

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 15:06:00
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17b97a2e4d194e98e995320af94f043ce2

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Института педагогического образования и социальных технологий
протокол №
от «26» 03 2026 г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования

44.03.02 Педагогическое образование
(Профиль «Инклюзивное образование»)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
(код, наименование компетенции)

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
1	5	Цель воспитания в дополнительном образовании: 1. обеспечение интериоризации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от направленности программы); 2. содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях; 3. содействие обучающимся в освоении способов самопознания, самоопределения; 4. обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах 5. все вышеперечисленное	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с

2	4	<p>Программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, обеспечивающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддержку мотивации 2. свободу выбора 3. построение образовательной траектории участников 4. все вышеперечисленное 	<p>ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
3	3	<p>К дополнительным образовательным программам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ №273, гл.2 ст.12 п.4). 3. все вышеперечисленное 	
4	7	<p>На основании ФЗ № 273, ст.23, п.3,4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации какого типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дошкольные образовательные организации; 2. общеобразовательные организации; 3. профессиональные образовательные организации; 4. образовательные организации высшего образования; 5. организации дополнительного образования; 6. организации дополнительного профессионального образования 7. все вышеперечисленные 	
5	3	<p>Какие дополнительные общеобразовательные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие программы 2. Предпрофессиональные программы 3. все вышеперечисленные 	
6	3	<p>Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО 2. ФГОС ДОО 3. ФГТ 	

7	4	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сетевой формы 2. различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) 3. модульного принципа 4. все вышеперечисленное
8	4	<p>Технология в образовании –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 принцип учёта индивидуальных способностей учащегося 2. комплекс организационных мер, направленных на создание, операций и приемов направленных на улучшение образовательного процесса; 3. образовательные процессы, учитывающие запросы образовательного учреждения 4. системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.
9	5	<p>Рабочая программа должна содержать следующие обязательные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пояснительная записка, содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 2. планируемые <u>результаты освоения учебного предмета</u>, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета\ курса\ модуля (в том числе внеурочной деятельности) 4. возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 5. все вышеперечисленное
10	1	<p>Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации регламентируется</p>

		<p>1.соответствующим локальным актом. 2. ФЗ №273, ст.3, п.25 3. преобладающими виды учебной деятельности организации 4. все вышеперечисленное</p>
11	1	<p>В соответствии с федеральными государственными требованиями содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется:</p> <p>1.образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, 2. творческой инициативой педагога 3. Заявлением родителей (законных представителей). 4.все вышеперечисленное</p>
12	1	<p>Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется:</p> <p>1.до начала нового учебного года. 2. в конце учебного года 3. в любой период</p>
13	8	<p>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основывается на :</p> <p>1.свободе выбора образовательных программ и режима их освоения; 2. соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; 3. вариативности и мобильности ДОП/ АОП; 4.разноуровневость (ступенчатость); 5. модульности содержания, возможность взаимозачета результатов образовательной программы; 6. ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; 7. творческий и продуктивный характер ДОП/АОП и открытый или сетевой характер реализации. 8. все вышеперечисленное</p>
14	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом. Необходимо ли проведение экспертизы данной программы и утверждение ее локальным нормативным актом образовательной организации?</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет
15	2	<p>В статье 2 (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) адаптированная образовательная программа – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательная программа, адаптированная для обучения разных категорий обучающихся (детей с ОВЗ; детей-мигрантов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т. д.); 2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; 3. образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО/ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 4. образовательная программа общего образования, адаптированная для обучения детей с учетом индивидуальных возможностей и обеспечивающая их социальную адаптацию
16	1	<p>Примерная основная образовательная программа, в соответствии со статьей 2 (273-ФЗ от 29.12.2012 г. – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; 2. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание целевого, содержательного и организационного разделов; 3. учебно-методическая документация, состоящая из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; 4. учебно-методическая документация, состоящая из рабочих программ и учебных модулей.
17	2	<p>Образовательные программы дошкольного образования / начального общего образования разрабатываются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основе парциальных программ дошкольного образования; 2. в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО и с учетом соответствующих ПрАООП ДО/ Пр АООП НОО; 3. на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых учреждениями высшего профессионального образования; 4. на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых федеральными и региональными органами управления образованием.

18	2	<p>В соответствии с ФГОС ДО/ ФГОС НОО в структуру образовательной программы не входит следующий раздел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целевой раздел; 2. нормативный раздел; 3. содержательный раздел; 4. организационный раздел.
19	2	<p>Что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательных программ начального, основного и общего среднего образования. 2. Требования к результатам освоения образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации. 3. Предмет и объект деятельности педагогов. 4. Квалификационные характеристики педагогических работников.
20	4	<p>Какой документ для педагога является основанием для участия в разработке АОП ДОО / АОП НОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение психолого-педагогического консилиума детского сада. 2. Приказ руководителя ОО в письменной форме. 3. Просьба руководителя ОО. 4. Заявление родителей (законных представителей).
21	4,6	<p>Какие управленческие действия необходимо предпринять в соответствии с 273-ФЗ Ст.28. п 3.в рамках компетенции «материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС» при разработке АОП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать имеющиеся кадровые условия для реализации АОП 2. Подготовить и утвердить приказ по образовательной организации о создании рабочей группы по разработке АОП 3. Разработать и утвердить проект АОП 4. Проанализировать имеющиеся материально-технические условия для реализации АОП 5. Разработать раздел «дорожной карты» по созданию материально-технических условий для

