

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.11.2024 10:16:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ДОКУМЕНТНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ ВЕРХНЕВОЛЖЬЯ

Направление

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Профиль

ИНФОРМАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОЕ ДЕЛО

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *д.и.н., профессор Н.В.Середа,*
к.и.н., доцент И.Г.Серёгина

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Документный комплекс по истории Верхневолжья» представляет собой отрасль знаний, которая изучает комплексы опубликованных и архивных документов по различным проблемам истории Верхневолжья.

Цели освоения дисциплины:

- 1) подготовка бакалавров по направлению «Документоведение и архивоведение» посредством формирования современного мировоззрения;
- 2) углубление источниковедческой подготовки студентов;
- 3) формирование у студентов представления о комплексе документов;
- 4) формирование нравственной позиции будущих специалистов»
- 5) воспитание у студентов патриотических чувств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение документного комплекса по истории Верхневолжья и информативных возможностей различных документов;
- приобретение навыков работы с историческими и современными документными комплексами;
- изучение конкретной истории Тверской области, ее самобытности, основных событий, главных действующих лиц при опоре на документный комплекс по истории Верхневолжья;
- умение определить место и значение Тверского края в общем контексте российской истории, общую судьбу жителей Тверской земли с народом многонациональной России;
- умение использовать полученные знания в практической работе документоведа и архивиста или на любом другом гуманитарном поприще в Тверской области и других районах России.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она закладывает основы для формирования представления о комплексе документов по определенной проблеме.

Учебная дисциплина изучается в третьем и четвертом семестрах параллельно с такой дисциплиной обязательной части учебного плана как «История мировой культуры», «Архивоведение», а также с дисциплиной «Источниковедение», которая входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она непосредственно связана с предшествующими дисциплинами обязательной части учебного плана: «Философия», «Введение в профессию», «Регионоведение», «История госучреждений России», а также с дисциплинами, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений: «История (история России, всеобщая история)», «Методика научных исследований», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Документный комплекс по истории Верхневолжья» является одной из важнейших дисциплин для подготовки и написания студентами курсовых и выпускной квалификационной работ, а также проведения исследовательской деятельности любого уровня с привлечением дисциплин, изучаемых на последующих курсах.

3. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц, академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа – 99 часов, в т. числе лекции – 33 часа, практические занятия – 49 часов; контроль 54, самостоятельная работа – 95 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</i>
<i>ПК-1 Способен изучать архивные документы, принятые на хранение.</i>	<p><i>ПК-1.1 Изучает источники и специальную литературу для научного описания архивных документов, находящихся на ответственном хранении.</i></p> <p><i>ПК-1.2 Систематизирует и классифицирует архивные документы, находящиеся на ответственном хранении.</i></p> <p><i>ПК-1.3 Проводит источниковедческие исследования архивных документов, находящихся на ответственном хранении.</i></p> <p><i>ПК-1.4 Выявляет, уточняет и конкретизирует информацию о научной, исторической и мемориальной ценности архивных документов, находящихся на ответственном хранении</i></p> <p><i>ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет принципы и методы научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении.</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: 3 семестр, экзамен, 4 семестр, экзамен.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоя
---------	-------	--------------------------	----------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции		Практические занятия		Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)	тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	Всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Вводная лекция. Задачи курса.	3	1	0	0	0	0	0
Документный комплекс по истории Верхневолжья XIV – XV вв.	8	2	0	2	0	0	4
Документный комплекс по истории Верхневолжья XVI - XVII вв.	8	2	0	2	0	0	4
Документный комплекс по истории Верхневолжья XVIII в.	8	2	0	2	0	0	4
Документный комплекс по истории Верхневолжья 1800 – 1861 гг.	8	2	0	2	0	0	4
Документный комплекс по истории деятельности Тверского комитета под руководством А.М.Унковского.	8	2	0	2	0	0	4
Документный комплекс по истории Тверского земства.	8	2	0	2	0	0	4

Документный комплекс по истории Тверского края в конце XIX – начале XX вв.	7	1	0	2	0	0	4
Документный комплекс по истории Тверской губернии в период революции 1905 – 1907 гг.	6	1	0	1	0	0	4
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1907 – 1916 гг.	4	1	0	1	0	0	2
Документный комплекс по истории культурной жизни Тверской губернии в XIX - начале XX вв.	4	1	0	1	0	0	2
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1917 г.	13	2	0	4	0	0	7
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1918 – 1920 гг.	13	2	0	4	0	0	7
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1920-е гг.	13	2	0	4	0	0	7
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1930-е гг.	13	2	0	4	0	0	7
Документный комплекс по истории Калининской области в период Великой Отечественной войны	7	1	0	2	0	0	4

Документный комплекс по истории восстановления народного хозяйства Калининской области после Великой Отечественной войны.	6	1	0	2	0	0	2
Документный комплекс по истории Калининской области в 1950 – первой половине 1980-х гг.	13	2	0	4	0	0	7
Документный комплекс по истории Калининской области во второй половине 1980–х - 1991 гг.	12	2	0	4	0	0	6
Документный комплекс по истории Тверской области в 1990-е гг.	9	1	0	2	0	0	6
Документный комплекс по истории Тверской области в 2000 – 2021 гг.	9	1	0	2	0	0	6
ИТОГО	180	33	0	49	0	0	95

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Вводная лекция. Задачи курса.	Лекция	Традиционная лекция
Документный комплекс по истории Верхневолжья XIV – XV вв.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, симпозиум

Документный комплекс по истории Верхневолжья XVI – XVII вв.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, сообщения
Документный комплекс по истории Верхневолжья XVIII в.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, метод развивающей кооперации
Документный комплекс по истории Верхневолжья 1800 – 1861 гг.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, дебаты
Документный комплекс по истории деятельности Тверского комитета под руководством А.М.Унковского.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, метод развивающей кооперации
Документный комплекс по истории Тверского земства.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, мозговой шторм
Документный комплекс по истории Тверского края в конце XIX – начале XX вв.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, симпозиум
Документный комплекс по истории Тверской губернии в период революции 1905 – 1907 гг.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, сообщения
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1907- 1916 гг.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, метод развивающей кооперации
Документный комплекс по истории культурной жизни Тверской губернии в XIX – начале XX вв.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дебаты
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1917 г.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, метод развивающей кооперации
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1918 – 1920 гг.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, мозговой шторм
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1920-е гг.	Лекция, практическое занятие	Лекция-презентация, симпозиум
Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1930-е гг.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, сообщения
Документный комплекс по истории Калининской области в период Великой Отечественной войны.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, метод развивающей кооперации
Документный комплекс по истории восстановления народного хозяйства Калининской области после Великой Отечественной войны	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, мозговой шторм

Документный комплекс по истории Калининской области в 1950 – первой половине 1980-х гг.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, симпозиум
Документный комплекс по истории Калининской области во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, сообщения
Документный комплекс по истории Тверской области в 1990-е гг.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, метод развивающей кооперации
Документный комплекс по истории Тверской области в 2000 – 2021 гг.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, мозговой штурм

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

ПК-1 Способен изучать архивные документы, принятые на хранение.

ПК-1.1 Изучает источники и специальную литературу для научного описания архивных документов, находящихся на ответственном хранении.

ПК-1.2 Систематизирует и классифицирует архивные документы, находящиеся на ответственном хранении.

ПК-1.3 Проводит источниковедческие исследования архивных документов, находящихся на ответственном хранении.

ПК-1.4 Выявляет, уточняет и конкретизирует информацию о научной, исторической и мемориальной ценности архивных документов, находящихся на ответственном хранении.

ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет принципы и методы научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении.

Текущая аттестация:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия по курсу «Документный комплекс по истории Верхневолжья» учебным планом предусматриваются в объеме 49 часов.

По каждой теме студентам предлагается подготовить по 5 – 6 минисообщений по различным видам источников, входящих в конкретный документный комплекс, и их информативным возможностям, сопровождаемых электронными презентациями, работая малыми группами. Такая форма деятельности активизирует самостоятельную работу студентов по поиску необходимой информации, анализу ее, подготовке текста выступления и презентации материала. Студенты также приобретают и закрепляют навыки по выполнению коллективных заданий и по работе в группах.

Тема 1. Документный комплекс по истории Верхневолжья XIV – XV вв.

Цель: сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Верхневолжья XIV – XV вв.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое документ.
- Что такое комплекс документов.
- Летопись как документ и источник информации.

- Житийная литература как документ и исторический источник.

Тема 2. Документный комплекс по истории Верхневолжья XVI – XVII вв.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Верхневолжья XVI – XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по данному периоду истории Тверского края.

- Дать характеристику источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности отдельных источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 3. Документный комплекс по истории Верхневолжья XVIII в.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Верхневолжья XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по данному периоду истории Тверского края.

- Дать характеристику источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 4. Документный комплекс по истории Верхневолжья 1800 – 1861 гг.

Цель: Используя знания студентов сформировать у них представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Верхневолжья 1800 – 1861 гг.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по данному периоду истории Тверской губернии.
- Дать характеристику источников, входящих в данный документный комплекс.
- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 5. Документный комплекс по истории деятельности Тверского комитета под руководством А.М. Унковского

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории деятельности Тверского комитета по подготовке и осуществлению крестьянской реформы.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории деятельности Тверского комитета.
- Дать характеристику источников, входящих в данный документный комплекс.
- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 6. Документный комплекс по истории Тверского земства

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверского земства.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверского земства.
- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 7. Документный комплекс по истории Тверского края в конце XIX – начале XX вв.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверского края данного периода, а также практические навыки работы с источниками данного документного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверского края данного периода.

- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 8. Документный комплекс по истории Тверской губернии в период революции 1905 – 1907 гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской губернии в данный период, а также практические навыки работы с источниками данного документного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода.

- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 9. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1907 – 1916 гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской губернии в данный период, а также практические навыки работы с источниками данного документного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода.
- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.
- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 10. Документный комплекс по истории культурной жизни Тверской губернии в XIX – начале XX вв.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории культурной жизни Тверской губернии в данный период, а также практические навыки работы с источниками данного документного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории культурной жизни Тверской губернии в данный период.
- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.
- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 11. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1917 г.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской

губернии в 1917 г., а также практические навыки работы с источниками данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской губернии в 1917 г.
- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.
- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 12. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1918 – 1920 гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода, а также практические навыки работы с источниками данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода.
- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.
- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 13. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1920-е гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода, а также практические навыки работы с источниками данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода.

- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 14. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1930-е гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода, а также практические навыки работы с источниками данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской губернии данного периода.

- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

Тема 15. Документный комплекс по истории Калининской области в период Великой Отечественной войны

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Калининской области в период Великой Отечественной войны, а также практические навыки работы с документами данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Калининской области в период Великой Отечественной войны.

- Дать характеристику различных видов источников, входящих в данный документный комплекс.

- Показать информативные возможности источников данного документного комплекса.

Тема 16. Документный комплекс по истории восстановления народного хозяйства Калининской области после Великой Отечественной войны

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории восстановления народного хозяйства Калининской области после Великой Отечественной войны, а также практические навыки работы с документами данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории восстановления народного хозяйства Калининской области после великой Отечественной войны.

- Дать характеристику различных видов источников данного документного комплекса.

- Показать информативные возможности источников данного документного комплекса.

Тема 17. Документный комплекс по истории Калининской области в 1950 – первой половине 1980-х гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Калининской области данного периода, а также практические навыки работы с документами данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Калининской области в данный период.

- Дать характеристику различных видов источников данного документного комплекса.

- Показать информативные возможности источников данного документного комплекса.

Тема 18. Документный комплекс по истории Калининской области во второй половине 1980-х – 1991 гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Калининской области данного периода, а также практические навыки работы с источниками данного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Калининской области в данный период.

- Дать характеристику различных видов источников данного документного комплекса.

- Показать информативные возможности источников данного документного комплекса.

Тема 19. Документный комплекс по истории Тверской области в 1990-е гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской области в данный период, а также практические навыки работы с источниками данного документного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской области в 1990-е гг.

- Дать характеристику различных видов источников данного документного комплекса.

- Показать информативные возможности источников данного документного комплекса.

Тема 20. Документный комплекс по истории Тверской области 2000 – 2021 гг.

Цель: Сформировать у студентов представление о конкретной составляющей и специфике документного комплекса по истории Тверской области в данный период, а также практические навыки работы с источниками данного документного комплекса.

Вопросы для обсуждения:

- Определить видовую составляющую источников документного комплекса по истории Тверской области в 2000 – 2021 гг.
- Дать характеристику различных видов источников данного документного комплекса.
- Показать информативные возможности источников данного документного комплекса.

Промежуточная аттестация:

Выполнить задания:

Задание 1.

Подготовить информационно-аналитический обзор, составленный на основе предложенных источников информации по конкретной теме.

Задание 2.

Подобрать различные источники информации для освещения конкретной темы, обосновать выбор.

Задание 3.

Определить и охарактеризовать этапы самостоятельной работы при работе с источниками информации.

Критерии оценивания выполнения заданий:

5 баллов	Подобраны необходимые информационные материалы для решения поставленной задачи. Применяются научные факты для обоснования выбранной точки
----------	---

	<p>зрения. Собственная позиция автора аргументирована. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.</p>
4 балла	<p>В целом подобраны необходимые информационные материалы для решения поставленной задачи. Применение научных фактов не является достаточным. Собственная позиция автора в целом аргументирована. Материал структурирован, излагается в целом логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.</p>
3 балла	<p>Информационные материалы подобраны недостаточно полно для решения поставленной задачи. Применяются отдельные факты для аргументации своей позиции. Материал структурирован. Работа в целом оформлена в соответствии с установленными требованиями.</p>
2 балла	<p>Подобранные информационные материалы не позволяют решить поставленную задачу в полной мере. Применяются отдельные факты. Материал недостаточно</p>

	структурирован. Работа оформлена с нарушением установленных требований.
0 баллов	Задание не выполнено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Виноградов В.А. Регион Верхне Волги в 19 – начале 20 вв. Калинин, 1979.

2. Васьковский О.А., Полесова Л.И. Верхневолжье в период Октябрьской революции и в первые годы Советской власти (1917 – 1925). Калинин, 1979.

3. Ведущие ученые Тверского государственного университета. Тверь, 2006.

4. Витковский В.А. Развитие общественно-политической активности тверского крестьянства в годы гражданской войны (1918 – 1920). Калинин, 1990.

5. Воскресенская Н.С., Овсянникова Н.Д. Регион Верхней Волги в период империализма. Калинин, 1979.

6. Время свершений. 20 лет с университетом (к 70-летию ректора ТвГУ А.Н.Кудинова). Тверь, 2007.

7. Ефременков Н.В., Сергеев Г.С., Серёгина И.Г. Историография советского крестьянства центра Нечерноземного района РСФСР. Калинин, 1984.

8. Корзун Н.Д., Сергеев Г.С. Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства Верхней Волги (1926 – 1937). Калинин, 1979.

9. Октябрь в Твери. Калинин, 1977.

10. Страницы народного подвига (Калининская область в годы Великой Отечественной войны). Московский рабочий, 1974.

11. Это было на Калининском фронте. Московский рабочий, 1985.

б) Дополнительная литература

1. Веселовский Б.Б. Исторический очерк деятельности земских учреждений Тверской губернии (1864 – 1913 гг.). Тверь 1914.
2. Джаншиев Г.А. А.М.Унковский и освобождение крестьян. М.1894.
3. Кривонос М.А. Мятежное земство. Тверь, 2001.
4. История Тверского государственного университета в документах Тверь, 2006.
5. М.И.Калинин и Верхневолжье. Московский рабочий, 1975.
6. Свет Октября. Калининская область за 70 лет: События, факты, документы. Московский рабочий, 1987.
7. Тверская область. Энциклопедический справочник. Тверь, 1994.
8. Тверской государственный университет. Исторический очерк. Тверь, 1996.

2) Программное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://library.tversu.ru> – сайт научной библиотеки ТвГУ;

<http://www.library.tver.ru> – сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);

<http://www.rsl.ru> – сайт Русской библиотеки (г.Москва).

Список программного обеспечения

AdobeReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно

Google Chromбесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно

WinDjVieww 2.0.2 бесплатно

Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

– ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);

– ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);

- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самоконтроля:

(XIV – начало XX вв.)

1. Документный комплекс по истории Верхневолжья XIV – XV вв.
2. Документный комплекс по истории Верхневолжья XVI – XVII вв.
3. Документный комплекс по истории Верхневолжья XVIII в.
4. Документный комплекс и его информативные возможности по истории Тверской губернии 1800 – 1861 гг.
5. Документный комплекс и его информативные возможности по истории деятельности Тверского комитета под руководством А.М. Унковского.
6. Документный комплекс по истории Тверского земства.
7. Документный комплекс по истории сельского хозяйства Тверской губернии во второй половине XIX в.
8. Документный комплекс по истории промышленности Тверской губернии во второй половине XIX в.
9. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1905 – 1907 гг.
10. Документный комплекс по истории Тверской губернии в 1907 – 1916 гг.
11. Документный комплекс по истории общественно-политической жизни в Тверской губернии во второй половине XIX в.
12. Документный комплекс по истории культурной жизни в Тверской губернии в XIX – начале XX вв.

1917 – 1921 гг.

13. Документный комплекс по истории Тверской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
14. Документный комплекс по истории Тверской губернии в октябре 1917 – начале 1918 гг.
15. Документный комплекс по истории участия Тверской губернии в строительстве Красной Армии.
16. Документный комплекс по истории сельского хозяйства Тверской губернии в период гражданской войны.
17. Документный комплекс по истории промышленности Тверской губернии в период гражданской войны.
18. Документный комплекс по истории сельского хозяйства Тверской губернии в 1920-е гг.
19. Документный комплекс по истории промышленности Тверской губернии в 1920-е гг.
20. Документный комплекс по истории общественно-политической жизни в Тверской губернии в 1920-е гг.
21. Документный комплекс по истории промышленности Тверской губернии в 1930-е гг.
22. Документный комплекс по истории сельского хозяйства Тверской губернии в 1930-е гг.
23. Документный комплекс по истории военных событий на территории Калининской области в период Великой Отечественной войны.
24. Документный комплекс по истории партизанского движения на территории Калининской области в период Великой Отечественной войны.
25. Документный комплекс по истории сельского хозяйства Калининской области в 1941 – 1945 гг.
26. Документный комплекс по истории промышленности Калининской области в 1941 – 1945 гг.

27. Документный комплекс по восстановлению народного хозяйства Калининской области после Великой Отечественной войны.
28. Документный комплекс по истории промышленности Калининской области в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
29. Документный комплекс по истории сельского хозяйства Калининской области в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
30. Документный комплекс по истории Калининской области во второй половине 1980-х – 1991 гг.
31. Документный комплекс по истории Тверской области в 1990-е гг.: важнейшие проблемы.
32. Документный комплекс по истории Тверской области в 2000 – 2021 гг.: важнейшие проблемы.

Требования к рейтинг-контролю

Изучение дисциплины «Документный комплекс по истории Верхневолжья» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. В ходе изучения дисциплины проводится четыре рейтинговых контрольных мероприятия, на изучение дисциплины отводится 200 баллов: 120 баллов на изучение материала в ходе двукх семестров и 80 баллов – на два экзамена. При оценке работы студентов учитывается следующее: посещение лекций и практических занятий, активная работа в ходе лекций, особенно проблемных и практических занятий, рецензирование научной литературы, составление развернутых планов ответов на вопросы по изучаемому курсу, выполнение письменных заданий по изученному материалу в ходе рейтинговых мероприятий.

Самостоятельная работа студентов

Ко второму курсу студенты вполне подготовлены к ведению самостоятельной работы по дисциплине. Ими изучен материал курсов «Введение в профессию», «Библиография», «Методика научных исследований». По данному курсу самостоятельная работа студентов предусматривает

самостоятельный библиографический поиск литературы и опубликованных источников к каждой конкретной теме в дополнение к списку рекомендованной литературы и источников, а также сбор Интернет-информации, проведение архивной эвристики, закрепление навыков конспектирования и рецензирования литературы, анализа документных комплексов по конкретной теме, умение подготовить развернутый план ответа на поставленный вопрос.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий № 203
(Учебный корпус № 1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.)
- Лазерный принтер Samsung ML-3310d
- Проектор BenQ TH681 с экраном

Компьютерный класс, учебная аудитория для самостоятельной работы № 210 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процесорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203

- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс,
(Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации
и самостоятельной работы № 111 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул.
Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.)
- Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

- Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian б
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
- Qgis 2.18 2.18.6 б WinDjView 2.0.2 б
- Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- Google Chrome – бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security для Windows – антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.).
- Microsoft Office pro plus на передачу прав № 1051 от 05.08.2020 г.).
- Альта-ГТД – Товарная накладная Тг074793 от 22.12.2014.
- СПС ГАРАНТ аэро – договор № 276/2020 от 01.08.2020.
- Заполнитель – Товарная накладная Тг074793 от 22.12.2014.
- Такса – Товарная накладная Тг074793 от 22.12.2014.
- СПС Консультант Плюс: версия Проф. – договор № 2020С9429 от 01.07.2020.
- Microsoft Windows 10 Enterprise (акт на передачу прав № 1051 от 05.08.2020 г.).

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			