

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.08.2025 08:57:52
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 41.04.04
Политология ПУ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Государственная политика в области высшего образования

Закреплена за кафедрой:	Политологии
Направление подготовки:	41.04.04 Политология
Направленность (профиль):	Политическое управление
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р полит. наук, зав. кафедры, Козлова Наталья Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования и дистанционного образования.

Задачи :

- выработать целостные представления о реальных общественных и образовательных процессах, и оснащение слушателей современными способами и методами анализа общественной ситуации и образовательной траектории личности;
- показать возможности использования классических идей в современной социологии образования;
- дать представление о влиянии образования на социальную мобильность;
- рассмотреть влияние общественных потребностей на развитие образования;
- дать характеристику образования как социального института;
- раскрыть социальную структуру сферы образования.
- показать возможности использования социологических методов исследования сферы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социологиогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Государственная политика в области высшего образования» входит обязательную часть учебного плана.

Содержательно учебная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Россия перед вызовами глобального и регионального развития», «Методика преподавания общественно-политических дисциплин в средней и высшей школе».

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Язык делового общения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	76

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-9.1: Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Образование как социальная система	Лек	2	2	
1.2	Образование как социальная система	Пр	2	2	
1.3	Образование как социальная система	Ср	2	9	
1.4	Система высшего образования в современной России	Лек	2	2	
1.5	Система высшего образования в современной России	Пр	2	2	
1.6	Система высшего образования в современной России	Ср	2	9	
1.7	Статус высшего учебного заведения и содержание деятельности	Лек	2	2	
1.8	Статус высшего учебного заведения и содержание деятельности	Пр	2	2	
1.9	Статус высшего учебного заведения и содержание деятельности	Ср	2	9	
1.10	Управление качеством подготовки специалистов	Лек	2	2	
1.11	Управление качеством подготовки специалистов	Пр	2	2	
1.12	Управление качеством подготовки специалистов	Ср	2	9	
1.13	Образование и общество	Лек	2	2	
1.14	Образование и общество	Пр	2	2	
1.15	Образование и общество	Ср	2	9	
1.16	Модернизация высшего образования: необходимость, цель и задачи	Лек	2	2	
1.17	Модернизация высшего образования: необходимость, цель и задачи	Пр	2	2	
1.18	Модернизация высшего образования: необходимость, цель и задачи	Ср	2	9	

1.19	Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства	Лек	2	2	
1.20	Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства	Пр	2	2	
1.21	Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства	Ср	2	10	
1.22	Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования	Лек	2	2	
1.23	Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования	Пр	2	2	
1.24	Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования	Ср	2	12	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) при составлении программы учебной дисциплины;
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать наиболее адекватные образовательные технологии;

Для оценивания результатов обучения в виде владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения

и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.
3. Система образования в Российской Федерации. Ключевые идеи модернизации высшего образования в России.
4. Особенности системы многоуровневого образования России.
5. Статус высшего учебного заведения.
6. Содержание деятельности высшего учебного заведения.
7. Государственные стандарты высшего профессионального образования.
8. Цели и приоритетные задачи модернизации российского образования.
9. Понятие и проблемы качества высшего профессионального образования.
10. Современные модели обеспечения качества подготовки специалистов.
11. Внутривузовские системы качества.
12. Структура и механизмы функционирования государственно-общественного контроля качества подготовки специалистов.
13. Предмет и содержание государственных процедур аттестации и аккредитации высшего учебного заведения.
14. Стратегии обновления и развития высшей школы в новых социально-экономических условиях.
15. Основные цели, задачи, направления Болонского процесса.
16. Принципы государственной политики в сфере высшего образования.
17. Финансовое обеспечение системы образования.
18. Правовое обеспечение системы образования.
19. Кадровое обеспечение системы образования.
20. Методология и опыт проектирования в высшей школе.
21. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговая оценка по курсу является интегративной, т.е. складывается из оценки за работу на семинарах (участие в дискуссиях, обсуждение вопросов по прочитанной литературе и т.п.), за подготовку курсового проекта по одной из проблем (доклад, сообщение, презентация и др.); учитывается посещаемость занятий.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Матис, Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12726-3, URL: https://urait.ru/bcode/543361
Л.1.2	Михальчи, Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014746-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429608
Л.1.3	Новиков, Концептуальные основы адаптивного управления сферой высшего образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018996-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432073
Л.1.4	Подлесных, Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-009731-2, URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=440783
Л.1.5	Понявина, Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ), Москва: Вузовский учебник, 2023, ISBN: 978-5-9558-0539-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424726
Л.1.6	Романов, Методология и теория инновационного развития высшего образования в России, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-011718-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=327957
Л.1.7	Рукавишников, Механизм административно-правового регулирования в сфере высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-00156-300-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429002

