

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 15:48:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова

  
«5» *Сентября* 2024 г.  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Теоретическая грамматика французского языка (на французском языке)**

Направление подготовки

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль

**Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур**

**Перевод и переводоведение**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:  
**к.фил.н., доц. О.В. Осипова**

Тверь 2024

Ministère des sciences et de l'enseignement supérieur de la Fédération de Russie  
Université d'Etat de Tver

Confirmation:  
Directeur du programme d'études de  
base

\_\_\_\_\_ L.M.Sapojnikova

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Programme d'étude de la discipline (avec annotation)

**«Grammaire théorique de la langue française»**

Orientation de formation 45.03.02 «Linguistique»

Profil de formation

« Théorie et méthode de l'enseignement des langues et cultures étrangères »,

«Traduction et théorie de la traduction»

Pour les étudiants de la 3 année section du jour

Auteur: candidat ès lettres, maître des conférences O.V. Osipova

Tver, 2024

## **I. Annotation**

### **1. But et objectifs de la discipline (module)**

Le But de la discipline «Grammaire théorique de la langue française» est de poser les bases théoriques de la maîtrise professionnelle d'une langue étrangère (le français) sous l'angle de la grammaire.

Les objectifs de la discipline sont les suivants:

- initier les étudiants à l'éventail des problématiques et des méthodes d'analyse de la recherche contemporaine en grammaire française;
- expliquer l'essence de l'abstraction grammaticale (le concept de notion grammaticale, de catégorie grammaticale, de paradigme grammatical, etc.);
- se familiariser avec la terminologie reconnue des descriptions grammaticales et maîtriser ensuite l'appareil terminologique de base du méta-langage de la description grammaticale ainsi que l'aisance dans le cadre des problèmes abordés.

### **2. Place de la discipline dans la structure du programme de formation**

Le cours «Grammaire théorique de la langue française» fait partie obligatoire du bloc 1 du plan d'étude du programme de formation du baccalauréat 45.03.02 «Linguistique» dans les profils de formation « Théorie et méthode de l'enseignement des langues et cultures étrangères », «Traduction et théorie de la traduction».

La discipline est enseignée au 6-me semestre de la deuxième année de la section du jour.

L'enseignement de la discipline s'appuie sur les compétences de maîtrise pratique de la langue française acquises dans les cursus antérieurs (« Cours pratique de français », « Cours pratique de communication professionnelle dans la première langue étrangère »), sur la connaissance des bases de la théorie linguistique générale (« Bases de linguistique ») et de la théorie de la communication interculturelle (« Communication interculturelle en langues étrangères dans le domaine de la communication professionnelle (politique générale) »), sur l'étude d'autres langues et cultures (« Langues et cultures anciennes », « Cours pratique de première langue étrangère »), sur l'étude d'autres langues et cultures (« Cours pratique de première langue étrangère »).

L'enseignement de la grammaire théorique est basé sur des informations spécifiques de l'histoire de la langue française (« Histoire de la langue »), sur la connaissance des réalités historiques et géographiques (« Histoire et géographie des pays de la première langue étrangère »), sur la compréhension de la relation entre les aspects phonétiques, lexicaux et grammaticaux de la parole (« Phonétique théorique », « Lexicologie »), sur la formation d'un corpus terminologique de base du méta-langage de la description des disciplines « Philosophie », « Langue russe et culture de la parole ». Les « technologies de l'information en linguistique » fournissent ce

niveau de connaissances, de compétences et de possession technologiques sur la base duquel les possibilités d'utiliser des ressources éducatives électroniques (manuels électroniques, programmes de formation, simulateurs, programmes de test, technologies Internet) dans le cours de grammaire théorique de la langue française sont concrétisées.

Ce programme est nécessaire pour préparer avec succès l'examen d'État et l'épreuve de qualification finale.

**3. Volume de la discipline:** 3 unités, 108 heures académiques, y compris:

Travail de contact en salle d'étude: cours théoriques – 16 heures, cours pratiques – 16 heures;

Travail individuel: 49 heures, contrôle (préparation à l'examen) – 27 heures.

**4. Résultats prévus de la discipline en conformité avec les résultats prévus du programme de la formation**

Résultats prévus du programme de la formation (compétences à former)	Résultats prévus de la discipline
CPG-1 Capacité d'utiliser le système des connaissances linguistiques dans le domaine des phénomènes phonétiques, lexiques, grammaticaux, lexigénériques, orthographiques, ponctuationnels, des lois du fonctionnement de la langue étudiée, ses variétés fonctionnelles;	CPG -1.1 Capacité d'utiliser le système des connaissances linguistiques dans le domaine des phénomènes phonétiques, lexiques, grammaticaux, lexigénériques, orthographiques, ponctuationnels, des lois du fonctionnement de la langue étudiée, ses variétés fonctionnelles
	CPG -1.2 Connaissance des paradigmes théoriques contemporains, écoles, conceptions linguistiques
	CPG -1.3 Comparaison et analyse des phénomènes de la langue, des variétés fonctionnelles de la langue
	CPG -1.5 Analyse de l'emploi des procédés linguistiques dans le texte et dans le langage

**5. Forme de l'attestation intermédiaire et semestrielle:** examen, 6-me semestre.

**6. Langue d'enseignement:** français.

## II. Contenu de la discipline, structuration en thèmes (sections) avec le nombre prévu d'heures académiques et types de cours

Programme d'étude - thèmes et sections	Total (heures)	Travail de contact (heures)				Travail individuel Contrôle y compris (heures)	
		Cours théoriques		Cours pratiques			Contrôle du travail indi- viduel
		total	préparati on pra- tique	total	préparati on pra- tique		
<b>1. Introduction</b> L'objet d'étude de la grammaire théorique et ses liens avec les autres branches de la linguistique Les approches des faits de grammaire La notion de la catégorie grammaticale La valeur grammaticale et la valeur lexicale.	5	1				4	
<b>2. Système des parties du discours en français.</b> L'inventaire des parties du discours La hiérarchie des parties du discours La transposition fonctionnelle	10	1		2		7	
<b>3. Nom.</b> La classification sémantico-grammaticale des substantifs Les catégories grammaticales du nom Les fonctions syntaxiques du nom	10	2		2		6	

<p><b>4. Le système des déterminatifs français.</b>  Les articles (la, la, les, un, une, des, du).  Les déterminatifs possessifs (mon, ton, son, etc.);  Les déterminatifs démonstratifs (ce, cette, ces);  Les déteminatifs interrogatifs (quel, quelle; quels, quelles);  Les déterminatifs indéfinis (aucun, chaque, certains, plusieurs, etc.).</p>	11	1		3			7
<p><b>5. Adjectifs et ad- verbes</b>  Le classement sémantique des ad- jectifs  Les catégories du genre et du nombre des adjectifs  Les degrés de comparaison des adjectifs et des ad- verbes  Les fonctions syn- taxiques des adjec- tifs et des adverbes</p>	10	2		2			6
<p><b>6. Pronom</b>  Les catégories grammaticales communes des pronoms  Les sous-classes sémantiques des pronoms: pronoms personnels, posses- sifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs, indéfinis.  Les fonctions syn- taxiques des pro- noms</p>	10	2		2			6

<p><b>7. Verbe</b>  Le classement sémantico-grammatical des verbes, verbes pleins/verbes-outils, verbes perfectifs/imperfectifs, groupes de valence verbale, verbes transitifs et intransitifs  La catégorie du mode  Le temps et l'aspect  La catégorie du temps dans le système de l'indicatif  La catégorie de la voix</p>	18	3		4			11
<p><b>8. Les parties du discours subsidiaires</b>  Prépositions, leur sémantique.  Conjonctions : conjonctions de composition et de subordination, leur sémantique.  Les particules, les groupes sémantico-grammaticaux de particules, leurs fonctions.  Les interjections : la sémantique des interjections, leurs fonctions.</p>	10						10

<b>9. Proposition simple</b> Groupe de mots et phrase, leur principale différence. Classification des phrases en fonction du but de l'expression et de la forme. Les membres principaux d'une phrase: le sujet et le prédicat. Les membres secondaires de la phrase : les compléments qui se rapportent à un verbe ; les compléments qui se rapportent à un nom ou à un pronom; les compléments qui se rapportent à un adjectif ou à un adverbe.	10	2		2			6
<b>10. Phrase</b> Phrase comprenant des propositions coordonnées Phrase comprenant une proposition principale et une ou plusieurs propositions subordonnées Les phrases comprenant deux ou plusieurs propositions simples juxtaposées	14	2		2			10
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			<b>76</b>

