учебных</p>

	<p>2. Составьте 5 различных упражнений для обучения иностранных студентов работе со словарной статьёй толкового словаря (лексикографическая статья на выбор)</p>	<p>занятий, демонстрирует достаточный уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, допуская не более 2 ошибок, не всегда аргументированно приводя основания; подбирает компьютерный учебный материал с нарушением основных методических требований к его характеристикам; не всегда уместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 1 балл</p> <p>Не владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует низкий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, допуская более 2 ошибок, слабо аргументирует свою позицию; подбирает компьютерный учебный материал с нарушением основных методических требований к его характеристикам; неуместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 0 баллов</p>
	<p>3. С какой целью иностранным учащимся предлагаются следующие упражнения: а) Прослушайте предложения и повторите их, соблюдая соответствующую интонацию, а затем трансформируйте вопросительную интона-</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос,</p>

	<p>цию в повествовательную и восклицательную и наоборот: <i>Эта книга есть в читальном зале? Ты был в этом городе. Это интересно!</i> б) Прислушайтесь фразу. Повторите её и добавьте к ней новую, связанную по смыслу с предыдущей: <i>Она любила читать.</i> Какова роль подобных упражнений в формировании аудитивных умений?</p>	<p>понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются – 0 баллов</p>
<p>ПК-3.2. Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания</p>	<p>1. Представленную схему проведения занятия проанализируйте с точки зрения оптимальной выраженности его структурных компонентов и их наполнения. (текст задания см. ниже)</p>	<p>Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный</p>

		<p>уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки – 1 балл.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.</p>
	<p>2. Определите технологии, которые можно применить для создания упражнений по фонетике, лексике и грамматике, используя материал рассказа А. П. Чехова «Торжество победителя» (текст см. ниже). Предложите приемы работы с данным текстом при формировании языковой и коммуникативной компетенций.</p>	<p>Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку в подборе технологий – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки в подборе техноло-</p>

		<p>гий – 1 балл.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.</p>
--	--	---

Задание. Представленную схему проведения занятия проанализируйте с точки зрения оптимальной выраженности его структурных компонентов и их наполнения.

Содержание и ход практического занятия	Основные характеристики современного практического занятия
<p>Организационный момент: своевременность начала занятия, сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации, актуализации и реализации профильности, с привлечением учащихся к постановке целей и т.д.)</p>	<p>Конкретность, чёткость, диагностичность цели.</p> <p>Цели формулируются для всех участников занятия.</p> <p>Ориентация на уровень обучаемости и развития учащихся.</p>
<p>Контроль исходного уровня знаний (целесообразность использования форм контроля, чёткость постановки вопросов, практических заданий, ситуационных задач, привлечение учащихся к разработке дидактических материалов, использование различных форм учебной работы, организация проверки самостоятельной работы учащихся).</p>	<p>Целесообразность форм контроля, т. е. соответствие целям и задачам на каждом этапе.</p> <p>Привлечение учащихся к постановке контрольных вопросов и оцениванию знаний.</p> <p>Целенаправленное систематическое привлечение учащихся к самостоятельной разработке дидактических материалов.</p> <p>Использование активных методов диагностики.</p> <p>Организация самопроверки и взаимопроверки.</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Оптимальный объём для всех учащихся.</p> <p>Оптимальное сочетание инвариантной и вариативной частей изучаемого материала.</p> <p>Ориентация на дидакти-</p>

	<p>ческие принципы: научности, системности, сознательности и активности, связи теории с практикой.</p> <p>Преобладание активных методов обучения – программированного, проблемного и др.</p> <p>Использование объяснительно-побуждающих и проблемно-побуждающих методов преподавания.</p>
<p>Организация практической части</p>	<p>Полное соответствие выбранных методов обучения целям занятия</p> <p>Формирование осознанного отношения к полученному инструктажу.</p> <p>Наличие дидактических материалов для учащихся: проблемно-поисковый характер методических указаний; дифференцированные задания для учащихся.</p> <p>Частично-поисковый характер самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>Закрепление (использование дидактических заданий, методов получения обратной связи и активизации познавательной деятельности учащихся).</p>	<p>Использование интерактивных, диалогичных, диагностических форм и методов определения уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Методы получения обратной связи – диалог и полилог.</p> <p>Уровень совершенствования знаний – систематизация и актуализация знаний.</p>
<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Объективность оценок, индивидуально-дифференцированное, качественное оценивание с комментариями для усиления воспитательного значения оценки.</p> <p>Взаимо- и самооценка.</p>

	При оценивании – ориентация на осознанность, системность и мобильность полученных знаний.
Задание на дом	Дифференциация заданий. Оптимальный объём заданий. Акцентирование внимания учащихся не только на главные, но и на сложные вопросы с целью прогнозирования возможных затруднений и ошибок.

Текст для анализа

А. П. Чехов «Торжество победителя»

В пятницу на масленой все отправились есть блины к Алексею Ивановичу Козулину. Козулина вы не знаете; для вас, быть может, он ничтожество, нуль, для нашего же брата, не парящего высоко над небесами, он велик, всемогущ, высокомудр. Отправились к нему все, составляющие его, так сказать, подножие. Пошёл и я с папашей.

Блины были такие великолепные, что выразить вам не могу, милостивый государь: пухленькие, рыхленькие, румяненькие. Возьмёшь один, чёрт его знает, обмакнёшь его в горячее масло, съешь – другой сам в рот лезет. Детальями, орнаментами и комментариями были: сметана, свежая икра, сёмга, тёртый сыр. Вин и водок было море. После блинов осетровую уху ели, а после ухи куропаток с подливкой. Так укомплектовались, что папаша мой тайком расстегнул пуговицы на животе и, чтобы никто не заметил его либерализма, накрылся салфеткой. Алексей Иванович, на правах нашего начальника, которому всё позволено, расстегнул жилетку и сорочку. После обеда, не вставая из-за стола, закурили, с дозволения начальства, сигары и повели беседу ...

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для прохождения практики

1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
2. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 319 с. — 5-9292-0121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7378.html>
3. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения //Электронная книга. BIBLUS/Default.aspx?book 2767o35k
4. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62966>
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2013. — 192 с. — 978-5-86547-684-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67877.html>
7. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 336 с. — 978-5-86547-736-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67927.html>

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--

3. Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

Веб-сайт словарей издательства Longman [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

Веб-сайты [www. Rambler.ru/dict](http://www.Rambler.ru/dict); www.slovary.gramota.ru; [www. dictionary.com](http://www.dictionary.com);
<http://dictionary.cambridge.org>;

2. Языковая энциклопедия <http://lingvisto.org>;

3. Пакет стандартных приложений MS Office, Microsoft Power Point (программа подготовки презентаций).

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- www.depatments.buknell.edu/russian Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России;

- www.auburn.edu/~mitrege/RWT Russian Web Tutor (материалы по РКИ);

- Материалы по РКИ проф. Т. Байера. Middlebury Colledge. 2003//
www.edu/~beyer

- Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса» // www.gwu.edu/~slavic/golosa

- Богомоллов А.Н., Ускова О.А. «Новости из России» (Дистанционный мультимедийный курс РКИ) // <http://dist-learn.ru/?id=books&lang=RUS>

- Г.М.Левина «Владимир» (Интернет-курс РКИ) // [www. Learning-russian.gramota.ru/vladimir](http://www.Learning-russian.gramota.ru/vladimir)

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Практика начинается с ознакомительной (установочной) «конференции», в ходе которой будущий практикант должен:

- ознакомиться с приказом по практике

-ознакомиться со списком программно-методического материала и основными его положениями

- познакомиться с образцами документов (текущими и отчетными)

- определить цели и задачи ознакомительной практики

- ознакомиться и выучить права и обязанности практикантов.

С первых дней пребывания на месте практики студент должен соблюдать: установленный нормативными документами график работы, дисциплину, правила внутреннего распорядка.

Студенту необходимо выполнять следующие задания:

- подготовить перечень вопросов, касающихся организации учебного процесса в организации высшего образования, внешних связей, истории и подобных (эти вопросы помогут определить и заполнить содержание итогового отчета);

- изучить документацию, необходимую для прохождения практики и оформления итогового отчета, выписать из нее важные сведения;

- ознакомиться с инструктажами по охране труда; вести наблюдения за процессом работы;

- принимать активное участие в образовательном процессе.

Видами самостоятельной работы учащегося является сбор и анализ литературы и иного материала для подготовки к профессиональной деятельности по ведению образовательного процесса. Сбор материала осуществляется на месте прохождения практики. Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности собранного информационного и другого материала и подготовки отчета.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий и составления отчета по практике

Ознакомьтесь с планом прохождения практики (индивидуальным заданием) до выхода на практику.

Заранее узнайте, какие документы, а также данные понадобятся для написания отчёта, чтобы в ходе практики позаботиться об их сборе.

Не затягивайте и не откладывайте на последний момент написание отчёта. Лучше приступить к нему сразу после завершения практики.

Не забывайте делать самостоятельные выводы по разделам – это покажет, как вы усвоили материал.

Обратите внимание на оформление отчёта и документации – всё должно быть в соответствии с требованиями рабочей программы практики.

Критерии выставления оценки за производственную практику (педагогическую практику)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	1. Студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв руководителя от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности специалистов учреждения. 4. Студент подготовил и провел учебные занятия. 5. Студент посетил занятия, проводимые в образовательном учреждении и подготовил их анализ. 6. Студент подготовил и провел внеаудиторное мероприятие.
Хорошо	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный. 3. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом

	задач и направлений деятельности специалистов. 4. Студент подготовил и провел учебные занятия. 5. Студент посетил занятия, проводимые в образовательном учреждении и подготовил их анализ. 6. Студент подготовил и провел внеаудиторное мероприятие.
Удовлетворительно	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности специалистов и учреждения. 4. Студент подготовил и провел учебные занятия. 5. Студент посетил занятия, проводимые в образовательном учреждении и подготовил их анализ. 6. Студент подготовил и провел внеаудиторное мероприятие.
Неудовлетворительно	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена

13. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

14. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			