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : http://www.cscp.ru/
Э2	«Ромир» : http://romir.ru/
Э3	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ): http://www.wciom.ru
Э4	Фонд «Общественное мнение» : http://www.fom.ru
Э5	Центр политических исследований «Индем» : http://www.indem.ru
Э6	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э7	«Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э8	РИА «Новости»: http://www.rian.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader

3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Web of Science
2	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	СПС "КонсультантПлюс"
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	ЭБС «ЮРАИТ»
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС IPRbooks
13	ЭБС «Лань»
14	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образование как социальная система

Социология образования как отрасль социологического знания. Социологические концепции образования и знания XIX-XX вв. в отечественной и зарубежной социологии. Объект и предмет социологии образования. Образование как объект полидисциплинарного изучения.

Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Методологические основы социологии образования. Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования.

Роль и задачи образования в современном обществе. Взаимосвязь образования со всеми сферами жизни общества. Образование как автономная система. Социальные функции образования. Устойчивая, системообразующая роль образования в обеспечении жизнедеятельности и прогресса общества. Высшее образование в жизненных планах молодежи и взрослых.

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции.

Парадигмы образования: социологический подход.

Неклассическая социология образования

Дистанционное и открытое образование в мировой практике.

Тема 2. Система высшего образования в современной России

Роль образования на современном этапе развития российского общества. Структура системы образования. Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса. Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Механизмы опережающего развития системы образования.

Принципы государственной политики в области высшего профессионального образования. Формы и методы управления системой высшего образования. Федеральный орган управления высшим образованием. Федеральные программы развития высшего образования.

Основные проблемы системы высшего профессионального образования: снижение качества подготовки специалистов, старение преподавательских кадров, неэффективное использование ресурсов, слабая ориентация на потребности рынка труда, устаревшая материально-техническая база, слабое участие работодателей в решении проблем высшего образования и формирование заказа на выпускников.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста. Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, "трудовые семестры". Финансирование системы образования.

Социальная структура сферы образования. Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схема социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаимный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения страт, их социальные характеристики.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов.

Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

Тема 3. Статус высшего учебного заведения и содержание его деятельности

Виды вузов и критерии их типологизации. Университетские комплексы. Образовательное учреждение как корпорация.

Создание, ликвидация и реорганизация высшего учебного заведения. Структура вуза. Филиалы и представительства.

Права, обязанности и ответственность высшего учебного заведения. Академические свободы. Акторы системы образования. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Коллектив в сфере образования. Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Вузовское самоуправление. Единначалие и самоуправление как принципы управления вузом. Управление академическое и административное. Органы внутривузовского самоуправления, их компетенция и порядок формирования. Управление негосударственным вузом. Особенности статуса негосударственного вуза.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Образовательные программы. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации.

Тема 4. Управление качеством подготовки специалистов

Качество высшего образования как социологическая проблема. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования.

Причины, определяющие актуальность задачи обеспечения качества подготовки специалистов. Международный опыт создания стандартов, процедур и директив гарантий качества. Европейские системы гарантии качества образования: разнообразие моделей, целей, подходов и методов.

Проблема определения критериев качества высшего образования и создания объективной системы оценки качества. Качество деятельности вуза как функция различных сторон его деятельности: качества подготовки выпускников, качества учебных программ, пособий, учебных занятий; качество профессорско-преподавательских кадров; качество научных исследований, качество взаимодействия с рынком труда в трудоустройстве выпускников, качество инфраструктуры вуза.

