

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.07.2026 16:15:05  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 49.03.01  
Физическая культура  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Рабочая программа дисциплины**

**История России**

|                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Закреплена за<br>кафедрой:   | <b>Отечественной истории</b>        |
| Направление<br>подготовки:   | <b>49.03.01 Физическая культура</b> |
| Направленность<br>(профиль): | <b>Физкультурное образование</b>    |
| Квалификация:                | <b>Бакалавр</b>                     |
| Форма обучения:              | <b>очная</b>                        |
| Семестр:                     | <b>1,2</b>                          |

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доц., Богданов Сергей Владимирович*

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цели освоения дисциплины (модуля):

Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Курс направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В курсе соотнесены отечественная и всемирная истории, история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

## Задачи :

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать нравственные ориентиры будущего специалиста в разрешении

глобальных проблем современности.

- сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):
  - знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
  - умения – оценивать различные исторические версии;
  - навыки – системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории.
- «Обществознанием» (основное (общее) образование):
  - знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

История физической культуры

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 144   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 16    |
| часов на контроль         | 10    |

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| экзамены                   | 2 |
| зачеты                     | 1 |

### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                                                                                                                      | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|----------------------|
|     | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА                                                                                                                                    |             |      |       |                      |
| 1.1 | История как наука                                                                                                                                                | Лек         | 1    | 1     | Диалоговая лекция    |
| 1.2 | Введение в изучение истории русской культуры. История русской культуры (предмет изучения, периодизация)                                                          | Лек         | 1    | 1     | Диалоговая лекция    |
| 1.3 | Научная хронология и летоисчисление в истории России.                                                                                                            | Ср          | 1    | 1     |                      |
| 1.4 | Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории                                                     | Ср          | 1    | 1     |                      |
|     | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОС-СИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.                                                  |             |      |       |                      |
| 2.1 | Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности – сер. I тыс. н.э. | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция    |
| 2.2 | Вопросы древнейшей и ранней истории России                                                                                                                       | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция    |
| 2.3 | Государство Русь и особенности его развития в конце X – начале XIII вв.                                                                                          | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция    |
| 2.4 | Образование государства Русь                                                                                                                                     | Пр          | 1    | 2     |                      |
| 2.5 | Религия Древней Руси. Двоеверие. Цивилизационные основы Руси (духовная культура и её отражение в письменных источниках и материальной культуре).                 | Пр          | 1    | 2     |                      |
| 2.6 | Особенности общественного строя в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии                                                                             | Пр          | 1    | 2     |                      |
| 2.7 | Семинарское занятие. Древ-нерусская культура (архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, литература)                                       | Пр          | 1    | 4     | Проектная технология |
|     | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.                                                                                                                                     |             |      |       |                      |
| 3.1 | Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV вв.                                                                                                               | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция    |
| 3.2 | Вопросы политической истории России в раннем Средневековье                                                                                                       | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция    |
| 3.3 | Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.                                                                                                   | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция    |

|      |                                                                                                                                   |     |   |   |                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------|
| 3.4  | Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам                                                  | Пр  | 1 | 2 | Проектная технология     |
| 3.5  | История региона в истории России: Тверь и Тверское княжество в XII-XV вв.                                                         | Пр  | 1 | 2 |                          |
| 3.6  | Русь в эпоху Средневековья: итоговое занятие по разделам 1-3                                                                      | Пр  | 1 | 2 |                          |
|      | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.                                                                                                   |     |   |   |                          |
| 4.1  | Актуальные вопросы политической истории средневековой России (XV-XVI вв.)                                                         | Лек | 1 | 1 | Проблемная лекция        |
| 4.2  | Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного                                                                                     | Лек | 1 | 2 | Проблемная лекция        |
| 4.3  | Россия и мир в конце XVI-XVII вв.                                                                                                 | Лек | 1 | 1 | Проблемная лекция        |
| 4.4  | Россия накануне Нового времени: Россия в XVII в.                                                                                  | Лек | 1 | 2 |                          |
| 4.5  | Опричнина Ивана IV Грозного                                                                                                       | Пр  | 1 | 2 | Элементы кейс-технологии |
| 4.6  | Смутное время в России                                                                                                            | Пр  | 1 | 2 |                          |
| 4.7  | Культура в период образования и дальнейшего развития Русского централизованного государства (XIV-XVII вв.)                        | Лек | 1 | 2 | Диалоговая лекция        |
| 4.8  | Культура Руси в XIII–XV вв. Духовная культура, роль православия в становлении единого государства.                                | Пр  | 1 | 2 |                          |
| 4.9  | Семинарское занятие. Культура России в XVI–XVII вв. (архитектура, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, литература). | Пр  | 1 | 2 | Проектная технология     |
|      | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII В.                                                                                                       |     |   |   |                          |
| 5.1  | Актуальные вопросы истории России конца XVII – начала XVIII вв.                                                                   | Лек | 1 | 2 | Проблемная лекция с      |
| 5.2  | Россия в эпоху преобразований Петра I                                                                                             | Лек | 1 | 2 | Диалоговая лекция        |
| 5.3  | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                                                                                      | Лек | 1 | 2 | Проблемная лекция с      |
| 5.4  | Эпоха Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма                                                                            | Лек | 1 | 2 | Диалоговая лекция        |
| 5.5  | Россия на рубеже XVIII-XIX вв.                                                                                                    | Лек | 1 | 2 | Диалоговая лекция        |
| 5.6  | История культуры Российской империи.                                                                                              | Лек | 1 | 2 | Диалоговая лекция        |
| 5.7  | Реформы Петра I.                                                                                                                  | Пр  | 1 | 2 |                          |
| 5.8  | Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.                                                                              | Пр  | 1 | 2 |                          |
| 5.9  | Реформы Екатерины II.                                                                                                             | Пр  | 1 | 2 |                          |
| 5.10 | Русская культура XVIII в.                                                                                                         | Пр  | 1 | 2 |                          |

