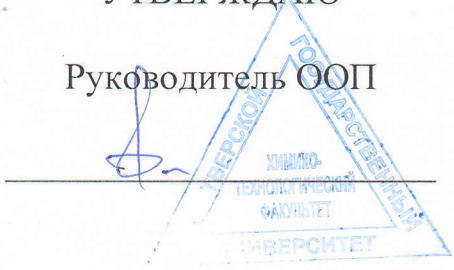


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2024 18:52:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»**

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p style="text-align: center;">Решением ученого совета химико-технологического факультета</p> <p style="text-align: center;">Протокол №13 от «27» мая 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Руководитель ООП</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">М.А. Феофанова</p>
---	---

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной
работы по основной образовательной программе высшего образования**

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профили):

«Химия функциональных материалов»

очная форма обучения

г. Тверь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООП
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООП
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООП

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООП

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООП
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООП
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. волонтерская (добровольческая) деятельность;
 - 2.3.3. учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
 - 2.3.4. деятельность и виды студенческих объединений;
 - 2.3.5. досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
 - 2.3.6. вовлечение студентов в профориентацию;
 - 2.3.7. вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООП
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООП
- 2.6. Инфраструктура ООП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ООП и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ООП
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООП
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. Календарный план воспитательной работы ООП

04.05.01. специальность Фундаментальная и прикладная химия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им *направления подготовки* в соответствии с его склонностями и возможностями.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия и является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Примерная рабочая программа воспитания в ООП разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть ООП, реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия в которой субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Разъяснения к разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ООП по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия, условий реализации, системы управления и мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООП представлены в Методических рекомендациях.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных условиях.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой

в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие принципы:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности, как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной работы;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.

Вышеизложенные принципы воспитания положены в основу воспитательного процесса обучающихся по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания обучающихся по специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает выполнение следующих задач:

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими

способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

– повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

– организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

– сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

– обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

– создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

– повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

– формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

– формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия рассматривается, как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия учитывается календарный план воспитательной работы, при этом применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия. При разработке комплекса мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. При этом используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся.

Социальные партнеры ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, с которыми заключены следующие договоры:

- ООО «Профи Милл», г. Тверь
- ООО «ЗЭИМ «Элинар», г. Наро-Фоминск
- ФГБУ «ВНИИЗЖ», г. Тверь
- ООО «ФармКонцепт», пгт. Редкино
- ООО «МАГМА», г. Тверь
- ООО «ЮНАЙТЕД БОТТЛИНГ ГРУПП», г. Тверь
- «Частная пивоварня «Афанасий», г. Тверь
- «КРКА-РУС», г. Истра
- ОАО «Тверской вагоностроительный завод», г. Тверь
- ООО «Химотроника», г. Тверь
- АО «Сибур-ПЭТФ», г. Тверь
- ОАО «Мелькомбинат», г. Тверь
- АО «АБ ИнБеф Эфес», г. Клин
- ОАО «Редкинский опытный завод», пгт.Редкино
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тверской области», г. Тверь
- АО «Агрофирма Дмитрова Гора», с. Дмитрова Гора

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;

		<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения;
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
11.	общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	<ul style="list-style-type: none"> • социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

		<ul style="list-style-type: none"> • рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ.
--	--	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

Приоритетными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия *выступают:*

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius– добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность– широкий круг направлений созидательной деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в ООВО каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Примерные виды студенческих объединений ООП 04.05.01
Фундаментальная и прикладная химия:

- *научно-исследовательские*;
- *творческие*: лига КВН; клуб «Что? Где? Когда?»;
- *спортивные*;
- *волонтерские*;
- *профессиональные*.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия *способствует*: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование среды, соответствующей социально-культурным, творческими интеллектуальным потребностям студентов;
- расширение функций студенческих объединений;
- вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, «Дни открытых дверей» и другие мероприятия

Профориентационная деятельность ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия реализуется по направлениям:

1. Профориентационная работа *с потенциальными абитуриентами факультета.*

- проведение практических занятий в «Клубе юного химика»;
- участие в ежегодной научно-практической конференции Менделеевские чтения;
 - беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
 - беседы с родителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессии их детьми;
 - проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях;
 - организация «Дня открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
 - проведение олимпиады для обучающихся.

