

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владении:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.06.2025 17:08:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Ю.А. Дронова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 2 курса очной и 2 курса заочной форм обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент кафедры конституционного,
административного и таможенного права Рязанова Е.А.*

Тверь, 2025

І. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (или модуля):

Формирование у студентов способностей преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся на основе освоения педагогических базовых знаний

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- сформировать базовое знание о педагогической деятельности, ее методикам
- обучить педагогическим приемам и методам;
- обучить оптимальному выбору форм педагогического воздействия в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы обучающихся необходимые для успешного самообразования;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Юридическая педагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных при изучении философии, правовой культуры, профессиональной этики. Данная дисциплина ориентирует слушателей в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса. Направлена на формирование знаний и представлений о использовании педагогических категорий, умений и навыков в юридической деятельности.

3. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа: 72 часа.

Объём дисциплины для студентов заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа: 96 часов, контроль – 4 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1 - Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

социальной и профессиональных сферах	УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 - Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. ПК-1.2 - Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. ПК-1.3 - Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре очной формы обучения, в 3 семестре заочной формы обучения.

6. Язык преподавания: русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Педагогика как наука: предмет, основные категории и задачи педагогики; система педагогических наук; методология педагогики; методы и методика педагогического исследования	6	2	4
Тема 2. Субъекты и объекты педагогического процесса: личность в педагогическом процессе; группа, коллектив в педагогике	6	2	4
Тема 3. Педагогическая система	6	2	4
Тема 4. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности	6	2	4
Тема 5. Педагогические технологии и методы	10	2	8

Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника	6	2	4
Тема 7. Основные педагогические системы	6	2	4
Тема 8. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки предмет, цели, задачи, система юридической педагогики	6	2	4
Тема 9. Педагогические аспекты правовой социализации и правовой культуры	5	1	4
Тема 10. Система юридического образования в России и принципы ее построения	5	1	4
Тема 11. Профессиональное воспитание обучающихся в юридических образовательных учреждениях	6	2	4
Тема 12. Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении; основы методики преподавания юридических дисциплин; профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях	8	2	6
Тема 13. Педагогика воспитания в правоохранительном органе: государственно-профессиональное, патриотическое, профессионально-нравственное, профессионально-правовое воспитание; работа с коллективом правоохранительного органа	6	2	4
Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников	6	2	4
Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика	8	4	4
Тема 16. Правовое воспитание населения	4	2	2
Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач	10	4	4
ИТОГО	108	36	72

Для заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Педагогика как наука: предмет, основные категории и задачи педаго- гики; система педагогиче- ских наук; методология педагогики; методы и ме- тодика педагогического исследования	4	0	0	4
Тема 2. Субъекты и объ- екты педагогического про- цесса: личность в педаго- гическом процессе; группа, коллектив в педа- гогике	4	0	0	4
Тема 3. Педагогическая система	4	0	0	4
Тема 4. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерно- сти	6	1	1	4
Тема 5. Педагогические технологии и методы	10	1	1	8
Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника	6	1	1	4
Тема 7. Основные педаго- гические системы	4	0	0	4
Тема 8. Юридическая пе- дагогика - отрасль педаго- гической науки предмет, цели, задачи, си- стема юридической педа- гогики	4	0	0	4
Тема 9. Педагогические ас- пекты правовой социали- зации и правовой куль- туры	4	0	0	4
Тема 10. Система юриди- ческого образования в Рос- сии и принципы ее постро- ения	6	0	0	6
Тема 11. Профессиональ- ное воспитание обучаю- щихся в юридических об- разовательных учрежде- ниях	4	0	0	4

Тема 12. Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении; основы методики преподавания юридических дисциплин; профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях	16	0	0	16
Тема 13. Педагогика воспитания в правоохранительном органе: государственно-профессиональное, патриотическое, профессионально-нравственное, профессионально-правовое воспитание; работа с коллективом правоохранительного органа	6	0	0	6
Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников	7	0,5	0,5	6
Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика	6	0	0	6
Тема 16. Правовое воспитание населения	6	0	0	6
Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач	7	0,5	0,5	6
контроль	4			
ИТОГО	108	4	4	96

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1	Практическое занятие	Изучение материалов учебников
Темы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	Практическое занятие	Изучение специальной научной литературы, подготовка докладов и презентаций по методикам образовательного процесса

Темы 5, 6	Практическое занятие	Тренинг по освоению образовательных методик
Тема 3	Практическое занятие	Работа с законом «Об образовании в РФ»: составление таблиц. Малые группы
Тема 2	Практическое занятие	Устные ответы
Темы 10, 11, 12	Практическое занятие	Работа с учебниками, ФГОСами, сайтами образовательных организаций
Темы 13-17	Практическое занятие	Деловые игры, тренинги, решение педагогических задач

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

1.1 Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции УК

Б1.В.05

Индикатор УК-9.1

Студент с ОВЗ принимает участие в деловой игре «Допрос несовершеннолетнего правонарушителя». Назовите возможные критерии выбора роли для такого студента с целью наиболее успешного выполнения им поставленных задач правоохранительной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент формулирует верный полный ответ на теоретический вопрос, называя не менее 3 критериев и факторов влияющих на их выбор.
4 балла	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент формулирует верный ответ на теоретический вопрос, называя не менее 2 критериев и факторов влияющих на их выбор.
3 балла	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Сту-

	дент в целом формулирует верный ответ на теоретический вопрос, называя не менее одного критерия и факторов влияющих на его выбор.
2 балла	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент дает общую характеристику возможного критерия.
1 балл	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент дает общую характеристику возможного критерия при помощи наводящих вопросов преподавателя
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

1.2 Индикатор УК-9.2

Разработайте конкретную роль в деловой игре «Выполнение задания «Судебное заседание по спору об установлении опеки над недееспособным гражданином»» в группе из 5-6 человек. Опишите основные методические приемы, которые при использовании в выбранной роли приведут к достижению прогнозируемого положительного результата.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, использует более, чем 2 приема, использует конкретные методики, описывая прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае
7 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Студент формулирует верный ответ на вопрос, использует более, чем 2 приема, обосновывая уместности их применения в данном случае
5 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Студент формулирует верный ответ на вопрос, использует не менее одного приема

0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа
----------	-----------------------------------

2. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции ПК.

2.1. ПК-1.1

Опишите последствия участия РФ в Болонском процессе. 1. Какие основные положения Болонского процесса вы знаете? 2. В какие нормативно-правовые акты РФ потребовалось внесение изменений?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называя положения Болонского процесса. Указывает сами акты, которые потребовалось привести в соответствие с международными обязательствами РФ, называет акты, которые были приняты во исполнение международных обязательств РФ.
8 баллов	Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называя положения Болонского процесса. Указывает сами акты, которые потребовалось привести в соответствие с международными обязательствами РФ.
6 баллов	Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный ответ на вопрос, называя основные положения Болонского процесса. Указывает группы актов, которые потребовалось привести в соответствие с международными обязательствами РФ.
3 балла	Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называя положения Болонского процесса.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

2.2 ПК-1.2

Составьте развернутый план беседы со школьниками старших классов по преодолению возможного правового нигилизма. Какие законы и нормы права вы используете как аргументы для достижения желаемого результата? Какие примеры из практики вы можете использовать?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называет законы и нормы права. Использует более чем 2 примера. План содержит не менее 4 пунктов.
7 баллов	Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называет законы и нормы права. Использует 2 примера. План содержит не менее 3 пунктов.
5 баллов	Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует верный ответ на вопрос, называет законы и нормы права. Использует пример. План содержит не менее 3 пунктов.
3 балла	Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует ответ на вопрос, называет законы и нормы права. План содержит не менее 3 пунктов.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

2.3 ПК-1.3

После возвращения из командировки, в которой происходило задержание вооруженных преступников, какие меры помощи сотрудникам вы, как начальник, будете использовать? Назовите меры и обоснуйте их применение. Какие критерии будут вами использованы при выборе мер?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, использует педагогические практики, называет не менее 4 мер, описывая прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае
7 баллов	Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, использует педагогические практики, называет не менее 2 мер, описывая прогнозируемый результат и обоснование уместности применения хотя бы одной из мер
5 баллов	Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует ответ на вопрос, использует педагогические практики, называет меру, описывая обоснование уместности ее применения
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

4. тестовые вопросы для проведения рейтингового контроля с указанием баллов (размещены в LMS)

5. Вопросы и задания к зачету.

Вопрос:

Подготовьте краткий конспект основных положений предложенного текста, на ваш взгляд, отражающий основной вопрос темы и те его аспекты, которые должны быть усвоены студентами при изучении. Предложите конкретные меры для преодоления одной из названных профессиональных деформаций.

«Профессиональная деформация - это изменение в отрицательную сторону личных качеств сотрудника и профессиональных действий под влиянием особенностей самой правоохранительной деятельности, служебных условий, опыта, ослабления его самокритичности и работы над собой. Профессиональная деформация проявляется в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и как производное - в сфере профессиональных действий.