Современные системы обеспечения качества подготовки специалистов.

Компетентный подход - важный способ управления качеством подготовки выпускников.

Внутривузовская система управления качеством. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведения контроля качества подготовки специалистов в вузе. Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (ректорат, деканаты, кафедры и т.д.).

Оценка условий организации образовательного процесса: организационно-правовых основ, материально-технической базы и учебных ресурсов (кадровое, информационное, техническое обеспечение), социальной инфраструктуры.

Оценка качества подготовки специалистов и ее составляющие: требования при приеме, усвоение студентами программного материала, результаты государственной итоговой аттестации выпускников, востребованность выпускников и их трудоустройство.

Предмет и содержание процедуры государственной аккредитации: оценка эффективности и результативности деятельности вуза, установление ему государственного статуса (типа, вида), предоставление вузу на определенный срок прав и полномочий в соответствии с законодательством. Показатели аккредитации. Интегральная оценка соответствия критериям аккредитации.

Модели государственно-общественного контроля качества подготовки специалистов. Совершенствование внутривузовского менеджмента качества.

Тема 5. Образование и общество

Функции образования в социальной системе общества. Соотношение социальных ожиданий, заказов. Задач и функций образования. Социальное взаимодействие образования с элементами социума.

Образование и социальное неравенство в обществе. Механизмы социального расслоения в образовании. Доступность и востребованность высшего образования. Социологический анализ элитарного образования.

Непрерывное образование. Современное понимание непрерывного образования и его основные формы: формальное, неформальное, информальное. Главные цели непрерывного образования: активизация гражданской позиции индивида, обеспечение его конкурентноспособности на рынке труда.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

Проблема преемственности содержания образовательных программ различного уровня. Дополнительное профессиональное образование как компонент системы непрерывного образования.

Система формального образования и семья

Взаимодействие образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования.

Региональная система образования в свете социологических исследований. Социальное взаимодействие системы образования с элементами социума. Предпосылки взаимодействия. Взаимодействие университета с региональным сообществом. Социально-исторические предпосылки взаимодействия. Противоречия корпоративных ориентаций университета

Тема 6. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи

Модернизация образования как национальный проект. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования. Достижение нового современного качества высшего образования. Создание системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в специалистах, в том числе с учетом международных тенденций. Формирование эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, развитие целевой контрактной подготовки. Укрепление материально-технической базы и инфраструктуры вузов. Развитие в вузах научных исследований. Устранение сегментации, диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Формирование эффективных экономических механизмов, переход на новые принципы и систему финансирования высшей школы. Повышение статуса педагогического работника, усиление государственной поддержки и стимулирования труда преподавателей.

Ожидаемый результат модернизации профессионального образования.

Тема 7 Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства

Процессы глобализации и соответствующей конвергенции систем профессионального образования в формировании глобального рынка профессий и систем их развития. Интеграция национальных образовательных систем в мировое образовательное сообщество и проблемы разнообразия национальных традиций.

Болонский процесс - курс на согласованное реформирование и становление общего образовательного пространства в Европе. Основные документы Болонского процесса. Ключевые задачи интеграции образовательных систем европейских стран: академическая мобильность студентов и преподавателей, двухуровневая модель процесса обучения, введение адресной системы учета трудоемкости учебной работы на основе кредитных единиц, создание системы сопоставимых степеней. Разработка согласованных стандартов, критериев и методик оценки качества. Формирование адекватной системы внешней

экспертизы качества (аккредитация, сертификация).

Присоединение России к Болонской конвенции. Проблемы эффективного равновесия между традициями и инновациями.

Проблемы современного высшего образования.

Современные тенденции в системе высшего образования и социальная политика РФ.

Тема 8 Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования

Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Стратегия, принципы и этапы проектирования. Структура объекта проектирования. Сущность и взаимосвязи образовательного процесса : цели и содержание. Образовательные технологии.

Создание учебных программ. Предварительный этап. Анализ предшествующего опыта. Уточнение условий и выбор стратегии проектирования. Разработка структурных элементов основной образовательной программы. Формирование целей, создание учебного плана, разработка материалов итоговой аттестации. Создание программы учебной дисциплины. Инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Тема 1. Образование как социальная система

ПЛАН

1. Социальные концепции образования в отечественной и зарубежной социологии

2. Методологические основы социологии образования.

3. Роль и задачи образования в современном обществе.

4. Парадигмы образования.

Тема 2. Система высшего образования в современном обществе

ПЛАН

1. Принципы государственной политики в области высшего профессионального образования.

2. Система высшего образования в России (история и современность)

3. Высшее образование за рубежом

Тема 3. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи

ПЛАН

1. Предпосылки модернизации высшей школы России.

2. Проблемы модернизации.

3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

4. Основные направления модернизации российской высшей школы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

В чем на ваш взгляд причина неэффективности предпринимаемых попыток модернизации высшей школы?

Какие шаги по пути модернизации уже предприняты? Насколько успешно?

Приведите аргументы «за» и «против» каждого из направлений модернизации высшего образования.

В чем сильные и слабые стороны российской системы высшего образования?

Что на ваш взгляд нуждается в реформировании?

Образование в современной России: прогресс, кризис роста или деструкция?

Бум высшего образования в современной России: причины и возможные последствия

Образовательные стратегии абитуриентов и студентов в поле высшего

образования: адаптация или проекция?

Факторы детерминации восходящей мобильности в модусе школа – вуз: «каналы» или «фильтры»?

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов З. Кризис образования: поиск новой парадигмы // Альма Матер. – 2004. - № 11. – С. 3-6.
2. Гельвановский М. Конкурентоспособность: микро-, мезо- и макроуровни. Вопросы методологии. // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С.32-40.
3. Гитман М., Столбов В., Гитман Е. Дуальная образовательная система: зарубежный опыт и российские перспективы // Высшее образование в России. – 2008. № 10. – С. 16-22.
4. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения. // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С.3-14.
5. Колесов В. Двухступенчатое высшее образование: 15 аргументов «за» // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С.24-31.
6. Настройка системы // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С.-3-9.
7. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации // Альма Матер. - № 10. - 2004. – С. 26-34.
8. Сазонов Б., Максимов Н., Караваева Е. Зачетные единицы в ГОС нового поколения // Высшее образование в России.- 2006. - № 10. - С.3 - С.15.
9. Сазонов Б., Максимов Н., Караваева Е. Классификация образовательных программ: состояние и перспективы обновления. // Высшее образование в Рос-сии. – 2006. - № 1. – С.51-64.

Тема 4. Управление качеством подготовки специалистов

ПЛАН.

1. Систематизация понятия «качество высшего образования».
2. Определение составляющих качества образования.
3. Критерии оценки качества.
4. Современные системы оценки качества подготовки специалистов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- В чем сущность квалификационного подхода к подготовке специалиста?
- В чем сущность компетентностного подхода к подготовке специалиста?
- Выявите специфику каждого из подходов. В чем сильные и слабые стороны подходов?

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых И. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления// высшее образование в России.- 2006. - № 11.- С. 46 - 49
2. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006, № 11, с. 39 -46.
3. Воротилов В., Шапоренкова Г. Анализ основных подходов к определению качества образования // Высшее образование в России. 2006, № 11, с. 49-51.
4. Егоршин А. Возможные сценарии (О развитии высшего образования в Рос-сии) // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С.21-26.
5. Ильченко О., Лобанов Ю. Оценка качества в распределенных системах обучения: технологический подход //Высшее образование в России.- 2006.-№ 11.- С. 97-103.
6. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема // Высшее образование в России. 2006, № 10, С.45 – 47.
7. Петров А. Профессиональная компетентность: понятийно- терминологиче-ские проблемы // Альма Матер. – 2004. - № 10. – С.6—10.
8. Сенашенко В., Халин В. Не пора ли остановиться и осмотреться? // Высшее образование в России. 2006, № 11, С.29 – 39.
9. Смолин О. Хорошего образования не бывает много // Альма Матер. – 2004. - № 10. - С. 3-6.
10. Федоров И., Коршунов С., Еркович С., Суворов С. Разработка критериев

перечня многоуровневых образовательных программ по специальностям ВПО // Высшее образование в России.- 2006.- № 5.- С.3-11.

11. Чучалин А., Герасимчук И. Качество высшего образования как общественно значимый результат. // Альма Матер.- 2004. - № 11.- С.26-32.

Тема 5. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства

ПЛАН

1. История формирования европейского образовательного пространства.

2. Приоритетные задачи Болонской декларации.

3. Общие и институциональные цели Болонской декларации.

4. Включение российской системы высшего образования в Болонский процесс.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Образование –общественное благо или услуга?

Высшее образование: элитарное или массовое?

Будет ли конкурентоспособным российское образование?

Возможен ли равный доступ к высшему образованию?

Каковы внешние и внутренние интересы России в контексте Болонско-го процесса?

Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика?

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев В., Жабреев Г. Болонский процесс – попытка конкуренции // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 33-41.

2. Гитман Н., Гитман Е., Столбов В. Перспективы внедрения дуальных программ в контексте Болонского процесса // Альма Матер. – 2006. - № 8. С.37-41.

3. Гребнев Л. WTO и российские вузы: от жесткой конкуренции к взаимовыгодному сотрудничеству? // Высшее образование в России.- 2006. - № 4. – С.28-32.

4. Захаревич В., Попов В., Терешков В. Российское образование и вступление России в WTO: возможные последствия // высшее образование в России. – 2006. - № 4. С.20-27.

5. Иванов С., Волкова И. Болонский процесс: проблемы конкурентоспособности //Альма Матер.- 2004. – № 7. – С.19-26.

6. Итоговый документ Саммита министров образования стран «большой восьмерки»// Альма Матер. - 2006.- № 7. – С.14-16.

7. Кармадонов О.А. Институт образования в современном мире: основные тенденции развития // Социально-гуманитарные знания. – 2006. - № 6.- С.55-73.

8. Колесов В. Рынок образовательных услуг и ценности образования// высшее образование в России. 2006 №2, С.3-8

9. Медведев С. Болонский процесс, Россия и глобализация.// высшее образование в России.- № 3.- С. 31-36.

10. Сенашенко В., Володина Н. WTO и проблемы высшего образования// Высшее образование в России.- 2006.- №2.- С. 8-13.

11. Сенашенко В., Ткач Г. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство // Альма Матер.- 2004. - № 7. С.13-19.

12. Ткач Г., Чистохвалов В. Diploma Supplement. ^ Высшее образование в России.- 2006.-№ 1. – С.64 -69.

Тема 6. Обсуждение работ (первоисточников)

Хосе Ортега-и-Гассет «Миссия университета».

1. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета. – Мн.: БГУ, 2005.

2. Ортега -и-Гассет Х. Миссия университета (фрагменты) //Альма Матер.- 2006. - № 8.- С.46 – 52

Тема 7. Методология и опыт проектирования

ПЛАН

1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
2. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса.
3. Создание учебных программ.

Вопросы для обсуждения

Осуществление каких проектов позволило бы создать в вузе образовательную среду, основанную на уважении достоинства человека, мотивирующую его стремление к познанию и научному творчеству, в условиях которых могли бы проявиться и по достоинству быть оценены социально значимые качества будущего специалиста? Стоит ли выдавать выпускникам наряду с дипломами «рекомендательные письма», обращения к будущим работодателям, где перечислялись бы проявленные им положительные качества?

Литература

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования М.: Логос, 2006.- 256 с.
2. Журналы СОЦИС

Тема 8. Методика преподавания в вузе социальных дисциплин

ПЛАН

1. Роль и место информационных технологий в образовательном процессе.
2. Выбор адекватных инструментальных средств.
3. Методика разработки пакета учебно-методических материалов

Вопросы для обсуждения

Где пределы расширения использования информационных технологий в массовом учебном процессе? Не обернется ли потерей возможности духовного роста людей, совместно занятых поиском истины, уход от реального общения преподавателя со студентами в аудитории или научной лаборатории?

Как построить учебную программу дисциплины, чтобы самостоятельная работа студентов стала ведущей в его учебной деятельности? Являются ли достаточно обоснованными доводы о необходимости сокращения лекционных занятий традиционного типа?

Литература

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования М.: Логос, 2006.- 256 с.
2. Журнал СОЦИС

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проведите фокусированные интервью с преподавателями и получите в них ответы на следующие вопросы:

- а) каковы основные функции вузов в сообществе?
- б) нуждается ли высшая школа и система образования (города, региона, страны) в социологических исследованиях?
- в) если нуждаются, то в связи с какими проблемами? И каковы возможные пути применения результатов таких исследований?

2. Сопоставив ответы, решите, насколько в них присутствует социальное видение проблем высшей школы и системы образования вообще.

3. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях и областях мировой и отечественной социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько конкретных проблем или гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных Вам образовательных учреждениях или процессах.

4. Разработайте программу социологического исследования (на одну из указан-

ных тем):

- Непрерывное образование преподавателей высшей школы.
- Дополнительное образование преподавателей высшей школы.
- Мотивация преподавательской деятельности в высшей школе.
- Ценностные ориентации преподавателей высшей школы.
- Вторичная занятость преподавателей высшей школы.
- Высшее образование в современной России глазами СМИ (центральных,

региональных)

- ЕГЭ: функции и перспективы (на примере региона)
- «Каналы» и «фильтры» прохождения в вуз: сравнительный анализ сельских и

городских абитуриентов

- Коммуникативная среда вуза: ППС
- Коммуникативная среда вуза: студенты
- Профессиональные стратегии преподавателей вуза
- Профессиональные стратегии преподавателей вуза
- Выпускники вузов на рынке труда

5. Разработайте программу учебной дисциплины (тема по согласованию с преподавателем)

6. Разработайте методические рекомендации к одной из тем по предмету (по выбору студента).

7. Разработайте сценарий проведения занятия с использованием интерактивных технологий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы основные различия в предметной области классической и неклассической социологии?

2. К какому типу потребностей относится образование в контексте концепции жизненных сил человека и общества?

3. Каковы основные принципы системно-субъектного подхода к исследованию проблем образования?

4. Согласны ли Вы с мнением о методологическом кризисе в социологии образования? Ответ аргументируйте примерами известных Вам исследований.

5. Является ли субъектом образования человек, который в настоящее время не проходит обучение в какой-либо образовательной программе (образовательном учреждении)? По каким критериям Вы это определили?

6. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, реализация принципа инерционности для современного российского образования? Пожалуйста, обоснуйте Ваш ответ.

7. Методологическое родство с какими отраслями наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования

8. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надежную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Пожалуйста, аргументируйте Вашу точку зрения.

9. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы образования заслуживают, по Вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:

- реальное состояние системы образования в России;
- состояние системы образования в Вашем регионе;
- перспективы модернизации российского образования?

10. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы?

11. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению образования? Чем вызвана такая необходимость и возможность?

12. Имеет ли образование черты системы? Что придает ему системный характер?

13. В чем состоит специфика социологического анализа системы образования в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?

14. Есть ли признаки корпоративного поведения в деятельности образовательных учреждений разных типов и уровней?

15. Насколько совпадают корпоративные интересы отдельно взятого образовательного учреждения с интересами общества с предназначением системы образования?

16. В чем состоит разница между функциями, целями, задачами общественной системы образования?

17. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Если есть, то чем эти различия обусловлены?

18. Кто и как в реальной жизни определяет долгосрочные и текущие задачи системы образования применительно к стране, региональному сообществу, отдельному образовательному учреждению?

19. Отражаются ли социальные и политические идеологии на развитии системы образования? Если да, то в чем это проявляется?

20. Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемление интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования?

21. Как вы думаете, есть ли заметные различия в учебных достижениях студентов — выходцев из различных социальных групп и слоев?

22. Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования?

