

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Особенности самосознания при пограничных
личностных расстройствах**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины являются:

- изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания;
- углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- анализ закономерностей генеза и структуры расстройств самосознания, включая нозологические, индивидуально-типологические вариации, а также определяющие их факторы и психологические механизмы;
- изучение динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии с учетом различий в их дизайне;
- формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания;
- умение выявлять особенности самосознания пациентов с пограничными личностными расстройствами, воздействовать на данные особенности в процессе психотерапии и психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Основы психотерапии», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Расстройства личности», «Психиатрия» и др.

Содержание курса «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» позволяет углубить знания студентов о научном статусе проблемы самосознания в современной клинической психологии, об основных направлениях, методах и результатах теоретического и эмпирического изучения самосознания, а также о возможностях применения этих знаний в практической деятельности.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ психологии личности, клинической психологии и психиатрии, консультативной психологии и психотерапии, опыт проведения психодиагностического исследования.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», используются обучающимися при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, успешного прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 30 часов; практические занятия 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

самостоятельная работа: 2 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов. ОПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психотерапии,

	медикаментозной терапии, реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспертно-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-психологических данных.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 10 семестр.

6. Язык преподавания - русский

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятель ной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Тема 1. Основные категории изучения самосознания. Сознание как состояние, знание, противоположность бессознательному. Свойства и функции сознания. Самосознание и его формирование в онтогенезе.	6	4	4	2	2			

Тема 2. Определение расстройств сознания в психопатологии как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.	10	4	4	4	4	2	2	
---	----	---	---	---	---	---	---	--

Тема 3. Генез расстройств самосознания: проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития. Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.	10	4	4	4	4	2	2	
Тема 4. Генез расстройств самосознания: эмоциональная депривация и насилие. Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной личностной организации и патологии самосознания (Д. Калшед, О. Ван дер Харт). Концепция структурной диссоциации. Особенности внутрисемейных отношений.	12	4	4	6	6	2	2	

Тема 5. Методы и методики клинического исследования личности и самосознания. Общие и специальные методы исследования личности и самосознания. Проективные методики. Диагностические ошибки при распознавании пограничного расстройства личности.	14	4	4	6	6	2	2	2
Тема 6. Психотерапия при пограничном личностном расстройстве. Классические и новые направления психотерапии пограничного личностного расстройства. Психотерапия при психической травме.	14	6	6	6	6	2	2	
Тема 7. Этические вопросы клинической психологии и психотерапии. Этические основания и принципы клинической психологии. Ятрогении. Общая культура личности, профессиональная этика и компетентность. Этика общения с родственниками пациентов.	6	4	4	2	2			
ИТОГО	72	30	30	30	30	10	10	2

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Основные категории изучения самосознания.	Лекция	Дискуссионные технологии, проблемная лекция, информационные технологии
Определение расстройств сознания в психопатологии	Лекция/практическое занятие	Дискуссионные технологии,

как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.		проблемная лекция, информационные технологии
Генез расстройств самосознания: проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	Лекция/практическое занятие	Информационные технологии, дискуссионные технологии, лекция-визуализация
Генез расстройств самосознания: эмоциональная депривация и насилие.	Лекция/практическое занятие	Проблемная лекция, информационные технологии, технологии развития критического мышления
Методы и методики клинического исследования личности и самосознания.	Лекция/практическое занятие	Проблемная лекция, технологии развития критического мышления, информационные технологии, метод группового решения творческих задач
Психотерапия при пограничном личностном расстройстве.	Лекция/практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии
Этические вопросы клинической психологии и психотерапии.	Лекция/практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины

Индикаторы формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции(2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов.	Кейсы (экзамен) Примеры ситуаций: Роберт Фицджеральд в монографии об эклектической психотерапии в одной из глав затрагивает этические проблемы психотерапии. Предложите свои варианты ответов на вопросы Фицджеральда: 1. Что, если пациент-подросток сообщает психотерапевту о том, что ездит на машине в состоянии алкогольного или наркотического опьянения? Несет ли психотерапевт ответственность за подростка и его опасность для окружающих? 2. Что, если пациент угрожает убить кого-либо из членов своей семьи? О чем психотерапевт должен спросить его, и какие действия он должен предпринять? 3. Что, если пациент требует от психотерапевта показать свои записи, письма и иную профессиональную документацию?	Максимум 20 баллов за решенный кейс: 20 баллов за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений. 10 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения. 5 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.

ОПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психотерапии, медикаментозной терапии, реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспертно-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-психологических данных.	Составление интеллект-карты Примеры понятий для разработки и представления в виде интеллект-карты: «самосознание», «психическая травма», «личность».	Максимум 5 баллов за интеллект-карту: 5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов; 3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами; 1 балл – верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами; 0 баллов – структурные элементы определены неверно.
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Индикатор формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	--

ОПК-4.2 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований	Практическая работа «Патопсихологическое исследование личности» 1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях патопсихологического исследования личности (предполагаемое ПРЛ), а также с основными этическими принципами психодиагностики и клинической психологии. 2. Составить схему патопсихологического исследования личности, включающую 8 методик (по 3 методики на каждую сферу психики). Среди них должны быть и психометрические методики, и функциональные пробы. 3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы патопсихологического обследования в соответствии с методическими указаниями. Письменный опрос (понятийный диктант из 10 понятий). Примеры понятий, используемых в диктанте: <i>«личность»</i>, <i>«диссоциация»</i>, <i>«самосознание»</i>, <i>«идентичность»</i>, <i>«аффект»</i>, <i>«пограничное личностное расстройство»</i> и пр.	Максимум 10 баллов: 10 баллов – в программе представлены и описаны все 8 методик, направленные на патопсихологическую диагностику личности, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний; 8 баллов – присутствуют 5-7 требуемых методик, которые описаны и обоснованы; 5 баллов – присутствуют 3-4 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами патопсихологического обследования; 2 балла – присутствует 1-2 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик. Максимум 10 баллов за 10 определений понятий: 1 балл – дано полное научное определение; 0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.
---	--	--

V. Учебное-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бейтман У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию: практическое пособие / Энтони Бейтман У., Фонаги Питер; перевод И. Кушнарёва; под редакцией И. В. Сизиковой. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-94193-811-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89738.html>
2. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
3. Зубова Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>
4. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
5. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>

6. Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916>

б) Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
3. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
4. Короленко Ц. П. Личностные расстройства: практическое руководство / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-49807-156-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628478>
5. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

7. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15631.html>
8. Немировский К.В. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>
9. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psihologa#page/4>
10. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
11. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов [Электронный ресурс]. - М., 2004. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346451>
12. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
13. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]. — М.: Прометей, 2013. — 148 с. — 978-5-7042-2421-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24018.html>
14. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=

12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
4. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
5. <http://www.mind-map.ru> Интеллект-карты. ____ Тренинг эффективного мышления
6. <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty> Пациенты. In treatment
7. Агарков В.А. Диссоциация и пограничное расстройство личности [Электронный ресурс]// Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – Том 22. - №2. – С. 10-37. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/72305/kpip_2_2014_agarkov.pdf
8. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с. – Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/63_samosovershenstvovanie_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html
9. Романов Д.В. Диагностические ошибки врачей-психиатров при распознавании пограничного расстройства личности [Электронный ресурс]// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Том 16. - №5(4). – 2014. – Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2014/2014_5_1309_1311.pdf

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДИСКУССИИ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ

КЛАССИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ ПРЛ

Задание: Повторите пройденный материал по таким направлениям психотерапии как психоанализ, когнитивно-поведенческая психотерапия, диалектическая поведенческая психотерапия, эмоционально-образная психотерапия, фазово-ориентированная терапия лиц, перенесших психическую травму. Определите принципы, теоретические основания и техники каждого направления. Структурируйте материал в виде таблицы. Сконцентрируйтесь на возможностях каждого направления относительно лечения ПРЛ.

Далее в аудитории группа делится на подгруппы, которые приводят аргументы в пользу каждого из направлений относительно возможностей лечения ПРЛ.

Материалы для подготовки:

1. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с. – Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/63_samosovershenstvovanie_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html
2. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: монография / Т.П. Скрипкина, Е.П. Крищенко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 328 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=550882>
3. Пациенты. In treatment. - Режим доступа: <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty>
4. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>.
5. Robert L. Palmer. Диалектическая поведенческая терапия при пограничном расстройстве личности [Электронный ресурс] // Обзор

современной психиатрии. – 2003. – Выпуск 19. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org/1998/19/8-1.php>

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по профессиональной этике клинического психолога, развитие умения их применять в нестандартных ситуациях взаимодействия терапевт-пациент.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ профессиональной этики. Для повторения предлагается прочесть Главу 5. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии из учебника: Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psiologa#page/4>

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Примеры:

Роберт Фицджеральд в монографии об эклектической психотерапии в одной из глав затрагивает этические проблемы психотерапии. Предложите свои варианты ответов на вопросы Фицджеральда:

1. Что, если пациент-подросток сообщает психотерапевту о том, что ездит на машине в состоянии алкогольного или наркотического опьянения? Несет ли психотерапевт ответственность за подростка и его опасность для окружающих?

2. Что, если пациент угрожает убить кого-либо из членов своей семьи? О чем психотерапевт должен спросить его, и какие действия он должен предпринять?

3. Что, если пациент требует от психотерапевта показать свои записи, письма и иную профессиональную документацию?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

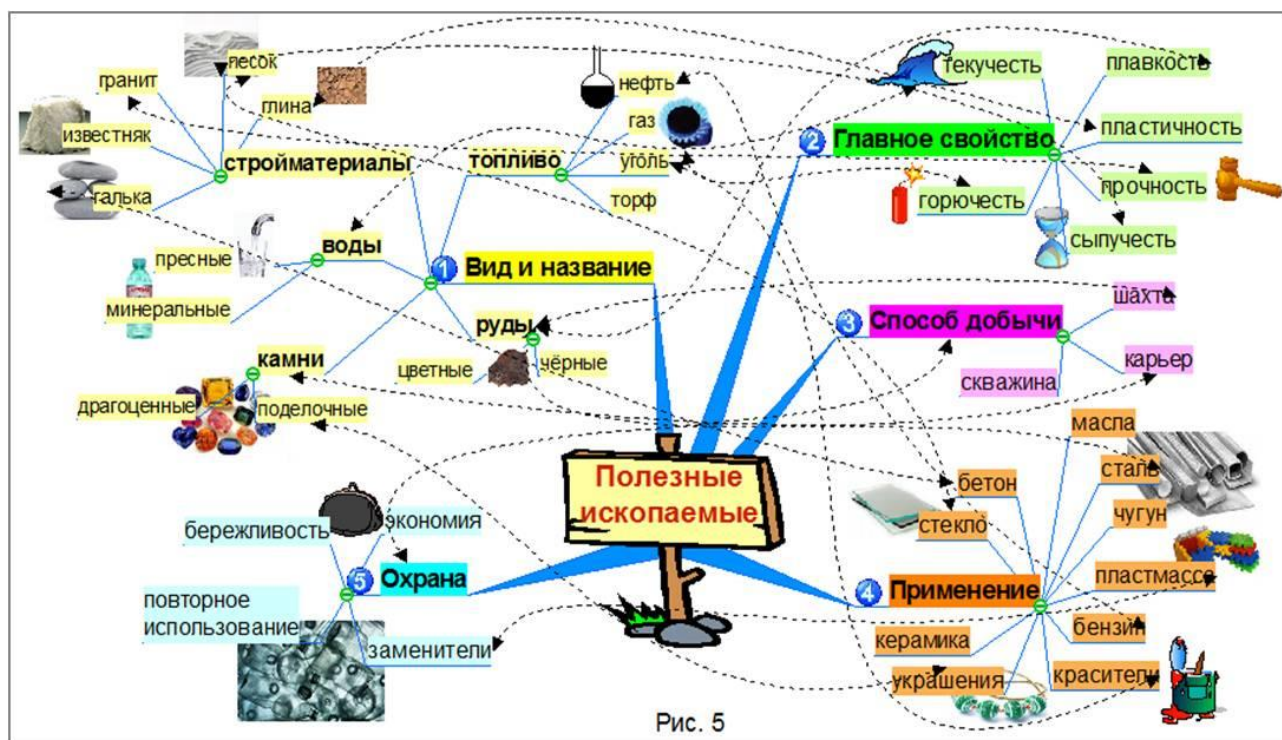
- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:



Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»: «самосознание», «психическая травма», «личность».

4. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагает составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к патологии пограничной личности.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «личность», «диссоциация», «самосознание», «идентичность», «аффект», «пограничное личностное расстройство» и пр.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Диагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики личности. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях патопсихологического исследования личности (предполагаемое ПРЛ), а также с основными этическими принципами психодиагностики и клинической психологии.
2. Составить схему патопсихологического исследования личности, включающую 8 методик (по 3 методики на каждую сферу психики). Среди них должны быть и психометрические методики, и функциональные пробы.
3. Обосновать выбор методик, привести их описание, включая стимульный материал и критерии оценки.
4. Оформить результаты работы в виде «Программы патопсихологического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого нарушения; 3) принципы проведения патопсихологического обследования с данной категорией лиц; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, характер и виды помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) список литературы.

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ

«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»

1. Сознание: определение, свойства, функции.
2. Самосознание как процесс и результат. Этапы формирования самосознания в онтогенезе.
3. Диагностические критерии пограничного личностного расстройства (МКБ-10, DSM-4, DSM-5).

4. Методы клинического исследования самосознания.
5. Проективные методы исследования самосознания.
6. Диагностические ошибки при распознавании ПРЛ.
7. Понятие диссоциации. Теория структурной диссоциации О. Ван дер Харта.
8. Нарушения ментализации и диссоциация.
9. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития (теории привязанности).
10. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития (теории психической травмы).
11. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
12. Кризисная психотерапия.
13. Диалектическая поведенческая психотерапия.
14. Фазово-ориентированная терапия последствий хронической травматизации.
15. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в форме отчета по результатам выполнения практических работ и защиты разработанной программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 50 баллов. При наборе 50 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы, при наборе менее 20 баллов студент не может претендовать на автоматическую аттестацию по курсу. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа по защите

программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии, проверки конспектов по результатам просмотра видеоматериалов.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Текущая работа	40
	Модульная работа №1	10
	Текущая работа	40
	Модульная работа №2	10
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом

темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения