

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.08.2024 15:37:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«01» сентября 2023 г



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

М.Крылова
доц. Крылова Марина Андреевна

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина имеет тесную связь с другими изучаемыми в этом и предыдущем семестрах дисциплинами (Современные проблемы науки и образования, Стратегии личностно-профессионального развития педагога-дефектолога, Теория и практика менеджмента в специальном образовании). Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика менеджмента в специальном образовании». Дисциплина закладывает основы научно-исследовательской работы магистранта.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 75 часов, контроль не предусмотрен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК -2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично</p>

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре, экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по модулю «Оптимизация образовательной деятельности» (второй семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
---	--------------	--------------------------	-----------------

		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	работа, в том числе Контроль (час.)
• Методология как наука о научном познании	13	1	2		10
• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	14	2	2		10
• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	14	2	2		10
• Методы психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	21	2	4		15
Контроль					0
ИТОГО	108	11	22	-	75

Методология как наука о научном познании

Сущность и значение научного познания. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды. Природа и сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических

принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования. Трудности реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования и условия их преодоления.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика психолого-педагогического исследования

Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание.

Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого-педагогических проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого-педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого-педагогического поиска.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого-педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия

их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Истолкование результатов исследования
Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации.

Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования

Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери и Тверской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Методология как наука о научном познании 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Методологические характеристики психолого-педагогического исследования 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Методы психолого-педагогического исследования 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<p>5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой

взаимосвязи.

5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	----------------------	--	--

<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК -2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Построить экспериментально-практического исследования программу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить иерархию источников информации по надежности сведений 2. 3. Построить простейшую схему наблюдения, применить ее, обработать, сделать выводы 	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуационные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (профессиональной) деятельности</p>	<p>На основе статьи М.С. Букельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа:</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая</p>

<p>основе самооценки</p> <p>УК -6.3 Выбирает и реализует использование инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК -6.4. Выстраивает гибкую траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности требований рынка труда и стратегии личностного развития.</p>	<p>http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html</p> <p>создайте «Различия классического, неклассического, неклассического типа познания». Подберите примеры профессиональную в научных исследованиях, которые динамично изменяются или иной тип познания. Докажите.</p>		<p>последовательность, поддерживает равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризует композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>(ОПК-1.1) Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Разрабатывает</p>	<p>1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). <i>Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ?</i></p> <p>2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет по профилю вашей подготовке и в области вашего исследования. Постройте поле проблем исследования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат</i>

<p>необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p><i>непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>(ОПК-2.1) Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) (ОПК-2.2) Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода (ОПК-2.3.) Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения» (ОПК-2.4) Анализирует образовательные программы (ОПК-2.5) Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>	<p>1. Прочитайте статьи в научных журналах по педагогике и психологии за последние 5 лет по своему выбору. Сформулируйте примерный научно-логический аппарат изложенных в них исследований.</p> <p>2. Прочитайте энциклопедические или словарные статьи, отражающие ключевые понятия вашего исследования. Измените ее стиль на научно-популярный, ориентируясь на аудиторию студентов-первокурсников с разным уровнем подготовленности по предмету и разным интересом.</p> <p>3. Дайте прочитать текст однокурсникам, попросите оценить его с точки зрения привлекательности, содержательности, удобства внешнего оформления</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>(ОПК-4.1) Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-</p>	<p>1. Какие научные школы сложились в педагогике (психологии) в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории в рамках данной школы и их авторы; • определение явления (процесса), его движущие силы; 	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного</p>

<p>нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей (ОПК-4.3) Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета исследования в системе других явлений (процессов); • способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования; • способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых. <p>2. Зная разные виды классификаций гипотез научного исследования, найдите гипотезы разных видов в описании исследований (в научных статья, монографиях, авторефератах диссертаций).</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>суждения и связи -2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>(ОПК-8.1) Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>(ОПК-8.2) Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания в рамках музыкального образования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>

<p>ОПК-8.3) Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>(ОПК-8.4) Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>1. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования</p> <p>Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.</p> <p>2. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные, количественные, порядковые). Укажите, какие методы количественного и качественного анализа использованы автором</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>(ОПК-8.5) Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.</p> <p>Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы. Какие статистические гипотезы вы поставите? Сформулируйте их. Используя методы описательной статистики, дайте общую характеристику того, что было изучено. Сделайте выводы.</p> <p>По какому экспериментальному плану Вы планируете проводить своё исследование?</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

б) Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // 3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://flogiston.ru/>
- 2) <http://methodolog.ru/books.htm>
- 3) Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>
- 4) Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования. Копилка публикаций преподавателей РПГУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://humanpsy.ru/yeremeyew/psychology-studies>]
- 5) Матвеева И. Наше общее пространство [Электронный ресурс] // Библиотека в школе. 2005. № 12. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm>
- 6) Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум Режим доступа: <http://www.klex.ru/8bz>
- 7) Никандров В.В. Экспериментальная психология Режим доступа: <http://www.klex.ru/7im>
10. ЭБС Знаниум.ком: <http://znanium.com/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел включает:

- Учебное пособие со сборником упражнений, кейсов для самоконтроля (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>)
- Рабочая тетрадь по методологии и методам научного исследования для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/9486>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			