

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.07.2026 10:56:27
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995329af04f047ce2

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Н.Н.Козлова



Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за
кафедрой:

Философии и теории культуры

Направление
подготовки:

41.03.04 Политология

Направленность
(профиль):

Управление политическими процессами

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

2

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Бельчевичен Сергей Петрович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философско- мировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам будущего выпускника бакалавриата.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются: раскрыть мировоззренческую значимость основных философских проблем и выявить ключевые подходы к их рассмотрению в философской традиции; ознакомить с основными периодами и направлениями в развития философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей; научить студентов оперировать категориальным аппаратом философии; формировать навыки многомерной оценки философско- мировоззренческих идей и представлений, их анализа и соотнесения; на этой основе развивать рационально-критическое мышление студентов; развивать навыки работы с философскими текстами и научной литературой (включая навыки реферирования и подготовки докладов); совершенствовать имеющиеся у студентов навыки аргументированного мышления и речи, включая навыки публичного выступления, дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология

Психология

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы принятия управленческих решений

Теория организации

Деловые коммуникации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	27
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Специфика философии				
1.1	1. Специфика философии	Лек	2	2	
1.2		Ср	2	4	
	Раздел 2. Античная философия				
2.1		Пр	2	4	
	Раздел 3. Средневековая философия				
3.1	Средневековая философия	Лек	2	4	
	Раздел 4. Философия эпохи Возрождения				
4.1	Философия эпохи Возрождения	Лек	2	4	
	Раздел 5. Философия Нового времени.				
5.1		Пр	2	4	
	Раздел 6. Мыслители Нового времени				
6.1		Ср	2	10	
	Раздел 7. Немецкая классическая философия				
7.1		Лек	2	4	
	Раздел 8. Мыслители немецкой классической философии				
8.1	Немецкая классическая философия	Ср	2	5	
	Раздел 9. Западная философия сер. XIX-XX вв.				
9.1		Ср	2	10	
	Раздел 10. От позитивизма к постпозитивизму				
10.1		Ср	2	5	

	Раздел 11. От позитивизма к постпозитивизму				
11.1		Пр	2	2	
	Раздел 12. Философия экзистенциализма				
12.1	Философия экзистенциализма	Лек	2	4	
12.2		Ср	2	10	
12.3		Лек	2	6	
	Раздел 13. Основные проблемы и понятия онтологии				
13.1		Лек	2	6	
	Раздел 14. . Познание как субъект-объектное отношение. Проблема познаваемости мира				
14.1		Пр	2	4	
14.2		Лек	2	2	
	Раздел 15. Проблема истины: классические и современные представления				
15.1		Лек	2	2	
15.2		Пр	2	2	
	Раздел 16. Специфика научного познания. Методология науки				
16.1		Лек	2	2	
16.2		Ср	2	4	
	Раздел 17. Человек как проблема философии				
17.1		Ср	2	2	
	Раздел 18. Социальная философия и философия истории				

18.1		Ср	2	2	
	Раздел 19. Философия истории				
19.1		Пр	2	2	

Образовательные технологии

Игровые технологии
 Проектная технология
 Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
 Информационные (цифровые) технологии
 Технологии развития критического мышления
 Технологии развития дизайн-мышления
 Активное слушание
 Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
 Задания и литература для подготовки к практическим занятиям:
 Практическое занятие 1. Античная философия: Сократ и Платон
 1) Сократ как предшественник платоновского идеализма. - Источники наших представлений о Сократе. - «Познай самого себя» как отправной принцип сократовской философии, его смысл. - Критика релятивизма софистов. В чем сходство и отличие философствования Сократа от философствований софистов? - Этический рационализм Сократа («знание и благо взаимнообратимы», «добродетель и знание взаимнообратимы»), его суть. - Диалектический метод Сократа (ирония и майевтика (включая «наведение» и дефиницию)). - Доп. вопрос: Почему был осужден Сократ? В чем смысл его смерти?
 2) Объективный идеализм Платона - Теория идей Платона. Идея и вещь, идея и материя. Идея как сущность, как порождающая модель, как предел становления, идеал. - Платоновский миф о

пещере, его смысл. - Учения о человеке, душе и познании. Душа как сущность человека, структура души (в т.ч. по мифу о крылатой колеснице). Мнение (докса) и знание (эпистема). Познание как припоминание (теория анамнесиса). Роль чувственного опыта и диалектики в припоминании.