В профессионально-нравственной сфере деформация проявляется в потере представления о гражданском и нравственном смысле профессиональной деятельности, подмене ее норм в поведении искаженными узкокорпоративными нормами, а в конечном итоге - в нарушении законности.

В профессионально-интеллектуальной сфере деформация проявляется в шаблонности мышления, постепенной утере его широты, глубины, критичности, в преувеличении значимости собственного профессионального мнения и опыта, а иногда - их абсолютизации.

В сфере эмоционально-волевой деформация проявляется в разбалансированности и огрублении эмоционально-волевой сферы, появлении длительных депрессивных состояний, «накоплении усталости», росте внутренней и внешней конфликтности, агрессивности, ослаблении волевых качеств, потере способности к самоконтролю и саморегуляции.

Проявления деформации в сфере профессиональных действий - это, как правило, стремление к формализму, подмене делового подхода псевдодеятельностью, гипертрофированное внимание к внешней атрибутике ее, правовой нигилизм, произвольное толкование закона, сверхмерная подозрительность, «обвинительный уклон», стереотип закрытости («сверхсекретности»), стремление к силовым методам решения задач.

Развитие профессиональной деформации может привести, как минимум, к профессиональной непригодности (профессиональному бессилию) сотрудника, а самое худшее - сделать его опасным для профессиональной деятельности. Причины профессиональной деформации лежат как в самой правоохранительной деятельности, ее условиях, так и в особенностях личности конкретного сотрудника. Поэтому проявления профессиональной деформации необходимо всегда рассматривать в контексте всей его личности, ибо в ней могут быть найдены многие индивидуальные причины ее и «точки опоры» для профилактики и преодоления.

Есть два иных типа деформации личности сотрудника, проявления которых могут быть сходны с профессиональной, хотя причины их различны. Это - изначальная социальная деформация, проявляющаяся в сфере профессиональной деятельности, но сформировавшаяся до поступления на службу под влиянием факторов и причин, не имеющих непосредственного отношения к деятельности правоохранительных органов, например неблагоприятного социального окружения. Может также развиваться социальная деформация личности сотрудника во время службы, причины которой - в негативных внеслужебных воздействиях, например со стороны семьи, неформального окружения вне службы и т.д. Поскольку подобные явления не имеют прямого отношения к условиям и опыту

профессиональной деятельности и требуют иных, чем в случае профессиональной деформации, путей профилактики и преодоления, они не будут рассматриваться ниже.

Профилактика и преодоление профессиональной деформации является необходимой составной частью воспитательной работы с персоналом правоохранительных органов.»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
40 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, выделяет не менее 5 пунктов плана. Предлагая не менее 2х мер, описывает прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае
30 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 4 пунктов плана. Предлагая не менее 2-х мер, описывает прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае одной из них.
20 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 4 пунктов плана. Предлагая не менее меру, описывая обоснованность и уместности применения в данном случае
10 баллов	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для при-

	нятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 3 пунктов плана. Предлагая не менее меру для преодоления профессиональной деформации
5 баллов	Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 3 пунктов плана. Меры для преодоления профессиональной деформации не приведены.
0 баллов	Задание не выполнено

Примерные задания к зачету (сформированные по билетам)

Билет 1.

Представьте, что Вы преподаватель в университете и преподаете свою дисциплину первому курсу. Подводя итоги первого модуля, Вы заметили, что несколько человек написали рейтинговый контроль на высший балл, однако за текущую работу эти же студенты набрали очень низкие баллы при регулярной посещаемости. Списывание исключено. На семинарских занятиях баллы зарабатываются преимущественно устными ответами в добровольном порядке. При личной беседе с обучающимися выяснилось, что им сложно отвечать публично перед всей аудиторией:

С: «Я боюсь ответить неправильно, когда я пишу, мне проще формулировать свои мысли»,

О: «Я не люблю выступать публично»,

Н: «А вдруг я сделаю ошибку, и все будут смеяться»,

К: «Мне проще работать письменно»

Используя методы воспитания, смоделируйте Вашу беседу со студентами.

Билет 2.