2. Профориентационная работа *с обучающимися на факультете:*

- привлечение работодателей к проведению лекций и встреч;
- посещение со студентами потенциальных мест их будущего трудоустройства;
 - организация научно-практических конференций различного уровня;
 - вовлечение студентов в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
 - участие студентов в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
 - участие студентов в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Студенты, обучающиеся ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Студенты принимают участие в организации и проведении событий «Дни открытых дверей» и иных подобных мероприятий.

2.3.7. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Студенты, обучающиеся по ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия могут принимать участие в деятельности центров инновационного предпринимательства.

2.3.8. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Общественно-проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе индивидуального и группового добровольничества. Общественно-проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества и подходом «Обучение-служением».

2.4. Формы и методы воспитательной работы ООП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в ООП.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

(профиль: Химия функциональных материалов)

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2

Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Название групп УК	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	История России	Гражданское, патриотическое	Конкурс презентаций «Великая отечественная	Квест «Школа Максимовича», Посещение музея истории

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			война и Тверской край», посещение историко-краеведческих музеев	Тверского государственного университета, участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Технология командной работы	Духовно-нравственное	«Что? Где? Когда?», брейн-ринг «Четыре Э» (экология, энергия, эффективность обучения, экономика).	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса, экскурсии на предприятия химического профиля
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	История России	Гражданское, патриотическое	Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край», посещение историко-краеведческих музеев	Квест «Школа Максимовича», Посещение музея истории Тверского государственного университета, участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн	Русский язык и культура речи	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	посещение историко-краеведческих музеев, ФЭПО по русскому языку и культуре речи	Посещение театров, театр-студия «Зеркало»

ого взаимодействия				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История России, Основы Российской государственности	Гражданское, патриотическое	Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край», посещение историко-краеведческих музеев	Квест «Школа Максимовича», Посещение музея истории Тверского государственного университета, участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Технология командной работы, Учебная практика (ознакомительная)	Профессионально-трудовое	«Что? Где? Когда?», брейн-ринг «Четыре Э» (экология, энергия, эффективность обучения, экономика).	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса, экскурсии на предприятия химического профиля, клуб «Юный химик», Учебные экскурсии на производства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Профессионально-трудовое Физическое	Тренинги самовоспитания. Спортивные мероприятия	Школа наставничеств. Спортивные объединения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое, Гражданское, патриотическое, Профилактика негативных	Круглый стол «Военные и социальные ЧС».	Экологические акции, субботники.

<p>профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>явлений в студенческой среде</p>	<p>Решение кейсов «Защита продовольствия , продуктов питания, воды в условиях заражения местности при ЧС» Круглый стол по темам формирования толерантности в учебно- воспитательно м процессе и повышение уровня международно го согласия в молодёжной среде.</p>	<p>Инновационная образовательная программа «Волонтёры успеха»</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти</p>	<p>Экономика</p>	<p>Гражданское, патриотическое</p>	<p>«Что? Где? Когда?», брейн-ринг «Четыре Э» (экология, энергия, эффективность обучения, экономика).</p>	<p>Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса, экскурсии на предприятия химического профиля, клуб «Юный химик»</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодейство вать им в профессиональн ой деятельности</p>	<p>Правоведение</p>	<p>Гражданское, патриотическое</p>	<p>Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край», посещение историко- краеведческих музеев</p>	<p>Квест «Школа Максимовича», Посещение музея истории и Тверского государственно го университета, участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко- фашистских захватчиков</p>

<p>ОПК-1</p> <p>Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности</p>	<p>Коллоидная химия; Высокомолекулярные соединения; Учебная практика</p>	<p>Информационное, Научно-образовательное, Профессионально-трудовое</p>	<p>Сбор, анализ и оформление экспериментальных данных, Обработка и моделирование физико-химических процессов.</p>	<p>Участие в конкурсах Презентаций научных направлений, научных достижений. Участие в международных научно-практических конференциях Участиев Региональных Каргинских чтениях, Учебные экскурсии на производства</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить химический эксперимент с использованием современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности</p>	<p>Химические основы биологических процессов; Коллоидная химия; Высокомолекулярные соединения; Учебная практика</p>	<p>Гражданское, патриотическое, Профессионально-трудовое</p>	<p>Совместная и индивидуальная практическая работа</p>	<p>Экологические мероприятия, Проведение практических занятий клуба «Юного химика» Учебные экскурсии на производства</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием, используя современное программное обеспечение и базы данных</p>	<p>Избранные главы физической химии; Кристаллохимия Физические методы исследования Учебная практика</p>	<p>Информационное, Научно-образовательное, Профессионально-трудовое</p>	<p>Совместная и индивидуальная работа по решению уравнений и задач.</p>	<p>Участие в конкурсах КР, научных проектов Учебные экскурсии на производства</p>