### III. Technologies d'enseignement

Programme d'étude - thèmes et sections	Type de cours	Technologies d'enseignement
<b>1. Introduction</b> L'objet d'étude de la gram-	cours théorique	Cours-visualisation

maire théorique et ses liens avec les autres branches de la linguistique Les approches des faits de grammaire La notion de la catégorie grammaticale La valeur grammaticale et la valeur lexicale.	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>2. Système des parties du discours en français.</b> L'inventaire des parties du discours La hiérarchie des parties du discours La transposition fonctionnelle	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>3. Nom.</b> La classification sémantico-grammaticale des substantifs Les categories grammaticales du nom Les fonctions syntaxiques du nom	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>4. Le système des déterminatifs français.</b> Les articles (la, la, les, un, une, des, du). Les déterminatifs possessifs (mon, ton, son, etc.); Les déterminatifs démonstratifs (ce, cette, ces); Les déteminatifs interrogatifs (quel, quelle; quels, quelles); Les déterminatifs indéfinis (aucun, chaque, certains, plusieurs, etc.).	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>5. Adjectifs et adverbess</b> Le classement sémantique des	cours théorique	Cours-visualisation

adjectifs Les catégories du genre et du nombre des adjectifs Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes Les fonctions syntaxiques des adjectifs et des adverbes	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>6. Pronom</b> Les catégories grammaticales communes des pronoms Les sous-classes sémantiques des pronoms: pronoms personnels, possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs, indéfinis. Les fonctions syntaxiques des pronoms	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>7. Verbe</b> Le classement sémantico-grammatical des verbes, verbes pleins/verbes-outils, verbes perfectifs/imperfectifs, groupes de valence verbale, verbes transitifs et intransitifs La catégorie du mode Le temps et l'aspect La catégorie du temps dans le système de l'indicatif La catégorie de la voix	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>8. Les parties du discours subsidiaires</b> Prépositions, leur sémantique. Conjonctions : conjonctions de composition et de subordi-	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions

nation, leur sémantique. Les particules, les groupes sémantico-grammaticaux de particules, leurs fonctions. Les interjections : la sémantique des interjections, leurs fonctions.	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>9. Proposition simple</b> Groupe de mots et phrase, leur principale différence. Classification des phrases en fonction du but de l'expression et de la forme. Les membres principaux d'une phrase: le sujet et le prédicat. Les membres secondaires de la phrase : les compléments qui se rapportent à un verbe ; les compléments qui se rapportent à un nom ou à un pronom; les compléments qui se rapportent à un adjectif ou à un adverbe.	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.
<b>10. Phrase</b> Phrase comprenant des propositions coordonnées Phrase comprenant une proposition principale et une ou plusieurs propositions subordonnées Les phrases comprenant deux on plusiers propositions simples juxtaposées	cours théorique	Cours-visualisation
	cours pratique	Technologies de reproduction et de production, recherche, méthode de projet, discussions
	travail individuel	Technologies informationnelles de communication, technologie du développement de l'esprit critique, thechnologie de l'enseignement individualisé. Recherche, travail et systematisation de l'information sur la base de la littérature recommandée.

#### IV. Matériel d'évaluation pour l'attestation courante et intermédiaire

Matériel d'évaluation pour l'attestation courante (exemples des devoirs):

Le contrôle courant du travail de l'étudiant de la section du jour **prévoit 60 points (sur 100)**.

Matériel d'évaluation pour la **certification actuelle (exemples de travaux) :**

Formulation du devoir	Résultat insructif prévu (compétence, indicateur). Critères et échelle d'évaluation
<p>Indiquez les caractéristiques grammaticales des formes verbales en italique (temps, genre, voix, etc.) et analysez les mots en gras dans le texte suivant.</p> <p style="text-align: center;">Paris</p> <p>Combien l'abord de Paris démentit l'idée que j'en avais ! La décoration extérieure que j'ai vue à Turin, la beauté des rues, la symétrie et l'alignement des maisons, me <i>faisaient chercher</i> à Paris autre chose encore. Je m'étais figuré une ville aussi belle que grande, de l'aspect <b>le plus imposant</b>, où l'on ne voyait que de superbes rues, des palais <b>de marbre</b> et d'or.</p>	<p>On possède l'appareil catégoriel de la grammaire, les fondements méthodologiques de la description et de l'analyse grammaticale - 3 points</p> <p>On possède l'appareil catégoriel de la grammaire, des capacités d'analyse, peut faire des erreurs mineures - 2 points</p> <p>Maîtrise globale de l'appareil catégoriel de la grammaire, mais compétences analytiques sont insuffisantes - 1 point</p> <p>La compréhension générale des catégories grammaticales, les compétences analytiques sont insuffisantes - 0 point</p>
<p>Test d'échantillon :</p> <p>1. Indiquez le groupe de parties du discours essentielles:</p> <p>a) nom, verbe, adjectif, adverbe,  b) nom, verbe, adjectif, pronom,  c) nom, verbe, adverbe, déterminatifs.</p> <p>2. Indiquez le groupe de parties du discours autonomes:</p> <p>a) verbe, adjectif démonstratif, préposition, particule,  b) nom, pronom, verbe, interjection,  c) adjectif interrogatif, adverbe, article, verbe.</p> <p>3. La fonction syntaxique primaire du nom est:</p> <p>a) sujet, b) épithète, c) complément circonstanciel, d) prédicat</p> <p>4. Le substantif "femme" est un nom :</p> <p>a) commun, abstrait, continu, non-unique, animé,  b) commun, concret, discret, unique, animé,  c) commun, concret, discret, non-unique, animé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors de l'examen, le choix de la bonne réponse vaut 1 point.</li> </ul>

<p>Objectif - connaître les particularités de la structure grammaticale de la langue française modern</p> <p>Question type:</p> <p>1. Combien de critères de distinction des PdD y a-t-il? Enumérez-les et donnez des exemples de la nécessité de tous ces critères. 2. Nommez les classes lexico-grammaticales du Nom. 3. Enumérez les fonctions syntaxiques primaires du substantif. Enumérez les fonctions syntaxiques secondaires du substantif. 4. Quelles sont les fonctions syntaxiques de l'adjectif ?</p>	<p>– capacité à illustrer les dispositions théoriques par des exemples concrets - 3 points.</p> <p>– il y a eu des difficultés ou des erreurs dans la définition des concepts, l'utilisation de la terminologie, corrigées après plusieurs questions suggestives - 2 points ;</p> <p>– ignorance ou incompréhension de la majeure partie ou de la partie la plus importante du matériel de formation - 1 point</p>
<p>1) créer un test pour les étudiants (par exemple, "Inventaire des parties du discours en français") en utilisant la littérature académique et les sources lexicographiques spécifiées.</p> <p>2) Rechercher un sujet (par exemple, "Méthodes d'analyse grammaticale") dans la littérature scientifique spécifiée et créer un glossaire thématique (8-10 mots clés pour le sujet).</p>	<p>1) – le domaine étudié est couvert dans son intégralité, les concepts sont utilisés correctement, les réponses aux tâches de l'épreuve sont correctes, les exigences relatives au volume de l'épreuve sont respectées - 2 points</p> <p>le domaine n'est pas entièrement couvert, des tâches de test similaires sont utilisées, il y a des inexactitudes dans la définition des concepts et la formulation des tâches de test - 1 point</p> <p>- le domaine est couvert de manière fragmentaire, les exigences relatives au volume de l'épreuve ne sont pas satisfaites, plus de la moitié des tâches de l'épreuve contiennent des erreurs dans la définition des concepts et la formulation des tâches de l'épreuve - 0 point</p> <p>2) - le domaine étudié est entièrement couvert, les concepts clés du glossaire sont correctement sélectionnés et créent un appareil conceptuel thématique, les définitions des concepts clés sont correctes et concises - 2 points</p> <p>- le domaine n'est pas entièrement couvert, les concepts sélectionnés pour le glossaire ne sont pas systématiques et organisés, il y a des inexactitudes dans les définitions - 1 point</p> <p>- le domaine est couvert de manière fragmentaire, les concepts sélectionnés ne sont pas essentiels, plus de la moitié des définitions n'ont pas de rapport avec le domaine - 0 point</p>
<p>A quelle partie du discours se rapportent les mots 'ferme', 'fort', 'bien'?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● On est capable de faire des généralisations et des conclusions de manière indépendante, comparer les faits grammaticaux des langues</li> </ul>

<p>Dites, comment on peut déterminer la classe des mots indiqués?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il a acheté cette ferme il y a 3 ans. Il a porté un coup d'une main ferme. Il ferme la porte. Il tient ferme.</li> <li>2. Il chante bien. Il est bien. C'est un homme bien. Il a hérité rous ses biens.</li> <li>3. Il parle fort. Son désir est fort. C'est un enfant fort. L'algèbre n'est pas son fort.</li> </ol>	<p>étrangères et russes ; former correctement le discours en langue étrangère en tenant compte de la situation de communication - 3 points</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On est capable de généraliser de manière autonome et tirer des conclusions sur la base de la comparaison de faits phonétiques, on commet des erreurs individuelles dans la conception sonore de la parole - 2 points</li> <li>• On est capable de généraliser et tirer des conclusions sur la base du modèle proposé de comparaison des faits grammaticaux, on commet de nombreuses erreurs dans la conception sonore du discours - 1 point</li> <li>• On ne peut pas généraliser de manière autonome et tirer des conclusions sur la base d'une comparaison de faits grammaticaux, on commet de nombreuses erreurs dans la conception sonore du discours - 0 point</li> </ul>
<p>Réaliser un quiz sur la connaissance de l'appareil conceptuel et la capacité de l'utiliser correctement dans le cadre du sujet d'étude.</p> <p>Questions types :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sur quels critères se base la distinction des parties du discours en français? a) sur les critères purement formels b) sur les critères purement sémantiques c) sur les critères sémantico-grammaticaux.</li> <li>2. Les mots mari, tête, catégorie, poids sont des noms: a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.</li> <li>3. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide de l'agglutination: a) amical &gt; amicale b) cherchez! &gt; cherchons! c) (tu) es venu &gt; (il) est venu d) (je) vais - (j') irai.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'y a pratiquement aucune erreur de terminologie - 3 points</li> <li>• On s'oriente bien dans la terminologie, mais on commet quelques erreurs - 2 points</li> <li>• - on s'oriente généralement dans la terminologie, mais on commet de nombreuses erreurs - 1 point</li> <li>• - Difficultés terminologiques, nombreuses lacunes dans la définition des termes - 0 point</li> </ul>

## V. Matériel méthodique et informationnel pour la discipline

### 1) Bibliographie recommandée

#### a) Bibliographie de base:

Tomashpolsky, V. I. Grammaire théorique de la langue française : un manuel pour les universités / V. I. Tomashpolsky. - 2e éd., révisée et augmentée - Moscou : maison d'édition Yurait, 2024. - 283 p. - (Enseignement supérieur). - ISBN 978-5-534-13482-7. - Texte : électronique // Plateforme éducative Yurait [site web]. - URL : <https://urait.ru/bcode/538905> (date d'adresse : 29.05.2024).

Moiseeva, I. Principes fondamentaux de la théorie de la première langue étrangère : grammaire théorique : manuel / I. Moiseeva ; Université d'État d'Orenbourg. - Orenbourg : Université d'État d'Orenbourg, 2012. - 147 c. - Mode d'accès : par abonnement. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276> (date d'accès : 17.06.2024). - Texte : électronique.

#### б) Дополнительная литература:

Gak V.G. Grammaire théorique de la langue française / Gak V.G. - M. : "KDU", "Livre universitaire", 2020. - 862 c. - <https://bookonlime.ru/node/4720/> - <https://doi.org/10.31453/kdu.ru.91304.0041>

Vasilieva N.M., Pitskova L.P. Français : Grammaire théorique : Morphologie : Syntaxe : Manuel pour les universités. Maison d'édition Yurait, 2015. En français. - 474 c.

### 2) Les logiciels sous licence et les logiciels distribués gratuitement, y compris les logiciels produits au niveau national :

Google Chrome;  
Navigateur Yandex;  
Kaspersky Endpoint Security 10;  
Éditeur multifonctionnel ONLYOFFICE;  
OS Linux Ubuntu.

### **3) Bases de données professionnelles modernes et systèmes de référence de l'information:**

1. <https://e.lanbook.com/>
2. <https://znanium.com/>
3. <https://biblioclub.ru>
4. <https://urait.ru/>
5. <https://www.iprbookshop.ru/>

### **4) Ressources internet pour la discipline**

<https://www.fle.fr/>

<https://www.larousse.fr/>

<https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/>

<https://www.afar.asso.fr/>

<https://www.lemonde.fr/>

## **VI. Matériel méthodique pour les étudiants:**

Les **présentations électroniques** sur les sujets étudiés sont présentées dans l'environnement d'apprentissage électronique LMS Canvas de TvSU.

Dans le système des disciplines linguistiques d'une université pédagogique, le cours de grammaire théorique est étroitement lié à la phonétique théorique, à la lexicologie, à l'histoire de la langue, à la stylistique et forme un ensemble unique de connaissances théoriques sur la langue étrangère étudiée, nécessaires à la formation d'un enseignant (traducteur) moderne.

Certaines questions du programme sont étudiées par les étudiants de manière indépendante, à l'aide de la littérature recommandée. Aux séminaires, seules les questions principales et les plus complexes sont examinées, ainsi que les aspects des sujets problématiques qui n'ont pas encore été développés ou qui sont insuffisamment traités dans la littérature spécialisée.

Ainsi, les séminaires visent non seulement à fournir aux étudiants une certaine quantité d'informations, mais aussi à développer leur pensée scientifique créative et leur approche critique des dispositions théoriques, en leur apprenant à extraire les informations nécessaires de la littérature scientifique, à faire leurs propres généralisations et conclusions à partir des dispositions prises dans la littérature spécialisée et de leurs propres observations du matériel linguistique réel, à comparer les faits grammaticaux de la langue française et la langue russe.

Chaque cours est accompagné d'une liste de questions qui servent de base au contrôle de la matière apprise.

## *Plans des cours pratiques (séminaires) :*

### *Chapitre 1 : Introduction*

L'objet de la morphologie et les notions grammaticales préliminaires. La grammaire et les autres disciplines linguistiques. La paradigmaticité et la syntagmaticité. La valeur et les significations de la forme. Le signifiant et le signifié. Le caractère hétérogène des catégories morphologiques.

### *Chapitre 2. Les parties du discours*

Inventaire des parties du discours en français moderne. Hiérarchie des parties du discours. Fonctions primaires et secondaires des parties du discours. Transposition des parties du discours.

### *Chapitre 3. Le substantif*

Classes sémantico-grammaticales des substantifs. Les catégories morphologiques du nom (le genre et le nombre). Les fonctions syntaxiques primaires du nom.

### *Chapitre 4. Les déterminatifs*

Sémantique des déterminatifs. Détermination qualitative et quantitative. Article: Fonctions des formes d'article (substantivité/non-substantivité (présence/absence de l'article); détermination qualitative (article défini/art. indéfini); détermination quantitative). Déterminatifs démonstratifs et possessifs et leurs fonctions. Déterminatif interrogatif et exclamatif "quel". Déterminatifs indéfinis.

### *Chapitre 5. L'adjectif et l'adverbe*

Classes sémantico-grammaticales des adjectifs. Catégories grammaticales des adjectifs (le genre et le nombre). Fonctions syntaxiques des adjectifs. Degrés de comparaison et d'intensité des adjectifs. Sémantique des adverbes. Degrés de comparaison et d'intensité des adverbes. Fonctions syntaxiques des adverbes.

### *Chapitre 6. Le pronom*

Sémantique des pronoms. Caractéristiques syntaxiques des pronoms. Pronoms personnels conjoints. Pronoms démonstratifs, leurs catégories. Groupes sémantiques des pronoms indéfinis. Pronoms relatifs et interrogatifs.

### *Chapitre 7. Le verbe*

Principes de la classification des verbes. Verbes outils / verbes pleins. Verbes perfectifs et imperfectifs. Notion de la valence verbale. Groupes de valence. Verbes transitifs et intransitifs. Verbes statiques et dynamiques. Catégorie du mode. Problème de la catégorie de l'aspect en français. Catégorie du temps. Catégories de la personne, du nombre et du genre. La catégorie de la voix.

### *Chapitre 8. Les parties du discours subsidiaires*

Prépositions, leur sémantique. Conjonctions : conjonctions de composition et de subordination, leur sémantique. Les particules, les groupes sémantico-grammaticaux de particules, leurs fonctions. Les interjections : la sémantique des interjections, leurs fonctions.

### *Chapitre 9. La proposition*

Groupe de mots. Les groupes de mots libres et figés. Proposition simple. Classification des propositions d'après le but de la communication. Classification des propositions d'après leur structure. Propositions à un termes. Le sujet et le prédicat et les mots qui en dépendent (termes secondaires).

### *Chapitre 10. Сложное предложение*

Les phrases comprenant deux ou plusieurs propositions simples juxtaposées. Les phrases comprenant deux ou plusieurs propositions simples coordonnées. Les phrases comprenant une proposition principale et une ou plusieurs subordonnées.

### *Questions pour la préparation individuelle des étudiants à l'examen du cours "Grammaire théorique".*

L'analytique et le synthétique en français.  
Le problème des parties du discours en français.  
Catégories grammaticales des pronoms français.  
Le problème de l'article en français.  
Classes sémantiques de noms français.  
Le substantif en français. Généralités.  
Catégories grammaticales d'adjectifs en français.  
Le verbe. Généralités.  
Les fonctions syntaxiques du nom.  
L'adverbe. Généralités.  
Catégories grammaticales des verbes.  
Le nom de nombre. Généralités.  
Catégories grammaticales des substantifs.  
Les pronoms. Généralités.  
Les oppositions dans le système des articles en français.  
La proposition. Généralités.  
Les parties du discours essentielles et subsidiaires.  
La structure de l'énoncé.  
Les classes sémantiques des pronoms.

### *Sujets de rapports possibles*

1. Types de grammaires théoriques.
2. Analytisme et synthétisme comme phénomènes linguistiques.
3. Inventaire des parties du discours en français.

4. Sous-classes lexico-grammaticales du substantif français.
5. Catégories grammaticales du genre et du nombre du substantif français.
6. Catégories grammaticales du temps du verbe français.
7. Catégories grammaticales du mode et de la voix du verbe français.
8. Sous-classes lexico-grammaticales de l'adjectif français.
9. Article et ses formes en français moderne.
10. Catégories grammaticales du pronom français.
11. Structure de l'énoncé.

### *Les sujets possibles des travaux scientifiques*

L'imparfait stylistique en français moderne (sur la matière de la presse et de la littérature classique).

L'article en tant qu'élément de la structure du texte.

Interaction des phrases simples et complexes dans un texte publicitaire.

Constructions interrogatives dans la langue française parlée.

La construction verbe conjugué + infinitif et son statut syntaxique.

Significations modales des constructions infinitives dans le discours scientifique.

Particularités de l'utilisation des temps de verbe dans les rapports sportifs.

Le rôle de l'ordre des mots dans la différenciation des genres de journaux.

Sémantique des constructions causatives françaises.

Fonctions sémantiques du subjonctif dans la langue française.

Les façons d'exprimer l'impératif dans la langue française.

Fonctions stylistiques des articles définis et indéfinis.

La structure d'un titre de journal.

La catégorie textuelle de la rétrospection et les moyens morphologiques de son expression.

Typologie des énoncés de méta-discours.

### *Questions d'autocontrôle pour le cours "Grammaire théorique du français. Morphologie"*

Thème: *Le système des parties du discours.*

- Sur quels principes est basée la répartition des mots en parties du discours dans des ouvrages différents?

- Dans quels cas les limites formelles d'un mot ne coïncident pas avec celles d'une partie du discours?
- L'article peut-il être dégagé comme une partie du discours autonome d'après l'ensemble de critères notionnel, morphologique, syntaxique?

Thème: *La caractéristique générale des substantifs et des adjectifs.*

- Quel caractère (réflectoire ou interprétentionnel) portent les catégories grammaticales du substantifs?
- Parmi les propriétés fonctionnelles des adjectifs, laquelle les rapproche des noms?
- Commentez le problème des formes analytiques des degrés de comparaison des adjectifs.
- Quels sont les fonctions du substantive sans article?

Thème: *Adverbe.*

- Quelle place occupe l'adverbe par rapport aux autres parties du discours majeures?
- Quelles sont les difficultés liées à son dégagement comme une partie du discours autonome?
- En quels groupes sont répartis les adverbes d'après leur structure?
- À partir de quelles parties du discours les adverbes sont-ils formés et avec quelles parties du discours sont-ils homonymes?

Thème: *Pronom.*

- Caractériser les pronoms comme l'un des groupes de mots les plus sémantiquement particuliers.
- En quoi consiste la spécificité de la catégorie du genre des pronoms personnels sur le plan de l'expression et sur le plan du contenu?
- Les linguistes étrangers parlent des pronoms

Thème: *Verbe. La caractéristique générale du système, les catégories du temps et de l'aspect.*

- Quel sens la présence de l'expression "relation au moment de la parole" dans la définition de la catégorie du temps apporte-t-elle à la définition de la catégorie du temps ?
- Particularités de l'expression du genre en français.
- La modalité en tant que catégorie substantive. Citez les différentes façons de l'exprimer.
- Qu'est-ce que l'inclinaison?
- La nomenclature des formes d'inclinaison à la lumière de la controverse qui l'entoure.
- Donner des arguments en faveur de l'autonomie de l'impératif en tant que forme grammaticale.
- Comment se définit la catégorie de la voix ? Combien et quelles formes de voix sont distinguées en français ?
- Donnez les formes par lesquelles la soi-disant "voix neutre" est généralement illustrée.
- Êtes-vous d'accord avec l'affirmation relative de la transformabilité absolue de la voix passive en voix active?

Thème: *Les parties du discours subsidiaires.*

- En quoi les prépositions et les conjonctions diffèrent des autres mots outils tels que l'article, les déterminatifs pronominaux, les pronoms conjoints?
- Que signifie l'article zéro?
- La spécificité de l'article partitif.
- Quelles sont les fonctions des prépositions?

**Critères d'évaluation:**

L'évaluation du niveau de compétences est effectuée au cours des formes de contrôle suivantes :

- courantes (enquêtes, tests, devoirs orientés vers la pratique, etc.)
- finale (examen).

Le nombre maximum de points de notation pour la discipline: 100 points (30 points sont attribués pour le contrôle actuel du travail académique de l'étudiant, 20 points pour le contrôle de notation (2 tests), 10 points pour la certification intermédiaire (test selon le programme de cours). Pour réussir l'examen dans la discipline, l'étudiant doit finalement obtenir au moins 40 points. La note maximale pour l'examen est de 40 points (20 points pour le test, 20 points pour l'analyse de phrases et l'analyse de prédicats).

Les formes et les méthodes de contrôle correspondent à l'objectif d'apprentissage et aux technologies éducatives sélectionnées, aux méthodes de formation des compétences.

Le contrôle de la progression actuelle est effectué au cours des classes pratiques (laboratoire), pour préparer les étudiants à effectuer des tâches à la fois pour répéter le matériel théorique du cours magistral et des tâches pratiques liées à la nécessité d'appliquer les connaissances, les compétences et les aptitudes acquises.

Le cours est proposé sous forme de conférences et de séminaires avec l'utilisation d'éléments de discussion de problèmes, d'exercices, de travail avec des textes français authentiques de différents styles fonctionnels, la technologie de projet est utilisée.

Des présentations, du matériel vidéo et audio, des méthodes d'enseignement interactives sont activement utilisés pendant les cours.

Les séminaires jouent un rôle clé dans la réalisation des objectifs didactiques du cours de «Grammaire théorique du français».

Pendant les cours et les séminaires, les technologies de l'information et de la communication, les technologies interactives et la technologie de l'apprentissage par projet sont largement utilisées, ce qui permet d'organiser le processus éducatif de la manière la plus efficace, d'activer la participation de tous les sujets d'apprentissage, d'augmenter le niveau de motivation des étudiants pour l'étude du français axée sur les aspects, de développer le contrôle de soi et l'auto-évaluation, la pensée créative et la recherche, ainsi que le développement des composantes de la compétence communicative des étudiants, telles que la compétence linguistique et sociolinguistique. Un rôle particulier est joué par la préparation des présentations finales que les étudiants réalisent seuls ou en groupes, avec une répartition des rôles et des responsabilités pour un certain domaine de travail. L'évaluation de la présentation finale se compose à la fois de l'évaluation du professeur et de l'évaluation des étudiants. Au cours des présentations finales, les étudiants doivent poser des questions pour assurer le suivi ou clarifier les points soulevés dans la présentation.

Ainsi, les principaux types de formation des compétences et aptitudes nécessaires dans le cadre de la formation en classe sont utilisés dans le processus éducatif :

- des conférences en français sur le sujet du cours avec des éléments de discussion sous forme de débat;
- les présentations des étudiants lors des séminaires avec des rapports préparés sur les sujets du cours;

- des discussions non préparées sur le sujet du cours pendant les séminaires;
- réalisation de travaux préparés / non préparés en classe avec discussion de questions théoriques et analyse de phénomènes linguistiques discutés;
- réalisation de tests d'évaluation et de contrôle final pendant les séminaires.

## VII. Equipement matériel et technique

Une salle de classe avec une installation multimédia et un tableau blanc interactif. Salle 205 - salle d'étude de la littérature pédagogique et méthodologique en langues étrangères (pour l'organisation du travail indépendant des étudiants), 405 - laboratoire informatique, 407 - salle des nouvelles technologies éducatives d'enseignement des langues étrangères utilisant les possibilités de l'Internet, environnement éducatif électronique de TvSU LMS Canvas.

Ce matériel et ce support technique sont destinés à l'enseignement informatisé des langues étrangères et d'autres disciplines (y compris l'apprentissage à distance), à la communication enseignant-étudiant, au contrôle des actions des étudiants, au contrôle des connaissances, à l'échange de fichiers, etc..

## VIII. Information sur la mise à jour du programme de travail de la discipline

№п.п.	Section actualisée du programme de travail de la discipline	Description des modifications apportées	Détails du document approuvant les modifications
1.			
2.			