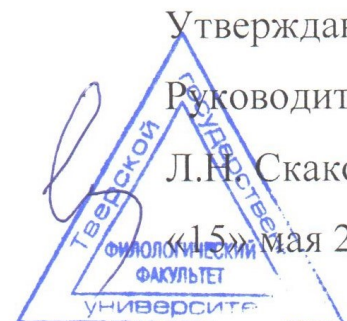


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Филология в системе гуманитарных наук

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с различными междисциплинарными аспектами современной русистики (с лингвистикой, психологией и психолингвистикой, социологией, социолингвистикой и социолектологией, с языковой, научной, обыденной и лингвометодической картиной мира, с теорией мотивации и аксиологической лингвистикой, с эстетикой, идеографической лексикографией и др.) научиться использовать методологический инструментарий филологии как эвристическое средство для решения различных задач гуманитаристики.

Задачи :

Задачи дисциплины обусловлены логикой взаимосвязи современной филологии с различными областями гуманитарного знания, в частности, использование понятийно-методологического инструментария:

- психологии (психолингвистика, психология мышления, психология художественного творчества и др.); психологической теории мотивации и философской аксиологии (аксиологическая лингвистика);
- информатики и библиографии (языковая картина мира, когнитивная лингвистика);
- социологии (социолингвистика и в целом социологические аспекты филологии);
- религиоведения (теолингвистика, религиозные мотивы в художественной литературе);
- педагогики (лингводидактика и лингвометодика, методика преподавания литературы);
- эстетики (лингвостилистика, прагматилистика).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Современные проблемы идеографической русистики» должен обладать следующими

«входными компетенциями»:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.

Теория и практика межкультурной коммуникации

Филологический аспект исследования художественного текста

Лингвострановедение

Современные картины мира в отраслевом знании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Филология в системе гуманитарных наук» входит в обязательную часть учебного плана. Выполняя функции обобщающе- синтезирующего курса, строится во взаимодействии с дисциплинами «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Филологический аспект исследования художественного текста», «Современные картины мира в отраслевом знании», «Лингвострановедение».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания научных и научно-методических работ, связанных с лингвометодическим исследованием различных объектов профессионального интереса филолога, ориентированного на преподавание русского языка как иностранного.

Лингвострановедение

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	135
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.3: Определяет способы и приемы применения знания научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

ОПК-3.1: Использует эффективные приемы методологии научного познания при изучении различных видов текста

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Филология, гуманитаристика, аксиология 1. Современные представления о филологии				
1.1		Лек	2	4	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	18	
	Раздел 2. 2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность как особенность гуманитарного знания				

2.1		Лек	2	4	
2.2		Пр	2	2	
2.3		Ср	2	18	
	Раздел 3. 3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике				
3.1		Лек	2	4	
3.2		Пр	2	2	
3.3		Ср	2	18	
	Раздел 4. 4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания				
4.1		Лек	2	4	
4.2		Пр	2	2	
4.3		Ср	2	18	
	Раздел 5. Раздел 2. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика 5. Картина мира в системе современного филологического знания				
5.1		Лек	2	4	
5.2		Пр	2	2	
5.3		Ср	2	18	
	Раздел 6. 6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи				
6.1		Лек	2	4	
6.2		Пр	2	2	
6.3		Ср	2	15	
	Раздел 7. 7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания				
7.1		Лек	2	4	
7.2		Пр	2	2	
7.3		Ср	2	15	

	Раздел 8. 8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования				
8.1		Лек	2	2	
8.2		Пр	2	1	
8.3		Ср	2	15	
	Раздел 9. Контроль				
9.1		Экзамен	2	36	

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
 Технология проблемного (развивающего) обучения
 Проблемная лекция
 Технология интегрированного обучения
 Лекция-консультация
 Технология ментальных карт
 Обработка навыков социолингвистического анализа

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Технологии развития дизайн-мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-2.3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

Выполнить задания:

1. Какие варианты интерпретации основных особенностей русского менталитета представляются наиболее целесообразными в проекции на различные задачи гуманитарной практики?

2. Соотнесите этимологическую внутреннюю форму и современные толкования терминов мотив и мотивация, аксиология и телеология, представленные в различных

филологических профильных словарях (философских, психологических и др.).