Представьте, что Вы преподаватель в университете и преподаете свою дисциплину первому курсу. Подводя итоги первого модуля, Вы заметили, что несколько человек написали рейтинговый контроль на высший балл, однако за текущую работу эти же студенты набрали очень низкие баллы при регулярной посещаемости. Списывание исключено. На семинарских занятиях баллы зарабатываются преимущественно устными ответами в добровольном порядке. При личной беседе с обучающимися выяснилось, что им сложно отвечать публично перед всей аудиторией:

С: «Я боюсь ответить неправильно, когда я пишу, мне проще формулировать свои мысли»,

О: «Я не люблю выступать публично»,

Н: «А вдруг я сделаю ошибку, и все будут смеяться»,

К: «Мне проще работать письменно»

Приведите минимум 3 возможных способа решения данной ситуации. Выберите способ, который бы Вы использовали для разрешения ситуации. Обоснуйте причины своего выбора.

Билет 3.

Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, содержащий 12 параграфов, определил такие деонтологические категории, как мужество, достоинство, гуманность, решительность, объективность, беспристрастность, культура сотрудников. В его преамбуле указывается: «Гражданин Российской Федерации, избравший профессию сотрудника органов внутренних дел, возлагает на себя ответственную обязанность следовать требованиям Присяги, служебного долга, дорожить честью представителя государственной власти, соблюдать высоконравственные нормы поведения, включая служебно-профессиональный этикет». Однако один из анкетных опросов слушателей Всероссийского института повышения квалификации работников МВД России показал, что из предложенного перечня 52 качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей, никто не назвал такие, как гуманность, чуткость, патриотизм, пунктуальность, прилежание.

Прокомментируйте ситуацию. Аргументируйте свой ответ.

Билет 4.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

1. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;
2. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;
3. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

Сотрудники ППС, вместо того чтобы заниматься объездом территории, играли в шахматы на рабочем месте, за что начальник отдела ППС сделал им замечание, они выехали, продолжили игру в парке, вместо осуществления патрулирования.

Билет 5.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

4. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;
5. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;
6. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

Полицейский, на работе хороший грамотный сотрудник, выполняет свои обязанности без нареканий. Дома он в любое свободное злоупотребляет алкоголем.

Билет 6.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

7. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;
8. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;
9. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

На основании статистики ОВД, за последний год количество студентов юридического факультета одного из вузов, которым были выписаны штрафы, на основании нарушения КоАП РФ Статья 6.24. (Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах), а именно за курение в общественных местах, достигло 50%, от общего числа обучающихся на юридическом факультете .

Билет 7.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

10. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;
11. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;
12. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

На лекциях по «Международному праву» низкая посещаемость студентов юридического факультета, в связи с тем, что большая часть из них решила, что данный предмет не пригодится в профессиональной деятельности.

Билет 8.

Билет 4.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

13. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;
14. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;
15. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

3. Сотрудник органов полиции ездил на личном автомобиле с запрещенной тонировкой и был замечен другими сотрудниками, которые доложили это руководству.

Билет 9.

Сотрудники полиции, совершая патрулирование и остановив гражданина для проверки документов, разговаривали с ним по-хамски, унижали его честь и достоинство.

Дайте оценку действиям сотрудников Полиции. Как бы вы поступили на месте их начальника? Как разрешить сложившуюся ситуацию, и какие меры нужно предпринять для предупреждения таких ситуаций в дальнейшем?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640304> (дата обращения: 19.01.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник / С. А. Беличева [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027185> (дата обращения: 19.01.2023).
2. Коровяковский, Д. Г. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность : моногр. / Д. Г. Коровяковский. — Москва : Прометей, 2018. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94486.html> (дата обращения: 19.01.2023).
3. Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учеб. пособие / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) МГЮУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60178.html> (дата обращения: 19.01.2023).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы практических занятий.

Занятие 1. Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Методология педагогики; ее принципы. Методы и методика педагогического исследования. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Занятие 2. Тема 2. Субъекты и объекты педагогического процесса.

Личность в педагогическом процессе. Группа, коллектив в педагогике. Субъекты педагогической работы. Требования к субъекту.

Занятие 3. Тема 3. Педагогическая система

Элементы педагогической системы. Методы (пути и способы педагогической работы). Принцип единства обучения, воспитания, образования и развития.

Занятие 4. Тема 4. Педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Занятие 5. Тема 5. Педагогические технологии и методы

Традиционные педагогические технологии.

Занятие 6. Тема 5. Педагогические технологии и методы

Технологии образования. Технологии воспитания.

Занятие . Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника

Педагогическое правило. Педагогическая техника . Педагогический прием . Педагогические действия . Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ. Педагогическое решение. Педагогическая речь. Педагогическое общение. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая требовательность.