|      |                                                        |    |   |   |                    |
|------|--------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------|
| 5.11 | Итоговое занятие: Россия от раздробленности к империи. | Пр | 1 | 2 | Дискуссионный клуб |
|------|--------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------|

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проектная технология                                                                                                                   |
| 2 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 3 | Активное слушание                                                                                                                      |
| 4 | Технологии развития критического мышления                                                                                              |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тесты письменные по дисциплине «История России» с модулем «История культуры России»

#### 1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После окончания модуля студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих вопросах.

Тестирование в группе в ходе обучения является обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

#### 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

#### Перечень объектов контроля.

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых в курсе «История России».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1 Владеть знаниями по истории России, всеобщей истории и истории культуры России, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.

2 Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

3 Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.

4 Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

5 Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.

6 Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического

процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире

7 Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации.

8 Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

4. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
  2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.
- Процедура проведения теста.

Время, отведённое на проведение тестирования, определяется из расчета 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий по истории России

Под каким названием вошел в историю свод законов, впервые установивший Юрьев день?

- 1) а) «Соборное Уложение»
- 2) б) «Указ об урочных летах»
- 3) в) «Судебник»



4) г) «Русская правда» Правильно выбран вариант ответа

Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточно-славянских племенных союзов:

- 1) а) радимичи, волыняне, северяне
- 2) б) висляне, мазовшане, поморяне
- 3) в) мурома, мещера, мордва
- 4) г) аукшайты, литва, жемайты

Выберите фамилии людей, имеющих отношение к событиям на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

- 1) В. Белинский
- 2) П. Каховский
- 3) Н. Муравьев
- 4) М. Милорадович
- 5) С. Трубецкой
- 6) К. Рылеев
- 7) А. Герцен

Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду.

1. а) принятие четвертой советской Конституции
2. б) развитие диссидентского движения
3. в) развенчание культа личности Сталина
4. г) строительство БАМа
5. д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1
- е) ввод войск в Афганистан

Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) княгиня Ольга;
- В) князь Олег;
- Г) князь Рюрик

Второй список:

- 1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;
- 2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;
- 3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;
- 4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения. Правильно выбран вариант ответа

Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) князь Александр Невский;
- В) князь Иван Калита;
- Г) купец Кузьма Минин

Второй список:

- 1) являлся одним из лидеров народного ополчения, которое изгнало поляков из Москвы в эпоху Смуты;
- 2) данный правитель основал Десятинную церковь в Киеве и был воспет в «Слове о законе и благодати» митрополитом Иларионом;
- 3) известен как защитник Руси от немецко-шведской экспансии в XIII в.;

4) правитель, который в XIV в. начал процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Правильно выбран вариант ответа

Приведите не менее 3 аргументов в подтверждение того, что политику императора Петра I можно характеризовать как европеизацию России. Выполнено (приведено 3 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 3 аргументов)

Укажите не менее 2 факторов, которые способствовали успешности монголо-татарского нашествия на Русь. Выполнено (приведено 2 и более факторов) / не выполнено (приведено менее 2 факторов)