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал – 3 балла
Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал, допуская 1-2- ошибки – 2 балла

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал, допуская 3-4 ошибки – 1 балл
Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам – 0 баллов

ОПК-3.1.

Использует эффективные приемы методологии научного познания при изучении различных видов текста

1. Выполнить задания:

1. Постройте несколько вариантов объяснения, что такое эстетика и эстетическое, прекрасное и красота, эстетизм и экстаз, применительно к различным видами художественного творчества, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, лица с развитым и неразвитым художественным вкусом и т.д.).

2. Постройте несколько вариантов объяснения (научное, обиходное, энциклопедическое, лексикографическое), что такое «картина мира», в проекции на различную аудиторию (педагогическую, студенческую, школьную, организационно- или производственно-корпоративную, правоохранительную и т.д.).

2. Выполнить задания:

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. филология и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже или иные (прежде всего словарные) материалы (текст задания приводится ниже).

2. Используйте сведения о функциональной асимметрии мозга как эвристическое средства для характеристики различий между «мужским» и «женским», для выстраивания стратегий в менеджменте продаж и/или в организационном менеджменте, ориентированном на разные психологические типы.

3. Выполнить задания: Выбрать из раздела «Дополнительная литература» 2-3 источника для углубленного самостоятельного чтения и изучения, освоить основное содержание выбранного материала, показать место данного материала в ряду аналогичных по проблематике

4. Выполнить задания: Выбрать из раздела «Дополнительная литература» 2-3 источника для углубленного самостоятельного чтения и изучения, составить план- конспект выбранного материала, кратко изложить его содержание на занятии, ответить на вопросы преподавателя и других слушателей

Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла

Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Волков В. В., Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-9765-2016-5, URL: https://e.lanbook.com/book/122582
Л.1.2	Виноградова С. Г., Филология в контексте гуманитарных наук, Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021, ISBN: 978-5-00078-491-4, URL: https://e.lanbook.com/book/254942

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Анциферова Н. Б., Филология в системе современного гуманитарного знания, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2837-4, URL: https://e.lanbook.com/book/271928

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt
Э2	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э3	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.depatments.buknell.edu/russian : www.depatments.buknell.edu/russian
Э4	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э5	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
Э6	Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста: Курс лекций. – Тверь: Тверской госун-т, 2013. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm : http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm
Э7	Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / В. В. Волков. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2015-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122581 : https://e.lanbook.com/book/122581

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Репозиторий ТвГУ
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
4	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
5	БД Web of Science
6	БД Scopus
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС BOOK.ru
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «Лань»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-286	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы для контроля и индивидуальных заданий

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
2. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков. 3. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика. 4. Язык и право. Юридическая лингвистика.
5. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
6. Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.
7. Язык и военное дело. Специфика общения в армейской среде.
8. Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.
9. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.
10. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
11. Лингвистика и PR-коммуникации.
12. Лингвистика и шоу-бизнес.
13. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
14. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
15. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.

16. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
17. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).
 18. Социальные факторы развития и функционирования языка.
 19. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
 20. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
 21. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
 22. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
 23. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
 24. Социальное конструирование норм вежливости.
 25. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
 26. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
 27. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе (на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа). Динамика изменений.
 28. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
 29. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
 30. Престижные жаргоны: словарь гламура.
 31. Общественное восприятие языка профессионалов (на конкретном примере).
 32. Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).
 33. Язык политики и политиков (на конкретных примерах).
 34. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
 35. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
 36. Специфика современного молодежного жаргона.
 37. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).
 38. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
 39. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

Критерии оценки рефератов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?

2. В чем своеобразие проблем макро- и микросоциолингвистики? Приведите примеры «микросоциолектов», которые могут рассматриваться как потенциальные объекты микросоциолингвистики.

Типовой тест

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. В ряду данных понятий наиболее общим (родовым), синонимичным понятию «этнос», является ...

- 1) народ;
- 2) племя;
- 3) народность;
- 4) нация.

2. Карта языков мира строится на основе... 1)типологической классификации языков; 2)генеалогической классификации языков.

3. Такое использование в одном социуме двух языков, которое связано с соседством и контактами двух народов, говорящих на этих языках, – это...

- 1) функциональное двуязычие;
- 2) этническое двуязычие.

4. Вероисповедание; религиозное объединение верующих, имеющее свое вероучение, культ, церковную организацию, – это...

- 1) секта;
- 2) конфессия;
- 3) конгрегация.

