

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:32:51
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdeb00cc541e4e05322d15

УП: 39.04.01
Социология 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



23 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг региональных проблем

Закреплена за кафедрой:	Социологии
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Социология региона
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р филос. наук, зав. кафедры, Михайлов Валерий Алексеевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является развернутое изучение студентами технологии мониторинга региональных проблем (на примере Тверской области, других областей Российской Федерации).

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- в системном виде представить теоретико-методологические основания мониторинговых исследований;
- дать студентам необходимые знания по теории мониторинга, методам проведения социологического мониторинга различных типов общественных процессов (в политической, социальной, экономической, духовной сферах);
- научить использовать методические средства мониторинга региональных проблем при проведении фундаментальных и прикладных социологических исследования и представлять их результаты, при прогнозировании и выявлении социально значимых проблем и выработки путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология города

Современные методы социологических исследований

Социология региона

Научно-исследовательская работа

Современные социологические теории

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области теории и истории социологии применительно к проблематике курса, владеть основами методики социологического исследования, быть готовым применить имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология управленческой деятельности в регионе

Управление проектами в профессиональной деятельности

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	49
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.2: На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований

ОПК-2.3: Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования

ОПК-3.3: Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Тема 1. Диагностика как средство оценки состояния объекта и выявления проблем	Лек	2	1	
1.2	Тема 2. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование социальной информации	Лек	2	2	
1.3	Тема 3. Социологический мониторинг как вид исследования	Лек	2	2	
1.4	Тема 4. Измерение социальной информации	Лек	2	1	
1.5	Тема 5. Основные методы мониторинга	Лек	2	1	
1.6	Тема 6. Мониторинг исполнения федеральных и региональных целевых программ	Лек	2	2	
1.7	Тема 7. Мониторинговые исследования в экономической, политической и социокультурной сферах жизни	Лек	2	2	
1.8	Тема 8. Мониторинг образовательных организаций разного уровня	Лек	2	1	
1.9	Тема 1. Диагностика как средство оценки состояния объекта и выявления проблем	Пр	2	1	
1.10	Тема 2. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование социальной информации	Пр	2	2	
1.11	Тема 3. Социологический мониторинг как вид исследования	Пр	2	2	
1.12	Тема 4. Измерение социальной информации	Пр	2	1	

1.13	Тема 5. Основные методы мониторинга	Пр	2	1	
1.14	Тема 6. Мониторинг исполнения федеральных и региональных целевых программ	Пр	2	2	
1.15	Тема 7. Мониторинговые исследования в экономической, политической и социокультурной сферах жизни	Пр	2	2	
1.16	Тема 8. Мониторинг образовательных организаций разного уровня	Пр	2	1	
1.17		Ср	2	49	
1.18		Экзамен	2	27	

Образовательные технологии

- Самостоятельная работа студентов:
- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
 - самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
 - систематизация и анализ научной и учебной литературы;
 - подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
 - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.
- КСР включает следующие виды:
- устный опрос;
 - тестирование;
 - контрольная работа;
 - практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
 - написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
 - анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.
- Самостоятельная работа, в том числе контроль
- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
 - подготовка презентаций;
 - контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
 - участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
 - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
 - аналитический разбор научной публикации и др.

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Считается, что социологический мониторинг предполагает единство четырех

последовательных и взаимосвязанных процедур: сбор социологической информации; обобщение и анализ информации; распространение информации; использование информации.

Дайте свой комментарий данному утверждению.

2.Высказывается точка зрения, что функциями мониторинга внутривузовской среды являются:

1)диагностическая - в рамках мониторинга возможно осуществление диагноза состояния, концепций, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;

2)аналитическая (аналитико-прогностическая) - дискретный процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом развития внутривузовской среды;

3)информационная - мониторинг развития внутривузовской среды является способом регулярного получения информации;

4)управленческая - уточнение принятых решений на различных уровнях управления и контроль за состоянием полученных результатов.

Выскажите свою точку зрения по этому поводу.

3.Основные принципы мониторинга:

- ☐научности;
- ☐системности элементов мониторинга;
- ☐полноты и достоверности социальной информации;
- ☐оперативности получения сведений и их систематическая актуализация;
- ☐сопоставимости получаемых данных путем использования единой методологии сбора и анализа информации;
- ☐доступности и прозрачности процедур и результатов мониторинга;
- ☐интеграции результатов мониторинга в процесс управления внутриуниверситетской средой.

Расшифруйте содержание данных принципов на примере социологических исследований.

4. Предлагаются следующие теоретические модели разработки системы мониторинга:

1.Структурная модель внутривузовской среды - показывает элементы внутренней среды вуза, их иерархию и связи между собой.

2.Функциональная модель мониторинга - рассматривает связь функций мониторинга с другими организационными и концептуальными элементами: этапами, процедурами, результатами, целями и т.д.

3.Концептуальная модель мониторинга - отражает концептуальную сущность, фундамент причинно-следственных связей процесса и результата, определяет системообразующие элементы для других моделей исследования.

4.Структурная модель мониторинга - устанавливает перечень и связи между элементами мониторинга, является основой организации и содержания исследования.

5.Системная модель мониторинга - позволяет рассмотреть связь структуры, функций, организации и использования результатов социологического исследования.

6.Ресурсная модель мониторинга - отражает необходимые требования к ресурсному сопровождению этапов и процедур мониторинга.

7.Диагностическая модель мониторинга - устанавливает связь между процедурами, объектами, предметами, показателями и результатами диагностики внутривузовской среды.

8.Аналитическая модель мониторинга - определяет последовательность, акценты и результаты анализа и прогноза на основе данных социологического мониторинга.

9.Организационная модель мониторинга - устанавливает процессуальные отношения между организационными формами, ответственными лицами, этапами и процедурами мониторинга.

10.Модель управления результатами мониторинга - рассматривает виды аналитической информации, полученной в процессе реализации этапов и процедур мониторинга, направления ее декларации, субъектов запроса информации и результаты ее использования.

11. Прогностическая модель мониторинга - разрабатывается на основе динамики показателей социологического мониторинга и установления их связи с объективными социально-экономическими критериями эффективности деятельности высшего учебного заведения.

12. Проектная модель социологического мониторинга - показывает этапы подготовки и реализации проекта внедрения социологического мониторинга, его ресурсное обеспечение и связь с элементами проектного управления мониторингом.

Ваши предложения и замечания по поводу данной точки зрения.

5. Согласны ли Вы со следующим утверждением:

Основные задачи социологического мониторинга можно определить как:

- ☐ непрерывное наблюдение за социально-экономическими условиями системы и получение оперативной информации о ней;
- ☐ своевременное выявление изменений социально-экономических условий, происходящих в системе, и факторов, вызывающих их;
- ☐ определение причин нарушений и поиск разумных решений изменения ситуации;
- ☐ предупреждение негативных тенденций в системе;
- ☐ осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов;
- ☐ оценка эффективности и полноты реализации законов и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы;
- ☐ накопление материалов, необходимых для дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

6. Исходя из общих целей и задач функционирования и развития экономических объектов формулируются следующие возможные концепции мониторинга (по его содержанию):

Концепция Сущность концепции Основные цели мониторинга Содержание деятельности

Мониторинг как наблюдение за состоянием объекта общность наблюдения и информационного обеспечения процесса управления сбор и обработка данных по отклонениям от равновесного состояния объекта контроль результата деятельности; выявление тенденций и динамики развития объекта

Мониторинг как последовательность процедур управления последовательность осуществления операций (действий), увязанных во времени информационное обеспечение цикла постоянного отображения всех процессов реализация операций последовательно, параллельно, последовательности параллельно 3 принятием решений

Мониторинг как система специально организованного отслеживания развития и характера количественных и качественных изменений объекта взаимосвязь, взаимозависимость подсистем, имеющих специфические качества, для выявления качеств и тенденций развития мониторинга выявление сопоставимой информации по особенностям развития подсистем (компоненте) системы мониторинга для принятия обоснованного управленческого решения Формирования показателей и установление критериев; сбора и обработки данных; диагностика состояния объекта; выявление направлений обеспечения равновесного состояния объекта; оценивания результата

