

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.08.2026 10:55:55
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 41.03.01 Зарубеж
регион УПвМД
2024.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

В.А. (Антонова)
«5» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык (продвинутый курс)

Закреплена за кафедрой:	Регионоведения
Направление подготовки:	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль):	Управление проектами в международной деятельности
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5,6,7,8

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доц., Денисова Евгения Павловна; старший преподаватель,
Полиновская Наталья Станиславовна; Ланских Юлия Владимировна*

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

подготовка специалиста в сфере бытового и профессионального общения, отвечающего уровню развития европейского и мирового сообщества, условиям активного общения национальностей и национальных культур;

формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность.

Задачи :

овладение лингвистической компетенцией (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической, орфоэпической) на следующих уровнях: 3 курс: В1; 4 курс: В1-В2 «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по переводу деловой документации

Иностранный язык

Практикум по иностранному языку

Русский язык и деловая коммуникация

Языки Европейской цивилизации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по переводу деловой документации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	32 ЗЕТ
Часов по учебному плану	648
в том числе:	
самостоятельная работа	353
часов на контроль	81

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Анализирует и создает тексты на профессиональные темы

ОПК-1.2: Делает сообщения на профессиональные и общекультурные темы, аргументирует свою точку зрения

ОПК-1.3: Излагает содержание информационных статей, интервью и исследований профессиональной направленности, обобщает информацию из различных источников

ОПК-3.1: Выделяет и понимает социально значимые данные и смысловые конструкции в текстах по профилю деятельности на русском и иностранных языках

ОПК-3.2: Систематизирует значимые данные и языковые средства их выражения в оригинальных текстах по различным сферам профессиональной деятельности

ОПК-3.3: Интерпретирует значимые блоки информации, их взаимосвязи и смысловые конструкции, использованные для их выражения в оригинальных текстах и источниках по различным сферам профессиональной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5, 6, 8
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Семестр 5				
1.1	Тема 1. Профессиональное образование.	Лаб	5	20	
1.2	Тема 2. Равноправие полов.	Лаб	5	18	
1.3	Тема 3. Соискатели и работодатели.	Лаб	5	20	
1.4	Тема 4. Редкие и новые профессии.	Лаб	5	20	
1.5	Тема 5. Стартап-компании	Лаб	5	20	
1.6	Тема 6. Работа и семья	Лаб	5	18	
1.7	Тема 7. Миграция и внутренняя политика Германии.	Лаб	5	20	
1.8		Ср	5	89	
1.9	контроль	Экзамен	5	27	
	Раздел 2. Семестр 6				
2.1	Тема 1. От германских племен до Нового времени	Лаб	6	16	
2.2	Тема 2. Германский союз и Империя Отто фон Бисмарка.	Лаб	6	16	
2.3	Тема 3. Первая мировая война и Веймарская республика.	Лаб	6	16	
2.4	Тема 4. Национал-социализм и вторая мировая война.	Лаб	6	18	
2.5	Тема 5. «Час ноль» и оккупация Германии.	Лаб	6	18	

2.6	Тема 6. От «Холодной войны» до воссоединения Германии.	Лаб	6	18	
2.7	Тема 7. Германия сегодня.	Лаб	6	18	
2.8	Контроль	Экзамен	6	27	
2.9		Ср	6	141	
	Раздел 3. Семестр 7				
3.1	Тема 1. Экономическое положение Германии.	Лаб	7	30	
3.2	Тема 2. Торговля.	Лаб	7	28	
3.3	Тема 3. Менеджмент.	Лаб	7	28	
3.4	Тема 4. Маркетинг.	Лаб	7	28	
3.5	Тема 5. Всемирные торговые организации.	Лаб	7	28	
3.6	Тема 6. Рынок. Общеввропейские деньги	Лаб	7	28	
3.7		Ср	7	10	
	Раздел 4. Семестр 8				
4.1	Тема 7. Предприятия. Правовые формы предприятий.	Лаб	8	20	
4.2	Тема 8. Экономика стран Восточной Европы.	Лаб	8	20	
4.3		Ср	8	113	
4.4	контроль	Экзамен	8	27	

Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины "Немецкий язык (продвинутый курс)" используются следующие образовательные технологии: имитационно-когнитивные; аудиовизуальные;

репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятельностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследования, игровые методы); информационно-коммуникативные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Проектные технологии, метод группового решения творческих задач
4	Переводные технологии
5	Продуктивно-деятельностные, конструктивистские

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Семестр 5

Задание: напишите письмо Вашему преподавателю в соответствии с заданием ниже

Ihre Kursleiterin, Frau Müller, hat Sie zu einem Gespräch über Ihre persönlichen Lernziele eingeladen. Zu dem Termin können Sie aber nicht kommen. Schreiben Sie an Frau Müller.

- Entschuldigen Sie sich höflich und berichten Sie, warum Sie nicht kommen können.
- Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter).
- Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Задание: Переведите с русского языка на немецкий (письменно)

1. По мнению политика, родителям не стоит отказываться от посещения детского сада их детьми. 2. При онлайн-обучении можно сосредоточиться на своих слабых сторонах и следовать своему личному темпу обучения. 3. На этом компьютере можно копировать или записывать диски. 4. Этот важный мейл нужно обязательно переслать нашему руководителю. 5. Не забудь сохранить файл, иначе придется начинать работу заново. 6. Мой друг говорит,

что все необходимые документы у него всегда с собой на флэшке. 7. Отец сказал, что вернется из командировки через два дня. 8. Мама сказала сыну, что ему больше нельзя смотреть телевизор. 9. Профессор спросил, опубликована ли уже моя статья. 10. Да здравствует мир во всем мире!

Задание: перевод указанного отрывка с немецкого языка на русский (устно)

Was für den Platz gilt, das gilt auch fürs Leben. Dem Fach liegt der Gedanke zugrunde, dass Bildung mehr sein muss, als berufliche Qualifikation, mehr als Pauken und mehr als reiner Leistungsdruck. Der Ansatz ist im Grunde nicht neu. Hartmut von Hentig, einer der einflussreichsten Pädagogen Deutschlands, schreibt in dem Vorwort zum aktuellen Bildungsplan in Baden-Württemberg: „Jeden Bildungsplan wird man künftig daran messen, ob er geeignet ist, die Zuversicht junger Menschen, ihr Selbstbewusstsein und ihre Verständigungsbereitschaft zu erhöhen.

Примерный перечень тем:

- Ausbildung
- Gleiche Chancen
- Bewerbung
- Start-up
- Arbeit und Familie
- Work-Life-Balance
- Migration

Семестр 6

Задание: Вас заинтересовала вакансия, напишите мотивационное письмо

Wir sind eine der größten Veranstaltungsagenturen Deutschlands. Unsere Kunden sind nationale und internationale Markenunternehmen

Wir suchen eine/n Manager/in Eventmarketing

Ihr Aufgabengebiet: Sie entwickeln und betreuen verschiedene Kampagnen, Sie planen Veranstaltungen, erstellen dafür Angebote und verantworten das Budget.

Ihr Profil: abgeschlossenes Studium, mindestens 2-3 Jahre Berufserfahrung im Projektmanagement, Konzeptions- und Kommunikationsstärke, selbstständige und zielorientierte Arbeitsweise, fließende Englischkenntnisse, weitere Fremdsprachen von Vorteil

Wir bieten: ein kreatives Arbeitsumfeld, eine offene Atmosphäre und klare Entwicklungsperspektiven Sie sind interessiert? Dann freuen wir uns auf Ihre aussagekräftige Bewerbung - bitte ausschließlich per Mail (max. 5 MB) - an:

Задание: Переведите с русского языка на немецкий (письменно)
Перевооружение страны привело к кризису.
Конфликт между Советским союзом и США обострялся все сильнее.
Комиссия контролировала народный совет Германии.
Ранним утром началось наступление на Берлин.
Эти проблемы будут решаться на национальном собрании.
Национальное собрание выбрало цвета флага для новой Германии.
Данные меры были неизбежны при таких обстоятельствах.
Его предложение было отклонено коллегами.
Ему всегда можно поручить самое трудное задание.

Примерный перечень тем:

- Der II. Weltkrieg
- Stunde Null
- Die Jahre der Besatzung
- Kalter Krieg
- Die BRD und die DDR
- Berliner Mauer
- Die Wiedervereinigung Deutschlands
- Die Folgen der Wiedervereinigung
- Deutschland im 21. Jahrhundert
- Deutschland und die EU
- Politische Landschaft Deutschlands: Parteien
- Soziale Politik Deutschlands
- Die bedeutendsten Personen in der Geschichte Deutschlands (nach Ihrer Wahl +

Begründung)

Семестр 7

Задание 1: Прочитайте и изложите содержания текста экономической тематики (устно).

Viele Anbieter – viele Nachfrager

Auf einem Wochenmarkt bieten viele Händler ihre Waren an. In den Verkaufsständen liegen Obst, Gemüse, Fleisch und Fisch aus. Es handelt sich um gleichartige Konsumgüter. Die Anbieter stehen miteinander im Wettbewerb, denn jeder möchte möglichst viele seiner Waren verkaufen.

Setzt ein Händler den Preis für seine Waren zu hoch an, werden die Kunden bei einem anderen kaufen. Bietet jedoch ein Händler seine Waren billiger an als seine Konkurrenten, wird er

zwar seine Waren schneller los, nimmt aber auch weniger ein. Diese Zusammenhänge führen dazu,

dass die Preise auf dem Wochenmarkt meistens ausgeglichen sind. Es treten keine größeren Abweichungen in den Preisen für gleiche Waren auf. Der Käufer kann die Qualität und die Preise einer Ware vergleichen und sich dann für das günstigste Angebot entscheiden.

Bieten alle Händler nach Ansicht der Kunden ihre Waren zu teuer an, so sinkt die Nachfrage. Die Kunden kaufen erst dann wieder, wenn die Anbieter ihre Verkaufspreise heruntersetzen.

Häufig wird das zum Schluss des Markttages getan, damit die Anbieter leicht verderbliche Waren

noch verkaufen können.

Ein Markt, bei dem viele Anbieter auf viele Nachfrager treffen, wird Polypol genannt (griechisch poly – viele). Ein wichtiges Merkmal dieser Marktform ist der Wettbewerb. Er sorgt für ein

Angebot, das nach den Wünschen der Käufer zusammengesetzt ist.

Задание: Переведите с русского языка на немецкий (письменно)

Портфель заказов составлял 2,65 млрд. €, что на 13% ниже показателей 2018 года.

Производство строительных работ составило, как и в прошлом году, 6,1 млрд. €.

Товарооборот сократился в первом квартале на 2,8% и составил 2,6 млрд. €.

Оборот увеличился в три раза.

Отчет должен быть готов к 1 сентября.

Семестр 8

Задание 1: Прочитайте и изложите содержания текста экономической тематики (устно).

Volkswirtschaft und Weltwirtschaft

Eine zentrale Aufgabe der Wirtschaftspolitik bleibt die Verringerung der Arbeitslosigkeit.

Der Schlüssel zu mehr Beschäftigung liegt in höheren Investitionen. Um eine angemessene Rentabilität zu sichern, ist die Bundesregierung bemüht, die Eigenkräfte des Marktes, vor allem durch

Anreize für individuelle Leistung, zu stärken. Der Einfluss des Staates auf die Wirtschaft wird

eingeschränkt, marktwidrige Regulierungen werden abgebaut. Das ermöglicht einen freien Wettbewerb und erleichtert die Anpassung an neue Entwicklungen. Wichtige Impulse in diese Richtung

gab die große Steuerreform, deren letzte Stufe 1990 wirksam wurde.

Die Bundesrepublik bejaht den freien Welthandel und ist gegen jede Form des Protektionismus. Da sie rund ein Drittel ihres Bruttosozialproduktes exportiert, ist sie auf offene Märkte

angewiesen. Für die deutsche Wirtschaft ist es lebenswichtig, den Europäischen Binnenmarkt auszubauen und sich außerhalb der Europäischen Gemeinschaft alte Märkte zu erhalten und neue zu

erschließen. Dem marktwirtschaftlichen Kurs nach innen entspricht nach außen das beharrliche

Eintreten für offene Märkte und freien Welthandel.

Задание 2: Работа с газетной статьей: реферирование (устно).

Europas Banken brauchen mehr Eigenkapital

Großbritannien will seine Banken zu mehr Eigenkapital zwingen, um sie krisenfester zu machen. Eine sinnvolle Maßnahme, die ausgerechnet von Deutschland blockiert wird.

Eine Erkenntnis der jüngsten Finanzkrise ist, dass die Erhöhung des Eigenkapitals von Banken entscheidend für die Stabilisierung des Finanzsystems ist. Dabei gilt eine einfache

Formel:

Je größer das Eigenkapital einer Bank, desto besser kann sie Turbulenzen bewältigen.

In der Europäischen Union war zu diesem Thema in den vergangenen Wochen eine ungewohnte Debatte zu beobachten: Die britische Regierung forderte die Möglichkeit, von den eigenen

Banken eine höhere Eigenkapitalausstattung zu verlangen. Die EU-Kommission, Deutschland und

Frankreich hingegen lehnten dies ab. Eine überraschende Wende: Bislang galten die Briten als

Bremser, die Kontinentaleuropäer als Schrittmacher bei der Verschärfung der Bankenregulierung.

Banken wachsen im Ausland und sterben daheim

Heribert Dieter ist Wissenschaftler bei der Stiftung Wissenschaft und Politik (SWP) in

Berlin. Er forscht zu globalen Fragen, unter anderem zu Finanzkrisen und der Reform der Finanzmärkte.

Der wichtigste Grund, warum ausgerechnet die britische Regierung den eigenen Banken höhere Lasten auferlegen will, ist der Umstand, dass Londons Finanzsektor Großbritannien im

Krisenfall in den Bankrott reißen könnte. Während die Aktiva der Londoner City in den 1950er Jahren etwa 50 Prozent der damaligen Wirtschaftsleistung ausmachten, stieg dieser Wert vor dem Ausbruch der Finanzkrise im Jahr 2007 auf 550 Prozent des britischen Bruttoinlandsproduktes an.

Dabei gilt in der Bankenregulierung noch immer das Heimatlandprinzip: bei einem Zusammenbruch übernimmt in der Regel das Land die Haftung, in dem die Bank ihren Sitz hat, wie im Falle Islands oder bei den britischen Banken Northern Rock und der Royal Bank of Scotland geschehen.

