

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:24
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Методы оптимальных решений

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доц., Васильев Александр Анатольевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций в области применения системного подхода для оценивания достоинств и недостатков возможных вариантов решения поставленной задачи с использованием методов оптимальных решений и стандартных математических моделей для описания экономических зависимостей.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ☐ изучить теоретические основы математических методов принятия оптимальных решений в экономике;
- ☐ обучить технологиям построения, обоснования и нахождения численного решения экономико-математических моделей с использованием методов оптимальных решений;
- ☐ сформировать способность находить оптимальное решение хорошо структурированной экономической задачи с использованием методов оптимальных решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана к Блоку 1 и направлена на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами

Системный анализ в экономике

Теория вероятностей и математическая статистика

Моделирование рискованных ситуаций

Финансовая математика

Предпосылками для изучения дисциплины являются знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин

Линейная алгебра

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Методы оптимальных решений» является предшествующим для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.2: Применяет стандартные математические (в том числе, эконометрические) модели для описания экономических зависимостей, выявления тенденций изменения экономических показателей и расчета их прогнозных значений

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Целочисленное программирование	Лек	4	2	
1.2	Целочисленное программирование	Пр	4	4	
1.3	Целочисленное программирование	Ср	4	6	
1.4	Нелинейное программирование	Лек	4	4	
1.5	Нелинейное программирование	Пр	4	8	
1.6	Нелинейное программирование	Ср	4	12	
1.7	Сетевое планирование	Лек	4	2	
1.8	Сетевое планирование	Пр	4	8	
1.9	Сетевое планирование	Ср	4	10	
1.10	Динамическое программирование	Лек	4	4	
1.11	Динамическое программирование	Пр	4	6	
1.12	Динамическое программирование	Ср	4	10	
1.13	Теория игр	Лек	4	4	
1.14	Теория игр	Пр	4	6	
1.15	Теория игр	Ср	4	10	

1.16	Многокритериальная оптимизация	Лек	4	2	
1.17	Многокритериальная оптимизация	Пр	4	4	
1.18	Многокритериальная оптимизация	Ср	4	6	

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Технологии развития критического мышления
3	Тренинг
4	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Понятие целочисленной задачи линейного программирования.
2. Понятие полностью целочисленной задачи математического программирования.
3. Понятие частично целочисленной задачи математического программирования.
4. Сущность метода округления решения непрерывной задачи линейного программирования.
5. Сущность метод полного перебора.
6. Сущность метода Гомори.
7. Сущность метода ветвей и границ.
8. Понятие задачи нелинейного программирования.
9. Понятие задачи нелинейного программирования.
10. Понятие вогнутой функции.
11. Понятие выпуклой функции.
12. Понятие строго выпуклой функции.
13. Понятие выпуклого множества.
14. Критерии выпуклости функций.
15. Понятие выпуклого программирования.
16. Понятие задачи выпуклого программирования.
17. Понятие квадратичного программирования.
18. Понятие градиентных методов оптимизации.
19. Понятие градиентных методов оптимизации.
20. Суть метода штрафных функций.
21. Понятие сепарабельного программирования.
22. Суть метода множителей Лагранжа.
23. Формулировка условий Куна-Таккера.
24. Формулировка задачи оптимизации потребительского выбора.
25. Формулировка задачи максимизации прибыли фирмы в краткосрочном интервале планирования.
26. Понятие сетевого планирования
27. Понятие сетевой модели.
28. Понятие сетевого графика.
29. Суть упорядочения сетевого графика.

