

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов (Министерство
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.08.2024 16:15:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования
Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол
№ ПС-23-08-28 «28» августа 2023 г.

«Утверждено»
Проректор по ОДиМП
Н.Е. Сердитова




ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 10-11 классов
(профильный уровень)
(с аннотацией)

Правовое направление (профиль)
Экономико-управленческое направление (профиль)
Лингвистическое направление (профиль)
Филологическое направление (профиль)

2023-2024 учебный год
2024-2025 учебный год

Согласовано:
Директор Академической гимназии

 С. Н. Смирнов

Руководитель программы среднего общего образования

 Е.М. Мельников

Составитель:
Преподаватель истории

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по истории (профильный уровень) адресована обучающимся 10-11 классов Академической гимназии правового и экономико-управленческого (профилей). Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

- Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В основе содержания данной программы лежит комплекс знаний, который отражает изучение становления и развития российской государственности, становление социальных институтов, политических партий, общественных движений, экономическое и духовное развитие общества. Кроме того, освещаются вопросы происхождения человека, история древневосточных цивилизаций и государств античности, наиболее важные проблемы всеобщей истории и истории России.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, защите индивидуальных проектов, метапредметных неделях, социальных практиках.

Данная рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «История» в объеме 140 часов за год, по 4 часа в неделю (35 учебных недель) в 10 классе и 136 часов за год, по 4 часа в неделю (34 учебные недели) в 11 классе.

Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.

Режим занятий: 4 академических часов в неделю.

Статус программы

Данная рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.
- учебника: Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2017;
- учебника: Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVIII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2017;
- учебника: О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.Романов. История России начало XX века – начало XXI века: учебник базовый уровень. 10 класс.- М.:Дрофа, 2020.
- учебника: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XX века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово – РС, 2018;
- учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2018;
- учебника: Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Курс истории в 10-11 классах на профильном уровне способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, способствует обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически сложившихся форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

В основе содержания данной программы лежит комплекс знаний, который отражает изучение становления и развития российской государственности, становление социальных институтов, политических партий, общественных движений, экономическое и духовное развитие общества. Кроме того, освещаются вопросы происхождения человека, история древневосточных цивилизаций и государств античности, наиболее важные проблемы всеобщей истории в период Средних веков, Нового и Новейшего времени.

В процессе освоения программы осуществляется переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение отводится развитию навыка поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан с овладением обучающимися навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются в контексте исторического развития общества. В итоге уровень профильного исторического образования предполагает, что обучающиеся получают представление о достижениях исторических эпох и периодов: политических процессах, успехах экономики и дипломатии, уровнях знаний людей конкретной эпохи, шедеврах искусства и особенностях духовно-религиозной жизни.

Актуальность, значимость курса

Актуальность изучения истории в 10-11 классах обусловлена тем, что это важный этап, завершающий курс школьного образования по данному предмету.

Значимость курса определяется тем, что это один из основных предметов в блоке гуманитарных наук. Курс истории на профильном уровне представляет собой одно из базовых звеньев в системе непрерывного гуманитарного образования.

Изучение истории на углубленном уровне направлено на подготовку обучающихся к сдаче Единого государственного экзамена по истории и дальнейшему обучению в профильном вузе.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана

Успешное освоение содержания курса «История» требует межпредметного взаимодействия с курсами обществознания, экономики, права, литературы, иностранного языка, географии.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, эмоциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи обучения

- развить у обучающихся способности осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте;

- продолжать развивать умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- накапливать у обучающихся опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- подготовить обучающихся к сдаче экзамена в режиме ЕГЭ, к участию в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии развития школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе;
- расширить умения и навыки поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников;
- ознакомить с методами проектной учебно-познавательной деятельности (индивидуальной и групповой, адекватными историческому предмету формами публичной презентации результатов учебно-познавательной деятельности);
- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность обучающихся.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

Изучение курса «История» в 10-11 классе на профильном уровне предполагает освоение двух ключевых модулей – «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа построена таким образом, что преподаватель может чередовать уроки из обоих модулей для параллельного изучения синхронных тем из Отечественной и всеобщей истории.

В программу 10 класса входят следующие разделы:

1. История России (102 ч.):
 - Введение (2 ч.);
 - Россия в годы Первой мировой и Великой российской революции (28 ч.);
 - Советский Союз до начала Великой Отечественной войны (36 ч.);
 - Великая Отечественная война (30 ч.);
 - Контроль (6 ч.).
2. Всеобщая история (34 ч.):
 - Введение (2 ч.);
 - Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 ч.);
 - Мир в период Интербеллум (10 ч.);
 - Вторая мировая война (10 ч.);
 - Контроль (6 ч.).

В программу 11 класса входят следующие разделы:

1. История России (78 ч.):

- Введение (2 ч.);
- СССР в 1945-1985 гг. (23 ч.);
- Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) (20 ч.);
- Российская Федерация в 1992-2022 гг. (28 ч.);
- Контроль (6 ч.).

2. Всеобщая история (24 ч.):

- Введение (1 ч.);
- Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.);
- Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч.);
- Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.);
- Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.);
- Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.);
- Контроль (6 ч.).

3. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (34 ч.)

- От Руси к Российскому государству (7 ч.);
- Россия в XVI-XVII вв. (8 ч.)
- Россия в конце XVII-XVIII вв. (9 ч.)
- Российская Империя в XIX – начале XX в. (10 ч.)

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

В процессе образовательной деятельности используются различные педагогические технологии:

1. Технология проектной деятельности ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний, обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов

2. Технология личностно-ориентированного обучения основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, т. е. развитие личностных

особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

3. **Современные информационные технологии** (работа с интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами).

4. **Нетрадиционные формы организации уроков** (урок-конференция, урок взаимообучения, урок-экскурсия и др.).

При обучении используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы и методы контроля

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: контрольные работы, семинары, тестирование, презентации, творческие работы (эссе, проекты и др.), дискуссии, конспекты лекций, работа с источниками, письменные задания (заполнение таблиц, составление схем, работа со статистикой) и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса.
- Принципы периодизации всемирной истории.
- Важнейшие методические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.
- Исторические обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социальное воздействие, норм и мотивов человеческого поведения.
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира: всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Осуществлять внутреннюю и внешнюю критику истории.
- Классифицировать исторические источники по типу информации.
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и перевода информации из одной знаковой системы в другую.
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания, объяснения, гипотезы и теории.
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
- Систематизировать различную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата, и сопоставление его с собственными историческими знаниями.
- Участвовать в исследовательской работе (как индивидуальной, так и в групповой), определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее

аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы.

- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.
- Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, культурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
История России (102 ч.)		
1.	Введение (1 ч.)	Обобщение XIX в. Периодизация. Общая характеристика экономического и политического состояния государства к началу XX
2.	Россия в годы Первой мировой и Великой российской революции (28 ч.)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Понятие Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль– март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые декреты большевиков. Первая Конституция РСФСР 1918 г. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
3.	Советский Союз до начала Великой Отечественной войны (34 ч.)	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-

		<p>х гг. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Культурное пространство советского общества. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>
4.	Великая Отечественная война (31 ч.)	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил. Вторжение Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Понятие коренного перелома. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран</p>

	Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Итоговый контроль (6 ч.)	

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
Всеобщая история (34 ч.)		
1.	Введение (2 ч.)	Понятие долгий XIX и короткий XX в. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 ч.)	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
3.	Мир в период Интербеллум (10 ч.)	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных

		<p>государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война.</p>
4.	Вторая мировая война (10 ч.)	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы. Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги Второй мировой войны.</p>
5.	Итоговый контроль (6 ч.)	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 КЛАСС

(всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
История России (78 ч.)		
1.	Введение (2 ч.)	
2.	СССР в 1945-1985 гг. (23 ч.)	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военнoстратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.</p>

3.	<p>Политика перестройки . Распад СССР (1985-1991) (20 ч.)</p>	<p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.</p>
4.	<p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. (28 ч.)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с</p>

		<p>Белоруссией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Государственная Дума. Многопартийность. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020). Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Специальная военная операция на Украине.</p>
Итоговый контроль (6 ч.)		

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
Всеобщая история (24 ч.)		
1.	Введение (1 ч.)	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в.

2.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)	Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз.
3.	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч.)	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
4.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.)	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Авторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.
5.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.
6.	Развитие науки и культуры во второй	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики. Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Растущий динамизм движения человека во времени и

	половине XX – начале XXI в. (3 ч.)	пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.
7.	Итоговый контроль (6 ч.)	

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (34 ч.)		
1.	От Руси к Российскому государству (7 ч.)	
2.	Россия в XVI-XVII вв. (8 ч.)	
3.	Россия в конце XVII-XVIII вв. (9 ч.)	
4.	Российская Империя в XIX – начале XX в. (10 ч.)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

История России (102 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой и Великой российской революции (28 ч.)						
1.		Россия в Первой мировой войне (1914–1918) (10 ч.)	<p>Знать: рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, культурная автономия федерация, коррупция, крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, прогрессивная партия; программы оппозиционных партий, наиболее значимых представителей; ключевые реформы в период правления Николая II; новые веяния в области культуры и их влияние на культуру страны; влияние развития культуры на политическую и общественную жизнь страны; понятия: ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства», серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр; ключевых деятелей культуры и науки в Российской Империи в начале XX в. причины, повод и характер Первой мировой войны; планы и стратегия стран-участников войны; ход военных действий, основные этапы и операции;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальный и индивидуальный устный опрос; ● дискуссия; ● тестирование ; ● сообщения обучающихся; ● составление таблицы; ● работа с источниками ; ● составление конспекта; ● работа с картой 	
2.		Великая российская революция 1917–1922 гг. (14 ч.)		Комбинированный урок		
3.		Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (4 ч.)		Комбинированный урок		

		<p>результаты Первой мировой войны; условия Брестского мира и Версальского мира;</p> <p>ключевые международные военные союзы и альянсы; причины их объединения и цели;</p> <p>особенности Версальско-Вашингтонской системы; процесс формирования Лиги Наций, её структуры и цели;</p> <p>причины и предпосылки революций 1917 г.; основные этапы и события революции, участников и их цели; особенности процесса прихода к власти большевиков, их программные документы, цели и задачи, социальную базу;</p> <p>органы политической власти в период революции и гражданской войны;</p> <p>понятия: министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, пораженчество, амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция;</p> <p>причины и предпосылки, основные этапы Гражданской войны; участников Гражданской войны, особенности белого движения и красной армии: состав, лидеры, цели;</p> <p>специфику интервенции во время Гражданской войны; особенности политики белого и красного террора;</p> <p>причины поражения белого движения, итоги Гражданской войны.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Уметь: анализировать исторические документы; выявлять особенности экономического развития Российской Империи в начале XX в.; анализировать политику самодержавия; объяснять причины и предпосылки русско-японской войны, анализировать проблемы русской армии, оснащения и тактики ведения военных действий; анализировать последствия войны для обеих сторон конфликта; сравнивать особенности культуры Российской Империи в XIX и XX вв., анализировать произошедшие изменения; объяснять взаимосвязь внутривнутриполитических и внешнеполитических событий и особенностей культуры в начале XX в. объяснять причины и предпосылки Первой мировой войны; анализировать ход военных действий; объяснять последствия войны; анализировать условия Брестского и Версальского мирных соглашений; объяснять специфику Версальско-Вашингтонской системы; объяснять причины и предпосылки революций, сравнивать революции 1905-1907 гг. и 1917 г.; анализировать и сравнивать политические партии, их программные документы, цели и социальную базу; анализировать причины и ход Гражданской войны; объяснять причины поражения белого движения.</p>			
Раздел 2. Советский Союз до начала Великой Отечественной войны (36 ч.)						
4.		СССР в годы НЭПа (19 ч.)	<p>Знать: особенности политики военного коммунизма; причины перехода и особенности новой экономической политики;</p>	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и	

5.		Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. (5 ч.)	<p>понятия: коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит, федерация, конфедерация, Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП (б);</p> <p>особенности государственного планирования экономики; состояние экономики в первые годы советской власти; социальная структура советского общества в 1920-30-х гг.;</p> <p>процесс образования и состав СССР; ключевые политические органы и деятели советского государства;</p> <p>понятия: пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство</p> <p>особенности советской культуры в 1920-30 гг., основных деятелей искусства; художественные направления и течения в литературе и живописи;</p> <p>тенденции в архитектуре, театре, кинематографе;</p> <p>специфику процесса коллективизации; особенности индустриализации, использования ресурсов в легкой и тяжелой промышленности;</p> <p>черты культуры личности И. В. Сталина;</p> <p>политику репрессий, понятие «враг народа», основные репрессивные органы;</p> <p>специфику международных отношений в 1930-е гг., основные документы международного значения, ключевые события западной истории этого периода;</p>	Урок-практикум	<p>индивидуальный устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискуссия; • тестирование 	
6.		Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. (12 ч.)	<p>особенности государственного планирования экономики; состояние экономики в первые годы советской власти; социальная структура советского общества в 1920-30-х гг.;</p> <p>процесс образования и состав СССР; ключевые политические органы и деятели советского государства;</p> <p>понятия: пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство</p> <p>особенности советской культуры в 1920-30 гг., основных деятелей искусства; художественные направления и течения в литературе и живописи;</p> <p>тенденции в архитектуре, театре, кинематографе;</p> <p>специфику процесса коллективизации; особенности индустриализации, использования ресурсов в легкой и тяжелой промышленности;</p> <p>черты культуры личности И. В. Сталина;</p> <p>политику репрессий, понятие «враг народа», основные репрессивные органы;</p> <p>специфику международных отношений в 1930-е гг., основные документы международного значения, ключевые события западной истории этого периода;</p>	Урок изучения нового материала	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы; • работа с источниками ; • составление конспекта; • работа с картой 	

		<p>основные направления и задачи внешней политики СССР в 1920-30-е гг., достижения и неудачи внешнеполитической деятельности;</p> <p>особенности внутренней политики, экономики и специфику общественной жизни СССР в предвоенные годы;</p> <p>вопросы коллективной безопасности и роль СССР в их решении;</p> <p>Уметь: сравнивать экономическую политику военного коммунизма и нэпа, анализировать процесс перехода; объяснять процесс образования советского государства, анализировать политическую систему; сравнивать дореволюционную и постреволюционную культуры;</p> <p>определять по характерным особенностям жанры и периоды в разных видах искусства;</p> <p>объяснять причины формирования и черты культуры личности И. В. Сталина, его отражение в советской культуре;</p> <p>анализировать политику репрессий и советскую действительность в 1930-е гг.;</p> <p>анализировать международные отношения и связи в 1930-е гг., международную экономическую ситуацию и деятельность Лиги Наций;</p> <p>анализировать внешнюю политику СССР в 1930-е гг., соотносить процессы внутренней и внешней политики;</p> <p>сравнивать внешнеполитические курсы СССР и западных стран;</p> <p>сравнивать положение дореволюционной России и СССР на международной арене;</p>			
--	--	---	--	--	--

			анализировать политические, экономические, социальные и культурные изменения в СССР в период 1920-30-х гг.;						
			давать оценку политическому и экономическому курсу первые десятилетия советской власти/						
Раздел 3. Великая Отечественная война (30 ч.)									
7.		Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) (8 ч.)	Знать: особенности политики СССР в начальный период Второй мировой войны; положение СССР на мировой арене в конце 1930-х гг.;	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальный и индивидуальный устный опрос; ● дискуссия; ● тестирование 				
8.		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) (12 ч.)					Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ● тестирование 	
9.		Окончание Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) (10 ч.)					Урок-семинар	<ul style="list-style-type: none"> ● сообщения обучающихся; ● составление таблицы; ● работа с источниками ● составление конспекта; ● работа с картой 	
			особенности экономики СССР во время войны; проблему введения карточной системы распределения продуктов;						
			основные этапы и операции Великой Отечественной войны; причины неудач Красной Армии в начальный период войны; процесс мобилизации страны;						
			ход Битвы под Москвой, обороны Ленинграда, Сталинградской битвы, Битвы на Орловско-Курской дуге и их значение;						
			состояние армий перед коренным переломом; проблемы второго фронта; отношения СССР и союзников; основные вопросы и решения Тегеранской конференции, её значение;						
			процесс наступления Красной Армии после коренного перелома; основные военные операции 1944 г.;						
			особенности государственной политики на освобожденных территориях;						

		<p>особенности советской культуры в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>основные вопросы и решения Потсдамской конференции; общие принципы политики в отношении Германии;</p> <p>ключевые причины Победы, её цену и значение;</p> <p>ход советско-японской войны, основные операции, силы и стратегии сторон, результаты;</p> <p>численные потери сторон в войне; степень экономического и экологического ущерба;</p> <p>процесс образования ООН, основные документы, цели, состав, структура организации.</p> <p>Уметь: оценивать готовность сторон к войне; характеризовать идеологическую и моральную подготовку к войне в СССР; выделять этапы войны; называть основные операции, их итоги и значение; выявлять причины неудач и побед Красной Армии; оценивать стратегию командования; анализировать экономику СССР в военный период; оценивать нанесенный в ходе войны экономический ущерб странам-участникам и экологический ущерб миру; анализировать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, выявлять их значение для стран-участников и всего мира; выдвигать гипотезы о дальнейшем развитии различных стран.</p>			
10.	Итоговый контроль (6 ч.)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

Всеобщая история (48 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 ч.)						
1.		Мир в начале XX в. (1 ч.)	<p>Знать: определение индустриального общества; политические течения конца XIX – начала XX в.; участников Тройственного союза и Антанты; региональные конфликты и войны конца XIX – начала XX в.; политику эрцгерцога Франц Фердинанда; ситуацию на Балканах и в Австро-Венгерской империи; состав противоборствующих сторон; причины войны; цели и планы сторон; определение позиционной войны; новые методы ведения войны; завершающий этап войны; политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Уметь: работать с картой военных действий; различать политические течения конца XIX – начала XX в.; охарактеризовать и выявить различия и сходства в рабочем движении в странах Европы; выявлять объективные причины начала войны; объяснять политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • составление таблицы; • составление конспекта; 	
2.		Первая мировая война (1914–1918). (4 ч.)		Урок актуализации знаний		
3.		Завершающий этап войны. (1 ч.)		Урок-дискуссия		
4.						
Раздел 2. Мир в период Интербеллум (10 ч.)						
5.		Планы послевоенного	Знать: планы послевоенного устройства мира; 14 пунктов В. Вильсона; основные тезисы Парижской мирной конференции; суть Версальско-Вашингтонской	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и	