профессионального назначения				
ОПК-4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач	Физические методы исследования Учебная практика	Информационно е, Научно-образовательное , Профессионально-трудовое	Совместная и индивидуальная работа по моделированию физико-химических процессов и решению задач.	Посещение семинара по возможностям международной базы данных SciFinder. Посещение лекций выдающихся Российских ученых. Учебные экскурсии на производства
ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Физические методы исследования Учебная практика	Информационно е, Научно-образовательное , Профессионально-трудовое	Семинары. Сбор, анализ и оформление экспериментальных данных	ПРОПТО: поиск, тренинг, обучение электронным ресурсам, Посещение семинара по возможностям международной базы данных SciFinder. Учебные экскурсии на производства

<p>ОПК-6</p> <p>Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>Химические основы биологических процессов; Коллоидная химия; Высокомолекулярные соединения; Биология с основами экологии Учебная практика</p>	<p>Научно-образовательное , Профессионально-трудовое</p>	<p>Обработка и представление научных исследований. Сбор, анализ и оформление экспериментальных данных</p>	<p>Оформление научных исследований в виде тезисов докладов, статей. Конкурс ВКР Участие в Региональных Каргинских чтениях. Учебные экскурсии на производства</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Производственная практика (технологическая) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Ионометрия Химия поверхностно-активных веществ Физико-химические расчеты</p>	<p>Научно-образовательное , Профессионально-трудовое,</p>	<p>Оформление отчетов по практикам</p>	<p>Экскурсии на предприятия химического профиля Региональные Менделеевские чтения, клуб «Юного химика» Участие в конкурсах КР, научных проектов</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы</p>	<p>Прикладная органическая химия; Физическая органическая химия; Производственная практика. Преддипломная.</p>	<p>Научно-образовательное , Профессионально-трудовое</p>	<p>Оформление отчетов по практикам Показ продуктов использования информационных ресурсов, презентации научных достижений. Проверка квалификацион</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях Участие в Региональных Каргинских чтениях.</p>

	Хроматографический метод анализа Прикладная органическая химия Дополнительные главы квантовой химии		ных работ в системе «Антиплагиат».	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Педагогическая практика Современная дидактика школьной химии	Научно-образовательное , Профессионально-трудовое	Оформление отчетов по практикам Показ продуктов использования информационных ресурсов, презентации научных достижений. Проверка квалификационных работ в системе «Антиплагиат».	Участие в научно-практических конференциях Участие в Региональных Каргинских чтениях.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1.

		<p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</p>
2.	кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>2. Профессорско-преподавательский состав ООП 04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия».</p> <p>3. Тьютор: Баранова Н.В.</p> <p>4. Управление развития карьеры и универсальных компетенций</p> <p>5. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.</p>
3.	финансовое	<p>Средства ООП 04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия» в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p> <p>2. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.</p> <p>3. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».</p>

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

При реализации рабочей программы воспитания ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия используются основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:

- 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
 - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
 - 1.1.4. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
 - 1.1.5. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
- 1.5. Студенческий пресс-центр.
2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 411, 406, 314, Корпус 5, ауд. 311, 310, задействованные тьютором Барановой Н.В. и руководителем ООП 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» Феофановой М.А. для реализации мероприятий воспитательной деятельности;
3. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
4. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются *социальные партнеры* МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 51", МБОУ "Тверская гимназия № 10", МОУ "Тверская гимназия № 8", МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 17". При реализации рабочей программы ООП 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» активно применяется деятельность библиотек. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую

и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького.

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшие из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первоначальном виде мемориальное здание поместья Вульффов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная

научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ТвГУ являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- *Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;*
- *Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;*
- *Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;*
- *Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;*
- *Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;*
- *Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;*
- *Международный фестиваль музыки И.С. Баха;*
- *Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;*
- *Всероссийский фестиваль театров малых городов России;*
- *Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;*
- *Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;*
- *Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;*
- *Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;*
- *Фестиваль народного творчества молодежных самодельных коллективов Центрального федерального округа;*
- *Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;*
- *Международный фестиваль «Играй, баян!»;*
- *Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;*
- *Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;*
- *Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».*

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнёров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие

программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью,

включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

При реализации рабочей программы **воспитания ООП 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»** постоянно действующими студенческими объединениями являются:

1. Студенческий активы факультета – объединение активистов факультета, формируется по инициативе студентов на факультете в добровольном порядке.
2. Старостат - собрание старост всех академических групп факультета. Старостат формируется из старост учебных групп по курсам обучения. Формирование старостата проходит ежегодно после назначения старост учебных групп. Не реже раза в год проводятся собрания старост каждого курса обучения всех академических групп по факультету.
3. Студенческий совет общежитий – выборный орган студенческого самоуправления, формируемый в каждом общежитии для реализации целей и задач студенческого самоуправления.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете факультета руководитель ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Схема анализа воспитательной работы

на ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

- 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
 - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы
 - 3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчёта тьютора).
 - 3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчёта тьютора).
 - 3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).
 - 3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.
 - 3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.
4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета
 - 4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).
 - 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.
 - 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.
 - 4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.