Практическое занятие 2. Средневековая философия

1) Специфика средневековой философии, ее теоцентрический характер.

2) Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии у Аврелия Августина; Фомы Аквинского. Теория двух истин в средневековой философии (Ибн Рушт, В. Оккам и др.).

3) Проблема доказательств бытия Бога. Теодицея.

4) Проблема универсалий как ключевая в схоластике: реализм, номинализм, концептуализм.

Практическое занятие 3. Философия Нового времени и становление классической теории познания

1. Ф. Бэкон и формирование философской традиции эмпиризма. - Теория идолов познания. - Разработка опытно-индуктивного метода. Индукция через перечисление и индукция через исключение (элиминацию).

2. Р. Декарт и философская традиция рационализма. - Методическое сомнение и самосознающий субъект как основание

достоверности (в т.ч. принцип «*cogito ergo sum*»), его смысл.

- Правила метода. Интуиция и дедукция в познании. - Психофизический дуализм в концепции Декарта.

3. Теория познания И. Канта. - Синтез эмпиризма и рационализма в философии Канта. - Априоризм и активная роль субъекта в познании. «Вещи сами по себе» и явления. - Разум как способность к метафизике. Антиномии чистого разума.

Практическое занятие 4. Западная философия сер. XIX – XX вв.: от позитивизма к постпозитивизму

1) О. Конт как создатель позитивизма. Закон 3-х стадий и концепция позитивного знания. Проект позитивной философии.

2) Второй позитивизм Р. Авенариуса и Э. Маха (эмпириокритицизм): - Критика опыта, нагруженного метафизикой. Критика идеализма и материализма как метафизических концепций.

3) Неопозитивизм, его специфика и основные проблемы. - Проблема «идеального языка науки». Протокольные предложения и

факты. - Проблема демаркации науки и ненауки: принцип верификации.

4) Переход от неопозитивизма к постпозитивизму. - Критический рационализм К.

Поппера. Гипотетико-дедуктивный

метод и принцип фальсификации. - Теория научных революций Т. Куна: научная парадигма; наука

«нормальная» и «экстраординарная», суть научных революций.

Практическое занятие 5. Западная философия XX в.: философия экзистенциализма

1) Экзистенциализм в контексте антропологического поворота в философии XX в. Понятия «экзистенция» и «экзистенциалы», «экзистенциальные проблемы».

2) С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма в XIX в.

Понятие об экзистенциальном мышлении и экзистенциальной истине; эстетический,

этический

существования по Кьеркегору.

и религиозный способы человеческого

3) М. Хайдеггер: человек как сущее, вопрошающее о смысле своего бытия.

Человеческое бытие как *Dasein*, его модусы: «бытие-в-мире», «бытие-с другими», «бытие-к-смерти». Подлинный и неподлинный способы человеческого существования.

4) Понятие пограничной ситуации в экзистенциальной философии К. Ясперса

5) Трактовка

экзистенциализма

«Экзистенциализм – это гуманизм»:

в

работе

Ж.-П.

Сартра - «существование предшествует сущности» - исходное положение

экзистенциализма; - человек как проект самого себя; «тревога», «заброшенность»,

«отчаяние»

как характеристики человеческого бытия (экзистенциалы);

- суть экзистенциалистской трактовки ценностей; человеческой свободы.

Практическое занятие 6. Проблема истины. Многообразие концепций истины.

1) Классическая теория истины (истина как соответствие знаний действительности) и ее проблемы (природы познаваемой реальности, характера соответствия и др.).

2) Диалектико-материалистическая концепция истины как развитие классической (объективность и конкретность истины; роль общественно исторической практики в установлении истины; диалектика относительной и абсолютной истины).