		устройства мира. (1 ч.)	системы; причины Ноябрьской революции в Германии; конституцию и социально-экономическая политика Веймарской республики; путь и причины прихода лейбористов к власти в Великобритании; причины зарождения фашистского движения в Италии; организация политической, экономической и социальной жизни в Италии при Б. Муссолини; причины и суть мирового экономического кризиса в США и странах Европы; сущность «нового курса» Ф. Д. Рузвельта; стратегии стран Европы по выходу из мирового экономического кризиса; причины прихода нацистов к власти; Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании; причины распада Османской империи; курс преобразований М. Кемалья Ататюрка; причины, ход и итоги гражданской войны в Китае; начало внешнеполитической агрессии Японии; причины, ход и итоги национально-освободительного движения в Индии в 1919–1939 гг.; деятельность М. К. Ганди; Уметь: работать с картой мира; определять на карте новые границы государств после распада империй; находить на карте новообразованные государства; определять позитивные и негативные стороны Версальско-Вашингтонской системы; различать подходы США и стран Европы по выходу из экономического кризиса;		индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем;			
6.		Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. (3ч.)		Комбинированный урок				
7.		Страны Азии в 1918–1930-х гг. (2 ч.)		Урок изучения нового материала				
8.		Страны Латинской Америки в первой трети XX в. (2 ч.)		Урок изучения нового материала				
9.		Международные отношения в 1920–1930-х гг. (2 ч.)		Урок-семинар				
Раздел 3. Вторая мировая война (10 ч.)								
10.		Начало Второй мировой войны. (3 ч.)	Знать: причины Второй мировой войны; противоборствующие стороны; тактику Германии;	Комбинированный урок				

11.	Коренной перелом в войне. (4 ч.)	захват Северной Европы; причины поражения Франции; военные действия в Северной Африке и на Балканах; причины побед Германии в начальный период Второй мировой войны; основные тезисы Декларации Объединенных Наций; термин «Холокост»; действия партизан и движения сопротивления во Франции и Италии; причины поражения итало-германских войск в Северной Африке; сущность Второго фронта; действия Японии в период Второй мировой войны; причины и последствия атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки; ход и итоги Нюрнбергского трибунала; итоги Второй мировой войны.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальный и индивидуальный устный опрос; ● дискуссия; ● сообщения обучающихся; ● презентации; ● тестирование; ● составление таблицы; ● работа с источниками; ● составление конспекта; ● работа с картой; ● работа со словарем;
12.	Завершение мировой войны (3 ч.)	<p>Уметь: работать с картой боевых действий на Европейском и Африканском театре; определять стратегию стран-союзников; выделять факторы поражения Франции; охарактеризовать причины побед Германии в начальный период войны; интерпретировать основные тезисы Декларации Объединенных Наций; оценить действия партизан и движения сопротивления во Франции и Италии; охарактеризовать итоги Второй мировой войны</p>	Урок изучения нового материала	
13.	Итоговый контроль (6 ч.)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

История России (78 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. СССР в 1945-1985 гг. (23 ч.)						
1.		СССР в 1945–1953 гг. (6 ч.)	<p>Знать: положение СССР в международных отношениях после Великой Отечественной войны; причины и предпосылки начала Холодной войны; события начального периода Холодной войны; основные положения «Плана Маршалла»; союзников и основные организации международного сотрудничества СССР; союзников США, структуру, состав и цели Организации Североатлантического договора;</p> <p>источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы; общую характеристику народного хозяйства в послевоенный период; примеры правительственной агитации населения на восстановление экономики; проблемы сельского хозяйства; сущность и основные положения денежной реформы; итоги четвертой пятилетки;</p> <p>характер политического режима СССР; западное видение политического курса СССР; проблему послевоенных репрессий; процесс и сущность партийной борьбы и борьбы с космополитизмом; новые подходы к развитию экономики и внешней политики; особенности пересмотра сталинской политики и курса на преодоление культа личности; процесс ликвидации системы ГУЛАГа;</p>	Урок-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; 	
2.		СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг (5 ч.)		Урок изучения нового материала		
3.		Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (12 ч.)		Урок изучения нового материала		

		<p>изменения во внешней политике СССР в 1950-60-х гг.; новые черты внешней политики; особенности формирования идеи мирного сосуществования; специфику отношений с западными странами; проблему углубления противоречий военно-политических блоков; особенности социально-экономической жизни общества; специфику и основные мероприятия экономической политики в период руководства Н. С. Хрущева; реформы управления экономикой; административные реформы; особенности создания совнархозов; итоги освоения целинных и залежных земель; проблему кризиса сельского хозяйства;</p> <p>особенности «оттепели» в культуре; причины роста недовольства в обществе руководством Н. С. Хрущева и процесс его смещения; особенности развития культуры и науки в послевоенные годы; сущность борьбы с «чуждыми» идейными влияниями; тенденции развития науки; спортивные и научные проблемы; проблему сворачивания естественнонаучных исследований; новые тенденции в художественной жизни страны; особенности публицистики в 1940-60-е гг.; проблему публикации ранее запрещенных произведений; расширение культурных связей с другими странами; проблему вмешательства власти в культурное развитие и отступления от «оттепели». сущность изменений внутренней политики на основах консервации; принципы «коллективного руководства»; проблему падения темпов развития экономики; проблему отставания СССР от стран Запада в темпах НТП; причины экономических проблем; процесс пересмотра экономической политики; проблему усиления разрыва</p>		<ul style="list-style-type: none"> • работа со словарем; • исторически й диктант; 	
--	--	---	--	---	--

		<p> между СССР и странами Запада в уровне развития сельского хозяйства и внедрении новых технологий; новые ориентиры аграрной политики; сущность реформ; процесс распада «социалистического лагеря»; проблемы обострения отношений с Китаем, конфликта с Чехословакией; сущность доктрины Брежнева; сущность, причины и значение перехода к политике международной разрядки; договоры об ограничении стратегических вооружений; особенности сотрудничества СССР и США в космосе; сущность заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; проблему вовлечения СССР в локальные конфликты; проблему и причины провала политики разрядки; причины и значение ввода войск в Афганистан; причины обострения отношений с США; особенности политики Ю. В. Андропова; сущность военного противостояния СССР и США; меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом; основные судебные процессы и проблему возобновления «политических» процессов; особенности правозащитной деятельности; проблему диссидентства; основные направления альтернативной идеологии; сущность и ключевые положения новой Программы КПСС, концепции «развитого социализма» и Конституции 1977 г.; ключевые достижения науки и техники; проблему отставания в сфере введения научных разработок в производство; основные тенденции в развитии культуры; особенности поддержания писателями атмосферы ограниченного компромисса; новые </p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>направления в литературе, театре, кинематографе, живописи.</p> <p>Уметь: сравнивать довоенное и послевоенное международное положение СССР, внешнеполитический курс, а также систему международной политики; анализировать причины и предпосылки, этапы и основные мероприятия Холодной войны; объяснять и анализировать послевоенные экономические и политическое развитие страны; раскрывать сущность основных экономических и административных реформ; сравнивать особенности и достижения науки и культуры в предыдущие периоды и в 1940-60-х гг.; анализировать основные тенденции; соотносить изменения в культуре и науке с изменениями политического курса.</p> <p>анализировать политическое и экономическое развитие СССР и стран Запада в 1960-80-х гг.; объяснять причины научно-технического отставания; выделять причины проблем в экономике и политике; оценивать уровень жизни населения;</p> <p>анализировать систему международных отношений и место СССР в них; давать характеристику внешнеполитическому курсу советской власти; объяснять сущность внутривнутриполитического курса; выявлять причины возвращения к «политическим» процессам и объяснять сущность политики по сохранению контроля над обществом;</p> <p>анализировать научно-технический прогресс и развитие культуры в 1960-80-х гг., сравнивать с предшествующими периодами, выделять ключевые черты новых направлений в искусстве.</p>			
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) (20 ч.)

4.	Политический курс М. С. Горбачева (2 ч.)	<p>Знать: политический курс М. С. Горбачева; первые мероприятия по преодолению системного кризиса; сущность политики ускорения и причины её провала; цели проведения реформ в сфере экономики; сущность экономических реформ 1985-1991 гг.; этапы проведения преобразований; итоги проведения реформ в экономике; сущность политики перестройки общественных отношений; цели политики перестройки; особенности проведения КПСС курса на демократизацию и гласность; проблему создания правового государства и формирование многопартийности; истоки и сущность «Нового политического мышления»; особенности обострения оппозиционных настроений; процесс ослабления напряженности на мировой арене; вопрос об окончании «холодной войны»; особенности политики по ограничению ядерных вооружений; процесс интеграции СССР и соцстран Европы в мировое хозяйство и международные структуры; общую характеристику национальных взаимоотношений; причины кризиса в межнациональных отношениях; причины и предпосылки обострения межнациональных конфликтов и подъема массовых национальных движений в союзных республиках; особенности первых демократических выборов, учреждения поста Президента СССР; специфику политического противостояния между Горбачевым и Ельциным; особенности кризиса 1980-х гг.; причины распада системы союзов ОВД и СЭВ; Будапештское заявление стран участниц Варшавского договора;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальный и индивидуальный устный опрос; ● дискуссия; ● сообщения обучающихся; ● презентации; ● тестирование ; ● составление таблицы; ● работа с источниками ; ● составление конспекта; ● работа с картой; ● работа со словарем; ● исторический диктант; ● контрольная работа
5.	Гласность и плюрализм. (1 ч.)		Комбинированный урок	
6.	«Новое мышление» Горбачева. (2 ч.)		Урок изучения нового материала	
7.	Подъем национальных движений. (4 ч.)		Комбинированный урок	
8.	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. (5 ч.)		Урок изучения нового материала	
9.	Распад СССР (6 ч.)		Урок изучения нового материала	

			<p>причины и характеристику кризиса 1991 г.; основные события августовского путча 1991 г. и его последствия; причины распада СССР, ход распада и «парада суверенитетов»; особенности создания и состав СНГ.</p> <p>Уметь: анализировать особенности кризисов 1980-1990-х гг.; выделять черты политики перестройки; характеризовать экономические и политические преобразования; объяснять причины роста и протекания межнациональных конфликтов; анализировать систему международных отношений в 80-90 гг. и участие в них СССР и стран соцстран Европы.</p>			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. (28 ч.)						
10.		Постсоветская Россия (1992-1999) (14 ч.)	<p>Знать: характеристику социально-экономического положения в России в начале 1992 г.; проблему нехватки продуктов первой необходимости и угрозу голода в стране; процесс углубления экономического спада; меры правительства Е. Т. Гайдара; позитивные и негативные последствия преобразований; проблему социальной цены перехода к рыночной экономике; особенности усиления в обществе оппозиции к курсу реформирования; причину и характеристику политического кризиса 1993 г.; ход референдума и особенности принятия новой Конституции; сущность и основные положения Конституции 1993 г.; итоги выборов 1993 г.; общую характеристику и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг.; причины обострения межнациональных противоречий в стране; основные положения Федеративного договора; причины и предпосылки конфликта вокруг Чечни, его основные события и итоги;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальный и индивидуальный устный опрос; ● дискуссия; ● сообщения обучающихся; ● презентации; ● тестирование; ● составление таблицы; ● работа с источниками; 	
11.		Россия в XXI в. (14 ч.)		Урок изучения нового материала		

		<p>особенности избирательной кампании 1996 г.; особенности политического курса середины 1990-х гг.; специфику противоречий между исполнительной и законодательной властями; особенности современного этапа развития страны; процесс поиска путей стабилизации развития Российской Федерации; итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг.; основных политических лидеров России в начале XX в.; особенности политического курса; роль финансово-промышленных групп в экономике; меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества; причины кризиса 1998 г. и его проявления в разных сферах жизни; экономические и социальные последствия дефолта; приоритеты и интересы РФ на международной арене; попытки сближения со странами Запада; противоречия в российско-американских отношениях; особенности взаимоотношений со странами СНГ; проблемы развития культуры в 1990-2000-е гг.; процесс расширения культурных связей с зарубежными странами; особенности новой политики в вопросах религии и культуры; особенности многообразия направлений российской культуры; достижения различных направлений культуры и отраслей науки.</p> <p>Уметь: давать характеристику социально-экономическому положению страны в 1990-х и 2000-х гг, сравнить их между собой; анализировать политическое развитие государства, оценивать процесс демократизации и основные реформы; сравнивать</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● составление конспекта; ● работа с картой; ● работа со словарем; ● исторический диктант; ● контрольная работа; 	
--	--	---	--	---	--

			<p>между собой конституции СССР и РФ; оценивать международное положение и внешнюю политику России в 1990-2000-е гг.; характеризовать развитие культуры и науки в РФ, приводить примеры достижений культуры и науки; объяснять положение религии в российском государстве.</p>			
Итоговый контроль (8 ч.)						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

Всеобщая история (48 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)						
1.		Социально-экономическая политика стран Северной Америки и Европы (2 ч.)	Знать: понятия: «информационное общество», «маргинальные слои общества», «интеллектуальная собственность», «этносоциальные отношения»; требования, предъявляемые научно-техническим прогрессом к сфере образования;	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; 	
2.		Внешняя политика стран Северной Америки и Европы (1 ч.)	<p>причины изменения характера взаимоотношений между развитыми странами в информационную эпоху;</p> <p>процесс изменения социальной структуры развитых государств к концу XX в.;</p> <p>причины, порождающие этнические конфликты в постиндустриальном обществе;</p> <p>причины, вызывающие рост миграции населения в XX в.;</p> <p>основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире;</p> <p>основные изменения в системе международных отношений после Второй мировой войны;</p> <p>причины «холодной войны» и ее последствия; значение политики «разрядки» для Европы;</p> <p>страны-участницы НАТО;</p> <p>основные особенности неомарксизма, неоконсерватизма и неолиберализма;</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; 	

			<p>причины увеличения влияния социал-демократов в 1990-е гг.;</p> <p>основные черты моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканской и западноевропейской;</p> <p>страны, входящие в СНГ;</p> <p>модели модернизации, выбранные странами Азии, Африки и Латинской Америки;</p> <p>особенности модернизации исламских стран;</p> <p>теории общественного развития, появившиеся после Второй мировой войны;</p> <p>основные направления в развитии культуры и искусства второй половины XX вв.;</p> <p>Уметь: характеризовать основные направления развития новых технологий;</p> <p>объяснять необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов в информационном обществе;</p> <p>оценивать влияние «среднего класса» на общественное развитие;</p> <p>выявлять тенденции изменения социальной структуры современного общества;</p> <p>сравнивать подходы к решению этнических проблем разных странах мира;</p> <p>характеризовать неомарксизм как идейно-теоретическую основу деятельности левых движений;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа. 	
Раздел 2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч.)						
3. 4.		Страны Азии: Освободительная борьба и провозглашение	Знать: модели модернизации, выбранные странами Азии, Африки и Латинской Америки; особенности модернизации исламских стран;	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный 	