Выберите объективную оценку личности и деятельности И. В. Сталина:

А) он виновен в насильственной депортации ряда народов СССР;

Б) он внёс значительный вклад в победу над фашистской Германией;

В) сумел провести индустриализацию страны;

Г) соединение всех перечисленных фактов позволяет создать верное представление о данном государственном деятеле. Правильно выбран вариант ответа

Какие требования предъявляются к научному знанию:

1) объективность;

2) системность;

3) доказательность;

4) всё вышеперечисленное. Правильно выбран вариант ответа

Согласно норманнской теории:

А) славянское государство создаётся норманнами;

Б) славяне самостоятельно создают государство для борьбы с норманнами;

В) славяне самостоятельно создают государство, при этом в качестве образцов берут государственные и общественные институты норманнов;

Г) правильный ответ отсутствует. Правильно выбран вариант ответа

Укажите не менее 3 последствий монголо-татарского нашествия на Русь.

Выполнено (приведено 3 и более последствий) / не выполнено (приведено менее 3 последствий)

Приведите не менее 3 фактов в подтверждение того, что правительство Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. предпринимало попытки модернизировать государство и преодолеть существующие сложности. Выполнено (приведено 3 и более фактов) / не выполнено (приведено менее 3 фактов)

Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Одним из следствий Отечественной войны 1812-го г. стало возникновение в России политического движения, участники которого называли себя «детьми войны 1812-го года». В исторической науке эти люди именуются:

А) петрашевцами;

Б) декабристами;

В) народниками;

Г) русскими просветителями. Правильно выбран вариант ответа

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Одной из форм взаимодействия русских князей и кочевников в XII в. являлось заключение династических браков: русские правители нередко брали в жёны дочерей половецких ханов».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):

1) принятие Советом народных комиссаров Декларации прав народов России;

2) заключение Беловежских соглашений о создании Содружества независимых государств (СНГ);

3) обложение старообрядцев двойной подушной податью;

4) практика выдачи ярлыков русским митрополитам. Правильно выбран вариант ответа

Дополните предложение:

«Политическая, экономическая и культурная зависимость Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...» Если в ответе фигурирует слово «иго» – выполнено

К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:

«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII вв., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны». Если в ответе фигурирует слово «Смута» – выполнено

Укажите имя правителя, которое пропущено в тексте:

«Созвал <...> бояр своих и старцев градских и сказал им: "Вот приходили ко мне болгары, говоря: "Прими закон наш". Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многое говорили, рассказывая от начала мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их, и каждому любо их послушать, рассказывают они и о другом свете: если кто, говорят, перейдет в нашу веру, то, умерев, снова восстанет, и не умрет ему вовеки; если же в ином законе будет, то на том свете гореть ему в огне. Что же вы посоветуете? Что ответите?"» Если в ответе фигурирует имя «Владимир» – выполнено

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Изобретением братьями-просветителями Кириллом и Мефодием славянской азбуки способствовало распространению христианства среди славянских народов».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):

- 1) Куликовская битва;
- 2) освобождение Москвы от поляков силами Второго народного ополчения;
- 3) подписание князем Олегом выгодного торгового договора с Византией;
- 4) Ливонская война Ивана Грозного. Правильно выбран вариант ответа

Уберите лишний элемент из перечня:

- А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;
- Б) Сражение на реке Калке;
- В) появление на Руси баскаков;
- Г) введение «Заповедных лет». Правильно выбран вариант ответа

Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви в I тысячелетии н. э. – это естественный процесс, который происходил в ходе ...» Если в ответе фигурирует «переселение народов» – выполнено

Укажите не менее двух кочевых народов, с которыми приходилось взаимодействовать Руси в IX-XIII вв. Выполнено (указано 2 и более народа) / не выполнено (указано менее 2 народов)

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Тверь возникает в XIV в. в результате колонизации новгородцами верхнего течения р. Волги».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):

- 1) поражение на р. Калке объединённого войска Руси и половцев от монголо-татар;
- 2) разделение славян на восточную, южную и западную ветвь;
- 3) упразднение патриаршества Петром I;
- 4) предложение П. А. Столыпина о создании Министерства национальностей. Правильно выбран вариант ответа

Правильно выбран вариант ответа

Укажите, на какие три ветви распался славянский этнос в I тысячелетии н. э. Дан правильный вариант ответа

Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Пётр I известен как реформатор, который привнёс изменения в сферу:

- А) экономики;
- Б) военного дела;
- В) церковного управления;
- Г) всё вышеперечисленное. Правильно выбран вариант ответа

