

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.09.2025 14:03:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Мейсурова А. Ф.

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой:	Ботаники
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

без уч. степ., ст. преподаватель, Степанова Елена Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование целостного представления о современных теории и методиках обучения и воспитания; освоение системы знаний, умений в области обучения и воспитания для успешного решения профессиональных задач

Задачи:

- формирование системы знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методиках обучения и воспитания, о сущности и специфике обучения и воспитания как социального явления и педагогического процесса
- формирование представлений о педагогических технологиях, методах, формах обучения и воспитания
- выработка умений и навыков применения методов, форм обучения и воспитания, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания
- формирование умений организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса
- содействие становлению профессиональной компетентности на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания разных разделов биологии

Ознакомительная практика

Основы социальной экологии

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Образовательные технологии в процессе обучения

Общая и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	33
самостоятельная работа	39

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

Уровень 1 - культурой мышления, речи, общения

- умениями рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства и технологии обучения и воспитания
 - умениями устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися
 - умениями создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
- Уровень 1
- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
 - использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися
 - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися
- Уровень 1
- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса, основные закономерности и принципы обучения и воспитания
 - базовые теории обучения, воспитания и развития личности, особенности воспитательных систем и концепций
 - цели обучения и воспитания, систему форм, методов и средств обучения и воспитания, сущность педагогических технологий
 - специфику педагогического взаимодействия в воспитании
 - особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

- Уровень 1
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
 - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Уровень 1
- организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей
- Уровень 1
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

- Уровень 1
- методами отбора форм реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся
 - методами анализа программ духовно-нравственного воспитания
- Уровень 1
- анализировать программы духовно-нравственного воспитания
 - проводить отбор методов и форм реализации программ духовно-нравственного воспитания
- Уровень 1
- основные аспекты духовно-нравственного воспитания
 - методы и формы реализации духовно-нравственного воспитания

ОПК-4.3: Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- Уровень 1
- представлениями о проектировании и реализации программ духовно-нравственного воспитания
 - умениями проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и воспитательных систем
- Уровень 1
- планировать и предлагать пути реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Уровень 1
- базовые национальные ценности, особенности воспитательных

систем и концепций

- принципы проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

- Уровень 1
- теоретические основы обучения и воспитания и факторы, влияющие на развитие личности обучающегося
 - этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса
 - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности их социально-психологического микроклимата
 - особенности детско-родительских отношений
- Уровень 1
- готовностью отбирать методы, формы, применять диагностику обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся
 - определять способы взаимодействия участников образовательных отношений
 - готовностью объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности
 - готовностью объяснять детско-родительские отношения
- Уровень 1
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся
 - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности
 - объяснять детско-родительские отношения

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

- Уровень 1
- способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания
 - диагностикой в процессе обучения и воспитания
 - умениями разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
- Уровень 1
- использовать теоретико-методологические основы обучения и воспитания для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
 - выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания
 - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; подбирать диагностику по назначению в процессе обучения и воспитания
- Уровень 1
- основы оказания психологической помощи обучающимся, основы формирования конструктивного взаимодействия
 - принципы оценивания обратной связи от субъектов образовательных отношений
 - специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания; функции, виды, формы и методы педагогической диагностики, применяемые в процессе обучения и воспитания

ОПК-7.3: Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся

- Уровень 1 - учитывать закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся
- Уровень 1 - основы и закономерности семейных отношений
- Уровень 1 - готовностью организовывать работу с родителями обучающихся с учетом закономерностей семейных отношений

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

- Уровень 1 - умениями продуктивного взаимодействия в коллективе на основе анализа и прогноза последствий личных действий в командной работе; приемами установления конструктивных взаимоотношений в команде
- Уровень 1 - основы продуктивного взаимодействия в коллективе, методы и способы анализа и прогнозирования последствий личных действий в командной работе
- специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания
- Уровень 1 - продуктивно взаимодействовать в коллективе, анализировать и прогнозировать последствия личных действий в командной работе

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

- Уровень 1 основы коммуникативного поведения, принципы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, способы анализа и оценивания идей других членов команды
- Уровень 1 обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды, проводить анализ и оценку идей других членов коллектива
- Уровень 1 навыками коммуникативного поведения, принципами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, способами анализа и оценивания идей других членов команды

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

- Уровень 1 нести личную ответственность за результат, соблюдать установленные нормы и правила командной работы
- Уровень 1 инструменты командообразования, принципы установления норм и правил командной работы
- Уровень 1 представлениями о командообразовании, навыками соблюдать установленные нормы и правила командной работы, готовностью нести личную ответственность за результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Педагогика как наука. Процесс и сущность обучения					

1.1	Педагогика как наука. Её задачи и функции. Методы педагогики	Лек	7	2	Э1 Э2 Э3	
1.2	Теория обучения. Принципы и правила обучения.	Лек	7	2	Э1 Э2 Э3	
1.3	Процесс обучения и его цели	Пр	7	2	Э1 Э2 Э3	
1.4	Модели организации учебной деятельности	Ср	7	5		
	Раздел 2. Модуль 2. Методы и формы обучения					
2.1	Методы и средства обучения.	Лек	7	2	Э1 Э2 Э3	
2.2	Формы обучения	Лек	7	2	Э1 Э2 Э3	
2.3	Методы обучения	Пр	7	2	Э1 Э2 Э3	
2.4	Основные виды обучения	Ср	7	5	Э1 Э2 Э3	
2.5	Педагогическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся	Лек	7	2	Э1 Э2 Э3	
2.6	Цели, структура и функции педагогической деятельности	Лек	7	2	Э1 Э2 Э3	
2.7	Форма организации обучения	Пр	7	2	Э1 Э2 Э3	
2.8	школьная оценка. Её основные функции	Ср	7	5		
	Раздел 3. Модуль 3. Воспитание как педагогическое явление.					
3.1	Сущность и назначение воспитания. Теоретические основы воспитания	Лек	7	2	Э4 Э5	
3.2	Воспитывающая среда и ее развитие	Лек	7	2	Э4 Э5	
3.3	Воспитание в современной школе	Пр	7	2	Э4 Э5	
3.4	Детское движение. Неформальные объединения детей и молодежи	Ср	7	10	Э4	
	Раздел 4. Модуль 4. Основы методики воспитания. Организация воспитательного процесса					
4.1	Методы воспитания. Воспитательные средства. Технологии воспитания	Лек	7	2	Э4 Э5	
4.2	Организация воспитательного процесса в школе	Лек	7	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.3	Методика и техника планирования воспитательной работы	Пр	7	3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Воспитательная работа с родителями учащихся	Ср	7	5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Подготовка к аттестации (зачет, оценка)	Зачёт	7	9	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 2

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика. Вопросы теории и практики - международный рецензируемый сетевой научный журнал открытого доступа: https://pedagogy-journal.ru/articles
Э2	Педагогика: история, перспективы - научный журнал: https://www.dpo-journal.ru/index.php/pvsz/index
Э3	Московский педагогический журнал: https://www.mpjournal.ru/jour/index
Э4	Образование и воспитание - журнал: https://moluch.ru/th/4/archive/
Э5	Практика школьного воспитания - журнал: http://pshv.nironn.ru/archives

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Foxit Reader
8	paint.net

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "ГАРАНТ"
11	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-210	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-312	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-316	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ		
1. Методические материалы для подготовки и выполнения практических работ 2. Методические материалы для подготовки и выполнения самостоятельной работы 3. Требования к рейтинг-контролю (для зачета с оценкой) 1. Методические материалы для подготовки и выполнения практических работ Отчет о выполненной практической работе: оформленная запись в тетради для практических работ, выполненные схемы, рисунки, графики. Устный или письменный ответ по теме практической работы. ПЛАН практических работ по дисциплине		
№ п/п	Наименование темы	Количество часов
I. Педагогика как наука. Процесс и сущность обучения		2
Практическая работа 1.	Процесс обучения и его цели	2
II. Методы и формы обучения		4
Практическая работа 2.	Методы обучения	2
Практическая работа 3.	Форма организации обучения	2
III. Воспитание как педагогическое явление		2
Практическая работа 4.	Воспитание в современной школе	2
IV. Основы методики воспитания. Организация воспитательного процесса		3
Практическая работа 5.	Методика и техника планирования воспитательной работы	3
ИТОГО:		11
Вопросы, вынесенные на обсуждение СЕМИНАРА 1. Процесс обучения и его цели: 1. Педагогика как наука. Задачи и функции педагогики 2. Образование как общественное явление 3. Цель образования. Современные тенденции развития образования 4. Понятие процесса обучения 5. Основные функции обучения 6. Структура процесса обучения Вопросы, вынесенные на обсуждение СЕМИНАРА 2. Методы обучения: 1. Развитие теории и методов обучения 2. Общая характеристика методов обучения и особенности их использования учителем 3. Классификация методов обучения 4. Сущность и содержание методов обучения Вопросы, вынесенные на обсуждение СЕМИНАРА 3. Форма организации обучения: 1. Основные виды обучения 2. Понятие о формах организации обучения 3. Общие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная 4. Режим обучения Вопросы, вынесенные на обсуждение СЕМИНАРА 4. Воспитание в современной школе: 1. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе 2. Проблемы воспитания в современной школе 3. Назначение, сущность и содержание воспитывающей деятельности 4. Основы методики воспитывающей деятельности Вопросы, вынесенные на обсуждение СЕМИНАРА 5. Методика и техника планирования воспитательной работы: 1. Принципы планирования воспитательной работы 2. Наиболее распространенные ошибки при планировании воспитательной работы 3. Алгоритм составления плана воспитательной работы		

4. Виды планов воспитательной работы
5. План воспитательной работы классного руководителя
6. Перспективно-календарный план-сетка

2. Методические материалы для подготовки и выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа при теоретической подготовке – по каждому разделу часть тем частично выносится на самостоятельное изучение студентов. Качество выполнения самостоятельной работы оценивается во время текущего контроля и промежуточной аттестации. Вопросы к данным темам включены в списки вопросов к контрольным работам и к экзамену.

ПЛАН самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
I. Педагогика как наука. Процесс и сущность обучения		5
Самостоятельная работа 1.	Модели организации учебной деятельности	5
II. Методы и формы обучения		10
Самостоятельная работа 2.	Основные виды обучения	5
Самостоятельная работа 3.	Школьная оценка. Её основные функции	5
III. Воспитание как педагогическое явление		10
Самостоятельная работа 4.	Детское движение. Неформальные объединения детей и молодежи	10
IV. Основы методики воспитания. Организация воспитательного процесса		5
Самостоятельная работа 5.	Воспитательная работа с родителями учащихся	5
Подготовка к контролю знаний (зачет, оценка)		9
ИТОГО:		39

Перечень образовательных технологий

Образовательные технологии:

1. Проектная технология
2. Информационные (цифровые)
3. Технологии развития критического мышления
4. Дистанционные образовательные технологии
5. Кейс -методы

Современные методы обучения

1. Активное слушание
2. Методы группового решения творческих задач
3. Тренинг
4. Занятия с применением затрудняющих условий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Темы для подготовки к отчету по разделу I. Педагогика как наука. Процесс и сущность обучения 1. Объект и предмет педагогики. Структура педагогических знаний 2. Современные отрасли педагогики 3. Задачи и функции педагогики 4. Основные методы педагогических исследований: наблюдение 5. Основные методы педагогических исследований: эксперимент 6. Основные методы педагогических исследований: моделирование и другие статистические методы 7. Понятие образования. Предмет и задачи теории обучения 8. Историческое развитие теории обучения 9. Основные категории теории обучения: обучение, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения, учение, преподавание 10. Цель образования 11. Краткая характеристика образовательной системы России. Современные тенденции 12. Педагогический процесс. Функции процесса обучения 13. Структура процесса обучения 14. Принципы и правила обучения 15. Подходы в обучении Темы для подготовки к отчету по разделу II. Методы и формы обучения: 1. Развитие теории методов обучения 2. Классификация методов обучения 3. Группы методов обучения 4. Выбор метода обучения 5. Словесные методы 6. Наглядные методы 7. Практические методы 8. Общие формы организации обучения 9. Режим обучения 10. Виды обучения 11. Системы оценки качества образования: общероссийская 12. Системы оценки качества образования: региональная 13. Педагогический контроль. Методы контроля и самоконтроля 14. Педагогическая диагностика 15. Цели и задачи педагогической деятельности 16. Структура педагогической деятельности 17. Принципы выбора средств и способов педагогических воздействий 18. Функции педагогической деятельности Темы для подготовки к отчету по разделу III. Воспитание как педагогическое явление: 1. Воспитание, его сущность и назначение 2. Цель и задачи воспитания 3. Характерные особенности воспитания, его специфика 4. Ребенок, дети. Школьник в воспитательном процессе 5. Педагог в школе как субъект воспитания 6. Социокультурная среда воспитания 7. Семья как фактор воспитания 8. Ученический коллектив, его создание и развитие 9. Детское движение 10. Неформальные объединения детей и молодежи 11. Воспитывающая деятельность 12. Здоровый образ жизни педагога и учеников как фактор воспитания 13. Воспитательная работа классного руководителя

Темы для подготовки к отчету по разделу IV. Основы методики воспитания. Организация воспитательного процесса: 1. Основа воспитательной позиции педагога 2. Модели воспитания 3. Средства воспитания 4. Концепции и принципы воспитания 5. Классификация методов воспитания 6. Игра как средство и метод воспитания 7. Трудовая деятельность как метод нравственного воспитания 8. Приемы и педагогическая техника воздействия при воспитании 9. Современные технологии воспитания 10. Школа как воспитательная система 11. Методика изучения воспитательного процесса 12. Методика и техника планирования воспитательной работы 13. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности 14. Ученическое самоуправление 15. Развитие индивидуальности личности в воспитательном процессе 16. Организационные формы воспитания 17. Воспитательная работа с родителями учащихся		
Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации		Критерии оценивания и шкала оценивания
<i>Примеры тестовых заданий:</i> 1. Педагогика – это наука, изучающая а) педагогический процесс, его суть, закономерности и пути развития б) закономерности процесса обучения и пути повышения его эффективности в) развитие педагогических идей и возможности их применения на практике 2. теория обучения – это а) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения б) самостоятельная научная дисциплина, исследующая закономерности процесса обучения в) область педагогики, исследующая закономерности процесса образования 3. Процесс обучения – это а) целенаправленное воздействие на учащихся для достижения дидактических целей б) взаимодействие учителя и учащихся, направленное на достижение дидактических целей в) целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение дидактических целей 4. Метод обучения - это а) способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в ходе которого решаются дидактические задачи б) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы в) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения 5. Педагогический контроль – это а) сложный дидактический комплекс, включающий в себя ряд тесно связанных звеньев б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков учащихся в) комплекс мер, направленных на учет, проверку и оценку знаний,		Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

умений, навыков и ценностных установок обучающихся 6. В основе классификации методов обучения на словесные, наглядные и практические лежит принцип деления а) по логическому характеру мышления б) по характеру познавательной деятельности в) способу передачи информации 7. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание" а) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей в) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом; 8. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания а) субъектности б) единства воспитательных требований в) гуманистической направленности 9. К числу основных принципов воспитания относится а) нравственное воспитание и формирование личности б) гуманизм и уважение личности воспитанника в) объективность и независимость воспитания 10. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы? а) советами более опытных коллег б) интересами школьников в) требованиями школьной администрации г) принципами воспитания	
--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет педагогики. Структура педагогических знаний
2. Современные отрасли педагогики
3. Задачи и функции педагогики
4. Основные методы педагогических исследований: наблюдение
5. Основные методы педагогических исследований: эксперимент
6. Основные методы педагогических исследований: моделирование и другие статистические методы
7. Понятие образования. Предмет и задачи теории обучения
8. Историческое развитие теории обучения
9. Основные категории теории обучения: обучение, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения, учение, преподавание
10. Цель образования
11. Краткая характеристика образовательной системы России. Современные тенденции
12. Педагогический процесс. Функции процесса обучения
13. Структура процесса обучения
14. Принципы и правила обучения
15. Подходы в обучении
16. Развитие теории методов обучения
17. Классификация методов обучения
18. Группы методов обучения
19. Выбор метода обучения
20. Словесные методы
21. Наглядные методы
22. Практические методы
23. Общие формы организации обучения
24. Режим обучения
25. Виды обучения

26. Системы оценки качества образования: общероссийская
27. Системы оценки качества образования: региональная
28. Педагогический контроль. Методы контроля и самоконтроля
29. Педагогическая диагностика
30. Цели и задачи педагогической деятельности
31. Структура педагогической деятельности
32. Принципы выбора средств и способов педагогических воздействий
33. Функции педагогической деятельности
34. Воспитание, его сущность и назначение, цель и задачи воспитания
35. Характерные особенности воспитания, его специфика
36. Ребенок, дети. Школьник в воспитательном процессе
37. Педагог в школе как субъект воспитания
38. Социокультурная среда воспитания
39. Семья как фактор воспитания
40. Ученический коллектив, его создание и развитие
41. Детское движение
42. Неформальные объединения детей и молодежи
43. Воспитывающая деятельность
44. Здоровый образ жизни педагога и учеников как фактор воспитания
45. Воспитательная работа классного руководителя
46. Основа воспитательной позиции педагога
47. Модели воспитания
48. Средства воспитания
49. Концепции и принципы воспитания
50. Классификация методов воспитания
51. Приемы и педагогическая техника воздействия при воспитании
52. Современные технологии воспитания
53. Школа как воспитательная система
54. Методика изучения воспитательного процесса
55. Методика и техника планирования воспитательной работы
56. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности
57. Ученическое самоуправление
58. Развитие индивидуальности личности в воспитательном процессе
59. Организационные формы воспитания
60. Воспитательная работа с родителями учащихся

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)		Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3	УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Дайте полные развернутые ответы на вопросы: 1. Педагогический контроль. Методы контроля и самоконтроля. 2. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на оба вопроса; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания – 10 баллов
ОПК-3	ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос дан с ошибкой; умеет

ОПК-4	ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ ОПК-4.3: Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		формулировать собственные умозаключения и выводы, ИЛИ допускает неточности и негрубые ошибки при ответе на оба вопроса – 8 баллов
ОПК-7	ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3: Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся		Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ только на один вопрос, ответ на второй вопрос дан с грубой ошибкой или не дан вовсе; достаточно легко формулирует собственные умозаключения и выводы, но допускает неточности и негрубые ошибки – 5 баллов Студент дает неполный ответ только на один вопрос, ответ на второй вопрос с грубой ошибкой или не дан вовсе; трудно формулирует собственные умозаключения и выводы, допускает неточности – 3 балла Студент не дает правильного ответа ни на один вопрос – 0 баллов

4. Требования к рейтинг-контролю (для зачета с оценкой)

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
6 семестр			
I модуль. Теория обучения	Раздел I. Педагогика как наука. Процесс и сущность обучения Раздел II. Методы и формы обучения	Отчет по выполнению практических работ	15
		Отчет по выполнению самостоятельных работы, в том числе доклады, электронные презентации, рефераты	15
		Контрольные работы	20
Итого:			50
II модуль Теория воспитания	Раздел III. Воспитание как педагогическое явление IV. Основы методики воспитания. Организация воспитательного процесса:	Отчет по выполнению практических работ	15
		Отчет по выполнению самостоятельных работы, в том числе доклады, электронные презентации, рефераты	15
		Контрольные работы	20
Итого:			50
Всего:			100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1. Рекомендуемая литература	
Основная:	
1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник /под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ИНФРА- М, 2023. – 483 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1912092 2. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Теория обучения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 195 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1077726	
Дополнительная:	
1. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 237 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/product/1523862 2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие. – Новосибирск, 2011. – 215 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа:	

Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			