Мониторинг как специфический вид управленческой деятельности Система теоретических положений, определяющих его направленность, архитектуру и результативность из-за использования процессно- функционального подхода и специфических технологий обеспечение руководства объекта достоверной и своевременной информации для формирования управленческих решений наблюдения; диагностика; учет; анализ; оценивания; контроль

7. К главным задачам организации функционирования мониторинга относятся:

- определение проблемной ситуации мониторинга, ее структуры и основных факторов;
- определение в целях мониторинга границ предметной сферы, подлежащего исследованию;
- построение структуры мониторинга с выделением в ней содержательных уровней иерархии и алгоритмов обмена результатами мониторинга между ними с обязательным фильтрованием информации, направляемой из низшего уровня иерархии на более высокий;

- построение модели мониторинга с определением алгоритма формирования его основного результата на основании частных наблюдений за объектом;
- обоснование системы индикаторов, по которым осуществляется мониторинг;
- обеспечение возможности отображения динамики функционирования объекта;
- определение средств удобной и наглядной визуализации результатов мониторинга.

Проанализируйте место и роль этих задач применительно к исследованиям проблем в различных сферах общественной жизни.

8. Проанализируйте особенности следующих методов мониторинга (см.: http://kspu-archive.petrSU.ru/structur/kafedry/kaftech/course/course/chapter_9_5.htm):

Метод Прямое наблюдение Преимущества Недостатки

Интервью Оценка понимания задач, оценка способов подготовки Подробность. Оценка достоверности на месте. Отнимает много времени. Высокие требования к интервьюеру

Наблюдение и личное участие Определение необходимых и имеющихся знаний и навыков Богатство и непосредственность впечатлений. Можно оценить различия между фактами и восприятием. Элемент самоконтроля. Влияет на поведение. Отнимает много времени. Субъективность

Опросы, обсуждения При неожиданном возникновении сложных проблем в текущих вопросах Подробность. Оценка достоверности на месте Отнимает много времени.

Анкетирование Определение необходимых и имеющихся знаний и навыков. Подробность. Не отнимает много времени. Затруднена оценка достоверности

Изучение документов Оценка понимания задач Не требует личного участия работника Высокие требования к эксперту

Текущая статистика Определение требований. Определение необходимых и имеющихся знаний и навыков Позволяет выявить тенденции, динамику Поступают с опозданием и редко "говорят сами за себя", т.е. их надо обсуждать

Собственная статистика Анализ результатов Позволяет получить информацию быстрее, чем текущая статистика Требуется больше усилий

Регулярная отчетность Анализ результатов Полезный дисциплинирующий фактор Очень зависит от качества отчета

Отчетность в исключительных случаях Анализ результатов для внесения коррективов Эффективна При условии доверия к подчиненным

Тестирование знаний и навыков Анализ потребностей. Анализ мотивации Легко обрабатывать. Объективность Трудно разрабатывать

Психометрическое тестирование Выявление восприятия важности знаний и навыков Легко обрабатывать Трудно разрабатывать. Восприятие может быть необъективным

9. Что означает и от чего зависит валидность и репрезентативность мониторинговой информации?

10. В чем состоит прогностическая функция мониторинговых исследований?

11. Охарактеризуйте методологические и методические основы построения мониторинга потребительского спроса и покупательского поведения.

12. Дайте классификацию видов мониторинга по следующим основаниям: цели проведения мониторинга; его основные функции; область применения данных; инструментарий; модель или технология проведения мониторинга и др.

13. Подготовьте развернутый доклад на основе следующего материала:

Информационный мониторинг. Проведение информационного мониторинга нацелено на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит не сопоставительный или прогностический, а констатирующий характер. Отличительной чертой информационного мониторинга является отсутствие анализа эффектов связи и взаимного влияния показателей, сопоставления результатов мониторинга на различных уровнях управления качеством образования, выявления тенденций в образовании и прогнозирования их влияния на качество образования. В рамках информационного мониторинга анализ направлен, на

выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами. Например, анализ данных мониторинга аттестационного тестирования выпускников школ нацелен на установление соответствия учебных достижений выпускников требованиям ФГОС ВО. При анализе таких данных следует принимать во внимание средние размеры классов по школам внутри района, количество учащихся, приходящихся на одного преподавателя в школе, ежегодные расходы на учебные материалы, размер библиотечных фондов, данные о квалификации преподавателей в школах, число сотрудников вспомогательного состава и т.д. Эти и другие данные в усредненном виде могут быть отнесены к некоторым районным или областным стандартам школьного образования.

