

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Мариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы социальной педагогики

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

Задачи :

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Правовые основы образования

Общая педагогика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогические методики в деятельности социального педагога

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Практикум по социально-педагогическому сопровождению семьи

Социально-педагогическое сопровождение

Методика и технология работы социального педагога

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	55
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ПК-1.1: Демонстрирует знания подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

ПК-1.2: Проводит социально-педагогическую диагностику и выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации обучающихся

ПК-1.3: Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем

ПК-1.4: Разрабатывает план социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3
курсовые работы	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние				
1.1		Лек	3	2	
1.2		Пр	3	4	
1.3		Ср	3	6	
	Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление				
2.1		Лек	3	6	
2.2		Пр	3	4	
2.3		Ср	3	10	
	Раздел 3. Человек в процессе социализации				
3.1		Лек	3	2	
3.2		Пр	3	2	

3.3		Ср	3	4	
	Раздел 4. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации				
4.1		Лек	3	8	
4.2		Пр	3	8	
4.3		Ср	3	16	
	Раздел 5. Социальное воспитание в воспитательных организациях				
5.1		Лек	3	2	
5.2		Пр	3	2	
5.3		Ср	3	4	
	Раздел 6. Социализированность и воспитанность				
6.1		Лек	3	2	
6.2		Пр	3	2	
6.3		Ср	3	4	
	Раздел 7. Издержки социализации				
7.1		Лек	3	2	
7.2		Пр	3	2	
7.3		Ср	3	7	
	Раздел 8. Социальная педагогика на современном этапе				
8.1		Лек	3	2	
8.2		Пр	3	2	
8.3		Ср	3	4	
	Раздел 9. экзамен				
9.1	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Работа в команде/работа в малой группе
5	Проблемное обучение.
6	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная педагогика - это

а) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.

б) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки

в) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

г) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. Укажите один правильный вариант ответа. В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес:

- А. К.Д.Ушинский
- Б. И.С. Кон
- В.А.С. Макаренко
- Г. В.А.Сухомлинский

3. Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села:

- а) традиционный
- б) институциональный
- в) стилизованный
- г) межличностный

Примерные вопросы к самостоятельной работе

Тема 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние

- 1. Выполнение домашнего творческого задания «Мифы и правда о социальной педагогике»
- 2. Составление таблицы «Принципы социальной педагогики, примеры и антипримеры»
- 3. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 2. Социализация как социальнопедагогическое явление

- 1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме
- 2. Разработка опорного конспекта темы
- 3. Составление таблицы «Особенности социализации человека на различных возрастных этапах».
- 4. Реферат
- 5. Ответ на контрольный вопрос(письменно)
- 6. Сравнительный анализ определения «социализация» в различных источниках (с позиций субъект-объектного и субъектсубъектного подходов)
- 7. Просмотр документального фильма «Рожденные в СССР» и подготовка эссе по нему
- 8. Самоанализ факторов, агентов, средств социализации
- 9. Подборка материала из периодических изданий
- 10. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 3. Человек в процессе социализации

- 1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме
- 2. Письменный ответ на вопросы семинара
- 3. Реферат
- 4. Составление таблицы «Возрастной период, содержание возрастных задач, типичные неблагоприятные условия социализации с примерами»
- 5. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам
- 6. Просмотр фильма «Все умрут, а я останусь», эссе
- 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 4. Факторы социализации

- 1. Подготовка планов ответа, планов выступления
- 2. Реферат
- 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)
- 4. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам
- 5. Просмотр науч.- популярн. фильма «Секрет», эссе
- 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 5. Социальное воспитание в воспитательных организациях

1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме
2. Разработка опорного конспекта
3. Реферат
4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)
5. Подборка материала из периодических изданий
6. Творческое домашнее задание «Моя школа как воспитательная организация»
7. Работа по группам: разработка проекта «Варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа»
8. Работа по группам: разработка проекта «Содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования в воспитательной организации определенного типа»
9. Проектирование ситуаций оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
10. Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Школа», «Хористы», сравнительный анализ воспитательных организаций
11. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 6. Социализированность и воспитанность

1. Подготовка планов ответа, планов выступления
2. Реферат по одной из тем раздела
3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)
4. Подборка примеров их художественной литературы и кино, демонстрирующих социализированность и воспитанность (по группам)
5. Подборка материала из периодических изданий по теме
6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 7. Издержки социализации

1. Подготовка планов ответа, планов выступления
2. Реферат
3. Ответ на контрольный вопрос 5 (письменно)
4. Работа по группам «Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме»
5. Составление таблицы, отражающей сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)
6. Подготовка доклада «Задачи и основные направления исследований в рамках социально- педагогической виктимологии»
7. Подборка материала из периодических изданий по теме
8. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)

Тема 8. Социальная педагогика на современном этапе

1. Подготовка планов ответа, планов выступления
2. Реферат по одной из тем раздела
3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)
4. Конспект по вопросам семинарского занятия
5. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам
6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)
7. Подготовка аналитической справки «Проблемное поле социальной педагогики на современном этапе развития»
8. Обоснование собственного направления исследования в проблемном поле современной социальной педагогики

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Вопросы к экзамену

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
 2. Человек в процессе социализации.
 3. Принципы социального воспитания.
 4. Общая характеристика факторов социализации человека.
 5. Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции.
 6. Семейное воспитание. Домашний очаг.
 7. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.
 8. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.
 9. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.
 10. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация».
- Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
11. Социальное воспитание в воспитательных организациях.
 12. Коллектив воспитательной организации как объект и субъект социального воспитания.
 13. Понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация.
 14. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
 15. Принципы коллективности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, диалогичности социального воспитания в контексте микрофакторов социализации.
 16. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность

организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

17. Характеристика социального опыта: понятие, составляющие, возможности его организации.

18. Организация быта в воспитательной организации: архитектурно- планировочное решение и предметно- пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда.

19. Потенциал сфер жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

20. Роль стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией в организации жизнедеятельности воспитательной организации.

21. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

22. Образование в процессе жизнедеятельности воспитательной организации: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

23. Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

24. Локальная воспитательная система в рамках воспитательной организации: понятие, структура, задачи целеполагания, характеристики.

25. Локальная воспитательная система в рамках воспитательной организации: этапы развития, критерии эффективности.

26. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

27. Принцип диалогичности социального воспитания.

28. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности.

29. «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

30. Воспитанность в обыденном и социально- педагогическом понимании, ее соотношение с социализированностью. Принцип незавершимости воспитания.

31. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.

32. Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.

33. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.

34. Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.

35. Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.

36. Социальная педагогика как отрасль знания: объект, предмет, разделы, функции.

37. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

38. Особенности возникновения и развития социальной педагогики на современном этапе. Понятие о рационально- логическом и эмоционально- ценностном путях познания в социальной педагогике.

39. Характеристика периодов развития социальной педагогики: эмпирического (рубеж 80-90г. XX в.), научно- эмпирического (1989-1992 гг.), научно- теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001 гг.), профессионализации развития социальной педагогики (с 2002 г.).

40. Признаки методологического знания социальной педагогики.

41. Основные подходы к определению сущности и содержания методологического знания социальной педагогики.

42. Общая характеристика уровней методологического анализа социально-педагогического знания с позиций содержательно- функциональной концепции методологического анализа научного знания
43. Источники формирования методологического знания социальной педагогики.
44. Общая характеристика критериев методологического знания социальной педагогики (методологические критерии социально-педагогического знания).
45. Методология социальной педагогики: понятие и научно-теоретическая структура.
46. Гносеологические основы социальной педагогики.
47. Мироззренческие основы социальной педагогики.
48. Частно- научные методологические связи социальной педагогики и социальнопедагогический потенциал различных областей научного знания (социальная педагогика в системе научного гуманитарного знания).
49. Логико- гносеологический уровень методологического анализа научного социально-педагогического знания.
50. Педагогическая, социологическая, социолого- педагогическая и социальнопедагогическая парадигмы социальной педагогики.
51. Определение социальной педагогики и взаимосвязь ее качественных состояний.
52. Социальная педагогика как практика.
53. Социальная педагогика как научная дисциплина.
54. Социальная педагогика как образовательный комплекс.
55. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа.
56. Принципы, научно- теоретические подходы и базовые концепции социальной педагогики.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	5	5	итого 10
Максимум баллов за творческ. работы	4	2	итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	8	итого 12
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Мудрик, Щелина, Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания, Москва: Nota Bene, 2008, ISBN: 978-5-8188-0104-9, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/995671ogl.pdf
Л.1.2	Рожков, Макеева, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04771-4, URL: https://urait.ru/bcode/538073
Л.1.3	Расчетина, Лаврентьева, Липинская, Герцик, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9311-0, URL: https://urait.ru/bcode/537300
Л.1.4	Басов, Басова, Кравченко, История социальной педагогики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05924-3, URL: https://urait.ru/bcode/539844
Л.1.5	Ромм, История социальной педагогики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05641-9, URL: https://urait.ru/bcode/538855