30. Понятие линейной диаграммы проекта.
31. Понятие оптимизации сетевого графика.
32. Понятие работы.
33. Понятие действительной работы.
34. Понятие фиктивной работы.
35. Понятие раннего срока начала работы.
36. Понятие раннего срока окончания работы.
37. Понятие коэффициента напряженности работы.
38. Понятие наиболее вероятной оценки продолжительности работы.
39. Понятие независимого резерва времени работы.
40. Понятие оптимистической оценки продолжительности работы.
41. Понятие пессимистической оценки продолжительности работы.
42. Понятие позднего срока начала работы.
43. Понятие позднего срока окончания работы.
44. Понятие полного резерва времени работы.
45. Понятие частного резерва времени работы первого вида.
46. Понятие частного резерва времени работы второго вида.
47. Понятие среднего значения полного резерва времени работы.
48. Понятие комплекса работ.
49. Понятие критического времени комплекса работ.
50. Понятие события.
51. Понятие исходного события.
52. Понятие завершающего события.
53. Понятие раннего срока свершения события.
54. Понятие позднего срока свершения события.
55. Понятие продолжительности события.
56. Понятие резерва времени события.
57. Понятие среднего значения раннего срока наступления события.
58. Понятие пути.
59. Понятие полного пути.
60. Понятие продолжительности пути.
61. Понятие продолжительности критического пути.
62. Понятие критического пути.
63. Понятие средней длины критического пути.
64. Понятие резерва времени пути.
65. Суть частной оптимизации сетевого графика по критерию минимума времени выполнения комплекса работ при заданной его стоимости.
66. Суть частной оптимизации сетевого графика по критерию минимума стоимости комплекса работ при заданном времени выполнения проекта.
67. Суть комплексной оптимизации сетевого графика методом “время - стоимость”.
68. Понятие динамического программирования.
69. Понятие многошагового процесса принятия решений.
70. Формулировка задачи о выборе оптимального пути в транспортной сети.
71. Формулировка задачи о выборе оптимальной стратегии обновления оборудования.
72. Формулировка задачи об оптимальном распределении ресурсов.
73. Формулировка общей задачи динамического программирования.
74. Основное рекуррентное соотношение Беллмана.
75. Формулировка принципа оптимальности Беллмана.
76. Понятие условного оптимального управления.
77. Понятие функции Беллмана.
78. Условие аддитивности целевой функции.
79. Условие отсутствия обратной связи.
80. Условие отсутствия последствия.
81. Понятие конфликтной ситуации.

82. Понятие теории игр.
83. Понятие игры.
84. Понятие игрока.
85. Понятие выигрыша игрока.
86. Понятие стратегии игрока.
87. Понятие оптимальной стратегии игрока.
88. Формулировка основной задачи теории игр.
89. Понятие личного хода игрока.
90. Понятие случайного хода игрока.
91. Понятие конечной игры.
92. Понятие игры с нулевой суммой.
93. Понятие игры с ненулевой суммой.
94. Понятие игры с постоянной разностью.
95. Понятие парной игры.
96. Понятие матричной игры.
97. Понятие биматричной игры.
98. Понятие антагонистической игры.
99. Понятие платежной функции игрока.
100. Понятие матрицы выигрышей игрока.
101. Понятие бескоалиционной игры.
102. Понятие коалиционной игры.
103. Понятие кооперативной игры.
104. Понятие игры с полной информацией.
105. Понятие игры с неполной информацией.
106. Понятие антагонистической матричной игры.
107. Платежная матрица антагонистической матричной игры.
108. Понятие нижней цены игры.
109. Понятие верхней цены игры.
110. Понятие максиминной стратегии.
111. Понятие минимаксной стратегии.
112. Понятие игры с седловой точкой.
113. Понятие чистой цены игры.
114. Понятие оптимальных чистых стратегий.
115. Понятие игры, имеющей решение в чистых стратегиях.
116. Понятие игры, не имеющей решения в чистых стратегиях.
117. Понятие игры с природой.
118. Понятие природы в теории игр.
119. Понятие матрицы выигрышей игры с природой.
120. Понятие риска игрока.
121. Понятие матрицы рисков.
122. Понятие стохастической неопределенности о состояниях природы.
123. Понятие полной неопределенности о состояниях природы.
124. Суть критерия максимального среднего выигрыша.
125. Суть критерия минимального среднего риска.
126. Суть принципа недостаточного основания Лапласа.
127. Суть критерия максимакса.
128. Суть максиминного критерия Вальда.
129. Суть критерия минимаксного риска Сэвиджа.
130. Суть критерия пессимизма-оптимизма Гурвица.
131. Понятие задачи многокритериальной оптимизации.
132. Понятие оптимального по Парето вектора.
133. Понятие области Парето и решений, оптимальных по Парето.