5. Такие словарные пометы, как «разговорное», «просторечное», «книжное», «официальное», «официально-деловое», указывают на...

- 1) стилистическую маркированность; 2)коннотативную маркированность.

6. Укажите неверный элемент в утверждении: Диалектные словари, словари аргот, тайных языков офеней или уголовников, различных жаргонов составляются с ... целью:

- 1) исследовательской; 2)нормативной;
- 3)справочно-практической.

7. Систематизированное представление языковых норм в грамматиках, словарях, в сводах правил орфографии, пунктуации, орфоэпии и т.п. , – это...

- 1) кодификация;
- 2) нострификация;
- 3) классификация.

8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: Узус – это... 1) толкования слов или фразеологических оборотов в словарях; 2)общепринятое употребление слов или фразеологических оборотов;

3)система орфографических, грамматических и иных правил и рекомендаций.

9. Укажите, какой язык из указанных не является международным (мировым), то есть не является официальным и рабочим языком ООН:

- 1) английский; 2) немецкий; 3) французский; 4) русский;
- 5) арабский; 6) испанский; 7) китайский.

10. Явления и свойства, характерные для всех языков мира, – это...

- 1) лингвистические универсалии; 2)типологические свойства;

- 3) генеалогическое родство.
11. Ареальная лингвистика изучает...
- 1) диалекты; 2) социолекты; 3) идиолекты.
12. Язык, на котором описывается некоторый другой язык, называемый в этом случае предметным языком или языком-объектом, – это...
- 1) койне;
2) метаязык;
3) праязык.
13. Такие словарные пометы, как «неодобрительное», «пренебрежительное», «бранное», «шутливое», «ироническое», указывают на...
- 1) денотацию;
2) коннотацию;
3) референцию.
14. Устные языки торговых и деловых контактов, возникающие в результате смешения элементов европейского (лексика) и туземного (фонетика, грамматика) языков, – это...
- 1) пиджины;
2) койне;
3) арго.
15. Литературный язык в однопациональном государстве (Япония) или один из национальных языков как средство официального или межнационального общения (английский язык в США) функционирует в сфере...
- 1) регионального общения;
2) государственного общения; 3) местного общения.
16. Евангелие относится к ... религиозной литературе:
- 1) литургической;
2) канонической;
3) проповеднической.
17. Укажите, какой из указанных языков не является искусственным:
- 1) эсперанто;
2) пиджин;
3) Basic English.
18. Отношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и варьирующиеся вместе с ней, – это...
- 1) межличностные отношения; 2) социальные отношения; 3) ролевые отношения.
19. Игнорирование в языковой политике национальных различий, решение национальных проблем за счет стирания различий между народами, – это ...
- 1) сегрегация; 2) унитаризм; 3) апартеид.
20. Конституция Российской Федерации, устанавливает:
- 1) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;
2) средством межнационального общения народов Российской Федерации является русский язык;
3) государственным языком Российской Федерации является русский язык наряду с государственными языками республик.

Критерии оценки теста

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.
Вопросы для подготовки к экзамену

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
2. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
3. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
4. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
6. Системно-функциональная грамматика – грамматика с четко выраженной категориальной доминантой.
7. Проблемы преемственности функциональной грамматики по отношению к грамматической традиции.
8. Система функций и сферы функционирования языка
9. Система семантических категорий в их языковом выражении.
10. Соотнесенность парадигматической системы функционально семантических полей с их проекцией на высказывание – аспектуальные, темпоральные, таксисные категориальные ситуации.
11. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
12. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, важнейшую сторону его мыслительно-речевой деятельности, движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.
13. Тенденции развития парадигмы филологии.
14. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
15. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.
16. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.
17. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии.
18. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.
19. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
20. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.
21. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.
22. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.
23. Ассоциативная грамматика (АГ) как способ динамического представления грамматического строя.
24. Место АГ в ряду функциональной и коммуникативной грамматик. Основные свойства и характеристики АГ.
25. Содержание и методы ассоциативной грамматики. Единицы, уровни и терминология.
26. Активный характер ассоциативной грамматики.
27. Методика получения и обработки экспериментального материала. Опросная анкета как коммуникативный посредник, как информационный канал, связывающий экспериментатора и респондента в актах их речевого взаимодействия.
28. Ассоциативно-вербальная сеть как вероятностный мир языковой личности.