Занятие 8. Тема 7. Основные педагогические системы

Семейная педагогика. Дошкольная педагогика. Школьная педагогика . Педагогика высшей школы. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика. Педагогика самосовершенствования личности.

Занятие 9. Тема 8. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки

Предмет юридической педагогики. Цели, задачи юридической педагогики. Система юридической педагогики. Педагогика в свойствах и механизмах права

Занятие 10. Тема 9. Педагогические аспекты правовой социализации и правовой культуры

Правовая социализация. Педагогические компоненты правовой культуры личности.

Тема 10. Система юридического образования в России и принципы ее построения

Виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой. Принципы построения системы юридического образования. Факторы, влияющие на развитие системы юридического образования.

Занятие 11. Тема 11. Профессиональное воспитание обучающихся в юридических образовательных учреждениях

Педагогическая система юридического образовательного учреждения.

Занятие 12. Тема 12. Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении

Основы методики преподавания юридических дисциплин. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях. Педагогические принципы высшего профессионального юридического образования. Структура педагогического процесса. Системы методического обеспечения педагогического процесса.

Занятие 13. Тема 13. Педагогика воспитания в правоохранительном органе

Государственно-профессиональное воспитание. Патриотическое воспитание. Профессионально-нравственное воспитание. Профессионально-правовое воспитание. Работа с коллективом правоохранительного органа: понятие, цели, общая характеристика. Задачи и принципы воспитания сотрудников. Коллектив правоохранительного органа как субъект и объект педагогических влияний и воздействий. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками. Формы и методы индивидуальной работы.

Занятие 14. Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников

Понятие профессиональной деформации личности и деятельности сотрудника. Индивидуальный подход в профилактике и преодолении профессиональной деформации.

Занятие 15. Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика

Педагогическая сущность профессиональной подготовки персонала правоохранительного органа. Общие и специальные задачи профессиональной подготовки. Принципы профессиональной подготовки. Принцип профессионально-педагогической целеустремленности. Правило концептуальности. Правило педагогизации цели. Правило триединой педагогической задачи. Принцип профессионально-прикладной направленности. Принцип гражданственности. Принцип профессиональной надежности.

Занятие 16. Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика

Понятие экстремальной ситуации в правоохранительной деятельности. Основные компоненты экстремальной подготовленности сотрудника. Педагогические принципы экстремальной подготовки. Виды экстремальной подготовки.

Занятие 16. Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогика

Педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач. Асоциальная сущность педагогических явлений в криминальной среде. Способы вовлечения молодежи в криминальную деятельность

Занятие 17. Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогика

Превентивная педагогика Педагогические средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Постпенитенциарная педагогика.

Указания для подготовки к практическим занятиям.

Готовясь к практическому занятию, студент вначале должен ознакомиться с его планом и вопросами, выносимыми на обсуждение, а также с перечнем рекомендованной литературы. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к рейтинговой аттестации. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников.

Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на практическом занятии.

При проведении практических занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменной контрольной работы; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение. Возможно также решение задач по теме практического занятия, требующих умения применять педагогические методики, приемы к конкретным жизненным ситуациям.

Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения практического занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов путем выставления баллов.

В процессе преподавания курса используются комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема должна быть изучена студентами самостоятельно, с использованием списка литературы, нормативно-правовых актов и нормативно-методического материала. Основная задача самостоятельной работы - более глубоко изучить педагогические основы с целью их применения в юридической деятельности. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение специальных заданий по завершению изучения каждого раздела курса. Самостоятельную работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий.

2. Требования к рейтинг-контролю

Дисциплина «Юридическая педагогика» изучается студентами на протяжении одного семестра. Оценивается работа в течение этого периода по следующей схеме:

Всего студент может получить 100 баллов. В каждом модуле студент может получить максимум 40 и 60 баллов за соответствующий модуль за текущую работу, 5 баллов – каждый рейтинговый контроль. Студент, набравший по результатам обучения не менее 40 баллов, получает зачет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-

Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Монитор Acer TFT 20" V203 HCB black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows СПС ГАРАНТ аэро СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
--	---	---

	Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro	
Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Принтер HP DJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATA II 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDR II 80SATA ASUS	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф.

	X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210- 512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"	Statistica Многофункциональный ре- дактор ONLYOFFICE бес- платное ПО
--	---	--

	Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534 ИБП ippon BACK Power Pro 000000000006361 ИБП ippon BACK Power Pro 000000000006361 Камера Web Logitech 000000000009430 Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200) Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire	
--	--	--

Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)		
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			