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Байбородова, Серебренников, Жедунова, Харисова, Чернявская, Рожков, Кириченко, Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9006-5, URL: https://urait.ru/bcode/538025
Л.2.2	Баженов, Воробьева, Нескоромных, Черненко, Мазниченко, Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06699-9, URL: https://urait.ru/bcode/538529
Л.2.3	Олешкевич, Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09719-1, URL: https://urait.ru/bcode/538372

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	OpenOffice
4	WinDjView
5	Adobe Acrobat Reader

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	СПС "ГАРАНТ"
3	СПС "КонсультантПлюс"
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	ЭБС «Лань»

8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Структура и правила оформления курсовой работы

Уважаемые студенты, обращаем ваше внимание на тот факт, что в приведенных ниже рекомендациях предлагаются иллюстрации формулировок противоречий, проблем исследования, объекта, предмета, целей, задач и методов исследования, которые носят общий характер.

Элементы структуры содержания курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание;
- ☐ введение;
- ☐ основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- ☐ заключение;
- ☐ список использованных источников и литературы;
- ☐ приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении № 1. Титульный лист не нумеруется. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются должность и ученая степень научного руководителя, а также консультантов, если они имеются.

Внизу указывается город и год выпуска курсовой работы без знаков препинания.

Содержание

В содержании приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» и «Приложение» также включаются в содержание, но не нумеруются.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, по теме: «Социально-педагогическая работа с неполными семьями» проблема исследования может быть сформулирована следующим образом:

«В теоретическом плане – это научное обоснование социально-педагогической работы с неполными семьями в современных условиях, характеризующееся многообразием теоретических концепций в социальной деятельности. В практическом плане – апробация форм и методов осуществления социально-педагогической работы с неполными семьями, направленной на формирование преодоления проблем, возникающих у неполных семей, при интеграции в пространство современного социума».

Положения о состоянии разработанности избранной темы курсовой работы обобщаются на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, а также соответствующих документов нормативно-правовой базы.

Это позволяет сформулировать ведущее противоречие, которое в самом обобщенном виде в курсовом сочинении по теории социальной педагогике заключается в констатации какого-либо существенного запроса практики социально-педагогической работы, относительно которого на современном этапе развития социального знания нет исчерпывающего ответа, либо существуют дискуссионные взгляды и подходы.

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих исторических, теоретических или технологических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы курсовой работы.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности. Например, если обоснована тема курсовой работы «Социально-педагогическая работа с семьей группы риска» то ее объект может быть сформулирован так «семья группы риска в современном социуме», а версии предмета могут звучать как «теоретические подходы социальной педагогики с семьей группы риска», «технологические подходы организации социально-педагогической работы с семьей группы риска». Если тема курсовой работы сформулирована «Становление социально-педагогической работы с семьей группы риска во второй половине XX века», то объект может быть сформулирован как «социально-педагогическая работа с семьей группы риска», а одна из версий предмета может звучать как «тенденции развития социально-педагогической работы с семьей группы риска во второй половине XX века».

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить

происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели курсового исследования можно использовать следующую модель: на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта социально-педагогической работы с неполными семьями, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи курсовой работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать методы исследования и структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10 % объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две – три главы.

В содержании курсовой работы в целом основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, рекомендуется провести анализ принятых понятий и их значений. Следует рассмотреть степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовым исследованием, дать всестороннюю характеристику объекту исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию социальной деятельности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

В первой главе, прежде всего, рекомендуется обратиться к анализу ключевых социальных патологий и проблем, категорий и понятий, а также нормативно-правовых документов в рамках избранной темы.

Во второй главе могут быть рассмотрены субъекты социальной работы, проведен эмпирический анализ эффективности деятельности социальных служб, а также проведен сравнительный анализ теоретических подходов, акцентировано внимание на закономерностях, принципах, моделях социальной работы, в контексте которых может быть успешно решена проблема в рамках избранной темы и предмета курсовой работы.

При освещении исследуемой проблемы не допускаются пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49].

В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из

составленного по алфавиту списка использованной литературы, а 49 – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам и главам являются значимой частью любого научного исследования (курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, диссертации), в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. В рамках курсовой работы рекомендуется ограничиться одной страницей.

Например, это может быть представлено так «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» с краткой характеристикой каждой модели. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по разделам или всем главам и параграфам курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «решая первую задач курсового исследования мы пришли к выводу, что...». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы. Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части курсового исследования в него включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем курсовой работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист курсового исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных точками.

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Объем курсового исследования должен составлять не менее 30 и не более 35 страниц напечатанного текста, и не более 5 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст курсовой работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, разрешается исправлять, закрашивая белой краской и нанося на том же месте исправленный текст машинописным способом или черной гуашью рукописным способом.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

- ☐ получили отражение все вопросы, заявленные в содержании, а также

достаточно полно раскрыты задачи курсовой работы;

- ☐ материал изложен четко, логично, грамотно;
- ☐ соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы;
- ☐ использован весь спектр рекомендованных источников;
- ☐ студент четко ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ☐ отдельные аспекты, обозначенные как в содержании, так и в задачах курсовой работы не получили всестороннего освещения;
- ☐ имеются недочеты в оформлении;
- ☐ ответы студента на дополнительные вопросы не всегда были вполне четкими и адекватными.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Защищенные курсовые работы сдаются на кафедру, где регистрируются и хранятся в течение одного года, после чего списываются по акту. Лучшие работы рекомендуются к представлению на научно-практической студенческой конференции.

Список примерных тем курсовых работ по дисциплине

1. Аспекты социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
2. Средства массовой информации как фактор социализации подростков групп риска.
3. Особенности интернет-обучения в юношеском возрасте.
4. Социальная реклама и ее использование в деятельности социального педагога.
5. Медиация как примирительная технология при решении конфликтов в школе.
6. Социально-педагогический тренинг как метод работы с подростками групп риска.
7. Личностно-ориентированный подход в деятельности социального педагога с подростками групп риска.
8. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
9. Системный анализ социально-педагогических проблем городского социума.
10. Организация уличной работы в деятельности социального педагога.
11. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных инициатив.
12. Методы работы с детьми и подростками группы риска в условиях образовательной организации.
13. Методики социально-педагогической диагностики девиантного поведения среди подростков.
14. Методики социально-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков.
15. Использование информационных технологий в работе с семьями группы риска.
16. Роль социально-педагогической работы в диагностике, профилактике и превенции девиантного поведения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками как фактор преодоления негативных явлений в молодежной среде.
18. Социально-психологическая профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
19. Специфика социальной работы с женщинами, страдающими алкоголизмом.
20. Формирование профессиональной готовности специалистов к социально-педагогической работе по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

21. Копинг-стратегии в работе социального педагога с несовершеннолетними группы риска.

22. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам группы риска.

23. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении.

24. Технология социального партнерства в работе социального педагога с семьями «групп риска».

25. Особенности профессиональной деятельности социального педагога с неформальными подростковыми группами.

26. Особенности дезадаптации детей (на примере конкретной категории дезадаптированных детей).

27. Категории социально дезадаптированных детей в дошкольном возрасте и задачи социально- педагогической реабилитации.

28. Категории социально дезадаптированных детей в младшем школьном возрасте и задачи социально-педагогической реабилитации.

29. Категории социально дезадаптированных детей в подростковом возрасте и задачи социально- педагогической реабилитации.