

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
А.А. Кулагина *А.А. Кулагина*
«25» апреля 2024г.



**Программа учебной (ознакомительной) практики
по профилю «Иностранный язык»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование и Иностранный язык (английский)

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Д.Я. Новикова

Тверь, 2024

1. Общая характеристика практики

1.	Вид практики	<i>Учебная (ознакомительная) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>
2.	Тип практики	<i>Педагогическая</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная</i>
4.	Форма проведения	<i>Непрерывная</i>
5.		

2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе теоретического обучения;
- повысить уровень профессиональной подготовки;
- подготовить будущих специалистов к выполнению практической деятельности.

3. Место практики в структуре ООП

Учебная (ознакомительная) практика по профилю «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» ООП. Содержательно она формирует готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовит к производственной (педагогической) практике;

Прохождению учебной практики по профилю «Иностранный язык» предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин: «Иностранный язык»; «Педагогика», «Психология»; «Практический курс ИЯ», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Требования к входным знаниям и умениям студентов, необходимые для прохождения учебной практики:

Знать: требования ФГОС НОО для реализации образовательных программ по ИЯ начальной школы; современные методы и технологии обучения ИЯ;

Иметь представление об актуальных задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 час., 4 недели, в том числе: контактная аудиторная работа – 102 час., из них - лекц. 2 час; СРБП – 100 час), самостоятельная работа 114 час.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК 9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) УК 9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК 10.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК 10-3 Выявляет признаки и формы</p>

	<p>экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК 10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1 Объясняет принципы работы современных информационных технологий ОПК 9.2 Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой , форма отчетности по практике – Отчет практиканта.

Время проведения практики: курс 3, семестр – 5.

7. Язык преподавания – русский.

8. Место проведения практики:

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключаются краткосрочные договора на период практик договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1.	МБОУ СШ № 53 г.Твери	170041, г. Тверь, ул. 3. Коноплянниковой, д. 22 а
2.	МОУ многопрофильная гимназия №12 г.Твери	170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 221
3.	МОУ СОШ №34 г.Твери	170021, г.Тверь, ул. Соминка, д.65
4.		
5.	МОУ СОШ № 46 г.Твери	170026, Тверская обл, Тверь г, Екатерины Фарафоновой ул, 26
6.	МОУ СОШ № 15 г. Твери	170039, Тверская обл, Тверь г, Молодежный б-р, 10-2
7.	МОУ СОШ № 14 г. Твери	170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19
8.	МОУ СОШ № 50 г. Твери	170012, Тверская обл, Тверь г, Вагонников 1-й пер, 5
9.	МОУ СОШ № 36 г. Твери	170008, Тверская обл, Тверь г, Волоколамский пр-кт, 10
10.	МБОУ СОШ № 17 г. Твери	170005, Тверская обл, Тверь г, Мусоргского ул, 5.

9. Содержание практики

№	Учебная программа – наименование разделов\тем\этапов	Всего час.	Контактная работа в час.		Самостоятельная работа в час
			Лекции	Самостоятельная работа на базе практик	
1	Подготовительный этап				

	(инструктаж на факультете, ознакомление с требованиями РПД)	6	2		4
	Знакомство с образовательным учреждением, составление плана практики, изучение образовательной среды	10		4	6
2	Основной этап				
	ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП по английскому языку для НОО: изучение, обсуждение, выполнение заданий	36		16	20
	Проектирование современного урока ИЯ	36		16	20
	Присутствие на уроках ИЯ, наблюдение, анализ уроков/этапов уроков	40		30	10
	Выполнение индивидуальных практических заданий	54		24	30
3	Заключительный этап: Составление и защита отчета	34		10	24
	Итого	216	2	100	114

Рабочий график (план) проведения практики

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики
от ТвГУ

доцент кафедры теории языка, перевода и французской филологии _____

(должность)

____ Новикова

Д.Я. _____

Руководитель практики от школы

(Ф.И.О.)

(подпись)

« _____ » _____ 20__ 8 г.

(Ф.И.О.)

(подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Содержание задания

№ даты пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению	Форма отчетности	Отметка о выполнении
	Установочная конференция на факультете. Ознакомление с программой практики, заданиями	Записи в дневнике	
	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по школе. Знакомство с педагогическим коллективом, нормативно-правовыми документами, правилами внутреннего трудового распорядка,	Записи в дневнике практики: расписание уроков, звонков, ФИО и необходимые номера телефонов; письменный анализ образовательной среды	
	Посещение уроков ИЯ учителя-предметника; ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя	Письменный анализ уроков учителя-предметника; составление планов-уроков/технологической карты; план воспитательной/внеклассной работы по предмету на период практики	
	Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация материала: Проведение мероприятий по плану классного руководителя; выполнение практических заданий руководителя практики	Планы-коспекты уроков; выполненные задания	
	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва- характеристики.	Отзыв-характеристика	

Задание разработал _____

« _____ » _____ 20 г.

(подпись руководителя практики от ТвГУ)

Задание принято к исполнению _____ « _____ » _____ 20 г.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней:

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики

(Приказ ректора ТвГУ № 1776-0 от 09.12.21г.):

1. Дневник практики.
2. Отчет студента о прохождении практики (рефлексивный анализ деятельности)..
3. Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики.
4. Характеристика деятельности студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№п \п	Контролируемая компетенция / планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов.</p>	<p>Задание 1. Изучите ФОРМНОЕ и ФОРМУ по английскому языку для ФОРМНОЕ</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ФОРМНОЕ? 2. Какие виды УУД должны быть сформированы в соответствии с требованиями ФГОС? 3. Какие уровни описания планируемых результатов предусмотрены во ФГОС и ФОРМНОЕ? 4. В чем суть дифференциации требований к подготовке обучающихся? 5. Каким образом осуществляется оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося? 6. В каких формах может быть качественно оценён и измерен уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов? Придумайте несколько примеров, как это можно осуществить на уроках ИЯ. 8. В чем основное отличие ФГОС третьего поколения?

	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК -10.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК- 10.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК- 10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p>	<p>Задание 1: Разработать сценарий внеклассного часа «Разговор о важном», сделать методический анализ</p>
2.	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	

<p>ОПК- 1.1ОПК 1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики.</p>	<p>Задание 1. Посетить уроки ИЯ и сделать письменный анализ уроков ИЯ учителя-предметника</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы);</p>	<p>Задание 1. Проанализировать ФРП по английскому языку для НОО</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>Задание 1: В качестве помощника учителя начальных классов провести внеклассное мероприятие по английскому языку на страноведческую тему</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Составить сценарий одного внеклассного мероприятия по ИЯ и дать методическое обоснование.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
	ОПК 9.1 Объясняет принципы работы современных информационных технологий ОПК 9.2 Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности	Задание 1. Используя бесплатные приложения XMind, Freemind, или WiseMapping составить ментальную карту в качестве визуального дополнения к аналитическому отчету «Моя учебная практика»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Пороговый уровень сформированности компетенции – от 51% до 70%

Показатели сформированности: Обучающийся выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Достаточный уровень сформированности компетенции – от 71% до 84%

Показатели сформированности: Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Повышенный уровень сформированности компетенции – от 85% до 100%

Показатели сформированности: Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание: подготовить и оформить дневник прохождения практики.

Критерии и показатели оценивания дневника по практике

№ п\п	Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1.	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям /наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время,	3

		<p>потраченное на каждый вид заданий</p> <p>Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы.</p> <p>Своевременность оформления и сдачи дневника</p>	4
2.	Анализ документации учебного заведения	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации.	4
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов.	3
3.	Аналитический отчет образовательной среды организации (сравнительная характеристика: средняя школа и другие образовательные заведения)	Содержит краткое описание компонентов образовательной среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов образовательной среды, предложений по ее совершенствованию	4
4.	Аналитический отчет программно-методического обеспечения образовательного процесса	Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Представлен анализ содержания программного материала по алгоритму: автор, название программы, целевое назначение программы, адресованность программы, структура программы. Содержит анализ методов и технологий, используемых в образовательном процессе. Название технологии. Ее соответствие возрастным особенностям обучающихся. Адекватность выбора в соответствии с задачами деятельности учителя.	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 2 балла,

Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 22 баллов.

Анализ урока учителя образовательной организации

Задание: посетить и провести анализ урока учителя английского языка образовательной организации.

План анализа урока

Ф.И.О. учителя;

Класс;

дата проведения урока, тип урока;

I. Содержательная сторона занятия:

- выстроенность материала, логика его изложения
- постановка цели, проблемные задания
- владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований
- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач
- использование ярких и убедительных фактов и примеров

II. Методическая сторона занятия:

- методические приемы
- наглядность
- доступность изложения
- информационные технологии и грамотное их применение
- диалогичность
- пути активизации мышления
- формы организации самостоятельной работы обучающихся
- уровень подготовки обучающихся

III. Речевая культура и манера поведения :

- риторическая обработка материала
- тактичность и доброжелательность
- внешний облик

VI. Организация работы обучающихся:

- организаторские и коммуникативные навыки;
- пути активизации работы обучающихся
- умение учесть и подстроиться под особенности кабинета

VIII. Выводы по занятию:

- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- замечания по проведенному занятию

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Критически осмысливает свои действия и действия учителя.	Студент умеет критически осмысливать свою деятельность по анализу занятия, действия учителя, объективно выявляя достоинства и недостатки этой деятельности.	4
Владеет терминологией современного урока	Студент владеет специальной профессиональной терминологией в области изучаемой предметной области	4
Умение подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	4
Владеет методами диагностики урока	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать различные методы анализа урока.	4
Прогнозирует коррекцию педагогического процесса.	Студент показывает умение формулировать выводы и обобщения по рефлексии, выстраивать адекватные этому предложения по коррекции образовательного процесса и действий его участников.	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов.

Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия

Задание: подготовить конспект внеклассного мероприятия, по итогам проведения которого готовится самоанализ (методическое обоснование)

Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия

Название мероприятия и форма его проведения

Проведен _____

(*ФИО практиканта*)

Участники: класс/группа, количество участников

Цели и задачи мероприятия:

- Воспитательные
- Цели обучения
- Развивающие

Подготовительная работа: распределение ответственных, изготовление эмблем, приглашений, подбор музыкального оформления, подготовка и изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

Оформление, оборудование, инвентарь: сюда же относятся канцелярские товары, призы

План проведения мероприятия по этапам: с указанием временных отрезков для каждого этапа

Ход мероприятия: подробный сценарий

Итог мероприятия: например, результаты конкурсов, заключительное слово, благодарность участникам и т.д.

Использованная литература:

Приложения (если есть): например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

Выводы: результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

Форма анализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие школьников в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?

11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.

12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.

13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

Критерии и показатели оценивания конспекта и самоанализа

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Точность постановки учебных целей и на этой основе задач занятия.	Цели поставлены точно, в них нашлось отражение содержание направлений воспитательной и образовательной работы образовательной организации, цели дифференцированы (т.е. выделены учебные, развивающие и т.п.) и конкретны, потенциально реализуемые, что нашло отражение в системе задач занятия.	4
Степень соответствия использованных приемов и методов поставленным целям.	Применимы оптимальные для реализации поставленных задач приемы и методы (традиционные и нетрадиционные), использование которых мотивированно целевой установкой занятия, деятельность практиканта и обучающихся протекает естественно независимо от степени сложности	4
Степень зависимости продуктивности обучающихся от применяемой методики (обратная связь).	Обучающиеся отлично реагируют на все действия практиканта, выполняют (с разной степенью эффективности) все задания, потому что их увлекла его логика, заставила работать применяемая им методика, при этом они ощущают себя соавтором занятия.	4
Воспитательные возможности мероприятия	Стремление практиканта осуществить развитие творческих способностей учащихся, побуждение к самообразованию, духовное и интеллектуальное развитие, формирование умений и навыков, создание условий для самовыражения, воспитание общей культуры.	4

Реализация психолого-педагогической подготовки в планировании мероприятия	При подготовке мероприятия проведен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, производится развитие познавательной сферы обучающихся (память, мышление, воображение и др.), развитие интереса к знаниям, имеется опора на личностный опыт и знания обучающихся.	4
Подача материала	Материал занятия выстроен четко, логично. Имеется организация разных видов деятельности, используются технические средства. Время занятия используется исключительно продуктивно за счет продуманной методики его построения.	4
Педагогический самоанализ	Обучающийся оценил, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи, смог спроектировать последствия внеклассного мероприятия, создать воспитывающие ситуации, провел корректировку воспитательных целей, задач и методов организации внеклассного мероприятия в системе воспитательной работы.	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 28 баллов.

Аналитический отчет по практике

Задание: подготовить отчет по итогам практики

Форма отчета о практике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения
3. Необходимо отразить факт наличия и краткие выводы по итогам посещения уроков ИЯ, Конспекту внеклассного мероприятия.

4. Самоанализ воспитательного мероприятия и урока учителя.

5. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность к работе учителем.

7. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности.

8. Отразить общее впечатление от прохождения практики, возможные предложения и рекомендации по организации практики

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

9. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

10. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

11. С какими проблемами вы столкнулись в ходе учебной практики?

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	5
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	5
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	5
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	5
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	5
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять	5

	их в новой ситуации	
--	---------------------	--

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 30 баллов.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения студентом интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации;

– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Количество баллов
Текущая аттестация			
1.	Дневник практики	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой отчет о ежедневно выполняемой практикантом работе.	22

2.	Анализ уроков учителя образовательной организации	Средство проверки, мысленное разложение проведенного занятия на его составляющее с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, с учетом успехов и продвижением обучающихся.	20
3.	Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой комплекс мер в рамках занятия, проводимого практикантом для прямого воспитательного воздействия на учащихся.	28
Промежуточная аттестация			
	Зачет (Отчет)	Служит формой проверки качества успешного прохождения практики	30
Итого			100

Шкала перевода рейтинговых процентов в итоговую оценку

Наименование оценки	Суммарный рейтинговый процент %	5- балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	5
Хорошо	71-84	4
Удовлетворительно	51-70	3

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики:

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

б) дополнительная литература:

4. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — 978-5-8173-0582-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html>

1. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А. В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2013. - 174 с.

2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

3. Педагогическая практика: Справочник [Текст]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. Е. Сысоева. - М.: Изд-во журнала «Народное образование», 2002. - 126 с.

4. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов [Текст]: Учеб.- метод. пособие для студентов-практикантов факультета педагогики и методики начального образования / Кропачева Т.Б., Елькина О.Ю., Лозован Л.Я., И.В. Щербакова. - Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2005. - 77 с.

5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации [Текст] : программа, занятия, проекты / М. Ю. Шатилова, Н. И. Селезнева, Н. И. Ильина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 169 с.

6. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / М. К. Господникова [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 131, [1] с.

2) Программное обеспечение:

Электронные журналы

1. *Teaching English with Technology*

<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>

2. *English Teaching Forum*

<http://exchange.state.gov/forum>

3. *The Internet TESL Journal*

<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

Мультимедийные средства

Компьютерные диски, подготовленный кафедрой английского языка – содержат сканированные опорные материалы по курсу методики преподавания иностранных языков, которые могут быть использованы для самостоятельной работы студентов, при подготовке к практическим занятиям и экзаменам. (находятся на кафедре английского языка и установлены в компьютерном классе факультета ИЯ и МК – ауд. 405)

10. Перечень педагогических и информационных технологий

В процессе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: мастер-класс, деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ, виртуальной образовательной среды «Moodle», презентаций PowerPoint;

Интерактивные формы занятий составляют более 80% от общих аудиторных занятий.

Рекомендуется использование:

1) сайта «E-LANGUAGE»: Персональный сайт А.В. Палковой. – Программа фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн», 2014-2015. – Режим доступа: <http://annapal.jimdo.com/>

Раздел «[Электронные ресурсы преподавателя и переводчика](#)»

Раздел «[Инструментальные программы для создания упражнений](#)»

2) Веб-сайта «Информационные технологии в обучении языку». – Лаборатория прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий, Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет, 2003 – 2011. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>

Гольдин А. Образование: взгляд педагога // Компьютерра Online. – <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>

Лаборатория дистанционного обучения. Публикации. Методические материалы. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>

О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютерра Online. – 18.10.2005. – <http://old.computerra.ru/think/234100/>

Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программа Sound Forge

Тестовые оболочки MyTest, Hot Potatoes, KTC-Net3

Электронные компоненты (CD-Rom) отечественных и зарубежных УМК

Электронный словарь LingvoX3

12. Материально-техническое обеспечение практики ИР (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и

выше Оперативная

память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащённости учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.

- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

14. Сведения об обновлении программы

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Программа разработана в соответствии с требованиями нового ФГОС ВО 3++	РП полностью переработана в соответствии с ФГОС++	Протокол № 10 от 24 июня 2019г.
2.	РП приведена в соответствие с Учебным планом 2020-21 ИПОСТ		Протокол № 2 заседания кафедры от 21апреля 2021г

3.	Раздел 10; Дневник практики См Приложение 1)	Уточнен перечень отчетной документации в соответствии с приказом ректора № 1776-0 от 09.12.2021г. Разработана форма дневника практики	Протокол № 4 от 22.12.21г. заседания кафедры теории языка, перевода и французской филологии
4.	Раздел «Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «	Обновлены задания, проверяющие сформированность компетенций в соответствии с новым учебным планом	Протокол № 7 от 02.04.2024г. заседания кафедры теории языка, перевода и французской филологии

К сведению студента:Общее руководство по ведению дневника практики

Дневник является основным рабочим документом студентов-практикантов. Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей практической работы в период прохождения педагогической практики. В нем планируется педагогическая деятельность студента, деятельность детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день в школе и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы. В дневнике должна быть отражена вся учебная, воспитательная и методическая работа студента в период педагогической практики. В нем следует записывать личные впечатления, свое отношение к наблюдаемому. Дневник должен быть у практиканта всегда для систематических записей на протяжении рабочего дня. Он должен заполняться ежедневно. Студенту необходимо составлять небольшой отчет по каждому дню практики, описывать наиболее важные этапы проведенной работы. Записи должны быть аккуратными, грамотно оформленными.

Впоследствии дневник наблюдений прилагается к отчетной документации по педагогической практике. К дневнику прилагают выполненные практические задания факультетского руководителя, возможные фото и видеоматериалы. Дневник студента-практиканта является средством педагогического самообразования и самовоспитания будущего педагога.

Дневник практики содержит следующие разделы:

- База практики, руководители практики
- Краткая характеристика класса(успеваемость, уровень воспитанности)
- Список учащихся класса по форме последней страницы журнала
- План размещения учащихся в классе, кабинете
- Расписание уроков в классе
- Расписание звонков в школе
- Индивидуальный план работы на период педагогической практики
- Ежедневная работа студента в школе

Отчет по практике, включающий предложения по ее совершенствованию

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков по ИЯ, проведению и анализу уроков ИЯ, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам;
- знакомство студента с работой учителя-предметника и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания ИЯ/овладения ИЯ/изучения ИЯ и их специфику в русле конкретной методической системы;

- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования при изучении ИЯ.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения иностранным языкам, с междисциплинарными основами закономерностей становления вторичной языковой личности;

г) мировоззренческие:

- формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

2. БАЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____

Направление/Факультет _____ Группа _____

Класс _____ Школа _____

С «__» _____ 20г__. По «__» _____ 20__г.

Ф.И.О.учителяИЯ, телефон _____

Ф.И.О. и телефон учителя начальных классов/классного руководителя _____

Адрес школы _____

Телефон школы _____

Ф.И.О. факультетского
руководителя _____

Телефон _____

факультетского _____

руководителя практики _____

Телефон студента _____

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Расписание уроков

--	--	--	--	--

4. Расписание звонков

Урок	Время урока	
	Начало	Конец
1	8.00	8.45
2	8.55	9.40
3	9.50	10.35
4	10.45	11.30
5	11.40	12.25
6	12.35	13.20
7	13.30	14.15
8	14.25	15.10
9	15.20	16.05

5. СПИСОК УЧАЩИХСЯ КЛАССа/группы, краткая характеристика учащихся

Ф.И.О. ребенка	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
Бодров Василий Николаевич	1)Вокально-хореографическая студия «Карамелька» 2)Танцевальный кружок	Танцы, вокал

6. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА (заполняется каждый день)

07.11.21

Первый день практики начался со знакомства с материально технической базой МОУ После беседы с администрацией школы я

познакомился/ась с Меня представили детям как будущего учителя и сказали детям, что ко мне следует обращаться по имени и отчеству. Я присутствовала на уроках русского языка и литературы. Уроки сопровождаются электронным приложением к учебнику. Дети с интересом слушали учителя, отвечали на вопросы. В качестве физкультминутки Урок прошел....

08.11.21

Сегодня...

09.11.21

Сегодня я изучила требования по ведению классных журналов в начальной школе. Я убедилась в том, Вызвалась составить сценарий на день матери, который будет проходить в классе 23 ноября.

10.11.21

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций
в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>			<p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</p>			<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы).</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

_____(курс, код и наименование образовательной программы)
прошедшего учебную (ознакомительную) практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____
_____(наименование профильной организации)

(отразить, что в ходе практики у обучающегося сформированы/недостаточно сформированы/не сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики. Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику) _____

Замечания и
рекомендации _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

Ответственное лицо от профильной организации *(при прохождении практики на базе профильной организации)*

(подпись) печать _____ (ФИО)

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

(подпись) _____ (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

(ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование и иностранный язык»

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(по профилю «Иностранный язык»)

Студента 3 курса
очной\ формы обучения
группы _____

(Ф.И.О.)

Тверь 20 _____

. Приложение 5

«СОГЛАСОВАНО»
 Руководитель практики
 от ТвГУ
 доцент кафедры теории языка, перевода и
 французской
 филологии _____

(должность)

 Новикова

Д.Я. _____

(Ф.И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от школы

 (Ф.И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочий график проведения учебной практики

№ даты пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению	Форма отчетности	Отметка о выполнении
	Установочная конференция на факультете. Ознакомление с программой практики, заданиями	Записи	
	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по школе. Знакомство с педагогическим коллективом, нормативно-правовыми документами, правилами внутреннего трудового распорядка,	Записи в дневнике практики: расписание уроков, звонков, ФИО и необходимые номера телефонов; письменный анализ образовательной среды	
	Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация материала: посещение уроков ИЯ учителя-предметника; ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя	Письменный анализ уроков учителя-предметника; составление планов-уроков/технологической карты; план воспитательной/внеклассной работы по предмету на период практики	
	Проведение уроков ИЯ. Проведение мероприятий по плану классного руководителя; выполнение практических заданий руководителя практики	Планы-коспекты уроков; выполненные задания	
	Проведение уроков ИЯ. Проведение мероприятий по плану классного руководителя; выполнение практических заданий руководителя практики	Планы-коспекты уроков; выполненные задания	
	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва- характеристики.	Отзыв-характеристика	