

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 16:20:05
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995329af04f047ce2

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

25 июня 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

**Методология и методика филологического образования в
вузе**

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, зав. кафедрой, Гладилина Ирина Владимировна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Методология и методика филологического образования в школе и вузе» являются:

формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Задачи :

Задачи изучения дисциплины «Методология и методика филологического образования в школе и вузе»:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников.

2. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы.

3. Подготавливать и проводить со студентами сочинения и изложения, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ текста и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

4. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.

5. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у студентов, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

6. Соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень «входных знаний» определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по программе «Преподавание русского языка как иностранного».

Филология в системе гуманитарных наук

Модель деятельности преподавателя

Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методология и методика филологического образования в вузе» входит в ю часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, являясь элективным курсом. Курс, предназначенный для магистрантов, рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования и содержательно связан с такими общетеоретическими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Модель деятельности преподавателя РКИ»,

«Организация тестового контроля знаний», «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ»,

«Художественный текст в преподавании РКИ».
Художественный текст в преподавании РКИ
Организация тестового контроля

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	78

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Осуществляет планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы филологического образования. 1.Методика преподавания русского (родного) языка как наука.				
1.1		Лек	2	1	
1.2		Пр	2	1	
1.3		Ср	2	4	
	Раздел 2. 2. Лингводидактическое наследие.				
2.1		Лек	2	1	
2.2		Пр	2	1	
2.3		Ср	2	6	

	Раздел 3. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.				
3.1		Лек	2	1	
3.2		Пр	2	1	
3.3		Ср	2	4	
	Раздел 4. Раздел 2. Русский язык в системе филологического образования 3.Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования.				
4.1		Лек	2	1	
4.2		Пр	2	1	
4.3		Ср	2	4	
	Раздел 5. 4. Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.				
5.1		Лек	2	1	
5.2		Пр	2	1	
5.3		Ср	2	4	
	Раздел 6. 5. Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Структура вузовского курса русского языка. Последовательность изучения и распределения учебного материала.				
6.1		Лек	2	1	
6.2		Пр	2	1	
6.3		Ср	2	4	

	Раздел 7. Раздел 3. Организаци учебного процесса 6.Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.				
7.1		Лек	2	1	
7.2		Пр	2	1	
7.3		Ср	2	4	
	Раздел 8. 7. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качествам образовательного процесса				
8.1		Лек	2	1	
8.2		Пр	2	1	
8.3		Ср	2	4	
	Раздел 9. 8. Место самостоятельной научно- исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.				
9.1		Лек	2	1	
9.2		Пр	2	1	
9.3		Ср	2	6	

	Раздел 10. Раздел 4. Методика филологического образования в вузе 8.Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения.				
10.1		Лек	2	1	
10.2		Пр	2	1	
10.3		Ср	2	4	
	Раздел 11. 9. Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения				
11.1		Лек	2	1	
11.2		Пр	2	1	
11.3		Ср	2	6	
	Раздел 12. 10. Методика орфографии в вузе. Психолого- педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения. Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов				
12.1		Лек	2	1	
12.2		Пр	2	1	
12.3		Ср	2	4	

	Раздел 13. 11. Текстocентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.				
13.1		Лек	2	1	
13.2		Пр	2	1	
13.3		Ср	2	8	
	Раздел 14. Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения- подражания. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе.				
14.1		Лек	2	1	
14.2		Пр	2	1	
14.3		Ср	2	8	
	Раздел 15. 12. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников				
15.1		Лек	2	1	
15.2		Пр	2	1	
15.3		Ср	2	8	

Образовательные технологии

Лекция-презентация
 Семинар
 Реконструктивные упражнения
 имитационные упражнения, творческие задания
 традиционная лекция-презентация
 Проблемная лекция
 имитационные упражнения, ролевые игры

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Метод case-study
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

1. Опишите последовательность изучения распределения учебного материала. Подберите материал для организации занятия по русскому языку. Продумайте методику их проведения. в соответствии с, особенностями деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

2. Установите обратную связь с помощью вопросов в следующих ситуациях:
Ситуации:

1. Учащийся только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить
2. Невербальное поведение учащегося подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
3. Тренировка умения приветствовать аудиторию и начинать выступление.

Цель задания – научиться делать и здороваться с аудиторией так, чтобы интонация выражала радость от встречи. Участники по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом или фразой.

Остановиться нужно в том месте, откуда хорошо видны все собравшиеся. Начинать приветствие следует только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом.

После приветствия нужно произнести одну - две фразы. Это может быть комплимент собравшимся, вопрос к аудитории, обращение к тем чувствам, которые в данный момент волнуют людей

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его

с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов

Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	ТатурЮрий, Высшее образование: методология и опыт проектирования, Москва: Университетская книга, 2006, ISBN: 5-98704-136-8, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/999930ogl.pdf

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Пешкова В. Е., Педагогика: курс лекций, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015, ISBN: 978-5-4475-3913-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
Л.2.2	Блинов, Виненко, Сергеев, Методика преподавания в высшей школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02190-5, URL: https://urait.ru/bcode/535925

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный портал «Все филологические конференции» http://filolconf.narod.ru/ : http://filolconf.narod.ru/
Э2	Форум «Языки Евразии. Лингвистические аспекты». (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) http://forum-eurasica.ru/ : http://forum-eurasica.ru/
Э3	Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология prediger.ru/forum/ : prediger.ru/forum/
Э4	Филологический форум Литературного журнала bukva.mylivepage.ru : bukva.mylivepage.ru
Э5	Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности . Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре. www.rusforus.ru : www.rusforus.ru
Э6	Форум по речевым технологиям speech-soft.ru : speech-soft.ru
Э7	Вопросы по русскому языку . Норма современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно». lingvoforum.net : lingvoforum.net
Э8	Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?» (www.school.edu.ru): www.school.edu.ru
Э9	За чистоту русского языка, великого и могучего... forum.rus21.ru : orum.rus21.ru
Э10	Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности. Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе. Rusforus.ru : Rusforus.ru

Э11	Форум портала "Русский язык за рубежом" www.russianedu.ru : www.russianedu.ru
Э12	Архив Петербургской русистики. URL: http://www.ruthenia.ru/apr/ : http://www.ruthenia.ru/apr/
Э13	Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: http://www.russian.slavica.org/ : http://www.russian.slavica.org/
Э14	Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
Э15	Библиотека Конгресса США. URL: http://lcweb.loc.gov/ : http://lcweb.loc.gov/
Э16	Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: http://www.viniti.ru/ : http://www.viniti.ru/
Э17	Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru : http://iling.spb.ru
Э18	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: http://www.inion.ru/ : http://www.inion.ru/
Э19	Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru : http://www.pushkin.edu.ru
Э20	Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru : http://www.ruslang.ru
Э21	Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/ : http://iling-ran.ru/beta/
Э22	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/ : http://www.slovari.ru/lang/ru/
Э23	Казанская лингвистическая школа. URL: http://kls.ksu.ru/ : http://kls.ksu.ru/
Э24	Культура письменной речи. URL: http://www.grammar.ru : http://www.grammar.ru
Э25	Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp : http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
Э26	:
Э27	Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: http://www.elibrary.ru/ : http://www.elibrary.ru/
Э28	Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru : http://ruscorpora.ru
Э29	Ономастика России. URL: http://www.onoma.newmail.ru/ : http://www.onoma.newmail.ru/
Э30	Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ : http://www.rsl.ru/
Э31	Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ : http://www.nlr.ru/
Э32	Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru : rusjaz.da.ru
Э33	Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: http://www.philology.ru : http://www.philology.ru
Э34	Русский язык. Русская грамматика. URL: http://www.russkie-slovari.ru/ : http://www.russkie-slovari.ru/
Э35	Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: http://www.gramota.ru/ : http://www.gramota.ru/
Э36	Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http://www.superlinguist.com/ : http://www.superlinguist.com/

Э37	Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru : http://www.slovesnik.ru
Э38	Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru : www.peoples.org.ru
Э39	Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru : http://www.cir.ru/
Э40	Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology/ : http://blogs.mail.ru/community/philology/
Э41	Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/ : http://www.ruscentr.ru/
Э42	Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: http://www.textology.ru/index.html : http://www.textology.ru/index.html
Э43	Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org : www.lingvisto.org

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	Mozilla Firefox
8	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС IPRbooks
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	БД Web of Science
11	БД INSPEC EBSCO Publishing
12	БД Scopus

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная работа

Задание 1. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

Вариант 1. Типы и структура занятий по русскому языку в вузе. Вариант 2. Типы и структура занятий по русскому языку в школе. Вариант 3. Проверка усвоения учащимися знаний о языке.

Вариант 4. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль качества).

Вариант 5. Организация тестирования как учебной и контролирующей формы обучения.

Вариант 6. Современные образовательные технологии в филологическом образовании

Шкала оценивания

Балл Описание

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.

6 - 8 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 -5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2.

Темы рефератов

1. Реферат по развитию языкового и эстетического чувства в высшей школе.
2. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка в высшей школе.
3. Реферат книга «Обучение русскому языку в школе» (М.: Дрофа, 2004)
4. Обзор работ по деятельностному обучению русскому языку (Шедровицкий Г.П., Боган П.И., Голев Н.Д.).
5. Подражание как проблема лингводидактики.
6. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
7. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.
8. Лингводидактическая разработка проблемы естественной письменной речи.
9. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
10. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).