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Расположите в верном хронологическом порядке следующих правителей:

- 1) царь Иван Грозный;
- 2) великий князь Дмитрий Донской;
- 3) император Пётр I;
- 4) князь Рюрик; Правильно указанная последовательность

Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Как называется экономическая политика, которой придерживались большевики в 1917-1921 гг.:

- А) меркантилизм;
- Б) новая экономическая политика;
- В) «военный коммунизм»;
- Г) политика конкурентного порядка. Правильно выбран вариант ответа

Укажите не менее 3 последствий/итога политики Опричнины Ивана Грозного. Выполнено (приведено 3 и более фактов) / не выполнено (приведено менее 3 фактов)

Приведите не менее двух аргументов в подтверждение того, что Великие реформы Александра II действительно можно именовать «великими». Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

К какому историческому периоду относится данное определение:

«Это этап развития древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию». Если в ответе фигурирует слово «раздробленность» – выполнено

Укажите имя правителя, который находился на русском престоле в период Революции 1905 г. и Февральской революции 1917 г. Если в ответе фигурирует имя «Николай II» – выполнено

Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Укажите факт/процесс, который имел место в период нахождения у власти И. В. Сталина:

- А) постройка в Москве Храма Христа Спасителя;
- Б) насильственная депортация ряда народов;
- В) победа над Османской империей;
- Г) окончание Холодной войны. Правильно выбран вариант ответа

Дополните предложение:

«В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...» Если в ответе фигурирует слово «старообрядцы»/«староверы» – выполнено

Руководствуясь логикой, исключите лишний элемент:

- 1) Возникновение русского государства;
  - 2) Норманнская теория возникновения славянской государственности;
  - 3) «антинорманизм»;
  - 4) теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Правильно выбран вариант ответа
- «Формационная теория» общественно-экономического развития была разработана:

- А) К. Марксом;
- Б) И. В. Сталиным;
- В) Вольтером;
- Г) М. С. Горбачёвым. Правильно выбран вариант ответа

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, которое требует доказательства».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела отрицательные последствия для Руси. Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела положительные последствия для Руси. Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело отрицательные последствия для России. Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело положительные последствия для России. Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело положительные последствия для России. Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело отрицательные последствия для России. Выполнено (приведено 2 и более аргументов) / не выполнено (приведено менее 2 аргументов)

Приведите не менее 2 объяснений, почему Киев теряет своё значение к XII-XIII вв. Выполнено (приведено 2 и более объяснений) / не выполнено (приведено менее 2 объяснений)

В Отечественную войну 1812 г. российская армия противостояла:

- 1) Отто фон Бисмарку;
- 2) Людовику XIV;
- 3) Наполеону Бонапарту;
- 4) кайзеру Вильгельму II. Правильно выбран вариант ответа

«Великое посольство», которое имело место в истории России в XVII в. – это:

- 1) Переговоры России с Польшей для урегулирования отношений после Смутного времени;
- 2) Поездка Петра I в ряд стран Западной Европы;
- 3) Делегация от царя Алексея Михайловича к патриарху Никону для урегулирования межличностного конфликта;
- 4) Приглашение на трон польского царевича Владислава в период Смутного времени. Правильно выбран вариант ответа

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Ряд государственных деятелей Российской империи в XIX – начале XX вв. были нерусского происхождения и не исповедовали православие».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно» Правильно выбран вариант ответа

Перечислите религии и религиозные течения, из которых князь Владимир «выбирал веру» для Руси. Правильно выбран вариант ответа

В конце царствования Александра I в России было два крупных декабристских общества – в Санкт-Петербурге («Северное») и на Украине («Южное»). Укажите, какое из них поддерживало связи с греческими революционерами. Правильно выбран вариант ответа

Уберите лишний элемент из перечня:

- А) Пётр I;
- Б) Сенат;
- В) Северная война;
- Г) Заповедные лета. Правильно выбран вариант ответа

Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) Александр II;
- Б) Николай II;
- В) Александр I;
- Г) Екатерина II

Второй список:

- 1) поражение в Русско-японской войне;
- 2) победа России над Наполеоном;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) присоединение Крыма. Правильно выбран вариант ответа

Укажите, какой политический строй сложился в Новгороде в эпоху фео-дальной раздробленности, который не был характерен для остальных ча-стей Руси. Если в отве-те фигури-рует слово «республи-ка» – вы-полнено

Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определе-ние:

«Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей». Правильно выбран ва-риант ответа

Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных яв-лений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический. Правильно выбран ва-риант ответа

Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе. Правильно выбран ва-риант ответа

Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) боярская дума;
- в) государственный совет;
- г) тайный комитет;
- д) Избранная Рада. Правильно выбран ва-риант ответа

Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью. Правильно выбран ва-риант ответа

Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу Правильно выбран ва-риант ответа

Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессловесного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законотворческого органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

- Д) западноевропейские просветители Правильно выбран вариант ответа
- В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали...:
- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
- Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии Правильно выбран вариант ответа
- В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...
- А) Пруссия, Венгрия, Англия
- Б) Персия, Турция, Англия
- В) Турция, Англия, Франция
- Г) Франция, Персия, Греция Правильно выбран вариант ответа
- Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом: ...
- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Вся власть Советам»
- г) «Власть Советам, а не партиям»
- д) «Власть Учредительному собранию» Правильно выбран вариант ответа
- В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...
- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- д) свобода ценообразования Правильно выбран вариант ответа
- Обозначьте цифрами последовательность событий:
- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве Правильно выбран вариант ответа
- Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:
- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III
1. Одержал победу над шведами и немцами
2. Считается «собирателем» русских земель
3. Первый «великий князь» на Руси
4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами Правильно выбран вариант ответа
- Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...
- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский Правильно выбран вариант ответа
- Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?
- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления

г) переход к западной модели развития. Правильно выбран вариант ответа  
Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвигавшаяся в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и

свободного выхода из состава РФ. Правильно выбран вариант ответа

Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский. Правильно выбран вариант ответа

Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип...

В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя». Правильно выбран вариант ответа

Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
  - б) Крещение Руси
  - в) появление «Русской правды»
  - г) обложение Византии данью
  - д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
  2. XI в.
  3. 862 г.
  4. 882 г.
  5. 988 г. Правильно выбран вариант ответа

Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период

Смуты:

- а) Лжедмитрий I
  - б) Лжедмитрий II
  - в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
  2. Путивль
  3. Тушино. Правильно выбран вариант ответа

Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство



4) круговая порука Правильно выбран вариант ответа

Соотнесите общественную теорию XIX в.:

1) «Теория официальной народности»

2) Народничество

3) Марксизм

и ее основные положения:

а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия

с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

1) 1-В, 2-А, 3-С

2) 1-А, 2-В, 3-С

3) 1-А, 2-С, 3-В

4) 1-С, 2-А, 3-В Правильно выбран вариант ответа

Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

2) Партия социалистов революционеров (эсеры)

3) Партия конституционных демократов (кадеты)

4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

а) А.И. Дубровин

в) В.М. Чернов

с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

1-А, 3-В, 4-С

2) 1-В, 2-А, 3-С

3) 1-С, 2-В, 4-А

4) 1-А, 2-С, 3-В Правильно выбран вариант ответа

В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;

б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;

в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире. Правильно выбран вариант ответа

Отметьте неверный тезис в перечне отличительных черт феодальных республик:

а) «архаическая» демократия;

б) слабость или даже отсутствие монархического начала;

в) основа вооружённых сил – ополчение;

г) теократия. Верно выбран вариант ответа

Датой оформления Новгородской республики считается:

а) конец XI в. (появление поста выборного посадника);

б) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);

в) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);

г) 1266 г. (приглашение князя Довмонта). Правильно выбран вариант ответа

Датой оформления Псковской республики считается:

а) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);

б) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);

в) 1266 г. (приглашение князя Довмонта);

г) 1348 г. (заключение Болотовского договора с Новгородом). Правильно выбран вариант ответа

Годом ликвидации Новгородской республики является:

а) 1456;

б) 1471;

в) 1478;

- г) 1489. Правильно выбран вариант ответа
- Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разорённой Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?
- а) отступить по Владимирской дороге;
  - б) отступить через Ярославль;
  - в) совершить отход через Калугу и Тулу. Правильно выбран вариант ответа
- Когда произошла битва под Аустерлицем?
- а) в 1805 г.
  - б) в 1807 г.
  - в) в 1813 г. Правильно выбран вариант ответа
- Кто стал первым министром иностранных дел России (в 1802 г.)?
- а) К. В. Нессельроде;
  - б) А. Р. Воронцов;
  - в) Н. П. Румянцев. Правильно выбран вариант ответа
- Кто был одним из создателей Священного союза?
- а) австрийский император Франц I;
  - б) Людовик XVIII, французский король;
  - в) прусский король Фридрих II. Правильно выбран вариант ответа
- Чем стал Священный союз, созданный после победы над Наполеоном?
- а) объединением всех сторонников реформ в Европе;
  - б) коалицией монархов Европы;
  - в) объединением ветеранов войны 1812–1814 гг. Правильно выбран вариант
- ответа
- Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?
- а) в 1812 г.;
  - б) в 1815 г.;
  - в) в 1809 г. Правильно выбран вариант ответа
- Укажите даты войны России со Швецией в начале XIX в.:
- а) 1808–1809;
  - б) 1801–1803;
  - в) 1815–1817. Правильно выбран вариант ответа
- Кто был главнокомандующим русской армией в июне 1812 г.?
- а) М. Б. Барклай-де-Толли;
  - б) М. И. Кутузов;
  - в) П. И. Багратион. Правильно выбран вариант ответа
- Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?
- а) Эрфуртский (1808 г.);
  - б) Шёнбруннский (1809 г.);
  - в) Тильзитский (1807 г.). Правильно выбран вариант ответа
- Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:
- А) Н.С. Хрущёв
  - Б) М.С. Горбачёв
  - В) Л.И. Брежнев
  - Г) Ю.В. Андропов
- 1) 1982–1984 гг.
  - 2) 1964–1982 гг.
  - 3) 1953–1964 гг.
  - 4) 1985–1991 гг. Правильно выбран вариант ответа
- Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:
- А) перестройка
  - Б) децентрализация
  - В) сталинизм
  - Г) застой

1) 1945–1953 гг.

2) 1953–1964 гг.

3) 1965–1985 гг.

4) 1985–1991 гг. Правильно выбран вариант ответа

Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачёва Правильно выбран вариант ответа

М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) Съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой Правильно выбран вариант ответа

Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) в 1975 г.

Б) в 1986 г.

В) в 1991 г.

Г) в 1962 г. Правильно выбран вариант ответа

Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв Съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции Правильно выбран вариант ответа

Укажите правильное высказывание, относящееся к периоду «перестройки»:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) КПСС потеряла монополию на власть

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Правильно выбран вариант ответа

Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина Правильно выбран вариант ответа

Прочтите отрывок из газетного сообщения и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму». Правильно дан ответ

Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти Правильно выбран вариант ответа

Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. было:

А) становление территориальной системы управления хозяйством

Б) становление рыночной экономики

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике Правильно выбран вариант ответа

В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

- Б) назначения Федеральным Собранием
  - В) всенародных выборов
  - Г) назначения Конституционным Судом Правильно выбран вариант ответа
- Установите соответствие между событиями и датами:
- А) вывод советских войск из Афганистана
  - Б) принятие Конституции РФ
  - В) образование СНГ
  - Г) Карибский кризис

- 1) 1993 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1991 г. Правильно выбран вариант ответа

Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, не-зависимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за со-хранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». Правильно дан ответ

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководи-теля СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения». Правильно дан ответ

В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- А) 1922 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1939 г. Правильно выбран вариант ответа

Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- А) «Ост»
- Б) «Барбаросса»
- В) «Тайфун»
- Г) «Кремль» Правильно выбран вариант ответа

Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, – это

- А) Государственный комитет обороны
- Б) Совет труда и обороны
- В) Верховный Совет
- Г) Ставка Верховного главнокомандующего Правильно выбран вариант ответа

Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 декабря 1941 г.
- В) 19 ноября 1942 г.
- Г) 5 июля 1943 г. Правильно выбран вариант ответа

Целью главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

- А) захват Москвы
- Б) захват Ленинграда
- В) разгром союзников в Северной Африке
- Г) захват Кавказа Правильно выбран вариант ответа

Процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д. в годы Великой

Отечественной войны – это

- А) депортация
- Б) мобилизация
- В) репатриация
- Г) эвакуация Правильно выбран вариант ответа

В июне 1944 г. операция «Багратион» осуществлялась на

- А) Ленинградском направлении
- Б) Белорусском направлении
- В) Киевском направлении
- Г) Кишинёвском направлении Правильно выбран вариант ответа

Популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) М. Исаковский
- Б) А. Сурков
- В) К. Симонов
- Г) С. Гудзенко Правильно выбран вариант ответа

Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом»? Правильно дан ответ

Установите соответствие между событием и датой:

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 12 июля 1943 г.
- Г) 23 июня 1944 г.

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда

2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве

3) начало наступления советских войск в Белоруссии

4) Битва под Москвой Правильно выбран вариант ответа

Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции и назовите организацию, о которой идёт речь:

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов». Правильно дан ответ

8.2. Образцы контрольных работ и тестовых заданий по истории культуры России  
Задание 1.

В середине 50-х гг. XI в. под Киевом возник знаменитый Печерский монастырь.

Своим названием он обязан:

- А. северной реке Печоре;
- В. мирской фамилии (Печерин) основателя – монаха Антония из Любеча;
- С. основателю и его сподвижникам, жившим отшельниками в пещере (пещере);
- Д. в честь митрополита Иллариона, возносившего молитву Богу в уединении на берегу Днепра в пещере.

Задание 2. Составителем знаменитой летописи «Повесть временных лет» большинство историков считают:

- А. митрополита Киприана;
- В. монаха Антония из Любеча;
- С. монаха Нестора;
- Д. монаха Пимена.

Задание 3.

Историческая «Повесть о Щелкане Дудентьевиче» посвящена:

- А. Куликовской битве;
- В. битве на реке Калке;

С. разгрому русскими половцев, пришедших в Киевскую землю во главе с ханом Шаруканом;

Д. восстанию тверичей против Чол-хана и его отряда.

Задание 4.

Житие Сергия Радонежского написал его ученик:

А. Епифаний Премудрый;

В. Паисий Ярославский;

С. Нил Сорский;

Д. Иосиф Волоцкий.

Задание 5.

В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводит родословную московских правителей от:

А. варяжского конунга Рюрика;

В. легендарного основателя г. Киева князя Кия;

С. римского кесаря Августа;

Д. одного из сыновей Ноя – Иафета.

Задание 6.

Автором написанного при царе Михаиле (Романове) исторического повествования под названием «Временник» был:

А. писатель Симеон Полоцкий;

В. дьяк Иван Тимофеев;

С. патриарх Филарет;

Д. монах из Киева Иннокентий Гизель.

Задание 7.

Одним из основоположников книгопечатания в России был:

А. Андрей Курбский;

В. Иван Федоров;

С. Алексей Адашев;

Д. Николай Новиков.

Задание 8.

Какой из перечисленных богов не был включен в единый языческий пантеон, созданный князем Владимиром:

А. Перун,

В. Дажьбог,

С. Стрибог,

Д. Велес,

Е. Мокошь,

Ф. Хорс.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из произведения. Определите его название и время написания с точностью до четверти века: «Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев... На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около ложитесь, а вставайте рано; а оружие не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от них душа погибает и тело».

Задание 10.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование:

А. Екатерины II;

В. Петра I;

С. Алексея Михайловича;  
D. Павла I.

Задание 11.

Какие три имени из перечисленных ниже относятся к истории культуры XVIII в.?

- A. Сергей Соловьев;
- B. Антиох Кантемир;
- С. Федор Волков;
- D. Василий Ключевский;
- Е. Дмитрий Менделеев;
- Ф. Денис Фонвизин.

Задание 12.

Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:

- A. И. П. Кулибин;
- B. М. В. Ломоносов;
- С. В. Н. Татищев.

Задание 13.

Основные признаки классицизма (найти лишнее):

- A. Освобождение от религиозно-церковной морали,
- B. Рационализм,
- С. Обращение к античности,
- D. Динамичность,
- Е. Жесткая регламентация творческого процесса.

Задание 14.

Главные цели «Просвещения» (найти лишнее):

- Введение справедливых законов,
- Просвещение нации,
- Пропаганда национальной идеи,
- Пропаганда великих истин свободы.

Задание 15.

Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России, в пер-вой половине XIX в. являлось (ась), (лся):

- Отечественная война 1812 г.;
- Выступление декабристов;
- правление Александра I.

Задание 16.

Автором многотомного труда «История государства Российского» являл-ся:

- М. П. Погодин;
- Н. М. Карамзин;
- Т. Н. Грановский.

Задание 17.

Установите соответствие между фамилиями российских ученых и их изоб-ретениями и исследованиями:

- A) К. А. Тимирязев;
- Б) Н. И. Пирогов;
- В) А. С. Попов;
- Г) Д. И. Менделеев. 1) Военно-полевая хирургия;
- 2) Закон больших чисел;
- 3) Периодический закон химиче-ских элементов;
- 4) Радио;
- 5) Физиология растений.

Задание 18.

Отметьте особенность развития летописания в XV – начале XVI в.

- А. внимание к идее необходимости укрепления единого государства;
- В. подчеркивание роли ордынцев в развитии русских городов;
- С. стремление примирить русских людей с католицизмом;
- Д. попытка обосновать разобщенность русских земель.

Задание 19.

В каком произведении была оформлена мысль о происхождении русских государей от римского императора Августа?