3. Анализ отчётов тьютора в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчёта тьютора ООП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование.

Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4

Рефлексия учебной дисциплины / образовательного модуля

<ul style="list-style-type: none"> • Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься <p>1 - Полностью не согласен</p> <p>2 - Скорее не согласен</p> <p>3 - Нечто среднее</p> <p>4 - Скорее согласен</p> <p>5 - Полностью согласен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре <p>1 - Полностью не согласен</p> <p>2 - Скорее не согласен</p> <p>3 - Нечто среднее</p> <p>4 - Скорее согласен</p> <p>5 - Полностью согласен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю <p>1 - Полностью не согласен</p> <p>2 - Скорее не согласен</p> <p>3 - Нечто среднее</p> <p>4 - Скорее согласен</p> <p>5 - Полностью согласен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля: <p>гуманность личности;</p> <p>милосердие, доброта;</p> <p>способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;</p> <p>терпимость, доброжелательность;</p> <p>скромность;</p> <p>готовность оказать помощь близким и дальним;</p>

<p>стремление к миру, добрососедству;</p> <p>понимание ценности человеческой жизни.</p>
<p>Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрёл конкретную информацию; • стал более гибок в общении с людьми • узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности; • освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы • освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала • другое (напишите свой ответ)
<p>В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация
<ul style="list-style-type: none"> • Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?
<ul style="list-style-type: none"> • Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствие с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

- 1.предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
- 2.отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования писем Минобрнауки России № МН-11/879, № МН-11/3080.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседание ученого совета
химико-технологического факультета

Протокол №13

«27» мая 2024 г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Направленность (профили):
«Химия функциональных материалов»
очная форма обучения

Тверь, 2024 г.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/ событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования
Направление работы: Гражданское							
День знаний	Внутривузовское	Групповая	очный	2 сентября 2024 г.	Аудитории факультета, сквер у ректората	5	Баранова Н.В.
Квест первокурсника	Внутривузовское	Индивидуальная	очный	Сентябрь 2024 г.	Аудитории факультета	5	Баранова Н.В.
Мероприятия, посвященные Дню конституции РФ	Внутривузовское	Групповая	очный	Декабрь 2024 г.	Аудитории факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
День открытых дверей	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Направление работы: Патриотическое							
Экскурсия в музей ТвГУ	Внутривузовское	Массовая	очный	Октябрь 2024 г.	Музей истории ТвГУ	20	Баранова Н.В.
Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Калинина	Внутривузовское	Массовая	очный	Декабрь 2024 г.	Аудитории факультета	50	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Мероприятие к 9 мая	Внутривузовское	Массовая	очный	Май 2025 г.	Аудитории факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.

Направление работы: Духовно-нравственное							
Экскурсии в музеи, посещение театров, филармонии	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Музей истории ТвГУ, Императорский дворец, Театр драмы, ТЮЗ, филармония	50	Баранова Н.В.
Организационное собрание в общежитии	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Общежития корпус В, Г, 4, 5	30	Баранова Н.В.
Направление работы: Культурно-просветительское							
Посвящение в студенты	Внутривузовское	Массовая	очный	Октябрь 2024 г.	Зал на Соминке	50	Баранова Н.В.
Студенческая весна	Внутривузовское	Массовая	очный	Март-апрель 2025 г.	Зал на Соминке	50	Баранова Н.В.
Школа творческого актива	Внутривузовское	Групповая	очный	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Аудитории университета	50	Баранова Н.В.
Конкурс «Фестиваль молодых вокалистов»	Внутривузовское	Индивидуальная	очный	Декабрь 2024 г.	Зал на Соминке	50	Баранова Н.В.
Экскурсии в музеи, посещение театров, филармонии	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Музей истории ТвГУ, Императорский дворец, Театр драмы, ТЮЗ, филармония	50	Баранова Н.В.
Экскурсия в Ботанический сад ТвГУ	Внутривузовское	Групповая	очный	Май 2025 г.	Ботанический сад ТвГУ	25	Баранова Н.В.
Направление работы: Профилактика негативных явлений в студенческой среде							
Проведение памятных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Внутривузовское	Групповая	очный	Май 2025 г.	Актовый зал ректората ТвГУ	10	Баранова Н.В.
Обеспечение соблюдения	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение	Аудитории факультета	50	Баранова Н.В.,

«Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма				учебного года			Веролайнен Н.В.
Тренинги по предотвращению экстремизма	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	50	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Направление работы: Физическое							
Запись студентов на элективные занятия по физической культуре	Внутривузовское	Индивидуальная	очный	Сентябрь 2024 г.	Объекты спорта ТвГУ	50	Баранова Н.В.
Организация работы спортивных секций и сборных команд	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Объекты спорта ТвГУ	50	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В., Яфуров А.М.
Организация участия студентов ООП в городских, региональных, всероссийских, федеральных соревнованиях - в соответствии с Положениями	Всероссийский, городской, федеральный	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Объекты спорта ТвГУ, г. Твери, Тверской области, РФ	15	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В., Яфуров А.М.
«Лига факультетов»	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Объекты спорта ТвГУ	20	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В., Яфуров А.М.
Участие в соревнованиях в рамках внутривузовского этапа Чемпионата АССК России	Внутривузовское	Групповая	очный	Ноябрь 2024 г.- март 2025 г.	Объекты спорта ТвГУ	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В., Яфуров А.М.

Направление работы: Информационное							
Презентация деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам на факультетах УВСРиМП	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Знакомство первокурсников с правилами проживания в общежитии	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Общежития ТвГУ	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Размещение информации на сайте факультета	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Сайт факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Подготовка анкет к выпуску сборника «Лучшие выпускники»	Региональное	Индивидуальная	очный	ноябрь 2024 г.	-	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Направление работы: Научно-образовательное							
Менделеевские чтения	Региональное	Индивидуальная	очный	Декабрь 2024 г.	Аудитории факультета	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Каргинские чтения	Всероссийское	Индивидуальная	очный	Март 2025 г.	Аудитории факультета	20	Баранова Н.В., Русакова Н.П.

Ежегодная научная конференция студентов и аспирантов химико-технологического факультета	Внутривузовское	Массовая	очный	Май-июнь 2025 г.	Аудитории факультета	20	Баранова Н.В., Русакова Н.П.
Конкурс курсовых работ	Внутривузовское	Массовая	очный	Май-июнь 2025 г.	Аудитории факультета	70	Баранова Н.В., Русакова Н.П.
Ежегодная Открытая международная интернет олимпиада по химии	Международное	Массовая	очный	Май-июнь 2025 г.	Интернет центр, 3 корпус	30	Баранова Н.В.
Научные конференции всероссийского, регионального, международного уровня	Международное, всероссийское, региональное	Массовая	Очные, заочный	В течение учебного года.	Площадки конференций	30	Баранова Н.В., Русакова Н.П.
Олимпиады всероссийского, регионального, международного уровня	Международное, всероссийское, региональное	Массовая	Очные, дистанционный	В течение учебного года.	Площадки олимпиад, интернет-сайты	30	Баранова Н.В., Русакова Н.П.
Направление работы: Экологическое							
Сбор макулатуры	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение года	Аудитории факультета	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.П.
Субботники в учебных корпусах и общежитиях	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение года	Аудитории факультета, общежитие корпус В, Г, 4, 5	30	Баранова Н.В., Веролайнен Н.П.
Направление работы: Профессионально-трудовое							
Учебные экскурсии	Региональное, городское	Групповая	очный	В течение учебного года	Предприятия Твери и области, РФ	30	Баранова Н.В..

Производственные практики	Региональное, городское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Предприятия Твери и области, РФ	30	Баранова Н.В.
Стажировки	Региональное, городское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Предприятия Твери и области, РФ	10	Баранова Н.В..
Направление работы: Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»							
День открытых дверей	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Клуб юного химика	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Учебная практика (ознакомительная)	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Базы практик	20	Баранова Н.В.
Химический турнир	Всероссийское	Групповая, индивидуальная	очный	Ноябрь 2024 г.	МОУ СОШ №34 г. Твери	10	Баранова Н.В.
Менделеевские чтения	Региональное	Групповая, индивидуальная	очный	Декабрь 2024 г.	Аудитории факультета, МОУ СОШ № 34 г. Твери	10	Баранова Н.В., Веролайнен Н.В.
Обработка материалов ГИА	Региональное	индивидуальная	очный	Май-июнь 2025 г.	РЦОИ Тверской области	20	Баранова Н.В.