Диагностический мониторинг. Диагностический мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся. Диагностический мониторинг может проводиться на различных уровнях. Преподаватели выявляют проблемы усвоения учебного материала и осуществляют деятельность по диагностическому мониторингу на уровне класса. В районе диагностические системы мониторинга нацелены на определение отдельных слабо усвоенных умений и навыков. Сбор данных для диагностического мониторинга обычно проводится с помощью педагогических измерений. В качестве основного инструментария используются корректирующие критериально-ориентированные тесты, которые сопровождаются диагностическими тестами для установления причин пробелов в усвоении учебного материала. В диагностическом мониторинге не учитываются входные характеристики учащихся, поскольку главная его цель состоит в том, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны в учебных достижениях и образовательной деятельности независимо от характеристик учащихся и их возможностей усвоения материала. Поэтому данные диагностического мониторинга не используют для проведения сравнений между школами или районами.

Сравнительный мониторинг. Сравнительный мониторинг отличается от других видов мониторинга специфическим анализом данных, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности. Сравнения проводятся либо по вертикали (территории, регионы, образовательные учреждения), либо по горизонтали (рейтинг школьников, рейтинг территорий и т.д.) на основе анализа количественных оценок по одинаковым показателям и с учетом различных факторов, смещающих оценки. По результатам сравнительного мониторинга обычно принимаются административные решения. При проведении сравнений особое значение имеет анализ связей между показателями и их взаимного влияния. Необходимы доказательства достаточной полноты совокупности показателей, используемой в сравнительном мониторинге, и репрезентативности выборочных совокупностей учащихся, принимающих участие в проведении мониторинга. Специфика анализа данных в сравнительном мониторинге и особая ответственность за его результаты вынуждают предъявлять повышенные требования к качеству инструментария, его надежности и валидности. В сравнительном мониторинге обычно используют количественные шкалы, стандартизированные тесты учебных достижений и профессионально разработанные анкеты для сбора дополнительной информации о факторах, находящихся вне деятельности школ, но существенно влияющих на результаты их образовательной деятельности.

Проведение сравнительного мониторинга нередко включает измерения входных данных и итоговых результатов обучения, поскольку многие из них значимо влияют на итоговые учебные достижения учащихся. Хотя возможности мониторинга этого вида у многих учителей вызывают сомнения и часто являются предметом критики, мировой опыт свидетельствует о том, что сравнительный мониторинг приводит к явным позитивным следствиям. Межшкольные, межрайонные или межрегиональные сравнения стимулируют соревнование и мотивируют педагогов к улучшению образовательного процесса. В сравнительном мониторинге обычно используют нормативно-ориентированные тесты учебных достижений, стандартизированные на представительных выборках в масштабах всей страны или региона. Таким образом, средние оценки по школам или районам могут быть сопоставлены с региональными и национальными нормами. Наибольшие трудности

при проведении сравнительного мониторинга связаны со сбором дополнительной информации по ряду показателей, находящихся вне сферы влияния школ, но требующих учета при проведении межшкольных, межрайонных и других сравнений. Выбор этих показателей должен учитывать социальные и экономические особенности региона или района, организационные механизмы формирования состава школ и другие факторы, влияющие на качество образования.

Прогностический мониторинг. Прогностический мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Он очень важен для решения управленческих задач в образовании, связанных с формированием социального заказа и соответствующих потенциалу системы образования. Роль прогностического мониторинга в условиях реформирования российского образования неуклонно возрастает в силу изменений, происходящих в характере управленческих решений на разных уровнях иерархии. Если раньше приоритет принадлежал оперативным управленческим решениям, направленным на текущее функционирование образовательных структур, то сейчас на первый план нередко выходят стратегические решения, нацеленные на развитие системы образования.