Als Folge der Internationalisierung der Finanzmärkte – nach Aufhebung der Beschränkungen des grenzüberschreitenden Kapitalverkehrs ab den frühen 1970er Jahren – haben zahlreiche Banken versucht, durch Expansion im Ausland zu wachsen. Für das Heimatland ist dies aber mit Risiken verbunden, denn Banken wachsen im Ausland und sterben daheim. Die britische Regierung weiß das nur zu gut. Sie will verhindern, dass London bei der nächsten schweren Finanzkrise zu einem zweiten Island wird.

Auch die Schweiz – wie Großbritannien durch einen überproportional großen Finanzsektor geprägt – hat aus den vergangenen Krisen gelernt. Ein Zusammenbruch einer der beiden Großbanken würde die Eidgenossen überfordern. Deshalb hat sich die Schweizer Bankenaufsicht entschlossen, über die erhöhten Anforderungen im Rahmen von Basel III hinaus zusätzliches Eigenkapital von sechs Prozent zu verlangen. Im Ergebnis werden die UBS und die Credit Suisse ab dem Jahr 2018 insgesamt 19 Prozent ihrer gesamten Risiken als Eigenkapital vorhalten müssen. Für Länder mit überproportional großen Finanzsektoren ist diese Art der Absicherung vor Haftungsrisiken vollkommen legitim. Warum sollte es also der Schweiz oder auch Großbritannien nicht erlaubt sein, den eigenen Banken schärfere Zügel anzulegen?

Die Begründungen der Gegner uneinheitlicher Regulierungen sind zu unterscheiden in eine offizielle und eine inoffizielle Version. Die offizielle Begründung, vorgetragen von Deutschland, Frankreich und der EU-Kommission, lautet, dass striktere nationale Eigenkapitalanforderungen zu einer Reduzierung der Kreditvergaben im Ausland führen könnten. Britische Banken würden entsprechend ihre Kredite an Unternehmen in Italien oder Frankreich einschränken. Obwohl dies möglich erscheint, kann das Argument nicht überzeugen. Zwar trifft es zu, dass jedwede Erhöhung von Eigenkapitalausstattung die Möglichkeiten von Banken reduziert, Kredite zu vergeben, aber dies ist keineswegs unerwünscht, gehen doch den meisten Finanzkrisen leichtfertige Kreditvergaben voraus. Die amerikanischen, irischen und spanischen Immobilienblasen hätten bei einer restriktiveren Kreditpolitik nicht in gleichem Maße entstehen können.

Doch vermutlich ist das zweite, vor allem von der EU-Kommission vertretene, aber nicht offiziell verlautbarte Argument bedeutender. Für Brüssel hat die Schaffung einheitlicher europäischer Märkte, einschließlich des Finanzmarktes, große Bedeutung. Eine von Land zu Land divergierende Regulierung des Bankensektors stört die Erreichung dieses Ziels natürlich gravierend.

Gleichzeitig ist aber eine gemeinsame Haftung in der gegenwärtigen politischen Stimmung nicht durchsetzbar. Eine zunehmende Harmonisierung der Bankenregulierung ohne eine gemeinsame Haftung jedoch bürdet den Nationalstaaten ein unzumutbares Risiko auf. Die britische Regierung

hat dies erkannt und möchte für den Fall einer Schieflage einer oder mehrerer Großbanken Vorsorge treffen.

Die Sinnhaftigkeit eines einheitlichen Finanzmarktes inklusive einer gemeinschaftlichen Haftung für Fehlentwicklungen in einzelnen Ländern muss darüber hinaus grundsätzlich in Zweifel gezogen werden. Seit Beginn der Bemühungen zur Schaffung einheitlicher internationaler Finanzmärkte – also seit den frühen 1970er Jahren – hat die Zahl und Tiefe von Finanzkrisen nicht ab-, sondern zugenommen. Sowohl die Krise in den USA als auch die aktuelle Krise in Europa

wurden durch die existierenden Regulierungen – etwa die Eigenkapitalvorschriften von Basel II – keineswegs verhindert. Vor diesem Hintergrund ist es absolut angemessen, innerhalb der EU auch

weiterhin von Land zu Land divergierende Eigenkapitalregeln zuzulassen.

Von Heribert Dieter 24.05.2012 www.zeit.de

Задание: Переведите с русского языка на немецкий (письменно)

При финансовой поддержке Бонна будет построен новый прокатный стан (die Walzanlage).

Если незначительный рост оборота немецкой розничной торговли отрасли будет продолжаться до конца года, то есть надежда на рост активности заказчиков немецкой ювелирной промышленности в следующем году.

Инфляция, по всей вероятности, удержится на низком уровне.

Ни в коем случае нельзя затягивать модернизацию и диверсификацию экономики.

Экспорт красок и лаков составил в 2006 г. 463 млрд. €.

Семестр 5

1. Ausbildung. 2. Gleiche Chancen. 3. Bewerbung. 4.. 5. Start-up. 6. Arbeit und Familie. Work-Life-Balance. 7. Migration.

Семестр 6

1. Anfänge. Frühmittelalter. 2. Hochmittelalter. 3. Spätmittelalter und frühe Neuzeit. 4. Zeitalter der Glaubensspaltung. 5. Zeitalter des Absolutismus. 6. Der Deutsche Bund. 7. Die Revolution von 1848. 8. Der Aufstieg Preußens. 9. Das Bismarckreich. 11. Die Weimarer Republik. 12. Die Diktatur des Nationalsozialismus. 13. Der Zweite Weltkrieg und seine Folgen. 14. Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland. 15. Sicherheit durch Westintegration und europäische Verständigung. 16. Deutsch-deutscher Dialog trotz Abgrenzung der DDR. 17. „Raketenstreit“ contra Entspannungspolitik. 18. Vom Niedergang der DDR zur deutschen Einheit. 19. Deutschland wächst zusammen. 20. Auf dem Weg zur Europäischen Union. 21. Die wirtschaftliche Einigung Deutschlands. 22. Aufgabe: Standortsicherung. 23. Fremdheit zwischen den Menschen abbauen. 25. Deutschland heute.

Семестр 7-8

1. Wirtschaft Deutschlands. 2. Marketing. 3. Wirtschaft in den osteuropäischen und westeuropäischen Ländern. 4. Die Europäische Union. 5. Deutschland und EU. 6. Management. 7. Handel. 8. Handel: Besonderheiten im Ost und West.

Test (B1)

Finden Sie die richtige Antwort!

1. Wenn wir eine Leiter _____, _____ wir das Dach reparieren.

a. hätten ... konnten b. hätten ... könnten c. haben ... wurden

2. Es _____ fantastisch, wenn es keinen Neid und keine Ungerechtigkeit auf der Welt _____.

Контрольные работы

Семестр 5, Тема 1

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter in der Zusammenfassung.

Sicher haben wenige Eltern bisher zusammengerechnet, wie teuer die _____ (1) ihrer Kinder eigentlich ist, und wenn sie es tun würden, kämen sie auf eine erstaunlich hohe _____ (2): Bereits für einen Kindergartenplatz bezahlt man in Deutschland _____ (3) circa 1.000 Euro, in manchen Kantonen der Schweiz oder in Wien muss man sogar mit über 3.000 Euro _____ (4). Dafür sind dann die staatlichen oder kommunalen Schulen, die immer noch die meisten Kinder besuchen, kostenlos, d. h. es ist kein _____ (5), sondern nur etwas für Material und Bücher zu bezahlen. Wer sein Kind allerdings auf eine Privatschule _____ (6), legt dafür jährlich _____ (7) 5.000 und 12.000 Euro auf den Tisch. Für das anschließende Studium, jetzt wieder an einer _____ (8) Universität oder Fachhochschule, bezahlt man wesentlich _____ (9), nämlich höchstens 1.000 Euro im Jahr. In den meisten deutschen Bundesländern studiert man sogar fast _____ (10). In der Schweiz variieren die _____ (11) von Kanton zu Kanton. Aber man kann sich auch hier für die Luxusvariante _____ (12): Für ein Studium an einer amerikanischen Universität bezahlt man _____ (13) 12.000 Euro pro Jahr, ohne Unterkunft und Essen.

Ausbildung – Summe – jährlich – rechnen – Schulgeld – schickt – zwischen – staatlichen – weniger – kostenlos – Kosten – entscheiden – durchschnittlich

Aufgabe 2. Welches Wort passt nicht? Unterstreichen Sie.

1. etwas brennen: eine DVD, einen Film, Fotos, ein Tablet
2. etwas speichern: eine Datei, einen Akku, Fotos, Programme

....

Aufgabe 3. Wortfamilien. Ergänzen Sie: LEHR oder LERN? Denken Sie an die Groß- und Kleinschreibung.

1. Be _____ en: Eine Mutter zum Kind: „Mit Feuer spielen ist gefährlich.“
2. Mein Sohn will nicht studieren, er möchte einen Beruf er _____ en.

...

Семестр 6, Тема 2

Aufgabe 1. Setzen Sie Präpositionen und Endungen ein.

1. Ich freue mich _____ d _____ Blumen, die du mir geschenkt hast.
2. Mein Bruder kümmert sich _____ mein _____ Eltern.
3. Der Hase flieht _____ d _____ Hund. ...Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

... Конец 15в и первая половина 16 века вошли в истории Германии как период Реформации. Реформация была широким общественным движением против католической церкви. Началось все с выступления профессора Виттенбергского университета Лютера 31

октября 1517 года с тезисами против торговли индульгенциями. Мартин Лютер выдвинул

целую программу реформы церкви...

Aufgabe 3. Lesen Sie den Artikel. Formulieren Sie das Problem, die Hauptthesen und Ihre Meinung dazu.

Семестр 7, Тема 2

Aufgabe 1: Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Фирма-производитель предоставляет гарантию на станки 24 месяца, а на запчасти – 12 месяцев.
2. Фирма «А», далее продавец, с одной стороны, и фирма «В», далее покупатель, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.
3. Акт экспертизы подтверждает, что ответственность за произошедшее несет покупатель.

...

Aufgabe 2: Referieren Sie den Artikel.

Семестр 8, Тема 2

Aufgabe 1: Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Основная валюта единого европейского валютного пространства переживает кризис.
 2. Я бы хотел сначала уточнить некоторые подробности со специалистами нашей фирмы и разработать проект контракта.
 3. Программа выставки-ярмарки предусматривает широкую демонстрацию современной сельскохозяйственной техники.
 - a. wäre ... gäbe b. ist ... gibt c. wäre ... gab
 3. Ist die Suppe gut? – Ja, aber sie _____ etwas schärfer sein.
 - a. durfte b. dürfte c. dürft
 4. Ich habe in meiner Küche _____ Schränke. Sie passen gut zum _____ Fußboden.
 - a. hellen ... dunklen b. helle ... dunkle c. helle ... dunklen
 5. Die _____ Handymodelle gefallen mir besser als die _____.
 - a. neueren ... alten b. neuere ... alte c. neue ... alten
 6. Weißt du, _____ der Hund _____?
 - a. wem ... gehören b. wem ... gehört c. was ... gehört
 7. Wenn du nach England umziehst, ...
 - a. du deine Wohnung vermieten könntest.
 - b. du könntest deine Wohnung vermieten.
 - c. könntest du deine Wohnung vermieten.
 8. Sie ist eine gute Basketballspielerin, aber ...
 - a. sie hat den Ball nicht kommen sehen.
 - b. sie hat den Ball nicht gekommen gesehen.
 - c. sie hat den Ball nicht kommen gesehen.
 9. Er hat nicht aufgepasst und ...
 - a. den Teller fallen gelassen.
 - b. den Teller gefallen.
 - c. den Teller fallen lassen.
 10. Ernähren Sie sich gesund! Dann ...
 - a. fallen die Kilos runter.
 - b. geht das Abnehmen leichter.
 - c. nimmt die Diät ab.
 11. Für meine Gesundheit ...
 - a. ich mache Sport.
 - b. ich treibe Sport.
 - c. treibe ich Sport.
 12. Wohin fahren wir? – Das sage ich nicht. Das soll _____ sein!
 - a. eine Überraschung b. ein Übergang c. ein Abflug
 13. Beim Fußballspielen ist er _____ und hingefallen.
 - a. umgefallen b. gestolpert c. verletzt
 14. Im Bad _____ Marco die Waschmaschine _____.
 - a. schließt ... an b. schließt ... ab c. streicht ... an
 15. Meine Großmutter ist schon sehr alt. Sie braucht eine intensive _____.
 - a. Leitung b. Betreuung c. Vermittlung
 16. Sonja kauft sich durchschnittlich einmal pro Monat _____ Kleidung.
 - a. eine schicken b. die schicken c. schicke
 17. Das Auto ist kaputt und _____. a. kann reparieren b. ist reparieren
 - c. wird repariert
 18. Vor dem Essen _____ die Eier _____.
 - a. werden ... geschält b. wird ... geschält c. sind ... schälen
 19. Ich habe _____ eine Million _____ einen Porsche.
 - a. auch ... aber b. weder ... noch c. nicht ... und
 20. Nachdem ich das Rad _____, schloss ich es ab.
 - a. abstellen hatte b. abstelle c. abgestellt hatte
- ...

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр 5

Задание: Прочтите текст и перескажите его.

Glück ist lernbar

Anna sitzt zwei Mitschülerinnen gegenüber und zeigt ihnen eine Postkarte, die sie sich ausgesucht hat. Auf dem Bild: Eine Tasse Tee und ein großes Glas Orangensaft auf einem erdfarbenen Holztisch. „Du magst Pausen“, schlägt ihr Gegenüber vor. „Und es darf auch mal etwas mehr sein.“ Wegen der zwei Tassen. Der Sinn der Übung: Ein Austausch. Anna erfährt ein Stück weit, wie sie von anderen gesehen wird, im Gegenzug lernen ihre Mitschülerinnen und Mitschüler, sich in jemand anderen hineinzusetzen. Die Botschaft: Die Fähigkeit zum Perspektivenwechsel ist für erfolgreiche Teamarbeit unverzichtbar.

So sehen die ersten Schritte in einem völlig neuen Unterrichtsfach aus: An einem Heidelberger Gymnasium wird seit Montag das Fach „Glück“ unterrichtet.

Das Interesse ist groß. Mehr als 50 Schüler haben sich bereits angemeldet. Für die Gymnasiasten ist „Glück“, falls gewünscht, sogar abiturrelevant: Es gilt als Seminarkurs und kann damit ein Prüfungsfach ersetzen. Im Kern geht es darum, Schülern ein Bewusstsein von sich, ihrer Umwelt und der Gemeinschaft zu geben, in der sie leben. Auch körperliches Wohlbefinden und soziale Kompetenzen sollen vermittelt werden, und den Schülern die Freude am Lernen zurückgeben.

Erfunden hat das Fach der Gymnasialdirektor Fritz-Schubert. Gemeinsam mit Sportlern und Pädagogen hat er das Konzept für das Schulfach „Glück“ erarbeitet. Fritz-Schubert hat „Glück“ schon im Jugendförderzentrum eines Fußballvereins unterrichtet. Er hatte versucht, die positiven Emotionen bei den jungen Fußball-Talenten zu verstärken. Bei einer Übung saßen zwei Partner Rücken an Rücken. Der eine nannte eine schlechte Eigenschaft an sich selbst, der andere

sollte sie positiv umformulieren. Zum Beispiel: „Ich bin faul.“ – „Du denkst an dich.“ Oder: „Ich trainiere den linken Fuß nicht.“ – „Du hast einen starken rechten.“

Fritz-Schubert erinnert sich gerne daran: „Die Jungs hatten einen Riesenspaß – und sie haben ziemlich schnell verstanden, dass es oft nur die Sichtweise ist, die eine Situation positiv oder negativ erscheinen lässt.“ Und der Fußballtrainer Jürgen Peters sagt: „Es war eine klasse Erfahrung. Es unterstützt junge Menschen bei der Identitätsfindung. Sie lernen, ihre Persönlichkeit zu reflektieren. Das hilft später auch auf dem Platz.“

Was für den Platz gilt, das gilt auch fürs Leben. Dem Fach liegt der Gedanke zugrunde, dass Bildung mehr sein muss, als berufliche Qualifikation, mehr als Pauken und mehr als reiner Leistungsdruck. Der Ansatz ist im Grunde nicht neu. Hartmut von Hentig, einer der einflussreichsten Pädagogen Deutschlands, schreibt in dem Vorwort zum aktuellen Bildungsplan in Baden-Württemberg: „Jeden Bildungsplan wird man künftig daran messen, ob er geeignet ist, die Zuversicht junger Menschen, ihr Selbstbewusstsein und ihre Verständigungsbereitschaft zu erhöhen.“

Allerdings: Bei allem Brechen mit herkömmlichen Konventionen – ohne Noten geht es auch in „Glück“ nicht. Damit haben die Schüler aber keine Probleme. Einer sagt: „Ich habe das Fach doch gewählt, weil es mich interessiert. Glauben Sie, ich will eine fünf in 'Glück'?“

Семестр 6

Задание: Прочтите текст и перескажите его.

Paul von Hindenburg (1847–1934)

Der Chef der Obersten Heeresleitung ist Monarchist und vom Geist des preußischen Militarismus geprägt. Geboren in Posen durchläuft Hindenburg alle klassischen Ausbildungs- und Karrierestationen eines Offiziers. Als Truppenführer zieht er in den deutsch-französischen Krieg von 1870/71. Nach einer glänzenden militärischen Laufbahn als dienstältester General der deutschen Armee nimmt er 1911 seinen Abschied. Der Einmarsch der russischen Armeen in Ostpreußen veranlasst Kaiser Wilhelm II. jedoch, Hindenburg aus dem Ruhestand zurück in den aktiven Dienst zu holen. Die Siege in Tannenberg und an den Masurischen Seen machen ihn zum populärsten Heeresführer des Krieges. Vom »Mythos Tannenberg« ist die Rede, Hindenburg wird zum Helden mit der Aura der Unfehlbarkeit. Dabei ist sein Generalquartiermeister, Erich Ludendorff, intelligenter und zweifellos der bessere Strategie von beiden. Er ist es auch, der nach 1916 die politischen Versuche des Reichstags unterbindet, einen »Verständigungsfrieden« diplomatisch vorzubereiten.

Hindenburg und Ludendorff fordern den totalen Krieg. Alle Kräfte des Volkes in der Heimat und an den Fronten sollen für den Sieg eingesetzt werden. Doch als auch die letzte Offensive im Sommer 1918 scheitert, schwenken die beiden Durchhaltestrategen um. In völliger Umkehr ihrer bisherigen Haltung fordern sie plötzlich den sofortigen Waffenstillstand, da die deutsche Front sonst innerhalb weniger Tage zusammenbrechen werde. Sie verlangen die Einsetzung einer parlamentarisch gestützten Regierung. So vermeiden sie, die Verhandlungen mit den alliierten Siegern selbst führen zu müssen. Wohl wissend, dass ihre Parolen vom Durchhalten bis zum glorreichen Sieg von der Realität des Schlachtfelds eingeholt worden sind, ziehen sie im Hintergrund die Fäden – ohne selbst das Gesicht zu verlieren. Und bald schon werden sie behaupten, das deutsche Heer sei im Feld unbesiegt geblieben. Die Niederlage sei von den »Verrätern« an der Heimatfront verschuldet worden. Diese hätten dem Heer, so erklärt Hindenburg wahrheitswidrig nach dem Krieg einem parlamentarischen Untersuchungsausschuss, den Dolch in den Rücken gestoßen. 1925 wird Hindenburg abermals zum Totengräber seines Vaterlandes. Obwohl der preußische General im Ruhestand nie einen Hehl daraus gemacht hat, dass er lieber einem Kaiser als

einer Demokratie dienen würde, wählt ihn die Mehrheit zum Präsidenten. Von Anbeginn an ist es sein Ziel, die Sozialdemokraten von der Regierungsverantwortung fernzuhalten. So stützt er die konservativen, republikfeindlichen Kräfte, die sich um die Reichswehr und den ostpreußischen Großgrundbesitz formiert haben. Am Ende ernennt er Hitler, wenn auch zunächst widerstrebend, zum Reichskanzler. Als Hindenburg 1937 stirbt, ist Deutschland bereits wieder eine Diktatur.

Hindenburg ist ein besonders eklatantes Beispiel dafür, wie skeptisch wir heute gegenüber den Rufen nach einer Wiederbelebung der angeblich so preiswerten preußischen Tugenden und Werte sein sollten. Dieser Ehrenmann hat nicht nur einen sinnlosen Krieg um Jahre verlängert und damit den Tod von Hunderttausenden jungen Männern zu verantworten. Er hat auch die Öffentlichkeit schäbig belogen und war zu feige, seinen Teil der Verantwortung für die Kriegsniederlage zu übernehmen. Als Reichspräsident hat er einen Eid auf die Verfassung geschworen, diesen aber durch sein staatsstreichähnliches Verhalten gebrochen, mit dem er die Nationalversammlung in der Schlussphase der Weimarer Republik entmachtete. Hindenburg, diese preußische Legende, war sich schließlich nicht einmal zu schade, Bestechungsgeschenke zu akzeptieren. Die konservativen ostelbischen Adligen schenkten ihm in Pommern ein Gut, das sie formal gleich dem sehr einflussreichen Sohn zueigneten, damit dieser später die Erbschaftssteuer sparen konnte. Natürlich setzte sich der Reichspräsident im Gegenzug energisch für eine Erhöhung der Osthilfe ein, die den großzügigen Freunden zugute kamen. Preußen war kein Vorbild, sondern bot gelegentlich das Bild einer Bananenrepublik.

Задание: Реферирование статьи.

Семестр 7

Задание: Прочтите текст и перескажите его.

Hochkarätiges als Geldanlage

Schmuck übt besonders auf Frauen seit jeher eine Anziehungskraft aus. Hochkarätiges zieht allerdings in Zeiten von Euro-Schuldenkrise und niedrigen Zinsen auch viele Anleger in seinen Bann.

Die Schuldenkrise bringt einst unerschütterlich scheinende deutsche Tugenden ins Wanken: Anstatt auf dem Sparbuch den Notgroschen für schlechte Zeiten zu horten, geben deutsche Verbraucher derzeit ihr Geld mit vollen Händen aus. Von diesem Verhalten profitiere auch die Schmuckbranche, sagt Joachim Dünkelfmann vom Bundesverband der Juweliere: "Die Verbraucher sind in Kauflaune, auch bedingt durch die niedrige Arbeitslosigkeit und die hohen Lohnabschlüsse."

Die Branche setzte 2011 rund fünf Milliarden Euro um. Gut zwei Drittel davon entfielen auf Schmuckstücke, ein Drittel auf Uhren. Auch für dieses Jahr rechnen die Juweliere wieder mit einem Umsatzplus. Die hohen Preise für Gold, Silber, Platin und Diamanten ändern scheinbar nichts daran, dass die Kunden bereit sind, mehr Geld für edle Waren ausgeben: "Vor allem der hochwertige Schmuckbereich profitiert sehr stark davon, dass das Wertempfinden der Verbraucher für die Produkte gestiegen ist", sagt Dünkelfmann. Das liege vor allem daran, dass der Goldpreis sich kontinuierlich nach oben entwickle und auch Diamanten sich im Wert stabil zeigten.

Edelsteine als Geldanlage?

Aber taugt Hochkarätiges, taugen Edelsteine als Geldanlage überhaupt für Privatpersonen? Die Stiftung Warentest warnt vor einem für Laien undurchsichtigen Markt. Wer sich da nicht auskenne, der solle die Finger davon lassen, heißt es kategorisch. Schmuck oder ein Diamant sollte

dann lieber getragen werden, als im Safe auf bessere Zeiten zu warten.

So sieht das auch Jürgen Kurz von der Deutschen Schutzvereinigung für Wertpapierbesitz in Düsseldorf. Er weist darauf hin, dass bei einem Kauf eines Schmuckstücks nicht nur das Material bezahlt wird, sondern auch die Arbeitskosten und gegebenenfalls auch die Provision, die der Händler bekommt: "Wenn der Schmuck, so hochwertig er auch sein mag, der Mode nicht mehr entspricht, dann bekommt man halt 'nur noch den Materialwert'."

Goldmarkt ist durchschaubar

Anders als bei Edelsteinen ist der Goldmarkt für Laien durchschaubarer, mit klaren Kriterien für die Preisfeststellung. Und auch wenn der Goldpreis in den letzten Wochen etwas unter Druck geraten ist, der Wert einer Feinunze liegt derzeit immer noch bei über 1.500 US-Dollar.

Doch Gold in kleinen Mengen als Geldanlage zu kaufen, davon raten Experten ab. Die Stiftung Warentest hat errechnet, dass beispielsweise bei Ein-Gramm-Barren, die leicht auch aus Automaten zu bekommen sind, häufig die Handelsspannen zwischen An- und Verkaufspreis bei zehn bis zwanzig Prozent liegen. Üblich seien drei bis fünf Prozent.

Die hohe Nachfrage nach Gold erkläre sich damit, dass das Edelmetall in Krisenzeiten nach wie vor als "Fluchtwährung" gelte, sagt Jürgen Kurz von der Schutzvereinigung Wertpapierbesitz: "Wenn Inflation droht oder wenn irgendwo Krisen sind, dann flüchten die Leute ins Gold. Das war schon immer so und das wird auch so bleiben." Allerdings müsse jedem klar sein, dass Gold keine Rendite erwirtschaftet.

"Wer in Gold investiert, lebt nur davon, dass der Kurs steigt", sagt Joachim Kurz. "Man hat schon einige Male gesehen, dass in Krisenzeiten der Goldkurs sehr stark steigt. Allerdings, wenn die Krise bewältigt ist, sinkt der Preis auch wieder sehr schnell." Grundsätzlich sei Gold als Beimischung im Depot sinnvoll: "Aber es sollte keine allzu große Beimischung sein", warnt Kurz.

Schmuck – ein persönlicher Wert

Die Investition in Sachwerte kommt in diesen Zeiten der gesamten "glänzenden Branche" zugute. Ein hoher Goldpreis schreckt nicht ab, sondern zieht an – im wahrsten Sinne des Wortes. Auf diese Weise bekommen Uhren oder Colliers, auch wenn sie sich als Geldanlage nicht eignen, zumindest für die Träger einen hohen, persönlichen und damit auch nachhaltigen Wert. Ähnlich sieht das Joachim Dünkelfmann vom Bundesverband der Juweliere.

Schmuck habe im Gegensatz zu einem Auto oder einem Kleid, die im Laufe der Jahre an Wert verlören, schon eine Werthaltigkeit: "Bei Uhren und Schmuck hat man immer noch den Materialwert, der der Investition entgegensteht. Insofern verzinst sich eine Investition in Uhren und Schmuck natürlich nicht - aber sie kaufen einen nachhaltigen Wert."

Monika Lohmüller

Семестр 8

Задание: Прочтите текст и перескажите его.

Europas Banken brauchen mehr Eigenkapital

Großbritannien will seine Banken zu mehr Eigenkapital zwingen, um sie krisenfester zu machen. Eine sinnvolle Maßnahme, die ausgerechnet von Deutschland blockiert wird.

Eine Erkenntnis der jüngsten Finanzkrise ist, dass die Erhöhung des Eigenkapitals von

Banken

entscheidend für die Stabilisierung des Finanzsystems ist. Dabei gilt eine einfache Formel: Je größer

das Eigenkapital einer Bank, desto besser kann sie Turbulenzen bewältigen.

In der Europäischen Union war zu diesem Thema in den vergangenen Wochen eine ungewohnte Debatte zu beobachten: Die britische Regierung forderte die Möglichkeit, von den eigenen

Banken eine höhere Eigenkapitalausstattung zu verlangen. Die EU-Kommission, Deutschland und

Frankreich hingegen lehnten dies ab. Eine überraschende Wende: Bislang galten die Briten

als Bremser, die Kontinentaleuropäer als Schrittmacher bei der Verschärfung der Bankenregulierung.

Banken wachsen im Ausland und sterben daheim

Heribert Dieter ist Wissenschaftler bei der Stiftung Wissenschaft und Politik (SWP) in Berlin.

Er forscht zu globalen Fragen, unter anderem zu Finanzkrisen und der Reform der Finanzmärkte.

Der wichtigste Grund, warum ausgerechnet die britische Regierung den eigenen Banken höhere Lasten auferlegen will, ist der Umstand, dass Londons Finanzsektor Großbritannien im Krisenfall

in den Bankrott reißen könnte. Während die Aktiva der Londoner City in den 1950er Jahren etwa 50

Prozent der damaligen Wirtschaftsleistung ausmachten, stieg dieser Wert vor dem Ausbruch der Finanzkrise im Jahr 2007 auf 550 Prozent des britischen Bruttoinlandsproduktes an. Dabei gilt in der

Bankenregulierung noch immer das Heimatlandprinzip: bei einem Zusammenbruch übernimmt in der Regel das Land die Haftung, in dem die Bank ihren Sitz hat, wie im Falle Islands oder bei den britischen Banken Northern Rock und der Royal Bank of Scotland geschehen.

Als Folge der Internationalisierung der Finanzmärkte – nach Aufhebung der Beschränkungen

des grenzüberschreitenden Kapitalverkehrs ab den frühen 1970er Jahren – haben zahlreiche Banken

versucht, durch Expansion im Ausland zu wachsen. Für das Heimatland ist dies aber mit Risiken verbunden, denn Banken wachsen im Ausland und sterben daheim. Die britische Regierung weiß das nur

zu gut. Sie will verhindern, dass London bei der nächsten schweren Finanzkrise zu einem zweiten

Island wird.

Auch die Schweiz – wie Großbritannien durch einen überproportional großen Finanzsektor geprägt – hat aus den vergangenen Krisen gelernt. Ein Zusammenbruch einer der beiden Großbanken

würde die Eidgenossen überfordern. Deshalb hat sich die Schweizer Bankenaufsicht entschlossen, über

die erhöhten Anforderungen im Rahmen von Basel III hinaus zusätzliches Eigenkapital von sechs

Prozent zu verlangen. Im Ergebnis werden die UBS und die Credit Suisse ab dem Jahr 2018 insgesamt

19 Prozent ihrer gesamten Risiken als Eigenkapital vorhalten müssen. Für Länder mit überproportional

großen Finanzsektoren ist diese Art der Absicherung vor Haftungsrisiken vollkommen legitim. Warum

sollte es also der Schweiz oder auch Großbritannien nicht erlaubt sein, den eigenen Banken schärfere

Zügel anzulegen?

Die Begründungen der Gegner uneinheitlicher Regulierungen sind zu unterscheiden in eine offizielle und eine inoffizielle Version. Die offizielle Begründung, vorgetragen von Deutschland,

Frankreich und der EU-Kommission, lautet, dass striktere nationale Eigenkapitalanforderungen zu einer Reduzierung der Kreditvergaben im Ausland führen könnten. Britische Banken würden entsprechend ihre Kredite an Unternehmen in Italien oder Frankreich einschränken. Obwohl dies möglich

erscheint, kann das Argument nicht überzeugen. Zwar trifft es zu, dass jedwede Erhöhung von Eigenkapitalausstattung die Möglichkeiten von Banken reduziert, Kredite zu vergeben, aber dies ist keineswegs unerwünscht, gehen doch den meisten Finanzkrisen leichtfertige Kreditvergaben voraus. Die

amerikanischen, irischen und spanischen Immobilienblasen hätten bei einer restriktiveren Kreditpolitik

nicht in gleichem Maße entstehen können.

Doch vermutlich ist das zweite, vor allem von der EU-Kommission vertretene, aber nicht offiziell verlaubliche Argument bedeutender. Für Brüssel hat die Schaffung einheitlicher europäischer

Märkte, einschließlich des Finanzmarktes, große Bedeutung. Eine von Land zu Land divergierende

Regulierung des Bankensektors stört die Erreichung dieses Ziels natürlich gravierend. Gleichzeitig ist

aber eine gemeinsame Haftung in der gegenwärtigen politischen Stimmung nicht durchsetzbar. Eine

zunehmende Harmonisierung der Bankenregulierung ohne eine gemeinsame Haftung jedoch bürdet

den Nationalstaaten ein unzumutbares Risiko auf. Die britische Regierung hat dies erkannt und möchte

für den Fall einer Schieflage einer oder mehrerer Großbanken Vorsorge treffen.

Die Sinnhaftigkeit eines einheitlichen Finanzmarktes inklusive einer gemeinschaftlichen Haftung für Fehlentwicklungen in einzelnen Ländern muss darüber hinaus grundsätzlich in Zweifel gezogen werden. Seit Beginn der Bemühungen zur Schaffung einheitlicher internationaler Finanzmärkte –

also seit den frühen 1970er Jahren – hat die Zahl und Tiefe von Finanzkrisen nicht ab-, sondern zugenommen. Sowohl die Krise in den USA als auch die aktuelle Krise in Europa wurden durch die existierenden Regulierungen – etwa die Eigenkapitalvorschriften von Basel II – keineswegs verhindert.

Vor diesem Hintergrund ist es absolut angemessen, innerhalb der EU auch weiterhin von Land zu Land

divergierende Eigenkapitalregeln zuzulassen.

Von Heribert Dieter

Задание: Реферирование статьи.

Finanzbranche auf Kundensuche Neue Kreditkarten-Falle für Kids

Die Finanzbranche hat einen frischen Milliardenmarkt für ihre Kreditkarten entdeckt: Kinder ab sieben Jahren. Die Kids können mit dem Plastikgeld auch anonym im Internet shoppen. Ein brandneuer Kinofilm? Oder gar ein Videospiel für Erwachsene? Im Zeitalter von Internet und Kreditkarte ist das alles kein Problem mehr – immer häufiger leider auch für die unter 18-Jährigen.

Schon jetzt nutzen die Deutschen gut 32 Millionen Kreditkarten. Geschätzte 500 000 sind nun hinzugekommen. Die Finanzbranche hat mit großem Erfolg Kinder und Jugendliche als neue Kunden gewonnen. Die Anbieter Visa und Mastercard locken die junge Klientel mit Prepaid-Kreditkarten: Sie werden über ein Girokonto aufgeladen und lassen sich dann überall einsetzen. Im Elektronikmarkt, im Schuhgeschäft, im Klamottenladen und natürlich im Internet.

Die bayerische Justizministerin Beate Merk ist empört: „Ich halte es zwar für wichtig, Kindern rechtzeitig den Umgang mit Geld und auch Prepaidkarten beizubringen. Aber doch nicht schon mit sieben Jahren!“

Haben die Eltern der Kids-Kreditkarte erst einmal zugestimmt und sie großzügig aufgeladen, können die Kinder unkontrolliert einkaufen. Auch teilweise anonym im Netz. So gelingt es

ihnen mitunter, im World Wide Web Computerspiele und Filme zu erwerben, die eigentlich erst für 16- oder 18-Jährige vorgesehen sind. Mit Hilfe der Jugend-Kreditkarte lässt sich die Alterssperre schnell aushebeln, ohne dass es die Masse der Online-Anbieter unbedingt erkennen kann. Ähnliche Gefahren lauern im stationären Handel. Alte Lesegeräte ohne Internet-Verbindung können oft nicht hinreichend prüfen, ob noch genügend Geld auf der Plastikkarte ist. Als Folge überziehen Kinder und Jugendliche dann ihre Budgets – und zahlen dafür hohe Zinsen. Oder das Finanzinstitut läuft Gefahr, das Geld nicht wiederzusehen.

Die Sparkassen verlangen daher auch von Minderjährigen eine schriftliche Erklärung, dass man im Falle eines „negativen Saldos“ auf ein (elterliches) Girokonto zurückgreifen darf. Anbieter Mastercard bestreitet auf FOCUS-Anfrage, dass sich eine Prepaidkarte überziehen lasse. Doch Experten wie Rechtsanwalt Markus Feck von der Verbraucherzentrale NRW widersprechen heftig: „Natürlich kam es häufiger zur Überziehung der Jugend-Kreditkarte. Wir haben konkrete Fälle auf dem Schreibtisch.“

Der Verbraucherschützer rät den Eltern eher zum Plastik-Sparbuch („Sparcard“): Der Nachwuchs kann sich dann limitiert Geld aus dem Bankautomaten holen, statt „virtuell mit einer Kreditkarte“ auf Shopping-Tour zu gehen.

28.04.2012, 00:00 · von FOCUS-Redakteur Michael Franke

8.3. Требования к рейтинг-контролю

7-й семестр – зачет

На текущий контроль учебной работы студента отводится 100 баллов (из 100). В каждом модуле студент может получить по 50 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее 40 баллов за семестр.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- написание лексико-грамматических контрольных работ и сочинений, транскрипционных, орфографических, словарных, текстовых диктантов – 50 баллов (за оба модуля);

- выполнение устных упражнений и заданий – 50 баллов (за оба модуля).

В случае, если студент не набирает 40 баллов в рамках текущей аттестации, он сдает зачет. Задания, выносимые на зачет, оцениваются в 40 баллов. На зачете студент должен затранскрибировать текст, определить особенности фонетической реализации текста диктором, устно ответить на теоретические вопросы по вводно-фонетическому курсу и представить устное сообщение на немецком языке в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм немецкого орфоэпического стандарта, выполнить перевод с листа.

5-й, 6-й, 8-й семестры – экзамен

На текущий контроль учебной работы студента отводится 60 баллов (из 100), при этом за каждый модуль студент может получить по 30 баллов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- написание лексико-грамматических контрольных работ, сочинений, изложений; написание транскрипционных, орфографических, словарных, текстовых диктантов – 30 баллов (за оба модуля);

- устные ответы, переводы с листа, обсуждение аудио- и видеоматериалов, ведение спонтанных диалогов, дискуссий по пройденной тематике, презентация докладов, конференции с подготовленными сообщениями по пройденной тематике, с результатами поиска информации в Интернете и других источниках – 30 баллов (за оба модуля).

Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – 40 баллов.

Экзамен, как правило, имеет следующую структуру:

- Чтение и пересказ адаптированного (2-й и 3-й семестры) / оригинального (неадаптированного) художественного текста (4-й семестр), литературный перевод отрывка из этого текста; к тексту приводится список с переводом потенциально незнакомых слов; 15 баллов.

- Перевод предложений / текста с русского языка на немецкий (без словаря); для успешного выполнения перевода необходимо владеть изученной лексикой и грамматикой в рамках пройденного материала; 15 баллов.

- Тема; 10 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Пасечная Л. А., Wirtschaftsdeutsch, Оренбург: ОГУ, 2014, ISBN: 978-5-7410-1262-8, URL: https://e.lanbook.com/book/159658
Л.1.2	Крестинский, Актуальная география. Экскурс в историю германских племен, Тверь: Тверской государственный университет, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/997734ogl.pdf
Л.1.3	Крестинский, XIX - начало XX в немецкой истории (Германский союз, Кайзеровская Германия), Тверь: Тверской государственный университет, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/993608ogl.pdf

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Чернышева, Лыгина, Музалевская, Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, ISBN: 978-5-91134-766-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=400283
Л.2.2	Васильева, Васильева, Немецкий язык: деловое общение, Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2022, ISBN: 978-5-98281-379-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399299

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Обучающая платформа DeutschHQ, включающая более 30 курсов с широким спектром тем на уровнях A1 – C2 Европейской языковой рамки (GER): https://deutschhq.de/
Э2	Электронная образовательная среда ТвГУ: lms.tversu.ru
Э3	http://www.goethe.de : http://www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm
Э4	http://www.tatsachenüberdeutschland.de/ : http://www.tatsachenüberdeutschland.de/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	WinDjView
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Диалог Nibelung

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-305	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор
2-310	комплект учебной мебели, DVD плеер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, доска интерактивная, телевизор
2-308	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-309	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, телевизор, DVD плеер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению творческих работ
(написание эссе)

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи и т.д.

Методические рекомендации по написанию проектных работ

Проектная работа является видом учебной и научно-исследовательской работы студентов. Проектная работа представляет собой самостоятельно выполненное студентом исследование по определенной теме. Проектная работа

должна показать, насколько глубоко студент овладел умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, можно выделить следующие задачи проектной работы: а) находить

нужную литературу и обрабатывать ее (прежде всего, обнаруживать в публикациях важные идеи и фиксировать их: конспектировать или реферировать); б) сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор какой-либо точки зрения; в) собирать фактический материал и осуществлять его классификацию; г) письменно излагать идеи, выявленные в результате знакомства с фактическим материалом и научной литературой по предмету; е) осуществлять общее оформление работы: выделять в ней разделы и параграфы, употреблять цитаты и делать ссылки на имеющиеся публикации, составлять библиографию.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация - официальное представление заинтересованной аудитории некоторой еще неизвестной или малоизвестной продукции.

Структура презентации

1 Вступление

1. Поздоровайтесь и представьтесь.
2. Назовите тему сообщения.
3. Поясните, почему именно вы представляете данную тему.
4. Подчеркните выгоды, которые получит аудитория, выслушав вас.
5. Представьте план вашего выступления.
6. Скажите, когда вы будете готовы отвечать на вопросы.
7. Начинайте с пункта 1 вашего плана.

II. Основная часть (этот цикл может повторяться несколько раз в зависимости от количества ключевых идей)

1. Опишите ситуацию/проблему.
2. Сформулируйте ключевую идею № 1 (2, 3...).
3. Скажите о том, что это даст вашей аудитории (выгода).
4. Приведите доказательства (примеры, статистику)..
5. Суммируйте ключевую идею и выгоду в одном предложении.
6. Переходите к следующей идее или к заключению.

III. Заключение

1. Скажите о том, что вы переходите к заключительной части.
2. Суммируйте ключевые идеи.
3. С уверенностью и оптимизмом говорите о будущем.
4. Поблагодарите аудиторию за внимание.
5. Предложите контактную информацию.
6. Переходите к ответам на вопросы.

На презентации присутствующие лучше запомнят, если вы:

- начнете свою речь с главных моментов, а потом повторите их в конце;
- используете какой-нибудь необычный прием;
- свяжете новую для аудитории информацию с тем, что вашим слушателям наверняка хорошо известно, то есть откроете «нужный файл» в их памяти;
- включите в свою речь регулярное повторение основных вопросов;
- будете говорить с воодушевлением и заразите слушателей своим энтузиазмом;
- будете обращаться к аудитории с вопросами, в том числе и риторическими;
- заранее приготовитесь к возможным вопросам и продумаете формулировку ответов;
- заканчивая речь, вкратце повторите ее основные моменты.