При проведении текущей аттестации студент в письменном виде отвечает на 10 вопросов по изучаемой теме. Правильный ответ на конкретный вопрос оценивается 1 баллом. Баллы за каждый вопрос суммируются и округляются по правилам округления. Максимальное количество баллов за правильные ответы равно 10.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- ☐ Ответ на вопрос правильный и полный – 1 балл.
- ☐ Ответ на вопрос по сути правильный, но содержит незначительные неточности – 0,7 балла.
- ☐ Ответ на вопрос содержит значительные неточности – 0,5 балла.
- ☐ Ответ на вопрос неполный и содержит значительные неточности – 0,3 балла.
- ☐ Ответ не отражает сути понятия, ответ не дан вообще или ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Типовые задачи представлены в приложении 1

Шкала оценки выполнения задач:

- ☐ Задание выполнено в полном объеме без ошибок – 5 баллов.
- ☐ При выполнении задания допущена 1 незначительная ошибка – 4 балла.
- ☐ При выполнении задания допущены 2 незначительные ошибки – 3 балла.
- ☐ При выполнении задания допущено больше 2 незначительных ошибок или имеются существенные ошибки – 2 балла.
- ☐ Задание практически не выполнено – 1 балл.
- ☐ Задание не выполнено – 0 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты по УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Планируемые результаты по УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

Планируемый результат по ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

ОПК-2.2 Применяет стандартные математические (в том числе, эконометрические) модели для описания экономических зависимостей, выявления тенденций изменения экономических показателей и расчета их прогнозных значений.

Типовое контрольное задание на зачете по дисциплине «Методы оптимальных решений» состоит из двух частей:

- 1 часть – это 2 теоретических вопроса по темам дисциплины.
- 2 часть – задача, предполагающая получение количественного решения с использованием соответствующего метода оптимальных решений.

Примерные теоретические вопросы:

1. Суть основных методов решения целочисленных задач линейного программирования (округления решения непрерывной задачи линейного программирования; полного перебора; отсечения нецелочисленных оптимальных решений).
2. Метод ветвей и границ решения целочисленной задачи линейного программирования.
3. Решение задачи нелинейного программирования с ограничениями-равенствами методом множителей Лагранжа.
4. Задача оптимизации потребительского выбора, ее решение и геометрическое истолкование.
5. Назначение и области применения сетевого планирования и управления. Сетевая модель и ее основные элементы (событие, работа, путь).
6. Временные параметры сетевых графиков.
7. Суть метода динамического программирования на основе рекуррентных соотношений Беллмана.

8. Антагонистические матричные игры и их решение в чистых стратегиях (платежная матрица, нижняя и верхняя цены игры, принцип минимакса).

9. Решение игр с природой в условиях стохастической неопределенности о состояниях природы с использованием критериев максимума среднего выигрыша и минимума среднего риска.

10. Суть многокритериальной оптимизации на основе нахождения оптимального по Парето решения.

Типовые задачи представлены в приложении 2

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание:

Часть 1

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта–20 баллов;

Часть 2

ОПК-2.2 Применяет стандартные математические (в том числе, эконометрические) модели для описания экономических зависимостей, выявления тенденций изменения экономических показателей и расчета их прогнозных значений...–20 баллов;

Итого– 40 баллов;

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации (по очно-заочной форме обучения)

Задание 1, 2

«Не зачтено» Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, практическое задание не выполнено;

при ответе на теоретические вопросы допущены неточности, практическое задание не выполнено;

при ответе на теоретические вопросы допущены существенные неточности, практическое задание выполнено не в полном объеме.

Задание 1,2

«Зачтено» Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, практическое задание выполнено правильно;

при ответе на теоретические вопросы допущены неточности, практическое задание выполнено правильно;

даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, практическое задание выполнено не в полном объеме;

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтинг-контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтинг-модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинг-задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Зенков, Методы оптимальных решений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05377-7, URL: https://urait.ru/bcode/540061
Л.1.2	Бородин, Пителинский, Методы оптимальных решений, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-012308-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=423197

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Мастяева, Горемыкина, Семенихина, Методы оптимальных решений, Москва: ООО "КУРС", 2023, ISBN: 978-5-905554-24-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419061
Л.2.2	Смагин, Экономико-математические методы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9814-6, URL: https://urait.ru/bcode/538714
Л.2.3	Попов, Сотников, Экономико-математические методы и модели, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14867-1, URL: https://urait.ru/bcode/535606
Л.2.4	Гармаш, Орлова, Федосеев, Экономико-математические методы и прикладные модели, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-9916-3698-8, URL: https://urait.ru/bcode/507819

Л.2.5	Кремер, Путко, Тришин, Фридман, Исследование операций в экономике, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12800-0, URL: https://urait.ru/bcode/535489
Л.2.6	Новиков, Исследование операций в экономике, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-04810-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431480

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Васильев А.А. Теория вероятностей, математическая статистика, экономико-математические методы и экономико-математические модели. Краткий курс и практикум для подготовки к Федеральному Интернет-экзамену в сфере профессионального образования по дисциплине "Математика" [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008. 119 с. Режим доступа: : http://eco.tversu.ru/Doc/teor_ver_2008.pdf
Э2	Васильев А.А. Математика: Общие понятия и классификации основных разделов прикладной математики, изучаемых студентами экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие. Тверь: ТвГУ, 2006. 104 с. Режим доступа: http://eco.tversu.ru/Doc/matem_obsh_pon_2006.pdf :: http://eco.tversu.ru/Doc/matem_obsh_pon_2006.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-316	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать

нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в данной рабочей программе дисциплины (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к зачету). Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в рабочей программе дисциплины (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к зачету), и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций.

Студентам заочной формы обучения необходимо обратить внимание на то, что как видно из п. II “Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий” (для заочной формы обучения), на сессии будут прочитаны лекции не по всем темам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные вопросы (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к зачету). Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность “утонуть” в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Самостоятельная работа по изучению тем дисциплины по учебным пособиям не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

При подготовке к практическим занятиям следует закрепить полученные теоретические знания по теме и получить практические навыки в их применении путем рассмотрения примеров решения задач по изучаемой теме, рассмотренных в рекомендованных учебных пособиях.

В процессе самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. При возникновении трудностей в изучении каких-либо вопросов целесообразно попытаться уяснить их, воспользовавшись другим рекомендованным учебным пособием. Если изучение непонятого материала по другому учебному пособию не

привело к его усвоению, то следует обратиться за консультацией к преподавателю данной дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для подготовки к зачету необходимо:

1) ознакомиться с перечнем вопросов для подготовки к зачету (а также с контрольными вопросами для проведения текущей аттестации) и при необходимости повторить их с использованием конспекта лекций и / или рекомендованных учебных пособий;

2) повторить решение типовых задач, приведенных в п. IV “Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации” (типовые задачи для проведения текущей аттестации; примерные задания для проведения промежуточной аттестации), а также решение задач, задаваемых преподавателем для самостоятельного выполнения по рекомендованным учебным пособиям;

3) при возникновении каких-либо вопросов, трудностей в уяснении теоретического материала или проблем с решением задач прибегнуть к помощи Вашего преподавателя и / или других студентов Вашей группы.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия целочисленного программирования. Экономическое и геометрическое истолкование задач целочисленного программирования.