		<p>реализации АОП</p> <p>6. Разработать и утвердить план работы рабочей группы по разработке АОП</p>
22	5	<p>Укажите возможные практические действия педагогов при разработке АОП образовательной организации в рамках компетенции ОО «использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать собственные профессиональные компетенции, необходимые для участия в разработке и реализации АОП , сформулировать профессиональные запросы 2. Спланировать свою деятельность по повышению профессионального уровня по созданию условий для образования детей с ОВЗ определенной нозологической группы 3. Разработать и реализовать план по самообразованию 4. Изучить опыт работы с детьми с ОВЗ 5. Все вышеперечисленные
23	2, 5, 1, 4, 3, 7, 6	<p>Разработка ООП образовательной организацией осуществляется по определенному алгоритму. Восстановите верную последовательность действий образовательной организации при разработке ООП.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с положением о рабочей группе по разработке ООП ОО, которое разрабатывается администрацией организации, обсуждается, принимается на педагогическом (методическом) совете и утверждается приказом заведующего / директора. 2) в организации создается рабочая группа, которая разрабатывает ООП ОО. В рабочую группу входят представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. Цель деятельности рабочей группы – обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое, финансовое и информационное сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Задачи, которые должна решать рабочая группа, обозначены

		<p>в вышеперечисленных документах</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) оперативные совещания рабочей группы проводятся по мере необходимости, примерно 1-2 раза в месяц; решения оформляются в виде протокола, составленного секретарем и подписанного председателем рабочей группы. 4) рабочая группа разрабатывает план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС на уровне образовательной организации, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица; действует по плану, утвержденному заведующим /директором. 5) состав рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом заведующего /директора 6) окончательный вариант ООП ОО утверждается приказом заведующего /директора и вводится в действие. 7) проект ООП ОО обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом (методическом) совете 				
24	1 –Б 2-А 3 –Г 4- В	<p>Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием</p> <table border="1" data-bbox="465 948 1827 1355"> <tr> <td data-bbox="465 948 958 1209">1. Титульный лист</td> <td data-bbox="958 948 1827 1209">А. введение; записка на направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1209 958 1355">2. Пояснительная записка</td> <td data-bbox="958 1209 1827 1355">Б. наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы</td> </tr> </table>	1. Титульный лист	А. введение; записка на направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий	2. Пояснительная записка	Б. наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы
1. Титульный лист	А. введение; записка на направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий					
2. Пояснительная записка	Б. наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы					

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки</td> </tr> <tr> <td>3. Содержание учебного плана</td> <td>В. количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.</td> </tr> <tr> <td>4. Календарный учебный график</td> <td>Г. Краткое описание тем в соответствии с разделами</td> </tr> </table>		Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки	3. Содержание учебного плана	В. количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.	4. Календарный учебный график	Г. Краткое описание тем в соответствии с разделами	
	Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки								
3. Содержание учебного плана	В. количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.								
4. Календарный учебный график	Г. Краткое описание тем в соответствии с разделами								
25	1	<p>Какова периодичность утверждения педагогическим советом общеобразовательной организации АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ?</p> <p>1) Ежегодно 2) Программа утверждается один раз при ее разработке вне зависимости от срока ее реализации</p>							
Задания открытого типа									
26	заключен ие ПМПК и заявлени е родителе й (законны х представ ителей).	<p>Основанием для принятия управленческого решения по разработке АОП ДО / АОП НОО является _____</p>	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 балла – не совпадение ответа в ключом						
27	Адаптир ованная образова	В соответствии с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 2) АОП – это _____							

	тельная программа	
28	Дополнительное образование	Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ №273, гл.1 ст.2 п.14)._____
29	общеразвивающие и предпрофессиональные	Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на _____ и _____ программы
30	Модульная образовательная программа	_____ –это образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала.
31	программированности,	В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип _____ который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей
32	Проектирование	_____ - это одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических

		методов	
33	Выставк и	К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и _____ (персональные, тематические, итоговые и пр.)	
34	Кейс- технолог ию (case- study)	Синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий и метода проектов рассматривается как технология _____. Это письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации анализ проблемы, позволяющий разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Она отвечает современным требованиям к образовательной технологии: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных моделей деятельности; выработка навыков простейших обобщений.	
35	задачи	Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения – это _____ дополнительного образования.	
36	образова тельную, воспитыв ающую и развиваю щую	В современных условиях дополнительное образование постоянно реализует три ведущие функции. Укажите какие: _____, _____, _____:	
37	Подготов ительные кружки	На основе структуры системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования, перечислите «Типы кружков, сложившихся в школьной практике»	1 балл – совпадение ответа с ключом