11. Личностно-ориентированное обучение русскому языку.
 12. Формы самостоятельной работы с литературой по русскому языку.
 13. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
 14. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема.
 15. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ
 16. Чувственное и рациональное в обучении русскому языку'.
 17. В чем причина разнообразия типов языковой способности детей?
 18. Соотношение теоретического и практического в обучении.
 - 19.. Развитие языкового и эстетического чувства в высшей школе.
 20. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка в высшей школе.
 23. Реферат книги «Обучение русскому языку в школе» (М.: Дрофа, 2004)
 22. Обзор работ по деятельностному обучению русскому' языку (Шедровицкий Г.П., Боган ПИ., Голев Н.Д.).
 23. Подражание как проблема лингводидактики.
 24. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
 25. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.
- Шкала оценивания

Балл Описание

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.

6 - 8 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 -5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи обучения русскому языку в вузе. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в вузе. Раскройте тезис: «Цель курса «Русский язык в вузе» - развитие языковой личности».
2. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами (философия, лингвистика, психология, педагогика и др.).
3. Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика
4. Теоретические основы обучения русскому языку в вузе.
5. Современные программы по русскому языку для вузов, их структура и содержание.
6. Инновационные процессы в перестройке системы преподавания русского языка в вузе. Проблемы и достижения учебно-методического обеспечения преподавания

лингвистических дисциплин Новые образовательные технологии. Основные направления. поиск альтернативных форм

7. Тексточентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении язык} 7. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект Новые образовательные технологии. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики

8. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Г. И.Бошна. Лингводидактическая концепция языковой личности КД.Голева. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса Рекомендации для развития орфографического компонента языковой способности в зависимости от типа языковой личности

9. Перлокуция и ее роль в обучении русскому языку. Личностно- ориентированное обучение русскому языку.

10. Характеристика современных УМК по русскому языку для вузов. Роль УМК в процессе обучения, методика работы с ним.

11. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике для вуза.

12. Методы и приемы обучения русскому языку в вузе. 13.Типология и структура традиционных занятий русского языка. 14.Виды нетрадиционных занятий.

15.Требования к современному занятию русского языка в вузе. 16.Системный анализ занятия по русскому языку.

17. Содержание и структура Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку (профильный уровень).

18. Методическая литература по русскому языку и ее роль при подготовке преподавателя к аудиторным занятиям.

19. Журнал "Русский язык в школе", его структура.

20. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка в вузе.

21. Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях г. Ростова-на-Дону.

22. Изучение фонетики в вузе.

23. Изучение лексики и фразеологии в вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.

24. Методика работы со словарями на занятиях по русскому языку в вузе.

25.Изучение морфемики.

26. Изучение словообразования и его связь с орфографией.

27. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в вузе. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ. Чувственное и рациональное в обучении русскому языку

28. Методика изучения имен в вузе.

29. Методические трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.

30. Методика изучения служебных частей речи в вузе. 31.Служебные части речи и их изучение в вузе.

32. Изучение словосочетания в вузе.

33. Типы упражнений при изучении простого предложения в вузе. 34.Изучение сложного предложения в вузе.

35. Виды работы по развитию речи в вузе. Типы речевой деятельности.

Методика обучения разным типам речевой деятельности

36. Хорошая речь как предмет обучения. Соотношение языковых, этических и коммуникативных норм в обучении языку. Методика развития устной речи школьников

37. Пути обогащения словарного запаса учащихся в вузе. 38.Обучение монологу и диалогу.

39.Сочинение в системе работы по развитию речи в вузе. 40.Изложение в системе работы по развитию речи в вузе. 41.Методика проведения комплексного анализа текста в вузе.

42.Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в вузе.

43.Требования к современному занятию по развитию речи.

44.Значение, задачи и принципы обучения орфографии в вузе. 45.Виды упражнений по грамматике и орфографии в вузе.

46. Виды диктантов. Методика их проведения в вузе. Виды упражнений по пунктуации.

47. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.

48. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка в вузе.

49.Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема

Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема

50. Итоговый контроль: формы контроля.

51. Место стилистики в системе обучения русскому языку, основные виды стилистических упражнений.

52. Средства наглядности и методика их использования на занятиях по русскому языку.

53. Виды и содержание внеаудиторной работы по русскому языку.

54.Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения. 55.О

соотношении теории и практики при обучении русскому языку в вузе. 56.Новые педагогические технологии в преподавании русскому языку в вузе. 57.Эстетическая функция русского языка в системе филологического образования в вузе.

58.Формы самостоятельной работы с литературой по русскому языку

59.Тестирование по русскому языку и его виды. Деятельностное обучение русскому языку. Языковая способность как предмет лингводидактики.

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке:

диагностические. обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников