

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 26.03.2026 15:06:00  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

**ПРИНЯТО**

решением ученого совета ИПОСТ

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения  
диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по  
образовательным программам высшего образования**

44.03.02 Педагогическое образование

(Профиль «Инклюзивное образование»)

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных  
отношений в рамках реализации образовательных программ**

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
<b>Задания закрытого типа</b>			
1.	<b>А</b>	Игнорирование родителями одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование высших потребностей) – это А. Дисгармоничное удовлетворение потребностей ребёнка Б. Игнорирование в удовлетворении потребностей ребёнка В. Адекватное удовлетворение потребностей ребёнка Г. Потворствование в удовлетворении потребностей ребёнка	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2.	<b>В</b>	Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребёнку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется: А. Социальный контроль Б. Стиль родительского руководства В. Санкции Г. Сепарация	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

3	<b>А</b>	<p>Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительских отношений являются:</p> <p>А. Демократические взаимоотношения между родителями и детьми.</p> <p>Б. Переход от “субъект-объектной” к “субъект-субъектной” парадигме отношений.</p> <p>В. Уход от проблемы, стратегия «мир любой ценой»</p> <p>Г. Компромисс.</p> <p>Д. «Победа любой ценой», когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать «победителем» в конфликте.</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
4	<b>В.</b>	<p>Поощрение ребенка в виде игры или привлекательного занятия с участием родителя</p> <p>А. Ласка</p> <p>Б. Похвала</p> <p>В. Совместная деятельность</p> <p>Г. Инициирование чувства вины ребенка</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
5	<b>Г</b>	<p>Количество и содержание требований родителей к ребенку должно соотноситься с:</p> <p>А. Воспитательными ценностями родителей</p> <p>Б. Возрастом ребенка</p> <p>В. Индивидуальными особенностями ребенка</p> <p>Г. все ответы верны</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
6	<b>А</b>	<p>Предконфликтная ситуация – это:</p> <p>А. Нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;</p> <p>Б. Использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;</p> <p>В. Действие, которое направлено против кого-либо другого</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
7.	<b>А</b>	<p>К этапам конфликта ребенка со взрослым относятся:</p> <p>А. Предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;</p> <p>Б. Возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>

		В. Инцидент, эскалация, примирение.	
8.	<b>А</b>	Инцидент в конфликтологии – это: А. Формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие; Б. Истинная причина возникновения непримиримых противоречий; В. Отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9.	<b>В</b>	Ультиматум в конфликте ребенка со взрослым– это: А. Форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей; Б. Готовность воспринимать будущие события максимально объективно В. Безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
10.	<b>Б</b>	Назовите основной принцип конструктивного разрешения конфликтов: А. внимание к интересам, а не к позициям партнеров Б. использование объективных критериев, реализация психологического подхода к разрешению конфликта В. понимание деструктивной роли любого конфликта Г. налаживание доверительных отношений оппонентов	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11.	<b>Б</b>	Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает: А. сверхточный тип Б. демонстративный тип В. ригидный тип Г. неуправляемый тип	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12.	<b>А</b>	Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели: А. 5 Б. 4 В. 3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

		Г. 2	
13.	<b>Г.</b>	Семейный конфликт – это: А. Конфликт между родителями и детьми Б. Конфликт родственников В. Конфликт между различными семьями Г. Конфликт между любыми членами семьи	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
14.	<b>Б</b>	Способность педагога в эффективном взаимодействии с обучающимся проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть: А. дидактических способностей В. коммуникативных способностей Б. перцептивных способностей Г. организаторские способности	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
15.	<b>В</b>	Изучение педагогом состояния отдельных психических функций учащихся и целостных характеристик деятельности; обученности, воспитанности школьников и др. характеризуют группу умений (по А.К. Марковой), отвечающих на вопрос: А. «Как учить» Б.. «Чему учить» В. «Кого учить» Г. «Для чего учить»	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16.	<b>А</b>	Процесс установления и развития контактов среди людей – это: А. общение Б. восприятие В. взаимодействие Г. идентификация	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
17.	<b>Б</b>	Обратная связь от субъектов образовательных отношений: А. препятствует коммуникативному процессу Б. способствует коммуникативному процессу В. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу Г все ответы правильные	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18.	<b>Б</b>	В коммуникации взрослого с ребенком создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь: А. слишком быстрая Б. слишком громкая	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

		В. слишком медленная Г. неразборчивая	
19.	<b>Б</b>	Чем является «заражение, внушение, подражание» в педагогическом общении с обучающимися? А способы регуляции; Б способы воздействия; В способы исследования.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
20.	<b>А</b>	Как называют феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение? А. феноменом Ла Пьера Б. феноменом Фолля; В. феноменом Олпорта.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
21.	<b>Б</b>	Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения между людьми? А. понимание целей партнера Б. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения В. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения Г. знание индивидуальных особенностей партнера	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
22.	<b>Г</b>	Объект педагогической конфликтологии — это: А. ребенок и его конфликты; Б. разрешение и регулирование педагогических конфликтов; В. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной бесконфликтной деятельности учебного заведения; Г конструктивное разрешение конфликтов в образовательной среде.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
23.	<b>Б</b>	Профессиональный посредник в конфликте между двумя сторонами называется: А. педагог; Б. медиатор; В. коллега; Г. психолог.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
24.	<b>В</b>	Эффективным решением педагогической конфликтной ситуации можно считать: А. ее угасание; Б. устранение; В. урегулирование; Г. разрешение.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

25.	Г	Не является направлением оказания психологической помощи обучающимся А. Психологическая диагностика Б. Психологическое просвещение В. Психологическое консультирование Г. Психологическое воздействие	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
<b>Задания открытого типа</b>			
1.	<b>Детско-взрослое сообщество</b>	_____ - это сложившаяся в процессе внеурочного общения и совместной деятельности относительно устойчивая система связей и отношений между детьми и взрослыми (педагогами, родителями)	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2.	<b>Систематический контроль</b>	Как называется форма родительского контроля, которая дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны родителя и зоны самостоятельности и полной ответственности самого ребенка, при этом признаются право ребенка на самостоятельность и автономию при сохранении содержательного и стабильного контроля родителя за поведением и деятельностью ребенка?	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3.	<b>Бесконфликтный тип</b>	Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4.	<b>Медико-психолого-педагогический консилиум</b>	_____ - это организационная форма, в рамках которой _____ объединяются усилия педагогов, медицинских работников, психологов для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5.	<b>Эмоционально-импровизационный</b>	Педагога с этим стилем педагогической деятельности отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса: для отработки на уроке выбирается	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

		<p>наиболее интересный материал. Такого учителя отличает высокая оперативность использования большого арсенала разнообразных дидактических методов. Ему характерна интуитивность, частая отвлекаемость от заранее намеченного плана.</p>	
6.	<b>Ролевым общением</b>	<p>Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
7.	<p><i>Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортom же можно заняться всей семьей в свободное время.</i></p>	<p><i>Проанализируйте ситуацию и обозначьте направления работы с указанным ребенком.</i> С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».</p>	<p>1 балл – представлен и аргументирован ответ 0 баллов –ответ отсутствует или не аргументирован</p>
8.	<p><b>Сопричастность, комплементарность, событийность, взаимодополняемость членов сообщества, неформальный характер отношений, социальная локализация воспитания, наличие устойчивых и изменяющихся межпоколенных связей и отношений</b></p>	<p>К психологическим характеристикам детско-взрослого образовательного сообщества можно отнести (назовите не менее 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>2 балла – дано 3 правильных ответа 1 балл, дано 1-2 правильных ответа 0 баллов – неправильный ответ</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывает мировоззрение</li> <li>• способствует взрослению</li> <li>• формирует отношение к культурным</li> </ul>	<p>Детско-взрослое сообщество должно выполнять следующие функции (назовите не менее 3):</p>	<p>2 балла – дано 3 правильных ответа 1 балл, дано 1-2 правильных ответа 0 баллов – неправильный ответ</p>

	<p>ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует культуру труда и досуга</li> <li>• способствует развитию способностей, новой культуры мышления</li> <li>• даёт возможность проявляться инициативам.</li> </ul>		
10.	<p>- адекватная самооценка ребенка (социальный статус);</p> <p>- сформированность общечеловеческих ценностей;</p> <p>- благоприятная оценка отношений учитель-ученик;</p> <p>- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;</p> <p>- осознание детьми прожитых школьных лет как События</p>	<p>Каковы критерии эффективности функционирования классного детско-взрослого сообщества (назовите не менее 3).</p>	<p>2 балла – дано 3 правильных ответа</p> <p>1 балл - дано 1-2 правильных ответа</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
11.	<p><b>Барьер боязни аудитории или барьер совершения педагогических ошибок</b></p>	<p>Этот барьер эффективного педагогического общения характерен для начинающих педагогов: они неплохо владеют материалом, но сама мысль о непосредственном контакте с обучающимися пугает их, также может вызывать страх коммуникации при контакте с родителями обучающихся (по В.А. Кан-Калику)</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
12	<p><b>Эффектом ореола</b></p>	<p>Распространение общего оценочного впечатления о человеке на все его ещё неизвестные личностные качества и свойства, действия и поступки. Ранее сложившееся представление мешает по-настоящему понять человека, называется «эффектом _____»</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
13.	<p><b>Эффектом стереотипизации</b></p>	<p>Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения, называется эффектом _____.</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
14.	<p><b>Компромисс в разрешении конфликта</b></p>	<p>Эта тактика поведения в конфликте выбирается, когда одна сторона принимает точку зрения другой, но лишь до определенной степени. При</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>

		<p>этом поиск приемлемого решения осуществляется за счет взаимных уступок. Способность к компромиссу в учебном процессе высоко ценится, так как уменьшает недоброжелательность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт. Однако компромисс может впоследствии привести к неудовлетворенности сторон из-за половинчатости решений и стать причиной новых конфликтов.</p>	
15	<p><u>прием «имя собственное»</u>: при общении чаще обращаться к партнеру по имени/отчеству, так как такое обращение служит показателем внимания и неосознанно вызывает положительные эмоции;</p> <p><u>прием «зеркало души»</u>: приветливое выражение лица, улыбка при общении сигнализируют о дружеских отношениях и добрых намерениях;</p> <p><u>прием «золотые слова»</u>: не скупиться во время общения на комплименты, похвалу, в которых нуждается любой человек;</p> <p><u>прием «терпеливый слушатель»</u>: уметь заинтересованно и терпеливо выслушать своего собеседника, дать ему высказаться;</p> <p><u>прием «предварительная информация»</u>: при общении использовать знания о своем собеседнике (характер, темперамент, хобби, семейное положение и пр.)</p>	<p>Приведите пример любой техники формирования аттракции в ходе конструктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
16.	<p><b>Оценка</b> Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит</p>	<p>Проведите анализ ситуации и дайте ее оценку, прогнозирование и решение.</p> <p><b>Ситуация:</b> После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями и ссылками на нормативно-правовые документы;</p>

	<p>сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.</p> <p><b>Прогнозирование</b> В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.</p> <p><b>Решение</b> Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.</p>	<p>одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?</p>	<p>исчерпывающий, последовательный, грамотный ответ, тесно увязывает с задачами руководителя, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими примерами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, ответ верный, чёткий.</p> <p>2 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, грамотный ответ, по существу, нет существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения; владеет умениями практического применения, ответ верный, но недостаточно чёткий.</p> <p>1 балл - Ответ дан правильный, объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>
--	---	---	---

			<p>формулировки;  нарушает  последовательность в  изложении мыслей;  испытывает  затруднения в  практическом  применении, ответ  недостаточно чёткий,  с ошибками.  0 баллов - Ответ дан  неправильный,  объяснение хода  решения дано  неполное,  непоследовательное,  с грубыми ошибками,  без теоретического  обоснования, не знает  нормативно-  правовые документы,  допускает  существенные  ошибки.</p>
17.	<p>Учитель, в первую очередь, должен успокоить ребёнка, не оставлять его одного и помочь разобраться в данной ситуации.  Сообщить охране о воровстве в школе, можно посмотреть камеры, и естественно администрация школы должна отреагировать на данное происшествие.  Также учитель должен незамедлительно связаться с родителями и узнать, смогут ли ребёнка забрать, во сколько, может ли ученик уехать с кем-то из одноклассников или учитель может одолжить на проезд, если второклассник ездит домой один по проездному билету.  Если же ребёнок остаётся в школе до вечера, то учителю необходимо проконтролировать, чем он будет заниматься: можно отвести в группу продлённого дня, выполнить домашнее задание.</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b>  В раздевалке у ученика 2-го класса вытащили проездной билет из куртки, ребёнок не мог уехать домой и вынужден был ждать родителей в школе до вечера.</p> <p>Как должен поступить учитель в подобном случае?</p>	<p><i>Критерии как в вопросе 16</i></p>

18.	<p>Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Наверняка учитель, работающий в этом классе, или тем более преподающий там с 1 класса, знает о проблемах в семьях учеников. Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «древо семьи», можно предложить ему другое похожее задание, а после урока побеседовать с ним и желательно проконсультироваться с психологом, показать рисуночный тест. Затем должна вестись работа с семьей.</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b> Ученик 4-го класса на уроке в ответ на задание учителя нарисовать «древо семьи» заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать».</p> <p>О чём говорит такое поведение ученика? Как поступить учителю в данной ситуации?</p>	Критерии как в вопросе 16
19.	<p>Учитель должен постараться создать ситуацию успеха для этого ребенка: поручить несложное дело (например, ровнять парты после каждого урока, раздать тетради в начале урока) и говорить перед классом, что ребенок хорошо выполняет данное поручение. Затем усложнить задачу: на перемене провести шутивную игру (например, рассмешить хорошей шуткой одноклассников) и, если ребенок справится, обязательно это отметить при его одноклассниках. Постепенно изменится отношение ребенка к самому себе, он не будет считать себя тупицей, и, следовательно, изменится к нему отношение одноклассников.</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b> За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепились роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неудачам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников. Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?</p>	Критерии как в вопросе 16
20	<p>Учительница, зная о том, как дети ждут этой экскурсии, поступила неправильно. Она должна была точно распределить свое рабочее время и свои обязанности выполнить своевременно, не оставляя свою недоделанную работу на выходной день. Дети будут разочарованы в таком</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b> Учительница обещала пойти с классом в выходной день на экскурсию в планетарий. Четвероклассники горячо обсуждали предстоящую экскурсию, готовились к ней, с нетерпением ждали этого дня. Однако накануне долгожданного дня учительница объявила: «Нам не удастся всем классом пойти в планетарий. У меня срочная работа</p>	Критерии как в вопросе 16

	<p>педагоге. Ученики в случае отмены экскурсии могли возмутиться таким поступком учителя. Если у учительницы не было возможности оформить электронный журнал в рабочее время или от нее это не зависело, она должна была не отменять экскурсию в планетарий, а попросить родительский комитет взять сопровождение класса на себя.</p>	<p>по оформлению электронного классного журнала и дневников». Что, на ваш взгляд, могли почувствовать дети и как им поступить? Предположите возможные реакции детей в сложившейся ситуации. Правильно, на ваш взгляд, поступила учительница?</p>	
21.	<p>1.Торопить и подгонять ребенка бесполезно и даже вредно, он начинает “затормаживать” еще больше. 2.Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку. 3. Необходимо тренировать и целенаправленно развивать функции нервной системы через игру. Важно, чтоб самому ребенку нравились такие игры. 4. Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b> На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”).  Что делать учителям и родителям в этой ситуации?</p>	Критерии как в вопросе 16
22.	<p>Нужно провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон или сколько денег в кармане, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.</p>	<p>В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?</p>	Критерии как в вопросе 16
23	<p>Учителю следует извиниться перед учеником и, например, объяснить ему, что не услышала вскрика от боли, не заметила сама, что его задела. В любом случае следует принести извинения.</p>	<p>Учительница английского языка, раздавая тетради, нечаянно задела перебинтованный палец ученика. Ребенок вскрикнул от боли, а учительница даже не извинилась. Дома ребенок пожаловался родителям. Как следует поступить в этой ситуации?</p>	Критерии как в вопросе 16
24	<p>Диктофон попросить выключить или убрать. Или же оставить и с ребёнком на</p>	<p>Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, тк мама уверена, что оценки ее ребёнка</p>	Критерии как в вопросе 16

	<p>эту тему не беседовать. Учитель должен реагировать спокойно, но строго. Пообщаться с матерью ребёнка. Напомнить ей о законе РФ. Выяснить причины ее сомнений. Объяснить, что существует система критериев для выставления отметок учащимся. Показать тетради, прокомментировать работы, показать, как лучше выполнять работу над ошибками. Индивидуальная работа должна закончиться на положительной ноте. Мама должна почувствовать поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.</p>	<p>занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?</p>	
25	<p>Провести беседу с родителями по этой проблеме. Например, можно осветить данную тему на родительском собрании в виде лекции. Показать важность участия родителей в жизни своих детей, показать к чему приводит безучастность</p>	<p>Родители говорят, что им некогда заниматься ребенком. Они заняты на работе. Что делать учителю в такой ситуации?</p>	<p>Критерии как в вопросе 16</p>

#### Список используемых источников

1. **Бейзеров, В.А.** 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. [Электронный ресурс]. - Москва : Флинта, 2015. - 100 с. : ил. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23236982>
2. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова. , Е.В Мухачёва., А.Е Причинин. [Электронный ресурс]. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с. URL: [https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik\\_situatsionnykh\\_pedagogicheskikh\\_zad.pdf](https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf)
3. Шадриков В.Д. Проблемные педагогические ситуации/ [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/tablica-problemnye-pedagogicheskie-situacii-i-ih-reshenie-po-v-d-shadrikovu-5706421.html>