

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Практикум по коррекционно-развивающему и
восстановительному обучению**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обучение студентов нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие основных понятий нейропсихологической реабилитации и коррекции, целей и методов;
- рассмотреть историю развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах;
- рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга;
- обучить применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение составлению программ коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» входит в обязательную часть (Элективные

дисциплины 4) учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Студентам необходимо быть ознакомленными с основами нейропсихологии, специальной психологии, знать основные формы нарушений ВПФ в детском и взрослом возрасте.

«Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Нейропсихология», «Неврология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология отклоняющегося поведения», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа, в том числе практическая подготовка 20 часов;

самостоятельная работа: 28 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии

оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	(нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-	ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое

психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	экспериментально-психологического исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в практикум: ВПФ и восстановительное обучение	4	1		2	2		1
Тема 2. Алгоритм нейропсихологической диагностики по возрастным периодам	6	2		2	2		2
Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	10	3		3	2		4
Тема 4. Сенсорная интеграция	7	2		2	2		3
Тема 5. Коррекция нарушений чтения, счета и письма в детском возрасте	7	2		2	2		3
Тема 6. Восстановительное обучение при нарушении гностических функций	6	2		2	2		2
Тема 7. Восстановительное обучение при афазиях	12	4		3	2		5

Тема 8. Методы реабилитации при алексии, акалькулии, аграфии	7	2		2	2		3
Тема 9. Когнитивный тренинг как профилактика деменции	7	2		2	2		3
Тема 10. Составление коррекционно-развивающих и реабилитационных программ	6	2		2	2		2
ИТОГО	72	22		22	20		28

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в практикум: ВПФ и восстановительное обучение	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 2. Алгоритм нейропсихологической диагностики по возрастным периодам	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии Метод case-study Проектная технология
Тема 4. Сенсорная интеграция	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии Проектная технология
Тема 5. Коррекция нарушений чтения, счета и письма в детском возрасте	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 6. Восстановительное обучение при нарушении гностических функций	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии Метод case-study
Тема 7. Восстановительное обучение при афазиях	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии Метод case-study

Тема 8. Методы реабилитации при алексии, акалькулии, аграфии	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 9. Когнитивный тренинг как профилактика деменции	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 10. Составление коррекционно-развивающих и реабилитационных программ	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. Дать определение понятию «викариат»;
2. Восстановительное обучение и перестройка функциональных систем – одно и то же?
3. Дать определение понятию «диашиз»;
4. Назовите и кратко раскройте принципы восстановительной деятельности в работе нейропсихолога;
5. Решить практическую задачу: «К вам на прием приводят девочку 8 лет. Со слов мамы, учителя жалуются на неуспеваемость, «счет ворон» во время урока. Сама мама отмечает у дочери импульсивность, девочка быстро переключается между делами. Какова будет ваша гипотеза и дальнейшие рекомендации?»
6. Решить практическую задачу: «На консультацию обратились родители мальчика 6 лет, волнуются, стоит ли отдавать в первый класс с 7 лет. Основные жалобы: мальчик вялый, сонный в течение дня, к вечеру активнее, на прогулках быстро устает, предпочитает оставаться дома. Мама мальчика упоминает гипоксию в родах. Ваша гипотеза и дальнейшие рекомендации?»
7. Решить практическую задачу: «Вам звонит дальняя родственница, спрашивает о своем малыше, ей почему-то рекомендовали психолога. Жалуется, что одевание превращается в кошмар – малыш начинает капризничать, чесаться, снимает одежду с себя, зато любит кататься по вечерам на машине и наблюдать за огоньками вокруг. Как вы прокомментируете данную ситуацию? Куда направите родственницу с малышом?»
8. Творческое задание: «Вы открываете нейропсихологический центр для детей. Какое оборудование и расходные материалы стоит закупить?»

9. Разработать программы по выбору: «Когнитивный тренинг как профилактика деменции», «Восстановление речи после инсульта», «Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, письма и чтения в детском возрасте».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Задание	Планируемый образовательный результат		Оценочная шкала
	Компетенция	Индикатор	
1. Описать основные цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения; 2. Раскрыть принципы задачи и методы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы).	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов.
		ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии	Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов.
			Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов.
			Ответы на

		диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования	вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов.
1. Описать структуру, значимость полного и частичного обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализа переноса умений. 2. Раскрыть суть методики оценки речи при афазии Л.С. Цветковой, Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы

			содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов
1. Описать основные методы восстановления речи при различных видах афазий; 2. Раскрыть способы восстановления конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария головного мозга; 3. Раскрыть способы восстановления конструктивной деятельности при поражении лобных отделов мозга.	ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы содержат

			множественны е ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов.
1. Определить эффективность работы по формированию навыков программирования и контроля произвольных действий (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.В. Яблокова); 2. Описать методы оценки эффективности работы по восстановлению интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах.	ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественны

			е ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 <i>баллов.</i>
--	--	--	--

ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Расположение объектов по отношению друг к другу и необратимые логико-грамматические конструкции. Методы развития данной функции
2. Меняющееся положение объектов по отношению друг к другу и обратимые логико-грамматические конструкции. Методы развития данной функции.
3. Профилактика и коррекция трудностей письма, связанных с несформированностью зрительно-пространственных функций.
4. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов восстановительного обучения.
5. Профилактика аграмматизма.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. История развития методов восстановительного обучения.
2. Два вида нарушений функций при очаговых поражениях мозга.
3. Восстановление функций путем расторможения.
4. Восстановление функций путем викариата.
5. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
6. Спонтанное восстановление ВПФ.
7. Фармакотерапия и изменение установок личности.
8. Принципы задачи и методы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы).
9. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
10. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
11. Методы восстановления речи при динамической афазии.
12. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
13. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
14. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.
15. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
16. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга и «лобным синдромом».

17. Методы восстановления счета.
18. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария головного мозга.
19. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении лобных отделов мозга.
20. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Аствацатуров М.И. Неврология: избранные работы: сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва: СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013430>
5. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
6. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-

9558-0290-9. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1789530>

7. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. —: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>

б) Дополнительная литература

1. Азбукина Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
4. Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина; под редакцией М. В. Браткова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
5. Вартамян И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартамян; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
6. Власова В. П. Основы неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74513>
7. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи

- Эр Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
 9. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
 10. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
 11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова, И. А. Выродова, - 3-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 160с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/556744>
 12. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
 13. Кульбах О.С. Строение и функции развивающегося мозга [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Кульбах. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2012. — 86 с. — 978-5-93929-233-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60948.html>
 14. Латышева В. Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655>
 15. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
 16. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

17. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119532>
18. Одинак М.М. Клиническая диагностика в неврологии [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 527 с. — 978-5-299-00417-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45687.html>
19. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
20. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы). - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
21. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
22. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html>
23. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
24. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
25. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального

- университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
26. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
27. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
28. Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31854.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от

02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат

помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при

конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке

заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых методик, техник и т.п.;
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться

приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности», развитие умения их применять в нестандартных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ профессиональной этики.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

4. ГЛОССАРИЙ

Аграмматизм – нарушение грамматического строя речи.

Алалия – полное отсутствие или достаточно выраженная дефицитарность речи (продуцирования речи или ее восприятия).

Алалия моторная – выраженное отставание экспрессивной речи от импрессивной в виде грубых структурных нарушений в слове и фразе, скованности и напряженности речи.

Алалия сенсорная – недоразвитие импрессивной речи вследствие недоразвития коркового отдела слуховой функциональной системы мозга, несформированности сенсорного гнозиса.

Анартрия – отсутствие экспрессивной речи из-за паретического состояния артикуляционной мускулатуры.

Афазия – системное расстройство речевой деятельности, связанное с локальными поражениями и нарушениями деятельности корковых зон доминантного полушария.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной стороны речи, артикуляции, определяется спастичностью (повышением мышечного тонуса) артикуляционных и фонационных мышц.

Дискалькулия – нарушение формирования навыка счета.

Дислалия – нарушение фонетической стороны речи (простое или сложное косноязычие). Нарушается артикуляция отдельных или нескольких звуков речи или целых групп звуков.

Дисграфия – расстройство навыка письма. Проявляется в виде неверного соотнесения звуков устной речи и их графического изображения.

Логоневроз – невротическое заикание.

Олигофазия – речевое расстройство, выражающееся в затруднении или невозможности назвать показываемый предмет.

Парафазии – речевое расстройство, выражающееся в замене одного звука или слова другим звуком или словом.

5. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках дисциплины разработан блок тестовых контрольных заданий. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при решении тестовых контрольных заданий – 20 баллов (каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл). Тестовые задания могут быть предложены в качестве оценки рубежного контроля знаний, а также для осуществления самоконтроля за усвоением дисциплины студентами.

Пример:

Нарушение фонетической стороны речи (простое или сложное косноязычие), когда нарушается артикуляция отдельных или нескольких звуков речи или целых групп звуков, называется:

1. Дисграфия
2. Дислалия.
3. Олигофазия.
4. Парафазия.

6. ФОРМА ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Оценивается активность на практических занятиях, выступление с докладами и сообщениями.
2. Оценивается соблюдение графика посещения занятий.
3. Оцениваются результаты самостоятельной работы студентов (письменные ответы на вопросы для самостоятельного изучения).

Форма рубежного контроля

1. Тестовые контрольные задания.
2. Письменная контрольная работа

I модуль

Вопросы контрольной работы

1 вариант

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Методы коррекции и развития произвольного внимания.

2 вариант

1. Два вида нарушения функций при очаговых поражениях мозга.
2. Методы коррекции и развития зрительно-вербальных функций.

II модуль

Вопросы контрольной работы

1 вариант

1. Нарушение и восстановление счета.
2. Восстановление устной экспрессивной речи.

2 вариант

1. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.
2. Восстановление устной импрессивной речи.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в форме отчета по результатам выполнения практических работ и защиты разработанной программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 50 баллов. При наборе 40 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы, при наборе менее 40 баллов студент не может претендовать на автоматическую аттестацию по курсу.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Текущая работа	20
	Модульная работа №1	20
	Текущая работа	40
	Модульная работа №2	20
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения