

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердюков Ефим Егорович
Должность: директор образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 12:38:54
Уникальный программный ключ:
6630388767a75646883607c44124105337095

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Гендерные проблемы: социологическое измерение

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Профиль
Социология региона

Для студентов II курса очной формы обучения

Составитель:
В.И. Успенская

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Гендерные проблемы: социологическое измерение»** является углубленное изучение и освоение студентами теоретико-методологического инструментария гендерного подхода к исследованию общества.

Основные задачи курса:

- раскрыть историю изучения гендерных отношений в обществе;
- дать системное представление о категориальном аппарате гендерных исследований;
- способствовать осмыслению гендерных проблем и обучить теоретико-методологическому инструментарии их исследования;
- сформировать навыки современных гендерных технологий: гендерного анализа, гендерной экспертизы, гендерного просвещения, гендерного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой элективную дисциплину обязательной части учебного плана по направлению 39.04.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины состоит в том, что курс имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по направлению 39.04.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Современные социологические теории», «Философия и история науки» и проч. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области методологии социологического исследования электорального процесса, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких видов учебной работы, как производственная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы,

72 академических часа,

в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции - 26 часов,

практические занятия 26 часов;

КСР – 8 часов;

самостоятельная работа:

12 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.3 - Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования; ОПК-2.5 - Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1					
1. Гендерные проблемы в социологическом измерении	7	2	2	0	3
2. Пол и его детерминанты	6	2	2	1	1
3. Гендерные отношения как взаимоотношения мужчин и женщин в обществе	6	2	2	0	2
4. Женские движения: история и современное состояние	7	3	3	1	0
5. Гендерные исследования: проблемы, теоретико-методологическая база, методы	7	3	3	1	0
6. Гендер и экономическая сфера жизни общества	6	2	2	1	1
Раздел 2					
7. Гендер и политика	7	3	3	0	1
8. Технологии гендерной экспертизы культурной сферы общества	6	2	2	1	1

9. Гендерные аспекты социальной политики	7	2	2	1	2
10. Гендерные стереотипы и их влияние на выбор	6	2	2	1	1
11. Гендерная экспертиза общественных отношений в стране и регионе	7	3	3	1	0
Итого	72	26	26	8	12

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1		
1. Гендерные проблемы в социологическом измерении	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Пол и его детерминанты	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Гендерные отношения как взаимоотношения мужчин и женщин в обществе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Женские движения: история и современное состояние	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Гендерные исследования: проблемы, теоретико-методологическая база, методы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Гендер и экономическая сфера жизни общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Раздел 2		
7. Гендер и политика	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Технологии гендерной экспертизы культурной сферы общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

9. Гендерные аспекты социальной политики	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Гендерные стереотипы и их влияние на выбор	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Гендерная экспертиза общественных отношений в стране и регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат* – **ОПК-2** - Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты;

ОПК-2.3 - Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования:

– *задание*: Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных новым методам исследования гендерных исследований, помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

ОПК-2.5 - Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием:

– *задание*: Раскройте содержание, место и роль технического задания при осуществлении социологического исследования;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески

		вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	---	--	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация

рейтинговых баллов	содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда

	демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учеб. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93526>.

Кислицына И.Г. Гендерология: учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с.: табл. - Библиогр.: с.70. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

Понуждаев Э.А. Основы гендерологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91012>

Дополнительная литература

Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. А.В. Алимпиева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>.

Кранзеева Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов / Е.А. Кранзеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>.

Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность [Электронный ресурс] : монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=535086>.

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно

<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i> Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018
---	--

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Введение в гендерные исследования. Хрестоматия – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/sociology/vvedenie-v-gendernie-issledovaniya>.

Введение в гендерные исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов / Костикова И.В. и др.: Под общ. Ред. И. В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 235 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0384/1_0384-1.shtml.

Введение в гендерные исследования. Ч. 1 и 2. Ч. 1. Учебное пособие. Под ред. И.А. Жеребкиной. - Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя 2001.- 708 с. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/047/biblio03.php>.

Введение в гендерные исследования. Ч. 1 и 2. Ч. 2. Учебное пособие. Под ред. С.В. Жеребкиной. - Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя 2001.- 991 с. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/047/biblio03.php>.

Костикова И.В. Введение в гендерные исследования
Издательство: Аспект Пресс. – 2005 – Режим доступа: https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/72843-vvedenie-v-gendernye-issledovaniya.html.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Всегда стоит подумать прежде, чем начать писать. Даже не пытайтесь написать эссе без *предварительного обдумывания*. Теперь соберите *идеи*, которые приходили Вам в голову, рассортируйте их. Отбросьте те, которые не столь уж важны для Вашей работы. Оставшиеся сгруппируйте в логическом порядке, используя набросок *плана* в качестве организационного момента.

2. Любой ценой избегайте плагиата. Всегда *укажите источник* той информации, идеи, факта и т.д., если они находились не в Вашей голове. Используйте чужой материал, но цитируйте его, применяя кавычки («...»).

3. Начните свое эссе с ясного *вступления*. Вступление должно выполнить

две задачи: 1) познакомить читателей с темой, объяснить, какие концепты/понятия Вы будете раскрывать; 2) оно также должно показать, о чем Вы собираетесь далее сообщить в своей работе, что намерены проанализировать. Завершите эссе *заключением*, в котором Вы суммируете основные идеи работы. Сделайте выводы.