23. Насколько полно и адекватно охватывают современные отечественные работы по педагогике вопросы взаимодействия системы формального образования и семьи? Какие важные сюжеты описываемых взаимодействий выпадают из поля зрения педагогики и педагогической психологии? С чем связана возможная неполнота в охвате проблем?

24. Какие гипотезы и научно-практические выводы из зарубежных исследований, посвященных проблеме взаимодействия системы формального образования и семьи, могут, на Ваш взгляд, быть релевантными ситуации в российской общеобразовательной школе?

25. Какие результаты социологических исследований взаимодействия системы формального образования и семьи могут оказаться полезными в практике образования:

- в диагностике учебных способностей и учебных достижений;
- в разработке содержания и методов образовательного процесса;
- в профессиональной подготовке работников образования;
- в управлении системой образования; образовательным учреждением
- в содержании, организации и методике воспитательной работы.

26. Каков сегодня в нашем обществе престиж представителя системы образования, преподавателя высшей школы? Сказывается ли престиж работников системы образования на их профессионализме?

27. Известно высказывание Д. Бока: «Если Вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почему невежество». О реализации каких принципов системно-субъектного подхода беспокоится, на Ваш взгляд, цитируемый выше исследователь?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Болонский процесс как феномен постмодернизма.
2. Конкурентоспособность российских вузов.
3. Система оценок знаний (обобщенная шкала оценок – ECTS)
4. Зачетные единицы (система кредитов)- направление Болонского процесса.
5. Мобильность студентов и преподавателей – приоритетное направление Болонского процесса.
6. Стандартизация образования в западной образовательной практике.
7. Интернационализация рынка образовательных услуг.
8. Перспективы внедрения дуального процесса в систему образования.
9. Качество образования как комплексная проблема.
10. Государственная кадровая политика в системе высшего образования.
11. Интеграция национальных образовательных систем в мировое образователь-

ное сообщество.

12. Высшее образование и рынок труда.
13. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
14. Самообразование как парадигма образования XXI века.
15. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
16. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.
17. Профессиональная адаптация студентов новых специальностей ТвГУ
18. Проблема применимости новых форм образования (на примере дистанционного образования)
19. Прогнозирование поведения личности на рынке образовательных услуг
20. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника
21. Использование результатов социологических исследований при корректировке учебного процесса в учебных заведениях нового типа
22. Модели образования
23. Трудовая мотивация вузовского преподавателя: проблема методики изучения
24. Трудовая мотивация преподавателя ТвГУ
25. Выпускники сельских и городских школ и вуз: каналы и фильтры прохождения
26. Коммуникативная среда вуза: проблема методологии и методики исследования
27. Коммуникативная среда школы: проблема методологии и методики исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМО-СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе подготовки к семинарским занятиям студент должен ориентироваться не только на план семинарского занятия, но и на программу курса.

Студенты могут использовать литературу по социологии, политологии, журналистике. Помимо предлагаемой литературы необходимо использовать публикации журналов «Социологические исследования» и «Политические исследования», а также журналов «Свободная мысль», «Общественные науки и современность», «Социально-политический журнал», «Парламентскую газету». В качестве иллюстраций к вопросам темы рекомендуется обращаться к текущим событиям, представленным в прессе.

При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах факультета, делаются опорные конспекты (возможны иные формы фиксации темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии).

Изучение курса включает подготовку реферата по одной из тем. Лучшие рефераты зачитываются семинарах.

Семинарские занятия предполагают отработку умений и навыков применения теоретических знаний в практике анализа текстов. Поэтому несколько занятий включают практическую компоненту: работу с газетными текстами на семинаре, что предполагает предварительную подготовку студентов дома по заданию для самостоятельной подготовки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам (по 2 вопроса в билете). Помимо ответов на вопросы билета со студентом проводится беседа по прочитанной литературе, по реферату, проверяется знание терминологии курса.

Самостоятельная работа включает изучение литературы и источников, подготовку к семинарским занятиям, подготовку реферата, выполнение самостоятельных заданий практического характера.

Задания для самостоятельной работы выполняются индивидуально и группы по 3-4 человека. Тему задания необходимо согласовывать с преподавателем.

Практические задания разбираются на семинарских занятиях.