3) Неклассические теории истины - Когерентная теория истины (истина как самосогласованность знаний), ее

разновидности и проблемные точки. - Прагматическая теория истины (истинность как практическая полезность

знаний) и ее проблемы. - Конвенционалистская теория истины (истина как соглашение), ее

проблемные точки.

4) Гносеологический и онтологический подходы в трактовке истины.

Понятие экзистенциальной истины.

Практическое занятие 7. Специфика научного познания.

Методология науки

1) Наука как знание, деятельность и социальный институт.

2) Специфика научного познания. Понятие научного метода и методологии.

3) Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение.

Методы эмпирического и теоретического уровней исследования, формы получаемого знания.

4) Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира, ее типы. Философские основания науки.

Практическое занятие 8. Человек как проблема философии

1) Проблема сущности человека, многообразие подходов к ее осмыслению:

1.1) Человек как микрокосм (античность) и человек как «образ и подобие Божии» (христианская антропология).

1.2) Человек как «ансамбль общественных отношений» (марксизм); диалектика сущности и существования человека в марксизме.

1.3) Экзистенциализм: существование предшествует сущности.

1.4) Отказ от поиска фиксированной универсальной сущности человека как тенденция антропологической мысли XX в. - Идея «эксцентрической

позициональности» человека (Г. Плеснер). - Человек как биологически недостаточное существо, его

предопределенность к социокультурному бытию (А. Гелен).

2) Духовное измерение человеческого бытия.

2.1) Духовное и духовное; три стороны сознания: сознание как поток непосредственных переживаний, предметное сознание, самосознание.

2.2) Дух субъективный и объективный. Проблема становления личности.

Практические занятия 9-10. Социальная философия и философия истории

1) Природа социальной реальности. - «Социальный атомизм» и холизм в трактовке общества. - Понятие общественных отношений в философии К. Маркса.

2) Проблема общественного идеала в социальной философии.

«Общественный идеал» в связи с понятиями «утопия» и «идеология».

3) Схематика исторического процесса, основные подходы: - стадийный (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс) - культурно-цивилизационный (Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби

и др.).

4) Проблема смысла истории. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.

5) Проблема субъектов исторического процесса (массы, творческие меньшинства, выдающиеся личности) в крупнейших историософских концепциях.

Шкала оценки ответов на практическом занятии:

развернутый ответ на семинарском занятии – до 3-х баллов: - ответ содержательный, полный, характеризуется точностью в

формулировках – 3 балла; - ответ адекватно отражает содержание вопроса; но отдельные стороны

вопроса недостаточно освещены; присутствуют отдельные неточности в формулировках – 2 балла; - ответ имеет поверхностный и фрагментарный характер;

присутствует

лишь самое общее понимание материала вопроса – 1 балл;

дополнение к ответу другого студента – до 2-х баллов: - дополнение содержательное, полное, характеризуется точностью в

формулировках - 2 балла; - дополнение имеет не слишком существенный характер, есть

неточности – 1 балл;

вопрос на занятии отвечающему – 0,5 – 1 балл (в зависимости от содержательности и глубины вопроса).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список теоретических вопросов к зачету:

1. Предмет, круг проблем и основные разделы философии. Суть философской рефлексии

2. Мировоззрение, его структура, функции. Мировоззренческие вопросы и духовная деятельность человека

3. Мифологическое сознание, его особенности (в т.ч. отождествление человека и мира, антропоморфизм, синкретизм и др.). Мифологическое сознание и современное общество

4. Связь мифа и религии. Религиозное мировоззрение, его особенности (на примере монотеизма). Религиозное сознание и философия

5. Материалистические и идеалистические концепции бытия. Идеализм объективный и субъективный.

6. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии.

7. Движение как способ существования материи, его формы (согласно диамату). Развитие как форма движения. Прогресс и регресс в развитии.

8. Пространство и время как философская проблема; различные подходы к осмыслению пространства и времени (в т.ч. субстанциальная и реляционная концепции)

9. Сознание, его сущность и основные характеристики. Сознание и бессознательное

10. Проблема познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Антиреализм и реализм. Реализм наивный и критический

11. Формы чувственного (ощущения, восприятия, представления) и

- рационального (понятия, суждения, умозаключения) в познании, их соотношение. Сенсуализм и рационализм как гносеологические направления
12. Классическая и неклассические теории истины (в т.ч. когерентная, прагматическая, конвенционалистская), их соотношение.
 13. Диалектико-материалистическая концепция истины:
объективность и конкретность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины.
 14. Проблема сущности человека: многообразие трактовок. Сущность и существование человека (в т.ч. согласно экзистенциализму)
 15. Философия истории и самосознание общества. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.
 16. Формационный и культурно-цивилизационный подходы в осмыслении истории.
 17. Космоцентрическая установка в античной философии. Проблема первоначала сущего в ранней греческой философии (досократовский период)
 18. Софисты и Сократ: антропологический период античной философии. Диалектический метод Сократа
 19. Идеализм Платона. «Мир идей» и «мир вещей», учения о человеке, познании, государстве.
 20. Метафизика (в т.ч. переосмысление платоновской теории идей; учение о форме и материи, о 4-х причинах) и этика Аристотеля.
 21. Эллинистическая и эллинистически-римская философия, ее специфика и основные направления
 22. Специфика средневековой философии, ее основные проблемы (Бог, мир и человек, теодицея, универсалии и др.), крупнейшие представители.
 23. Философия эпохи Возрождения, ее особенности (антропоцентризм и гуманизм, пантеизм и натурфилософия), крупнейшие представители.
 24. Специфика картины мира и философских воззрений Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
 25. Р. Декарт как основоположник новоевропейского рационализма. Дуализм субстанций и психофизическая проблема в философии Декарта.
 26. Ф. Бэкон как философ эмпиризма: теория идолов познания, опытно-индуктивный метод, «Новая Атлантида».
 27. Критическая философия И. Канта (теория познания и этика)
 28. Система Абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
 29. Философия марксизма и ее советская версия (диалектический и исторический материализм)
 30. Иррационалистическая философия XIX в. (на примере концепций А. Шопенгауэра или Ф. Ницше: по выбору студента).
 31. Философия экзистенциализма: основные проблемы, крупнейшие представители
 32. Философия позитивизма (основные особенности и этапы эволюции). Постпозитивизм в современной философии науки

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент на занятиях в течение семестра по дисциплине, заканчивающейся зачетом – 100 баллов. На зачете студент может получить 40 баллов.

Итоговая оценка качества знаний обучающихся формируется с учётом трудоёмкости курса и требований основной образовательной программы подготовки специалистов по профилю «Региональное и муниципальное управление» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». При определении итоговой оценки учитывается успеваемость слушателей на аудиторных занятиях и качество выполнения всех видов самостоятельной работы (в том числе и интерактивные формы обучения).

При проведении контроля возможна дистанционная поддержка при выдаче домашних заданий, рассылке методических указаний и проверке работ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Липский, Марков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-6963-4, URL: https://urait.ru/bcode/535622
Л.1.2	Спиркин, Общая философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01346-7, URL: https://urait.ru/bcode/536670
Л.1.3	Князева, Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05131-5, URL: https://urait.ru/bcode/539528

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - [Электронный ресурс]. - : URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
Э2	Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта, 2010. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - : URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
Э3	Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - [Электронный ресурс]. - : RL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
Э4	Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. - М.: Флинта, 2012. - 330 с.: URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

8	VLC media player
9	Диалог Nibelung

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.RU»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС IPR SMART
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	Репозиторий ТвГУ
8	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-328	комплект учебной мебели, компьютер, принтер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь

справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы. Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы.

Результатом

самостоятельной работы должно стать собственное

самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы.

Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании

новых

форм

обучения:

семинаров-конференций,

коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию.

Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или

письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется

делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение
материала

должно

быть

кратким,

точным,

последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На

титальном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии.

Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к

структуре

- количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию

- отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);
- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;
- выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту

- использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;
- использование строчных букв.

Требования к средствам

наглядности

- использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);
- использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;
- использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.