Опыт реформирования в образовании показал, что стратегические решения зачастую приходится принимать в условиях отсутствия необходимой информации, в результате не учитываются все возможные последствия проводимых нововведений и преобразований. Примером тому может служить предоставление образовательным учреждениям права на оказание платных (услуг, которое, с одной стороны, сыграло положительную роль, а с другой — имело негативные, неучтенные последствия. В частности оно способствовало коммерциализации общего образования, расширению практики использования денежных, средств родителей. При наличии необходимых информационных условий для разработки стратегии на основе анализа внутрисистемных и межсистемных противоречий можно предвидеть многие негативные последствия реформаторства и принять упреждающие меры на момент осуществления нововведений. Стратегические управленческие решения, направленные на развитие системы образования, должны основываться на вероятностной оценке тенденций в образовании, которые следует получать с помощью прогностического мониторинга. Для прогноза обычно широко используются методы регрессионного анализа и другие математико-статистические методы.

14. Выделяют следующие этапы мониторинга для областного уровня управления.

Каковы различия в проведении мониторинга другого уровня?

1. Подготовка исследования:

- выбор целей создания системы мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга;
- подготовка программы работ и плана их проведения, выбор исполнителей;
- определение модели мониторинга;
- формирование совокупности показателей, их операционализация, распределение по количественным и качественным уровням;
- выбор методов сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации;
- разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.);
- формирование репрезентативных выборочных совокупностей учащихся для участия в мониторинговых исследованиях;
- проведение пилотных исследований качества инструментария (его надежности и валидности), коррекция инструментария, его стандартизация;
- выбор шкал и методов шкалирования и интеграции данных мониторинга;
- разработка программного обеспечения для обработки данных мониторинга;
- разработка программно-инструментального обеспечения для ввода данных;
- разработка структуры баз данных мониторинга и средств для их ведения.

2. Сбор информации:

- проведение тестирования и анкетирования;
- проведение собеседований;
- работа с документами;
- организация процедур наблюдений за сбором информации для обеспечения ее

достоверности;

- организация процедур соблюдения конфиденциальности информации.

3. Обработка информации, ее анализ, интерпретация:

- анализ и чистка сырых данных, обработка данных мониторинга;
- оценивание надежности и валидности данных, анализ

генерализуемости;

- коррекция и выравнивание данных для обеспечения сопоставимости по группам сравнения;

- шкалирование данных мониторинга;

- анализ данных;

- интерпретации результатов анализа;

- подготовка заключительного отчета по использованию результатов мониторинга в соответствии с целями его проведения.

15. По какой причине мониторинг превращается в эффективный инструмент прогнозирования состояния социальной системы?

Задание для разработки проекта по дисциплине «Мониторинг образовательного процесса»: Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

Предлагается следующий план:

- Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
- Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
- Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
- Вид мониторинга
- Определение мониторинга
- Функции мониторинга
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Объект мониторинга
- Участники мониторинга
- Этапы мониторинга
- Измерительные инструменты/методы
- Критерии и критериальные показатели
- Результаты мониторинга
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Планируемый образовательный результат – ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты,

ОПК-2.2 – На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований:

– задание: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Особенности формулировки задач и гипотез при проведении мониторинговых исследований»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ОПК- 2.3 - Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования:

– задание: Сделайте обзор литературы по новым методам мониторинговых

социологических исследований»;

- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

2. Планируемый образовательный результат – ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий:

ОПК-3.3 - Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования:

– задание: Подготовьте реферат на тему «Место и роль мониторинговых исследований социально значимых проблем и выдвижения путей их эффективного решения»;

- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной

деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Васильчук, К вопросу о реализации и мониторинге правоприменения в Тверской области закона Тверской области от 07.12.2011 г. № 75-ЗО «О бесплатном предоставлении гражданам, имеющим трех и более детей, земельных участков на территории Тверской области», Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/7994/
Л.3.2	Никитина, Мониторинг качества представления услуг на портале государственных услуг как инструмент управления информационными ресурсами, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1050-9, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/10237t.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Грачева Ольга Евгеньевна Социологический мониторинг: оценки и мнения, реальность и перспективы : http://www.publishing-vak.ru/file/archive-politology-2018-1/21-gracheva.pdf
Э2	Гусакова, Н.В. Мониторинг и охрана городской среды: учебное пособие / Н.В. Гусакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. - 152 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240928
Э3	Кузина Е.В. Методологические основания использования социологического мониторинга в качестве метода оценки политической и социально-экономической ситуации в субъектах РФ : http://territoria-rosta.ru/2013-02-20-18-25-21/
Э4	Кузина Е.В. Социологический мониторинг в регионе. Методическое оснащение деятельности системы социологического мониторинга в регионе Российской Федерации: http://territoria-rosta.ru/2013-02-20-18-28-46/
Э5	Мартищенкова Е. Социологический мониторинг как инструмент установления обратной связи исполнительных органов власти с населением : https://pandia.ru/text/77/182/39143.php
Э6	Методы мониторинга: http://kspu-archive.petrsu.ru/structur/kafedry/kaftech/course/course/chapter_9_5.htm

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

4	WinDjView
5	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
6	IBM SPSS Statistics 22
7	IBM SPSS Amos 19

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАЙТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-239	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
Б-240	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Для более широкого ознакомления с материалами по каждой теме курса рекомендуется активно использовать материалы конференций по профильной тематике, данные специализированных сайтов, публикации в известных журналах, монографии и сборники статей различных библиотек, материалы различных статистических изданий: «Российский статистический ежегодник», «Регионология» (<http://regionsar.ru>), «Региональная экономика» (www.saldo.ru), «Региональные исследования» (<http://www.shu.ru/pages/mag/RI>), «Региональная экономика: теория и практика» (www.fin-izdat.ru/jornal/region), «Региональные проблемы преобразования экономики» (www.rppe.ru), «Регионы России. Социально-экономические показатели», «Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации», «Демографический ежегодник России» и проч.

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, использование навыков

проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

Тематика практических занятий

Тема 1. Диагностика как средство оценки состояния объекта и выявления проблем

1. Социальная диагностика: сущность, цели. Основные способы и методы социальной диагностики. Механизмы осуществления социальной диагностики.
2. Средства и методики получения информации системой диагностики. Принципы, задачи, методы информационного обеспечения социологической диагностики.
3. Теоретическая модель диагностики социального объекта.

Тема 2. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование социальной информации

1. Понятие «мониторинг».
2. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами.
3. Мониторинг как средство информационного обеспечения управленческой деятельности.

Тема 3. Социологический мониторинг как вид исследования

1. Объект и предмет социологического мониторинга.
2. Общая структура социологического мониторинга.
3. Принципы и функции социологического мониторинга.
4. Процедуры социологического мониторинга.

Тема 4. Измерение социальной информации

1. Измерение в социальных науках. Проблема квантификации социальных явлений.
2. Понятие «социальный показатель». Принципы строения системы социальных показателей.
3. Измерение и шкалирование. Типы шкал, применяемые в конкретном социологическом исследовании.
4. Неполные методы измерения социальной информации: метод экспертных оценок, шкалограммный анализ, парные сравнения.

Тема 5. Основные методы мониторинга

1. Изучение федеральных и региональных нормативных, методических документов в образовательной деятельности.
2. Целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях позволяет оперативно получать информацию.
3. Социологические устные (или письменные) опросы; собеседования, обсуждения с руководителями подразделений, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (желательно индивидуальные);
4. Социально-психологическая и психологическая диагностика: письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.).
5. Текущая, собственная статистика.
6. Регулярная отчетность и отчетность в исключительных случаях.

Тема 6. Мониторинг исполнения федеральных и региональных целевых программ

1. Мониторинг исполнения федеральных целевых программ: история становления, разновидности, технологии.
2. Мониторинг исполнения региональных целевых программ: история становления, разновидности, технологии.
3. Методы социологических исследований в мониторингах исполнения федеральных и региональных целевых программ.

Тема 7. Мониторинговые исследования в экономической, политической и социокультурной сферах жизни

1. Мониторинговые исследования в экономической сфере жизни.
2. Мониторинговые исследования политической сфере жизни. Идеология терроризма, противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации.
3. Мониторинговые исследования в социокультурной сфере жизни.

Тема 8. Мониторинг образовательных организаций разного уровня

1. Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации
2. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов
3. Планирование программы мониторинга образовательной организации
4. Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения