

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2024 18:04:11  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО  
решением Ученого Совета  
биологического факультета  
протокол № 9  
от 30.05.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

  
А.Ф. Мейсурова

Руководитель ООП

  
А.Н. Панкрушина

**Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы  
по основной образовательной программе высшего образования**

направление подготовки  
06.04.01 БИОЛОГИЯ  
очная форма обучения

Профили:  
Медико-биологические науки  
Экология

г. Тверь, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ .....	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1.Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы	7
1.2.Методологические подходы к организации воспитательной работы .....	8
1.3.Цель и задачи воспитательной работы .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
2.1.Воспитывающая среда.....	10
2.2.Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ...	12
2.3.Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.....	17
2.4.Формы и методы воспитательной работы .....	18
2.5.Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	18
2.6.Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП.....	29
2.7.Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	30
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	33
3.1.Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год .....	33
3.2.Студенческое самоуправление (со-управление).....	34
3.3.Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* .....	41

## ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	— педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	— комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации

Молодёжное общественное объединение	–	международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	–	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	–	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	–	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об

утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;

16.Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

17.Приказ Министерства науки и высшего образования от 7 апреля 2021 года №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ\*\***

### **1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы**

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

**Приоритетной задачей** государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов*;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов*;
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной*;
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития*;
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития*;
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе*;
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления*;
- *вариативности направлений воспитательной работы*;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы*.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### ***Задачи воспитательной работы в ТвГУ:***

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- *актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;*
- *цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.*

Воспитывающая (воспитательная) среда ООП 06.04.01 Биология включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы университета на учебный год и мероприятия, реализуемые биологическим факультетом ТвГУ. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ООП. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод ситуационного анализа (кейс-метод (case-study));
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации и иные цифровые технологии, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП регулярно пополняется и включает органы власти, федеральные структуры, различные организации и индивидуальных предпринимателей, в том числе:

- Министерство лесного хозяйства Тверской области
- Министерство природных ресурсов и экологии Тверской области
- Филиал ФГБУ «Рослесинфорг»
- Филиал ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса Тверской области»
- ГБУ ЛПЦ «Тверьлес»
- ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
- ФГБУН Горный ботанический сад Дагестанского научного центра РАН

- ФГБУН Институт экологии растений и животных Уральского отделения РАН
- ФГБУ «Центрально-лесной государственный природный биосферный заповедник»
- ФГБУ «Тверская межобластная ветеринарная лаборатория»
- ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»
- ООО «Медикал-геномикс»
- ООО «Клиника доктора Фомина»
- ИП Саркисян О.И. (Студия цветов «Золотой лепесток»)
- ИП Горшкова Н.О. (Независимая ветеринарная лаборатория экспертного класса VetLabTver)
- Питомник декоративных растений Веселовых
- МОУ СОШ № 46 г. Твери
- МОУ СОШ № 14 г. Твери
- МОУ СОШ № 3 п. Редкино
- МОУ Гимназия № 7 г. Торжка

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП определяется площадками Университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

### **Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

*Таблица 1*

*Направления воспитательной работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>– создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>– сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории,</li> </ul>

		символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;</li> <li>– формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;</li> <li>– обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</li> <li>– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> </ul>
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>– освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> </ul>
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>– повышение уровня культуры безопасного</li> </ul>

		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;</li> <li>– формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>– организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;</li> <li>– вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>– повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ;</li> <li>– организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;</li> </ul>
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>– стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;</li> <li>– повышение эффективности использования</li> </ul>

		<p>информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;</li> </ul>
8.	<p>профессионально-трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</li> <li>– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;</li> <li>– освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> <li>– обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете;</li> <li>– формирование культуры и этики профессионального общения;</li> </ul>

9.	научно-образовательное	– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
10.	экологическое	– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
11.	общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	–социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. –реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. –рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

#### **Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Обще профессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций. Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2

## Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Группа УК	Индекс	Компетенция	Дисциплины учебного плана Биология	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философские проблемы науки и техники Научно-проектная деятельность	Патриотическое Информационное Гражданское Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного края, истории становления университета, факультета и естествознания в Тверской области, подвигам советских биологов в годы Великой Отечественной войны и т.п.</li> <li>Оказание помощи студентам в ориентировании в информационном пространстве (в том числе и оформление электронного портфолио)</li> <li>Организация участия в олимпиадах по специальности (направлению), интеллектуальных играх</li> <li>Организация участия в работе циклов научно-популярных on-line лекций</li> <li>Организация, проведение и содействие участием студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-проектная деятельность Экономика и менеджмент высоких технологий	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением»	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий экологической направленности в рамках экологического образования</li> <li>Вовлечение студентов в проектную внеучебную деятельность</li> <li>Организация, проведение и содействие участием студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>проведение профориентационных и научно-популярных мероприятий со школьниками</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Научно-проектная деятельность Экономика и менеджмент высоких технологий	Культурно-просветительское Экологическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Общественные проекты	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческий вечер биологического факультета «Посвящение в первокурсники»</li> <li>Подготовка творческого вечера биологического факультета в рамках Фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна»</li> <li>Проведение мероприятий экологической направленности в рамках экологического образования</li> <li>Посадка лесных культур в рамках Всероссийского Дня посадки леса</li> <li>Вовлечение студентов в проектную внеучебную деятельность</li> </ul>

				соответствии с подходом «Обучение служением»		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> <li>Проведение профориентационной работы</li> <li>проведение профориентационных и научно-популярных мероприятий со школьниками</li> </ul>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Теория и практика межкультурной коммуникации</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Научно-проектная деятельность</p>	<p>Гражданское Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное Информационное</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением»</p>	<p>Дискуссионные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Творческие задания</p> <p>Написание рефератов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного края, истории становления университета, факультета и естествознания в Тверской области, подвигам советских биологов в годы Великой Отечественной войны и т.п.</li> <li>Творческий вечер биологического факультета «Посвящение в первокурсники»</li> <li>Подготовка творческого вечера биологического факультета в рамках Фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна»</li> <li>Проведение мероприятий экологической направленности в рамках экологического образования</li> <li>Оказание помощи студентам в ориентировании в информационном пространстве (в том числе и оформление электронного портфолио)</li> <li>Организация участия студентов старших курсов в ярмарке вакансий, в мероприятии «Неделя (Ночь) карьеры»; организатор – Управление развития карьеры и универсальных компетенций ТвГУ</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение студентов в проектную внеучебную деятельность</li> <li>Проведение профориентационной работы</li> <li>проведение профориентационных и научно-популярных мероприятий со школьниками</li> </ul> </li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Информационное</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Гражданское Патриотическое</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением»</p>	<p>Дискуссионные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Творческие задания</p> <p>Написание рефератов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствование развитию культурного уровня студентов через приобщение к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры; в том числе организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.</li> <li>Оказание помощи студентам в ориентировании в информационном пространстве (в том числе и оформление электронного портфолио)</li> <li>Вовлечение студентов в проектную внеучебную деятельность</li> <li>Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>проведение профориентационных и научно-популярных мероприятий со школьниками</li> </ul>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Стратегии личностно-профессионального развития	Патриотическое Гражданское Культурно-просветительское Духовно-нравственное Профилактика негативных явлений в студенческой среде Профессионально-трудовое Научно-образовательное Физическое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного края, истории становления университета, факультета и естествознания в Тверской области, подвигам советских биологов в годы Великой Отечественной войны и т.п.</li> <li>• Способствование формированию гражданского сознания и позиции (в том числе и с точки зрения противодействия радикализму и экстремизму в студенческой среде, и с точки зрения противодействия асоциальных явлений)</li> <li>• Способствование развитию культурного уровня студентов через приобщение к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры; в том числе организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.</li> <li>• Оказание помощи в участии в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Организация участия в олимпиадах по специальности (направлению), интеллектуальных играх</li> <li>• Вовлечение студентов в проектную внеучебную деятельность</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> <li>• Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Организация участия студентов в культурно-массовых мероприятиях разного уровня</li> <li>• Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий; организатор – УВСРиМП</li> <li>• Содействие проведению социально-психологических и иных социальных тестирований обучающи</li> </ul>
---	------	---	--	---	---	--

Индекс	Компетенция	Дисциплины учебного плана Биология	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные	Современные проблемы в биологии	Научно-образовательное	Дискуссионные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного края, истории</li> </ul>

	биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	Научно-проектная деятельность	Профессионально-трудовое Экологическое Патриотическое	Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	становления естествознания в Тверской области, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия в олимпиадах по специальности (направлению), интеллектуальных играх</li> <li>• Организация участия в работе циклов научно-популярных on-line лекций</li> <li>• Организация, проведение и содействие участием студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> <li>• Посадка лесных культур</li> </ul>
ОПК-2	Способен творчески использовать профессиональные знания и фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	Современные проблемы в биологии Научно-проектная деятельность	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	Дискуссионные технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного края, истории становления естествознания в Тверской области,</li> <li>• Организация участия в олимпиадах по специальности (направлению), интеллектуальных играх</li> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> </ul>
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	Философские проблемы науки и техники Глобальные экологические проблемы Учение о биосфере	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	Дискуссионные технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия в олимпиадах по специальности (направлению), интеллектуальных играх</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> </ul>
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической	Воздействие и экологические риски	Научно-образовательное	Дискуссионные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> </ul>

	экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ОВОС и экологическая экспертиза	Профессионально-трудовое Экологическое	Технологии развития критического мышления Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> </ul>
ОПК-5	Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	Современные проблемы в биологии	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> </ul>
		Воздействие и экологические риски			
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	Информационные технологии	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> </ul>
		Научно-проектная деятельность			
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	Современные проблемы в биологии	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> <li>Посадка лесных</li> </ul>
		Научно-проектная деятельность			
ОПК-8	Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной	Экономика и менеджмент высоких технологий	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии развития критического мышления Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> </ul>
		Информационные технологии			

	деятельности.				
<i>А. профиль: Медико-биологические науки</i>					
Индекс	Компетенция	Дисциплины учебного плана Медико-биологические науки	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
ПК-1	Способен, используя основные теории, концепции и принципы в области биомедицины, выявлять фундаментальные и прикладные проблемы, решать задачи, анализировать и интерпретировать полученную информацию;	Актуальные проблемы биомедицины Практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> </ul>
ПК-2	Способен проводить лабораторные биологические и биомедицинские исследования для решения конкретных профессиональных задач с учетом требований техники безопасности и принципов биоэтики при работе с живыми объектами; обрабатывать результаты с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, отвечать за качество выполненных работ и научную достоверность результатов;	Методы экспериментальной биологии Этические проблемы биомедицины Практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> </ul>
ПК-3	Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия, направленные	Системы оздоровления и продления жизни человека / Проблемы физиологии и медицины труда	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-	Дискуссионные технологии Технологии развития критического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического</li> </ul>

	на сохранение и укрепление здоровья человека, формирование здорового образа жизни; планировать мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека;	Практика по профилю профессиональной деятельности	трудовое Духовно-нравственное	мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	факультета <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> <li>Участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
ПК-4	Способен анализировать различные факторы окружающей среды как среды обитания человека, оценивать и прогнозировать их воздействие на здоровье человека.	Экологическая физиология / Физиология стресса Практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> <li>Участие в профессиональных конкурсах и выставках</li> </ul>

*Б. профиль: Медико-биологические науки*

Индекс	Компетенция	Дисциплины учебного плана Экология	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
ПК-1	Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);	Основные механизмы охраны окружающей среды Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования Практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>Содействие организации практик студентов</li> <li>Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> </ul>
ПК-2	Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью	Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования Основные механизмы охраны окружающей среды	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>Оказание содействия в организации участия в научных</li> </ul>

	(профилем) программы магистратуры);	Практика по профилю профессиональной деятельности		Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	мероприятиях разного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, выставках</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований;	Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования Практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
ПК-4	Способен анализировать различные факторы окружающей среды как среды обитания человека, оценивать и прогнозировать их воздействие на здоровье человека.	Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования Практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-образовательное Экологическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Написание рефератов Практическая деятельность по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете</li> <li>• Организация научно-методических семинаров биологического факультета</li> <li>• Оказание содействия в организации участия в научных мероприятиях разного уровня</li> <li>• Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ</li> <li>• Содействие организации практик студентов</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах и выставках</li> </ul>

## 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

### Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно- правовое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1.</li><li>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</li><li>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</li></ol>
2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</li><li>2. Профессорско-преподавательский состав ООП 06.04.01 Биология.</li><li>3. Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология).</li><li>4. Управление развития карьеры и универсальных компетенций</li><li>5. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты</li></ol>
3.	финансовое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</li><li>2. Финансовое обеспечение реализации основных</li></ol>

		<p>профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.</p> <p>3. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».</p>
--	--	--