2. Суть основных методов решения целочисленных задач линейного программирования (округления решения непрерывной задачи линейного программирования; полного перебора; отсечения нецелочисленных оптимальных решений).

3. Метод Гомори решения целочисленной задачи линейного программирования.

4. Метод ветвей и границ решения целочисленной задачи линейного программирования.

5. Общая характеристика методов решения задач нелинейного программирования: графического метода, выпуклого программирования, квадратичного программирования, градиентных методов).

6. Графический метод решения задач нелинейного программирования с двумя переменными.

7. Решение задачи нелинейного программирования с ограничением в виде равенства на основе метода подстановки.

8. Решение задачи нелинейного программирования с ограничениями-равенствами методом множителей Лагранжа.

9. Выпуклые функции и множества. Выпуклая задача оптимизации.

10. Необходимые и достаточные условия Куна-Таккера.

11. Метод штрафных функций.

12. Задача оптимизации потребительского выбора, ее решение и геометрическое истолкование.

13. Формулировка задачи максимизации прибыли фирмы в долговременном и в краткосрочном интервалах планирования.

14. Способы задания ориентированного графа: в виде матрицы смежности вершин; в виде матрицы смежности дуг; в виде матрицы инцидентности; с помощью списка вершин и информации о том, с какими вершинами они соединены дугами; с помощью дуг и информации о том, на какие дуги они опираются

15. Назначение и области применения сетевого планирования и управления. Сетевая модель и ее основные элементы (событие, работа, путь).

16. Алгоритм сетевого планирования и управления. Правила построения сетевых графиков.

17. Упорядочение сетевого графика.

18. Временные параметры сетевых графиков.
19. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
20. Анализ и оптимизация сетевого графика.
21. Основные понятия динамического программирования (предмет динамического программирования, геометрическое истолкование общей задачи динамического программирования, условия применения методов динамического программирования; примеры экономических задач, допускающих решение методом динамического программирования).
22. Суть метода динамического программирования на основе рекуррентных соотношений Беллмана.
23. Решение с использованием рекуррентных соотношений Беллмана задачи об оптимальном пути в транспортной сети.
24. Решение с использованием рекуррентных соотношений Беллмана задачи о выборе оптимальной стратегии обновления оборудования.
25. Решение с использованием рекуррентных соотношений Беллмана задачи об оптимальном распределении ресурсов.
26. Предмет и основные задачи теории игр. Основные понятия теории игр (игра, игрок, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личный ход, случайный ход, стратегическая игра, стратегия игрока, оптимальная стратегия игрока). Ограничения теории игр.
27. Классификация игр (по количеству игроков, по количеству стратегий игры, по взаимоотношениям сторон, по характеру выигрышей, по виду функции выигрышей, по количеству ходов, по информированности сторон).
28. Антагонистические матричные игры и их решение в чистых стратегиях (платежная матрица, нижняя и верхняя цены игры, принцип минимакса).
29. Понятие смешанной стратегии. Условия применения смешанных стратегий. Основные теоремы теории игр. Упрощение игр.
30. Решение антагонистической матричной игры размера 2×2 в смешанных стратегиях и его геометрическое истолкование.
31. Графическое решение игр вида $2 \times n$ и $m \times 2$.
32. Приведение антагонистической матричной игры размера $m \times n$ к задаче линейного программирования.
33. Понятие игры с природой и ее формальное представление. Виды неопределенностей о состояниях природы.
34. Решение игр с природой в условиях стохастической неопределенности о состояниях природы с использованием критериев максимума среднего выигрыша и минимума среднего риска.
35. Решение игр с природой в условиях полной неопределенности о состояниях природы с использованием критериев максимакса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
36. Суть многокритериальной оптимизации на основе метода последовательных уступок.
37. Суть многокритериальной оптимизации на основе метода ведущего критерия.
38. Суть многокритериальной оптимизации на основе метода сведения нескольких критериев к одному.
39. Суть многокритериальной оптимизации на основе нахождения оптимального по Парето решения.