	<p>Предметные кружки</p> <p>Спортивно-технические кружки</p> <p>Творческие кружки</p>		<p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
38	форм подведения итогов обучения	<p>В качестве _____ в дополнительном образовании детей используются: соревнования, турниры, зачеты, открытые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защита творческих работ, конференции, экспедиции, полевые практики, зачетные походы и многое другое</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
39	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом	<p>Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это</p> <p>_____</p>	

	разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей		
40	Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы	Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику?	
41	каждый ребенок способен учиться при создании тех или	Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является _____	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 балла – не совпадение ответа в

	иных специаль ных условий		ключом
42	<p align="center">Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос</p> <p>Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает программный материал. Родители ребенка с ОВЗ настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту и программе. Как должен поступить классный руководитель/воспитатель, родители, руководитель ОО в сложившейся ситуации?</p>		3 балла – правильное решение кейса, подробные пояснения и аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, владение научной терминологией.
<p>Правильный ответ – ключ (42)</p> <p>Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.</p> <p>Родители могут вносить предложения в АОП. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.</p> <p>Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПк, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.</p> <p>Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Руководитель ОО несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.</p>			<p>2 балла — правильное решение кейса, достаточные пояснения и аргументация своего</p>

43	Каковы возможности применения в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью такой технологии дистанционного обучения как Интернет – технология (сетевая технология)?	решения, определенное знание
<p>Правильный ответ – ключ (43)</p> <p>При дистанционном обучении нет жесткого регламента учебных занятий, ученик может самостоятельно устанавливать уровень освоения учебных предметов. У ребенка появляется выраженная мотивация - планировать свое будущее, самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Очень важно, что дистанционное обучение позволяет ребенку расширить круг общения, приобрести друзей-сверстников, которых ему, возможно, не хватает в обычной жизни.</p> <p>В целом, интернет-обучение способно обеспечить качество и непрерывность учебного процесса в течение учебного года, повысить социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями, поддержать в детях волю к жизни и веру в свои силы, восстановить коммуникативный опыт детей при помощи Интернет - технологий.</p> <p>Международный Интеллект-Клуб «Глюон» активно разрабатывает среду для детей-инвалидов под названием «Интеллектуальная паутинка». По мнению авторов-разработчиков информационной среды, «Интеллектуальная паутинка» позволяет детям-инвалидам, проявляющим интерес к фундаментальным наукам - Физике и Математике - не только общаться со своими сверстниками, но и развиваться и образовываться независимо от их географической принадлежности. Эта среда позволяет им раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал и адекватно социально адаптироваться в общество.</p> <p>Через «Интеллектуальную паутинку» дети-инвалиды могут участвовать в индивидуальных образовательных программах: олимпиадах (районных, городских, региональных, российских), конференциях юных ученых, фестивалях, мастер - классах и др.</p> <p>Возможность участия в таких соревнованиях с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, существенно усиливает у учащихся мотивацию исследования, обеспечивает их стремление к успешному обучению. «Интеллектуальная паутинка» позволяет через свою систему сформировать виртуальную социокультурную и исследовательско-творческую среду для образования и развития научного потенциала детей с ограниченными возможностями.</p>		<p>теоретических аспектов решения кейса, допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией.</p> <p>1 балл — частично правильное решение кейса, недостаточные пояснения и аргументация своего решения, ограниченные теоретические знания, допущение существенных ошибок при установлении логических</p>

		<p>взаимосвязей, использовани и научной терминологии .</p> <p>0 баллов — неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний по теоретически м аспектам решения кейса, неиспользова ние научной терминологии .</p>
44	<p>В чем, по вашему мнению, заключается функционал педагога при реализации АОП для ребенка с ОВЗ?</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p>
	<p>Правильный ответ – ключ (44)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающегося; • организация развивающей среды в классе / группе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в детском коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; <p>выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и АОП • при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); 	<p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественн ым выбором</p> <p>0 балла – не</p>

выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ.		совпадение ответа в ключом
45	В чем, по вашему мнению, заключается функционал специалистов-группы сопровождения (психолога, логопед, дефектолог) при реализации АОП для ребенка с ОВЗ?	
<p>Правильный ответ – ключ (45)</p> <p>Отслеживание динамики развития обучающегося; оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей.</p>		
46	Какие особые образовательные потребности ребенка с РАС должны быть учтены педагогами при разработке АОП?	
<p>Правильный ответ – ключ (46)</p> <p>потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка; потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.</p>		
47	Имеют	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы _____ право реализовывать образовательные организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица.</p> <p>1 балл – совпадение ответа с ключом 0 балла – не совпадение ответа в</p>

48	авторски м	К _____ программам дополнительного образования детей можно отнести программу, разработанную самим педагогом	ключом
49	Образова тельной организа цией	АОП разрабатывается _____ самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.	
50	самостоя тельность и	С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для того, чтобы у него формировались навыки самопомощи и _____;	