## **2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

### **1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:**

#### **1.1. Спортивные объекты ООП:**

- 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
- 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
- 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
- 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
- 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
- 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
- 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
- 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
- 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
- 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
- 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;

- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2.Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3.Арт-буфет ТвГУ«Кафедра»;
- 1.4.Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;

## **2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**Социокультурное пространство** – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры, прежде всего:

- Министерство лесного хозяйства Тверской области
- Министерство природных ресурсов и экологии Тверской области
- Филиал ФГБУ «Рослесинфорг»
- Филиал ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса Тверской области»
- ГБУ ЛПЦ «Тверьлес»
- ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
- ФГБУН Горный ботанический сад Дагестанского научного центра РАН
- ФГБУН Институт экологии растений и животных Уральского отделения РАН
- ФГБУ «Центрально-лесной государственный природный биосферный заповедник»
- ФГБУ «Тверская межобластная ветеринарная лаборатория»
- ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»
- ООО «Медикал-геномикс»
- ООО «Клиника доктора Фомина»
- ИП Саркисян О.И. (Студия цветов «Золотой лепесток»)
- ИП Горшкова Н.О. (Независимая ветеринарная лаборатория экспертного класса VetLabTver)
- Питомник декоративных растений Веселовых
- МОУ СОШ № 46 г. Твери

- МОУ СОШ № 14 г. Твери
- МОУ СОШ № 3 п. Редкино
- МОУ Гимназия № 7 г. Торжка

В Тверской области на государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшие из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-

исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2021 году исполнился 161 год со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Активное сотрудничество осуществляется с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности).

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ООП позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало». К участию в культурно-массовых мероприятиях, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества студенты ООП привлекаются культурно-досуговыми учреждениями Твери и области.

Обучающиеся ООП регулярно становятся участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

#### **Традиционные культурные проекты Тверской области:**

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Музыкальный фестиваль, посвящённый С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России и др.

Благодаря взаимодействию университета ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания воспитательная работа в рамках ООП развивается как в направлении её углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год**

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- *анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

### **.3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цели* студенческого самоуправления: 1) создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; 2) участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления: 1) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; 2) правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; 3) подготовка инициативы предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; 4) организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; 5) иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

### **3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности**

На учёном совете факультета руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

#### *Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП*

1. Анализ целевых установок
  - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
  - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
  - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы
  - 3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

- 3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).
  - 3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).
  - 3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.
  - 3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.
4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета
- 4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).
  - 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.
  - 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.
  - 4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

*Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы*

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих

объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

#### *Способы получения информации для проведения аттестации*

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
<b>Или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>

Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы

**Или**

1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

*Таблица 4*

*Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля*

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

- Выберите три личностные качества, которые выражено сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:

- гуманность личности;
- милосердие, доброта;
- способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
- терпимость, доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру, добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни.

- Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:

- приобрёл конкретную информацию;
- стал более гибок в общении с людьми
- узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;
- освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы
- освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала
- другое (напишите свой ответ)

- В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Духовное развитие</li> <li>– Общение с близкими людьми</li> <li>– Друзья</li> <li>– Уверенность в себе</li> <li>– Свобода суждений и поступков</li> <li>– Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение</li> <li>– Уважение и признание со стороны окружающих</li> <li>– Открытие нового</li> <li>– Творческая реализация</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?</li> </ul>

*Источники получения информации для проведения аттестации:*  
устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

#### *Фиксация результатов аттестации*

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствие с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\*

(При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879)

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/ событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо от биологического факультета
<b>1. Гражданское направление</b>							
Организация и проведение Всероссийского праздника «День знаний на биологическом факультете»	Всероссийский	Групповая	очная	01.09.2024 г.	г. Тверь, проспект Чайковского, д. 70, корпус биологического факультета (учебный корпус № 5)	20	Степанова Е.Н. – зам.декана по воспитательной и профориентационной работе; специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
Широкое использование символов Российской Федерации: Герба, Флага, Гимна, а также символов Твери, Тверской области, Тверского государственного университета (включая корпоративный стиль) при проведении мероприятий	Внутривузовский	Массовая	очная	в течение 2024 – 2025	г. Тверь, проспект Чайковского, д. 70, корпус биологического факультета (учебный корпус № 5)	20	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)

Доведение до сведения студентов информации об их правах и обязанностях	Внутривузовский	Групповая	очная	сентябрь – ноябрь 2024	проспект Чайковского, д. 70, учебный корпус № 5	20	Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
Способствование формированию гражданского сознания и позиции (в том числе и с точки зрения противодействия радикализму и экстремизму в студенческой среде, и с точки зрения противодействия асоциальных явлений)	Внутривузовский	Групповая	очная онлайн	в течение 2024 – 2025	проспект Чайковского, д. 70, учебный корпус № 5, площадки университета	10	Тьюторы Преподаватели факультета
Оказание помощи в подготовке общественных мероприятий разного уровня	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	проспект Чайковского, д. 70, учебный корпус № 5 и др. (см. пп. 2.6 и 2.7	3	Степанова Е.Н. – зам.декана по воспитательной и профориентационной работе
<b>2. Патриотическое направление</b>							
Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного края, истории становления университета, факультета и	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	очная онлайн	в течение 2024 – 2025	проспект Чайковского, д. 70, учебный корпус № 5	5	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации

естествознания в Тверской области, подвигам советских биологов в годы Великой Отечественной войны и т.п.							
<b>3. Духовно-нравственное направление</b>							
Способствование развитию культурного уровня студентов через приобщение к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры; в том числе организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	Внутривузовский	Индивидуальная	Очная онлайн	в течение 2024 – 2025	учреждения культуры г. Твери и Тверской области и другие профильные организации	2	Степанова Е.Н. – зам.декана по воспитательной работе
<b>4. Культурно-просветительское направление</b>							
Оказание помощи в подготовке культурно-массовых	Внутривузовский	Групповая	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и

мероприятий разного уровня, в том числе:					корпус 5 КДЦ ТвГУ(ТКЗ «Соминка») и другие площадки		профориентационн ой работе
– Содействие организации и проведению творческого конкурса биологического факультета «Bioshowtalent»	Внутривузовский	Групповая	очная	сентябрь – ноябрь 2024	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5 КДЦ ТвГУ(ТКЗ «Соминка»)	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационн ой работе
– Творческий вечер биологического факультета «Посвящение в первокурсники»	Внутривузовский	Групповая	очная	сентябрь – ноябрь 2024	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5 КДЦ ТвГУ(ТКЗ «Соминка»)	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационн ой работе
– Подготовка творческого вечера биологического факультета в рамках Фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна»	Внутривузовский	Групповая	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационн ой работе
– организация участия студентов в Фестивале студенческого творчества «Студенческая	Внутривузовский	Групповая	очная	март – апрель 2025	г. Тверь, площадки фестиваля	5	организатор – УВСРиМП от ф-та:  Специалист по УМР деканата (по

весна» (организатор– УВСРиМП)							работе с ООП 06.04.01 Биология)
<b>5. Физическое направление</b>							
Содействие участию студентов факультета в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	спортивные площадки ТвГУ, другие спортивные площадки	2	организатор – УВСРиМП от ф-та: Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационн ой работе
<b>6. Экологическое направление</b>							
Проведение мероприятий экологической направленности разного уровня	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г. Тверь, проспект Чайковского, д. 70, корпус биологическо го факультета (учебный корпус № 5), образовательн ые учреждения г. Твери и Тверской области	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационн ой работе
Посадка лесных культур	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	очная	апрель – май 2025	земли лесного фонда Тверской области	1	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационн ой работе
<b>7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде</b>							
Проведение мониторинга посещаемости,	Внутривузовский	Групповая	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный	40	Специалист по УМР деканата (по работе с ООП

текущей и промежуточной аттестации студентов; контроль ведения журнала посещаемости; помощь в организации учебной работы студентов на основе «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ»					корпус 5		06.04.01 Биология)
Установление контактов с родителями (законными представителями) студентов, проведение личных бесед с проблемными студентами и их родителями и представителями их интересов	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	2	Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
Содействие обеспечению соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	40	Организатор – УВСРиМП от ф-та: Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология) Руководители ООП

идеологии терроризма и экстремизма							
Содействие организации участия студентов факультета в беседах о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией (организатор – УВСРиМП), проведение бесед о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией ( в том числе воспитание через предмет)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	корпуса ТвГУ	2	Организатор – УВСРиМП от ф-та: Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе
Содействие встречам студентов с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий (организатор – УВСРиМП)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2022	корпуса ТвГУ	2	Организатор – УВСРиМП от ф-та: Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе
<b>8. Информационное направление</b>							
Оказание помощи студентам в	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	Очная онлайн	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского,	5	Иванова С.А. – зам.декана по

ориентировании в информационном пространстве (в том числе и оформление электронного портфолио)					д. 70, учебный корпус 5		научной работе и информатизации
Оказание содействия студентам в получении актуальной информации о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях ,в том числе: подготовка анонсов мероприятий ТвГУ, информации о региональных и всероссийских конкурсах; информация об участии в информационном продвижении проектов трансформации университета, актуализация концепции молодежной политики ТвГУ и др. (организатор – УВСРиМП)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	15	Организатор – УВСРиМП от ф-та: Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
Содействие проведению	Внутривузовский	Групповая	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского,	40	Организатор – УВСРиМП

социально-психологических и иных социальных тестирований обучающихся (организатор–УВСРиМП)					д. 70, учебный корпус 5		от ф-та: Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
Оказание помощи студентам в подготовке комплекта документов на получение различных видов <a href="#">социальной поддержки</a>	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	5	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе Специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
<b>9. Профессионально-трудовое направление</b>							
Организация участия студентов в мероприятиях Управления развития карьеры и универсальных компетенций ТвГУ, в том числе во встречах с работодателями, участие в митапах, «Ночь карьеры» и др.	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	площадки мероприятий	5	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе
Организация и проведение экскурсий для	Внутривузовский	Групповой	очная	в течение 2024 – 2025	профильные учреждения, учреждения	15	Руководитель ООП Преподаватели факультета

студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г.Твери и других городов РФ					науки		
Организация участия в олимпиадах по специальности(направлению), интеллектуальных играх, в проектных работах (в том числе факультетских)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	5	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации
Оказание помощи студентам в освоении учебного плана, в выстраивании образовательной траектории (в том числе, определении перечня дисциплин по выбору вариативной части учебного плана), факультативов; обеспечение сопровождения учебной деятельности студентов	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	40	Зуева Л.В. – зам. декана по учебной работе Тьюторы
Вовлечение студентов в проектную внеучебную	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	площадки проекта	2	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации

деятельность работах (см. план научных мероприятий)							
Содействие организации практики студентов	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	5	специалист по УМР деканата (по работе с ООП 06.04.01 Биология)
Организация участия студентов в профессиональных конкурсах, выставках	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	конкурсные и выставочные площадки	5	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации
Организация участия студентов в Днях открытых дверей биологического факультета	Внутривузовский	Индивидуальная	очная онлайн	в течение 2024 – 2025	г. Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	1	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации Руководители ООП Зав.кафедрами
Содействию участию студентов в проведении профориентационной работы в школах г. Твери, Тверской области и других регионах РФ	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	Образовательные учреждения Твери, Тверской области и др. регионов РФ	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе
Организация и проведение научно-популярного Фестиваля биологического факультета «День	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	26 апреля 2025	г.Тверь, пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе

биолога»							
<b>10. Научно-образовательное направление</b>							
Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на биологическом факультете (см. план научных мероприятий)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	апрель 2025	пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	20	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации Руководитель ООП Научные руководители студентов
Организация участия студентов в работе научных семинаров и семинаров (см. план научных мероприятий)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	10	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации Тьюторы
Оказание содействия участия студентов в научных мероприятиях разного уровня (см. план научных мероприятий)	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	в течение 2024 – 2025	пр-т Чайковского, д. 70, учебный корпус 5	5	Иванова С.А. – зам. декана по научной работе и информатизации Тьюторы
<b>11. Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»</b>							
Содействие участию студентов в профориентационных и популяризационных мероприятиях со школьниками	Внутривузовский	Индивидуальная	очная	В течение 2024 – 2025	Площадки мероприятий	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной работе, Тьюторы
Работа с лесными культурами на землях лесного фонда Тверской	Региональный	Групповая, индивидуальная	очная	апрель – май 2025	земли лесного фонда Тверской области	2	Степанова Е.Н. – зам. декана по воспитательной и профориентационной

области (в том числе в рамках Всероссийского Дня посадки леса)							ой работе
---	--	--	--	--	--	--	-----------

\* На 2024 – 2025 учебный год

\*\* дополнения в Рабочую программу воспитания утверждены Ученым Советом биологического факультета,  
протокол № 10 от 27.06.2024