		национальных государств в регионе. (3 ч.)	теории общественного развития, появившиеся после Второй мировой войны; основные направления в развитии культуры и искусства второй половины XX вв.;		ный устный опрос; • дискуссия;	
5.		Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. (1 ч.)	Уметь: выявлять причины выбора пути развития и охарактеризовать пути развития стран Азии и Африки; работать с картой	Урок изучения нового материала	• сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа.	
6.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.)					
7.		Революция на Кубе. (1 ч.)	Знать: положение стран Латинской Америки в середине XX в.; причины, ход, итоги революции на Кубе; пути диктатуры и демократизации в странах Латинской			
8.		Диктатуры и демократизация в				

		странах Латинской Америки. (2 ч.)	Америки; причины «левого поворота» в странах Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.			
9.		«Левый поворот» в странах Латинской Америки конце XX – начале XXI в. (1 ч.)	Уметь: работать с картой региона; выявлять отличительные региональные пути развития			
10.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)					
11.		От биполярного к многополюсному миру. (2 ч.)	Знать: причины и пути перехода от биполярного к многополюсному миру; тенденции и проблемы европейской интеграции;			
12.		Глобализм и антиглобализм (1 ч.)	Уметь: работать с картой; подходы и программы глобалистов и антиглобалистов			
13.	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)					
14.		Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)	Знать: определение научно-технической революции; достижения в области космонавтики; причины и пути развития интернета, телевидения и СМИ; Уметь: различать региональные подходы к научно-технической революции			
15.	Итоговый контроль (6 ч.)					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (34 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
1.			От Руси к Российскому государству (7 ч.)			
2.			Россия в XVI-XVII вв. (8 ч.)			
3.			Россия в конце XVII-XVIII вв. (9 ч.)			
4.			Российская Империя в XIX – начале XX в. (10 ч.)			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Сахаров А. Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века»: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2003.
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. «История России XVIII – XIX века»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2003.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XX века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово – РС, 2013.
4. Загладин Н.В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2013.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2007.

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска, документ-камера, образовательные мультимедийные программы.

Дидактический материал: карты, схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК. – Воронеж: 2006.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009.
3. История России XX века: Пособие для учителя/О.А. Чубарьян, Е.И. Пивовар и др.; Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2003.
4. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М., 2006.

Интернет – ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>
- Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjekts/stalinism.html>
- Сайт «Старые газеты» - <http://oldgazette.narod.ru>

- Сайт журнала «Родина» - <http://www.istrodina.com>
- Электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
- Исторический альманах «Лабиринт времен» (о спорных вопросах отечественной и всеобщей истории – <http://www.hist.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>
- Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
- Газета «История» - <http://his.1September.ru>

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Алексашкина Л. Н. ЕГЭ. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
2. Атлас по истории России (любое издание).
3. Барабанов В. В., Николаев И. М., Рожков Б. Г. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ-Астрель, 2016.
4. Веряскина О. Г. История. Подготовка к ЕГЭ-2016. 25 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
5. Гевуркова Е. А., Соловьев Я. В. ЕГЭ 2016. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
6. Государственная власть России: идеи, люди, символы: книга для чтения для школьников и учителей / сост. Р.Г. Пихоя. – М., 2008.
7. Данилов А.А. История России в вопросах и ответах: с древнейших времен до наших дней. Учеб. пособие - М., 2004.
8. Данилов А.А. Краткий исторический словарь. – М., 2010.
9. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: 2009.
10. Журавлева О. Н. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ. – СПб.: СПб АППО, 2016.
11. История Отечества: справочник школьника. – М., 1996.
12. История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В.А. Федорова. – М., 1997.
13. История России в схемах: учебное пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А. и др.- М., 2013.
14. История России. XX век: материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / под ред. М.Е. Главацкого. – М., 1999.
15. Капица Ф.С. История России. Для подготовки к ЕГЭ. - М., 2010.
16. Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г. ЕГЭ 2016. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2016.

17. Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г. ЕГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.
18. Маркин С. А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
19. Россия: полный энциклопедический иллюстрированный справочник /авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М., 2002.
20. Россия: энциклопедический справочник / под ред. М.Е. Горкина и др. – М., 1998.
21. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М: 1988

Литература, рекомендованная для учителя

1. Арташов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по истории. – М.: ФИПИ, 2015.
2. Арташов И. А. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2016.
3. Бушуев С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. – М: 1994, Книги – 1 и 2.
4. Вурста Н. И. Историческое сочинение. Новое задание на ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
5. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009.
6. Журавлева О. Н. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ. – СПб.: СПб АППО, 2016.
7. Ильин В.В., Папарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационного процесса. М: 1996.
8. История России XX века: Пособие для учителя/О.А. Чубарьян, Е.И. Пивовар и др.; Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2003.
9. История России, XX век, Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы. – М: Дрофа, 1999.
10. Кириллов В.В, Чернова М.Н. История России 1800 – 2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков/Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК. – Воронеж: 2006.
12. Литвак Б.Г. Переворот 1861 в России: почему не реализовалась реформаторская инициатива? – М., 1994.
13. Маркин С. А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
14. Медуновский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование – М, 1994.

15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М: Проспект, 2003.
16. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XIII – XIV вв. – М: Наука, 1982.
17. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М., 2006.