4. Хорошо разбирайтесь в том, о чем пишете. Ясно излагайте свои мысли. Ясность изложения требует, чтобы Вы *понимали, о чем вы пишете*. Одновременно оно будет понятно тем, кто не умеет читать Ваши мысли, но будет читать Вашу работу. Увлечение терминологией, сложными конструкциями без понимания их сути не сделает Ваше письмо ясным. Постарайтесь также обходиться без избитых фраз и «канцелярских» выражений...

5. Используйте справочную литературу, включая энциклопедии и словари (по русскому языку – тоже). Очень полезно!

6. Избегайте пользоваться сексистским¹ языком (и языком иных предубеждений на основе естественных различий между людьми). Помогает использование множественного числа («они» вместо постоянно встречающегося «он» в русскоязычных текстах). Используйте местоимение «они» - удобно, если лень всякий раз писать «он/она» .

7. Перечитайте Ваш черновик и готовый текст. Проверьте с точки зрения правописания, пунктуации, проверьте правильность сносок, внесите все необходимые поправки.

8. Окончательный текст в приличных обществах принято сдавать преподавателям в печатном виде (с двойным пробелом) и *вовремя*.

9. Пронумеруйте все страницы текста (обычно цифра ставится в верхнем правом углу, но это не принципиально).

10. Своим студентам я советую не делать специальную обложку. Никаких пластиковых обложек (потратьте деньги на мороженое!). Просто убедитесь, что *Ваше имя* присутствует на *титальном листе* Вашей работы. Просто не забудьте сами скрепить свой текст, чтобы мне не пришлось делать этого за Вас – я все-таки не Ваш секретарь.

11. Последуйте рекомендациям, изложенным выше, и удачи Вам!

Содержание курса

Тема 1

Гендерные проблемы в социологическом измерении

Гендерная проблематика: краткая история изучения и современное состояние.

Женские (women's studies) и гендерные (gender studies) исследования. Предмет и задачи женских и гендерных исследований. Возникновение и развитие гендерных исследований. Женские и гендерные исследования в США, Западной и Северной Европе, Австралии. Этапы развития женских и гендерных

¹ От слова «сексизм», т.е дискриминация по признаку пола – В.И.

исследований за рубежом: 1960–1970-е – создание новой академической дисциплины женских исследований (Women's studies); 1980-е годы — интеграция женских исследований в высшее образование; 1990-е годы – развитие гендерных исследований в странах всех континентов, обмен научной информацией, интеграция гендерных исследований в сферу политики («mainstreaming»).

Женские и гендерные исследования в России 90-х годов. Первые исследовательские центры: Московский центр гендерных исследований (МЦГИ), Харьковский центр гендерных исследований, Санкт-Петербургский центр гендерных исследований. Гендерные исследования в системе высшей школы. Межвузовские научно-исследовательские программы Минобразования РФ в области феминологии и гендерных исследований в 1994–2000 годах. Международные научные конференции, всероссийские конкурсы студенческих научных работ по гендерной тематике. Российский межвузовский центр гендерных исследований на базе Ивановского госуниверситета (РЦГИ). Российский научный журнал «Женщина в российском обществе».

Гендерный анализ как сбор качественной и количественной информации о динамике трансформации статусных характеристик мужчин и женщин в обществе, гендерных тенденциях в экономике и обществе, учет социальных, экономических, культурных различий между мужчинами и женщинами на каждом этапе разработки политики и принятия важных управленческих решений. Междисциплинарность гендерных исследований.

Специфика исследований в США и России (сравнительный анализ).

Категориальное содержание основных понятий в данной области исследований общественных отношений: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм и др. Актуальность овладения гендерными знаниями для будущих специалистов различных областей народного хозяйства и управленческого персонала. Проблема преодоления гендерных стереотипов.

Гендерная проблематика в массовом сознании и оценках различных групп экспертного сообщества. Современные исследования гендерных отношений в России. Социальный конструктивизм как методология исследований гендерных отношений в России. Исследования и концептуализм досоветских гендерных отношений: экономика, образование, политическое участие, частная жизнь, интимная сфера. Гендерная система и социальное конструирование гендера в исторической перспективе. Сексуальность и репродуктивные практики в России. Традиции и современность. Российская гендерная система и перспективы ее трансформации. Роль гуманитарных технологий в осуществлении общественных изменений.

Место и роль курса в подготовке социолога.

Тема 2. Пол и его детерминанты

Биологический, социальный пол и сексуальность. Культурные детерминанты принадлежности к мужскому и женскому полу. Понятия «гендер», «гендерная общность», «гендерная идентичность», «гендерные роли», «гендерные стереотипы», «гендерная структура», «социополовые различия».

Гендерная роль и гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Роль женщины и мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технологии «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, занятий по ручному труду, содержание заданий по математике, детские праздники и т.д.). Гендерная социализация в процессе обучения. Феминизация учительства и ее негативные последствия. Гендерные стереотипы в учебной и досуговой литературе для начального, среднего и старшего школьного возраста. Направленность и формы проявления инициативы мальчиков и девочек в школе. Воспроизводство гендерных стереотипов через систему трудового, физического воспитания, поощрения и наказания, развития социальной активности и инициативы, которые дифференцируются с целью воспроизводства традиционных социополовых ролей. Гендерная социализация в процессе профессионального обучения студенчества. Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек. Роль СМИ в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Содержание рекламы. Явный и скрытый сексизм в телевизионных передачах.

Тема 3

Гендерные отношения как взаимоотношения мужчин и женщин в обществе

Гендерные отношения как взаимоотношения мужчин и женщин в обществе, возникающие между ними в ходе общественной и профессиональной деятельности и определяющие своеобразие их положения в обществе, мышледействия и поведения.

Иерархический характер гендерных отношений в сферах экономики, политики, управления. Типология социокультурных традиций, обычаев и норм взаимоотношений между полами и их воздействие на характер гендерных отношений в обществе.

Гендерная асимметрия как неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении. Формы проявления гендерной асимметрии в различных социальных сферах и различных социокультурных типах обществ. Формы проявления гендерной асимметрии в российском обществе: в сфере трудовых отношений (падение уровня экономической активности женщин, безработица, сокращение занятости женщин в высокооплачиваемых и рост в низкооплачиваемых отраслях, гендерные диспропорции в оплате труда); в сфере управления (незначительная представленность женщин по сравнению с мужчинами на ответственных постах в государственной, финансовой, производственной, научной сферах, в ассоциациях предпринимателей); в сфере политики (отсутствие женщин в руководстве большинства политических партий, низкий уровень представительства женщин в обеих палатах Федерального собрания); в сфере семейных отношений (неравномерное распределение домашних обязанностей между членами семьи, отстраненность отцов от полноценного участия в воспитании детей); в сфере образования (низкая экономическая эффективность высшего образования женщин, сокращение числа девушек среди студентов, обучающихся по специальностям с высокой оплатой труда).

Гендерное равенство как система гендерных отношений, в рамках которой обеспечиваются равное социальное положение, независимость и всеобъемлющее участие женщин и мужчин в жизни общества. Технологии обеспечения обоим полам равного доступа к экономическим ресурсам, образованию, политике, управлению, участию в рабочей силе, к контролю над доходами.

Факторы, препятствующие достижению гендерного равенства в обществах как социокультурных системах: культурная отсталость, бедность, система воззрений на отношения между полами, гендерная стереотипизация массового сознания, тип политического режима, несбалансированное распределение оплачиваемого и неоплачиваемого труда между мужчинами и женщинами, слабая представленность женщин в сфере политики и др.

Тема 4

Женские движения: история и современное состояние

Предпосылки возникновения женского движения. Олимпия де Гуж «Декларация прав женщин» (Франция, 1791), М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792).

Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.

Основные направления феминизма (либеральный феминизм, марксистский феминизм, социал-феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм о биологической предопределенности к продолжению рода, двойных стандартах поведения для

мужчин и женщин, социальной уязвимости матерей и детей без мужа и отца и др.

Женское движение в Соединенных Штатах Америки Разновидности женского движения в США начала XX века. Влияние книги Бетти Фридан «Загадка женственности» на развитие женского движения в Америке. Либеральная концепция феминизма в женском движении США. Концепция радикального феминизма в женском движении США.

Женское движение в России. Разновидности женского движения в России.

Критика феминизма: основания, направления, критерии обоснованности.

Тема 5

Гендерные исследования:

проблемы, теоретико-методологическая база, методы

Особенности гендерных исследований. Причины возникновения гендерных исследований. Этапы развития гендерных исследований: алармистский, этап феминистской концептуальности, постфеминистский. Другая периодизация гендерных исследований: 1-я стадия США (конец 1960–1970-е гг.). Попытки создания новой академической области. 1969/70 учебный год: в университете Сан-Диего открыта первая программа женских исследований. 2-я стадия (начало 1980-х годов): развитие «гендерно-сбалансированных учебных планов» путем введения новых знаний о женщинах в традиционные дисциплины. 3-я стадия (середина 1980-х годов): реструктуризация учебных программ в направлении включения опыта меньшинств, чувствительности к различиям учащихся. 4-я стадия (1990-е гг.): повышение внимания к международным проблемам женщин. 5-я стадия (2000-е гг.): по-новому поставлен вопрос о положении женщин в обществе: расширение и углубление гендерной проблематики.

Направления гендерных исследований в социологии, демографии, экономике, политологии, философии, культурологии, истории, этнографии, психологии. Междисциплинарность как характеристика гендерных исследований.

Теоретические источники и социальные предпосылки возникновения современных гендерных исследований. Социальная теория в гендерной перспективе. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций: функционализм, теория конфликта, интеракционизм. Современные социальные теории пола и гендера: 1) полоролевой подход, 2) теория гендерной системы, 3) социальное конструирование гендера.

Гендерное неравенство в труде: либерализм, марксизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм, теория двойных систем. Неравенство в труде. Домашний труд. Методы оценки женского неоплаченного труда. Домашнее насилие, сексуальные посягательства и изнасилование. Сексуальное насилие – гендерные установки преступников и жертв. Гендерный подход к изучению семьи. Типы социально-экономического поведения семьи – эгалитарные (биархатные), моноразвитые супружеские пары,

разнонаправленные пары. Насилие в семье: причины, разновидности, способы борьбы с ним. Гендерная характеристика отношения к здоровью. Гендерный подход в образовании. Роль образования в воспроизводстве и развитии гендерных отношений в обществе. Перспективы развития образования в свете гендерного подхода. Возникновение «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Маскулинность как описательная категория обозначает как совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам, в отличие от женщин. Маскулинность как аскриптивная категория, обозначающая один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются. Маскулинность как прескриптивная категория, система предписаний, имеющих в виду не среднестатистического, а идеального «настоящего» мужчину, это нормативный эталон мужественности. Р. Коннелл о гегемонной маскулинности и ее особенностях. Характеристики современной маскулинности. Гомосоциальность как характеристика маскулинности. Мужчина в профессиональной сфере, в управлении и политике, экономической, финансовой, научной элите; «маскулинизированные» отрасли экономики; гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них. Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, рекламе, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин.

Тема 6

Гендер и экономическая сфера жизни общества

Технологии гендерной экспертизы экономических отношений. Женщина и мужчина в экономической сфере: анализ частной и публичной сферы. Гендерная проблематика в экономической теории. Постановка гендерных проблем в основных направлениях экономической мысли. Частная и публичная сферы, как объект изучения гендерной экономики. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики. Возможности гендерной экономики как самостоятельной экономической дисциплины. Гендерные проблемы профессиональных отношений: бизнес, наука, армия и т.д.

Тема 7

Гендер и политика

Гендерный подход как теоретическая основа проведения гендерной экспертизы социально-политических отношений. Анализ политической сферы с позиций гендерного подхода. Гендерная проблематика в политической теории. Основные понятия и концепции политической теории феминизма. Феминизм и демократическая концепция гражданства. Концепция обретения/осознания силы. Теория представительства. Концепция интеграции. Концепция маргинальности. Политические требования феминизма. Расширение исследовательской базы в 1990-е годы. Политическая теория феминизма: современные дебаты. Роль женщин в Федеральном Собрании Российской

Федерации, в Правительстве, в политических партиях и общественных организациях. Технологии гендерной экспертизы политической подсистемы общества. Гендерная экспертиза законодательства.

Гендерный подход в электоральных исследованиях. Гендерное равноправие в контексте российской политики и выборных кампаний. Гендерный анализ списков кандидатов в депутаты Государственной Думы. Предвыборные программы политических партий: гендерная составляющая. Итоги выборов. Гендерный состав Государственной Думы различных созывов.

Политические декларации, программы общественно-политических движений и политических партий, суждения кандидатов: гендерный анализ.

Поведение избирателей: гендерные разрывы, их характер и устойчивость. Парламентские и президентские выборы. Возможности устранения гендерных разрывов.

Женщины в парламентах мира. Права женщин и борьба с дискриминацией: результаты международных исследований.

Женщины в высших эшелонах российской власти (по итогам парламентских и президентских выборов). Администрация Президента, Правительство, Руководители российских регионов, Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Государственная Дума Федерального Собрания, региональные органы власти.

Тема 8

Технологии гендерной экспертизы культурной сферы общества

Гендер и культура. Пол и гендер в контексте дихотомии «природа – культура». Гендер и культура: антиэссенциализм как культурализм. Гендерная проблематика в «культурных исследованиях». Проговаривание «себя» и представление «другого» в гендерных и культурных исследованиях.

Феминистские исследования массовой культуры и визуальных репрезентаций. Гендерные стереотипы культуры.

Гендер и жанр: значение «женских жанров» в культуре. Женщина как субъект визуальной культуры. Значение гендерных исследований для постсоветской социологии, культурологи и т.д.

Тема 9

Гендерные аспекты социальной политики

Социальная политика: сущность, задачи и функции. Гендерный анализ в социальной политике. Цели: выявление потенциального и фактического различия воздействия политических курсов, программ и законодательства на социальный статус гендерных общностей; обеспечение равнозначных результатов для женщин и мужчин, мальчиков и девочек при осуществлении социальных программ.

Гендерные аспекты социальной политики: в сфере занятости (соотношение женщин и мужчин по отраслям производства, в бизнесе, в социальной сфере, гендерные различия в оплате труда, новые рабочие места для мужчин и женщин, занятость замужних женщин и др.; в сфере образования (доступность

образования для юношей и девушек, гендерные различия в профессиональном образовании, в сфере науки и др.); в сфере здравоохранения (гендерный анализ уровня заболеваемости населения, продолжительность жизни мужчин и женщин, группы риска, репродуктивное поведение граждан, система охраны здоровья родителей и детей и др.); в сфере пенсионного обеспечения (гендерные различия в уровне жизни и размере пенсий лиц пожилого возраста, гендерные аспекты пенсионной реформы и др.); в сфере семейно-брачных отношений (государственная семейная политика, материнское и родительское право, формы социальной поддержки молодых семей и др.). Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.

Тема 10

Гендерные стереотипы и их влияние на выбор жизненной стратегии и самоопределение личности

Жизненная стратегия как «стратегия поиска, обоснования и реализации своей личности в жизни путем соотнесения жизненных требований с личностной активностью, с ценностями и способом самоутверждения» (Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991).

Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Перспективная жизненная стратегия.

Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации.

Система ценностей как основа конструирования жизненной стратегии, обуславливающая выбор альтернативных способов принятия решений. Детерминанты жизненных стратегий у мужчин и женщин: сходство и отличие. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Жизненные практики, соответствующие различным типам жизненных стратегий. Модель реализации жизненных стратегий как «типическая для данной группы людей конструкция жизнедеятельности и поведения, которой соответствуют те или иные средства и ресурсы».

Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности в современном российском обществе. Компоненты жизненных стратегий у мужчин и женщин: сходство и различие иерархий в системе их ценностей.

Идентификация личности как основа стратегического выбора и конструирования жизненных стратегий. Гендерные стереотипы как важнейшая характеристика системы детерминации сознания и поведения индивидов при выборе жизненной стратегии. Гендерные стереотипы как устойчивые программы восприятия, целеполагания и поведения человека в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола. Влияние гендерных стереотипов на конструкцию

жизнедеятельности и поведения у мужчин и женщин. Социокультурная динамика мужских и женских ролей при конструировании жизненных перспектив.

Различная значимость мотивационных факторов, влияющих на экономическое поведение мужчин и женщин. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: «женское» и «мужское» дело на рынке труда. Гендерные стереотипы в потребительском поведении россиян, определяющие выбор типа жизненной стратегии, на которую ориентируется та или иная гендерная общность.

Влияние гендерных стереотипов на инновационное поведение у мужчин и женщин.

Под инновационным поведением понимаем использование новых методов и технологий при выборе оптимальных экономических решений.

Понятие «профессиональная карьера» как поступательное движение личности в какой-либо сфере деятельности; изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с профессиональной деятельностью.

Использование методов гендерной статистики и социологических исследований для сравнения положения, занимаемого женщинами и мужчинами в сфере управления.

Тема 11

Гендерная экспертиза общественных отношений в стране и регионе

Гуманитарные технологии и социотехнологии – конкретизация понятий. Социальные действия, взаимодействия и социальные отношения. Личность в системе социальных взаимодействий. Социально-гуманитарная технология как способ достижения общественных целей и решения социальных практических проблем. Социальный проект. Проблемный анализ. Социально-гуманитарные технологии и социальная инженерия. Социально-гуманитарные технологии и социальное управление. Критерии эффективности социально-гуманитарной технологии. Алгоритм осуществления социально-гуманитарной технологии. Социальный мониторинг. Консультирование. Инновационное обучение. Экспертный анализ.

Социальная экспертиза. Основные направления социальной экспертизы. Ключевые понятия. Типы социальной экспертизы. Основные принципы отбора экспертов. Требования к статусу эксперта. Характеристики компетентности экспертов. Методы отбора экспертов. Методы экспертных исследований. Очные и заочные методы. Экспертные опросы. Виды экспертных опросов. Гендерная экспертиза как вид социально-гуманитарной экспертизы. Легитимация понятия «гендерная экспертиза». Направления гендерной экспертизы. Специфика технологий гендерной экспертизы социальных отношений. Методы сбора информации. Качественные и количественные методы исследования в гендерной экспертизе социальных отношений. Этические вопросы проведения гендерной экспертизы и представления ее

результатов. Оценка качества гендерной экспертизы с помощью контрольного бланка оценки экспертизы. Гендерная экспертиза социальных отношений как социальная технология управления общественными изменениями.

Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению гендера. Рекомендуемые методы в технологии гендерной экспертизы на уровне субъекта: критический анализ текстов, посвященных гендерным проблемам; гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации; тест ролевой совместимости супругов; принципы разработки компьютерных вариантов ТИРС и др. Технологии измерения стратифицированного социального пространства: позиция в иерархии доходов и власти. Различия мужчин и женщин по позиции в иерархии доходов и благосостояния. Различия между мужчинами и женщинами по властным позициям (иерархии отношений в сфере политического и экономического влияния). Возможности применения количественных и качественных методов к изучению технологий конструирования гендера на уровне социума. Методы гендерной экспертизы, применяемые на уровне основных подсистем общества: статистический анализ, интервью, индекс Дункана и др.

Темы докладов и рефератов

1. История возникновения гендерных исследований - предпосылки возникновения, основные этапы, задачи.
2. Образ женщины в современной литературе.
3. Гендерные стереотипы и СМИ.
4. Женская литература - история и современность.
5. История феминизма - предпосылки возникновения, основные этапы и направления.
6. Проблема пола в психоанализе З. Фрейда.
7. Женская психология в представлении К. Хорни.
8. Гендерный анализ прессы.
9. Мужчины и женщины на рынке труда.
10. Гендерный анализ рекламы на местном телевидении.
11. Основные моменты и особенности процесса формирования гендерной идентичности.
12. Женщина в мире бизнеса: региональные особенности.
13. Предпосылки возникновения и условия развития гендерных исследований.
14. Семья с точки зрения гендерной теории.
15. Женское лидерство и руководство - особенности проявления.
16. Женщина и политика.
17. Гендерная стратификация в обществе.
18. Исследования маскулинности в современном обществе.
19. Гендерное насилие - причины, формы проявления, статистика.
20. Место и роль проблематики пола/гендера в социологической теории: функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм.

21. Гендер в глобальной перспективе Международные конференции ООН по положению женщин.

22. Гендерные различия в выборе партнеров.

Проблемные вопросы и домашние задания

1. В какой мере гендерные стереотипы могут выступать препятствием в создании условий для самореализации личности в трудовом коллективе? Приведите конкретные примеры.

2. Влияют ли и в какой мере на отношения между мужчинами и женщинами в обществе влияют культурные традиции?

3. Проведите обследование использования времени всех членов своей семьи. Следует фиксировать использование времени в течение как минимум 2-х дней: один рабочий день и один выходной. Если есть возможность, то лучше фиксировать в течение всей недели. Закодируйте всю деятельность и посчитайте, сколько времени каждый член семьи тратит на оплачиваемую работу и сколько на неоплачиваемую работу. Сравните эти показатели.

4. Проанализируйте следующие методические указания, сделайте свои замечания и предложения.

Реализация конкретных технологий гендерной экспертизы на практике. Программа исследования: методологический и методико-процедурный разделы. Выборка: вероятностная, целенаправленная. Генеральная совокупность. Выработка алгоритма конкретной технологии гендерной экспертизы. Конкретизация критериев анализа. Совокупность критериев для оценки гендерного аспекта социальных отношений. Подбор методов использующихся в технологии конкретной гендерной экспертизы. Этапы технологии гендерной экспертизы.

Работа с заказчиком: коммерческая структура, политическая структура, фонд. Форма и содержание документов для заказчика. Отчет по результатам проведения гендерной экспертизы. Этические принципы работы исследователя эксперта. Оценка исследования. Правила публикации материалов.

Технологии гендерной экспертизы в педагогике. Методологические основы гендерной экспертизы в педагогике. Усвоение гендерных ролей в процессе социализации, гендерная идентичность. Методология гендерного воспитания. Проблемные вопросы методологии гендерного воспитания в школе и вузе. Скрытый учебный план. Гендерные исследования современной дифференциальной педагогики. Вопросы гендерного воспитания в современной вузовской работе и пути их творческого развития в практике школы и вуза. Гендерные стереотипы в современной педагогике.

Гендерный подход в вопросах профессиональной коммуникации, адаптации и эмоциональной стороны воспитания. Влияние пола на характер и стиль общения в учебно-воспитательном процессе. Особенности вхождения в педагогику для мужчины и женщины: влияние социокультурных факторов. Технология гендерной экспертизы урока. Технология гендерной экспертизы учебного пособия/учебника.

Анализ практик репрезентации гендера в СМИ. Методологические основы гендерной экспертизы практик репрезентации гендера. Теория коммуникаций. Понятие репрезентации. Медиа культура. Гендерные стереотипы. Символическая аннигиляция женщины. Деконструктивистский анализ текстов СМИ. Кино как социальная технология: репрезентация гендера в кинематографе. Сексуальность и политика в массмедиа. Нормативная мужская и женская сексуальность: репрезентация в медиадискурсе. Порнография как транслятор политики насилия.

Реклама как социальный институт. Основные законы психологии восприятия и способы манипуляции сознанием. Использование в рекламе открытий психоанализа и бессознательных желаний потребителя. Невербальное поведение в рекламе. Основные вербальные составляющие рекламного текста. Тексты различных средств рекламы. Психология саморекламы. Экспертная оценка рекламного текста. Технология гендерной экспертизы рекламного ролика. Технология гендерной экспертизы газеты/журнала.

Интернет в гендерном измерении. «Гендерный разрыв» в доступе к информационным технологиям. Социально-демографическая специфика Интернет-аудитории. Гендерные различия в структуре интересов использования Интернета. Общение посредством Интернета. Гендерные различия в структуре Интернет-активности. Педагогические проблемы. Участие в онлайн-играх. Смена половой идентичности в опосредованном Интернетом общении. Онлай-новые исследования гендерных различий. Технологии гендерной экспертизы Интернет-пространства – возможности осуществления. Достоверность проводимых эмпирических и экспериментальных исследований (интернет-опросов и интернет-экспериментов).

4. Какие могут быть отличия в жизненных стратегиях женщин и мужчин?

5. Что такое гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях)?

6. Какой тип социальной политики в отношении женщин и мужчин как социально-демографических общностей характерен для современной России?

7. Объясните особенности гендерного подхода в экспертизе социальных отношений.

8. Опишите основные механизмы и институты, участвующие в социальном конструировании гендера.

9. Оцените основные проблемы конкретной подсистемы общества (социальной, политической, экономической, культурной) с позиций гендерного подхода.

10. Проанализируйте следующий текст, используйте его для составления обзора-заявки на гендерное исследование.

Гендерные исследования активно распространяются в западной мысли с 1980-х гг. и сегодня уже оформились в особую исследовательскую дисциплину. Синхронно этому движению в теоретической плоскости, в политической области согласование интересов социальных групп, выделенных по признаку

пола стало провозглашаться как условие стабильности развития страны (региона и т.д.) и легитимности власти. В целом гендерный подход к анализу общественной проблематики быстро вошел в арсенал профессионалов всего экспертного сообщества. Так, среди зарубежных исследователей изучением «женского вопроса» в политике занимались С. Бакстер, М. Баррет, Дж. Бэккер, Р. Дарси, Р. Коннэлл, М. Лэнсинг, М. Макинтош, Р. Мэтлэнд, П. Норрис, М. Россман, У. Рул, Д. Харэвэй и др. Аналогично в нашей стране проблемы политической активности женщин (развитие женского движения, представительство женщин в органах власти и отделениях политических партий и проч.) также заняли весьма большое место.

Надо отметить, что гендерные исследования в каждый исторический период развития России имели свою явную специфику, которая предопределялась социальными, культурными, политическими, экономическими и иными условиями. Так, в XIX- XIX вв. господствовали сравнительные исследования социального положения женщин и мужчин, исследовались предпосылки и причины их неравноправия в общественной и семейной сферах и др. В Советском Союзе (в последние десятилетия его существования) большинство работ было посвящено изучению трудовой деятельности женщин, решению проблем увязки семейных и профессиональных обязанностей (работы Т.С. Баталиной, С.И. Голода, Е.Б. Груздевой, А.Э. Котляр, Э.Е. Новиковой, и др.). По известным причинам ударение делалось на экономические аспекты (работы С.Г. Айвазовой, С.Ю. Барсуковой, Е.Ю. Литвиненко, В.В. Радаева, Т.В. Рябова, Г.Г. Силласте, А.В. Темкиной и др. Особо следует отметить, что наметилась тенденция исследовать региональную специфику в гендерных проблемах, что позволяет поставить и - в определенной степени - решить вопрос о том, как срабатывает наработанный теоретико-методологический аппарат гендерологии в каждом конкретном регионе (по возможности - в сравнительном аспекте).

Наряду с научным сообществом, обсуждением гендерной проблематики активно занимаются многие другие сегменты экспертного сообщества (представители СМИ, общественных организаций, политических партий, властных структур и т.д.). Зачастую это весьма разные - по своему интеллектуальному характеру – результаты исследовательской деятельности, что не способствует становлению адекватного понимания проблем в широком общественном мнении. Если учесть, что в зарубежной и отечественной литературе, несмотря на внушительный объем проделанной работы, пока не сформулировано целостной концепции влияющего воздействия гендерного фактора на различные области общественной жизни, то напрашивается логичный вывод о необходимости дальнейшего теоретико-методологического осмысления накопленного знания (дальнейшее развитие понятийного аппарата, совершенствование методологии гендерных исследований, разработка методических рекомендаций по изучению гендерного фактора в отдельных областях общественной жизни и др.). Одно из важных направлений на этом пути - исследование форм представленности гендерной проблематики в массовом сознании и способов восприятия и интерпретации гендерных

проблем со стороны научного сообщества, политической элиты, СМИ и т.д. Последующий их сравнительный анализ позволит более адекватно описать место и роль гендерной проблематики в современном общественном сознании, а понятийный аппарат гендерных исследований существенно продвинется в отечественной социологии в сторону конвенциональности.

11. С опорой на пособие В.И.Успенской «Социология гендера», подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Насколько жестко определены гендерные роли в современном российском обществе? Где существует наложение женских и мужских гендерных ролей?

- В каких условиях, в каких обществах масса мужского тела и их физическая сила или же природная способность женщин к рождению детей не имеет значения для определения гендерной роли?

- Каковы наиболее важные факторы, влияющие на гендерную стратификацию в конкретном обществе?

- Почему общества регулируют сексуальность? Какое воздействие на общество оказывают жесткие или гибкие правила, регулирующие сексуальность?

- Обсудите влияние феминизма на современную культуру России, а также стран Западной Европы и США.

12. С опорой на пособие В.И.Успенской «Социология гендера», выполните следующие задания для работы в аудитории:

1. Разделите участников занятия на группы. Одна получает задание найти несколько причин того, почему полигамия выгодна женщине. Вторая - обсудить пять причин, объясняющих пагубность для женщины такой формы семейной жизни и ведения домашнего хозяйства. Женщин и отдельно мужчин, не указывая пол отвечавших. Остальным студентам предстоит обсудить, возможно ли точно распознать женские и мужские ответы. Обсудите на занятии со студентами, на какую работу они рассчитывают. Насколько их профессии отличаются от тех, которые есть (были) у их родителей и бабушек/дедушек. Как они представляют себе изменение гендерных ролей и гендерных отношений в будущем?

2. Тема для обсуждения: «Гендер и семья»: а). «Мозговой штурм»: составить список стереотипных представлений о материнстве/отцовстве. Отражает ли Ваш список больше позитивных или больше негативных оценок? Учитывает ли ваш список также этнические и классовые стереотипы? б). Напишите эссе, в котором прослеживаются изменяющиеся роли матерей и отцов в различных поколениях Вашей семьи (начиная с бабушки и дедушки). Как вы думаете, насколько другой будет Ваша материнская/отцовская жизнь? Какой из типов материнства/отцовства предпочтителен, с Вашей точки зрения?

3. Тема для обсуждения «Женщины и политика»: Если женщины будут руководить страной, как вы думаете, будет ли ситуация (в политике, экономике) в корне отличаться от того, что есть сегодня? Если да, то в каком

смысле? Считаете ли Вы, что у женщин есть/должен быть «свой голос» в политике? Почему?

5. Обсудите влияние феминизма на современную культуру России и стран Западной Европы и США. 6. Исследуйте, какие действия были предприняты для социальных изменений со стороны различных женских групп и организаций в городе. Сделайте интервью сизображены, какие роли играют. Каковы их взаимоотношения с другими (детьми, мужчинами). В чем женщины и мужчины изображаются по-разному?

6. Сравните несколько женских и мужских журналов. Какие сходства и различия в типах рекламы? Содержании? Колонках советов? Диеты? Косметики и моды? Какие можно сделать выводы об образах женственности и мужественности в этих журналах?

7. На основе анализа женских журналов за много лет исследуйте преобладающий стандарт женской красоты в различные периоды истории (России или других стран). Для анализа учитывайте моду на одежду, внешность, размеры и формы, макияж, прически, аксессуары.

8. Методом контент-анализа проведите исследование одного журнала для женщин/мужчин за один год (годы можно разделить между несколькими участниками исследования, чтобы затем сравнить изменения). В категории для анализ включите: типы гендерных ролей; круг интересов (выходят ли они за пределы «традиционных» для пола интересов); рецепты, мода, здоровье/диета, домашние заботы; образы женской/мужской привлекательности; разнообразие женских/мужских типов. Поставьте те же самые вопросы по отношению к мужчинам. Обсудите итоги Вашего анализа.

9. Тема для обсуждения «Гендерное бытие человека»: I этап работы. В течение 10 минут ответьте на следующие вопросы, стараясь быть как можно искреннее: А) Для меня быть женщиной/мужчиной означает. Б) Самое трудное в женском/мужском бытии это... Г) Как женщина/мужчина, я горжусь тем, что...Д) Как женщин/мужчина, я чувствую себя слабой/слабым, когда... Е) Как женщина/мужчина, я чувствую себя сильной/сильным, когда... II этап работы. Соберитесь в группы по 2-3 человека. Составьте список «позитивных» и «негативных» аспектов женского/мужского бытия в современной российской культуре. Какой из списков длиннее? Обсудите преимущества и уязвимость статуса женщины/мужчины в современном обществе.

10. Подготовьте по следующему плану доклад «Развитие гендерных исследований за рубежом» и сделайте соответствующее сообщение на семинарском занятии:

Первые гендерные исследования — изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-ые годы). Интеракционистский вариант гендерной идентичности (J. Money) и психоаналитический вариант (R. Stoller).

Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-ые годы — середина 80-х). Борьба против биологического детерминизма половых различий, попытка доказать женскую уникальность или преимущества.

Теория гендерной системы (G. Rubin, A. Rich, M. Witting). Источники теории: марксистский феминизм, французский психоанализ и постструктурализм.

Психологические измерения маскулинности-фемининности. Концепция андрогинии С.Бэм.

Презентационное направление (основа — концепция презентация И. Гоффмана). Гендер как повседневное представление, проигрывание и демонстрация определенных черт, приписываемых мужчинам и женщинам (конец 80-ых — 90-ые годы).

11. Подготовьте по следующему плану доклад «Развитие гендерных исследований в России» и сделайте соответствующее сообщение на семинарском занятии:

Основные направления российской общественной мысли о месте женщины в современном мире.

Патриархатное направление как попытка жесткого закрепления за женщиной социальных ролей, характерных для предыдущих этапов развития общества. Утверждение, что половые различия существеннее индивидуальных различий между людьми.

Экономическое направление. Обоснование необходимости сокращения участия женщин в общественном производстве меньшей экономической эффективностью их как рабочей силы.

Демографическое направление. Занятость женщин — как причина снижения рождаемости, депопуляции наиболее развитых экономических стран.

Эгалитарное направление. Подход к достижению действительного равноправия женщин и мужчин через обеспечение свободного выбора деятельности и создания равных социальных условий развития человека независимо от его половой принадлежности. Требование изменения полоролевых установок в обществе и создание новой системы многообразных социальных ролей женщин и мужчин. Совместное освобождение мужчин и женщин от патриархатной системы отношений.

Возрождение феминистского движения в начале 60-ых годов XX в. как ответ на изменившееся положение женщины в обществе.

Развитие гендерных исследований в России — основные центры, темы исследований.

Экзаменационные вопросы

1. Гендерная асимметрия, гендерное равенство: сущностные характеристики.
2. Понятия «мужественности», «женственности», «андрогинности».
3. Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.
4. Феминизм как научное направление.
5. Политические теории феминизма.
6. Гендерные исследования за рубежом.
7. Гендерные исследования в России.
8. Гендерный подход в гуманитарных науках.

9. Гендерные исследования и гендерное образование в системе высшей школы России.

10. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе.

11. Гендерная роль и гендерная идентичность.

12. Гендерная социализация в процессе обучения.

13. Гендерная социализация и СМИ.

14. Мужчина в российском обществе и его проблемы.

15. Женщина в российском обществе и ее проблемы.

16. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.

17. Репродуктивные права личности.

18. Гендерные аспекты социальной политики.

19. Гендерный анализ в социальной политике.

20. Этапы российской социальной политики в отношении женщин.

21. Гендерные аспекты социальной политики в трудовом коллективе.

22. Гендерная асимметрия в сфере занятости.

23. Жизненная стратегия личности: гендерный аспект.

24. Профессиональное самоопределение личности: гендерный аспект.

25. Профессиональная карьера: гендерный аспект.

26. Гендерный анализ различных видов карьеры.

27. Гендерная дифференциация в сфере управления предприятием.

28. Способы осуществления гендерного подхода в работе социолога на предприятии.

29. Женщины в сфере предпринимательства в России: проблемы и перспективы.

30. Гендерная специфика экономического поведения населения на потребительском рынке.

31. Гендерные проблемы семейных отношений.

32. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях

33. Гендер и культура. Концепция М.Мид.

34. Особенности гендерной социализации в детском возрасте

35. Гендерная социализация взрослого.

36. Основные направления развития женского движения.

37. Социологическая концепция Б.Фриден.

38. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.

39. Проявление гендерных различий в языке.

40. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.

41. Женщина в психоанализе З.Фрейда.

42. Теории феминизма: основные направления

43. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.

44. История женского движения в России и регионе.

45. Предпосылки возникновения женского движения.

46. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.

47. Гендерная стратификация в России и регионе.

18. Гендерный анализ общероссийских и региональных СМИ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и	Ежегодное	Положение о разработке

	информационное обеспечение дисциплины	обновление литературы	основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
4	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 27.12.23, протокол № 4