- А. «Домострой»
- В. «Сказание о князьях Владимирских»
- С. «Судебник»
- Д. «Русская Правда»

Задание 20.

Архитектуру какого города зодчий Аристотель Фиораванти выбрал в качестве образца при строительстве Успенского собора Московского Кремля?

- А. Новгород.
- В. Псков.
- С. Владимир-на-Клязьме.
- Д. Рязань.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы (примерные вопросы) для проведения промежуточной аттестации для проверки сформированности компетенций УК-1 и УК-5

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств.
12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
17. Территория и население государства Русь (Русская земля в конце X — XII вв.).
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.



19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
25. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв. и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
26. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
28. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы.
30. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
31. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
32. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
33. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
34. Великие географические открытия.
35. Реформация и контрреформация в Европе.
36. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
37. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
38. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
39. Эпоха Ивана IV Грозного.
40. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
41. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
42. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
43. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
44. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
45. Правление Бориса Федоровича Годунова.
46. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
47. Гражданская война начала XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
48. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны начала XVII в.
49. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
50. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
51. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
52. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
53. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
54. Внешняя политика первых Романовых.
55. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
56. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
57. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
58. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
59. Военная реформа Петра I.
60. Внешняя политика Петра I.

61. Экономическое развитие при Петре I,
62. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
63. Государство и церковь в эпоху Петра I.
64. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
65. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
66. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
67. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
68. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
69. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
70. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
71. Губернская реформа Екатерины II.
72. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
73. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
74. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
75. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
76. Экономическая политика правительства Екатерины II.
77. Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в.
78. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
79. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
80. Россия и революция во Франции.

Вопросы для подготовки к экзамену:

81. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
82. Правительственный конституционализм начала XIX в.
83. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
84. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
85. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
86. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
87. Государственный строй в России при Николае I.
88. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
89. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
90. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
91. Россия и европейские революции XIX в.
92. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
93. Индустриализация и урбанизация XIX в.
94. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
95. Феномен империи в Новое время.
96. Принципы национальной политики Российской империи.
97. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
98. Складывание революционной традиции в России.
99. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
100. Россия на пороге XX в.
101. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
102. Первая русская революция.
103. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
104. Партийная система России 1905–1917 гг.
105. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
106. Первая мировая война и Россия.

107. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
108. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
109. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
110. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
111. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
112. Гражданская война как особый этап революции
113. Советско-польская война и ее результаты.
114. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
115. Послереволюционная волна российской эмиграции.
116. Версальско-вашингтонская система.
117. Переход к Новой экономической политике.
118. Создание СССР.
119. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
120. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
121. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
122. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
123. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
124. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
125. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
126. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
127. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
128. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
129. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
130. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
131. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
132. Жизнь советских граждан в тылу.
133. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
134. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
135. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
136. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
137. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
138. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
139. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
140. Послевоенное восстановление экономики.
141. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
142. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
143. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
144. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
145. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
146. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
147. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.:

экономические и политические реформы.

148. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.

149. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

150. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».

151. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

152. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

153. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

154. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

155. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.

156. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

157. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.

158. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

159. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

160. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

161. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

162. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

163. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

164. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

165. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

166. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

167. Новые социальные и культурные проблемы.

168. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

169. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

170. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

171. Внешняя политика в 2000–2022 гг.

172. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

173. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

174. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

175. «Минские соглашения» и их судьба.

176. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

177. Специальная военная операция на Украине.

178. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

179. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в первом семестре, оканчивающемся зачётом:

Работа в семестре – 100 баллов

в том числе:

текущий контроль – 65 баллов

модульный контроль – 35 баллов

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы во втором семестре, оканчивающемся экзаменом:

Работа в семестре – 60 баллов

в том числе:

текущий контроль – 30 баллов

модульный контроль – 30 баллов  
экзамен - 40 баллов  
Итого – 100 баллов

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

| <b>Шифр</b> | <b>Литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1       | Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России до начала XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17675-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537295">https://urait.ru/bcode/537295</a> |
| Л.1.2       | Березовая, Берлякова, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08290-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537418">https://urait.ru/bcode/537418</a>                                                                                                                   |
| Л.1.3       | Кириллов, История России до XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17346-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538375">https://urait.ru/bcode/538375</a>                                                                                                                              |
| Л.1.4       | Замалеев, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07601-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537481">https://urait.ru/bcode/537481</a>                                                                                                                               |

#### **Перечень программного обеспечения**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Google Chrome                              |
| 2 | OpenOffice                                 |
| 3 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 5 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE    |

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**