

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Этнополитология**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составители: *д.полит.н. Козлова Н.Н.*

*Соколов В.В.*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является *формирование и развитие у обучающихся толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов устойчивых представлений об этнополитической проблематике и основных научных подходах к решению задач межэтнического взаимодействия в сфере политики;
- Ознакомление студентов с категориальным аппаратом и основными теоретическими положениями этнополитологии;
- Закладывание основ научного мировоззрения применительно к этнополитической проблематике
- Развитие навыков анализа кризисных ситуаций в сфере межэтнических отношений и поиска оптимальных властно-управленческих решений, направленных на урегулирование кризисов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Этнополитология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Гражданское общество и права человека», «Религия и политика», «Современная российская политика».

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:**

- знать основные теоретические и методологические подходы к анализу социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

**Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- «Гражданское общество и права человека»;
- «Религия и политика»;
- «Современная российская политика».

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 30 часов, практические занятия 30 часов;

**самостоятельная работа:** 84 часа, в том числе контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен** в седьмом семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары/ практика	
1.	Предмет и задачи этнополитологии	6	1	1	4
2.	Основные категории этнополитологии.	6	1	1	4
3.	Становление и развития этнополитических исследований.	6	1	1	4
4.	Теоретические подходы к изучению этничности.	6	1	1	4
5.	Россия как полиэтничное государство: история и современность.	6	1	1	4
6.	Личность в этнополитическом процессе и феномен этнического сознания	6	1	1	4
7.	Этничность как политический ресурс	6	1	1	4
8.	Этничность и государственность	6	1	1	4
9.	Этническая политика в современной России	6	1	1	4
10.	Этническая миграция: политическое измерение	6	1	1	4
11.	Национализм: сущность и типология.	6	1	1	4
12.	Этнические меньшинства и диаспоры.	6	1	1	4
13.	Международная практика	7	3	3	1

	защиты прав этнических и национальных меньшинств				
14.	Межэтнические отношения и межэтнические конфликты.	7	3	3	1
15.	Роль этнических стереотипов и мифов в современном политическом процессе.	7	3	3	1
16.	Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?	9	3	3	3
17.	Этнократия как особый тип политического режима	8	3	3	2
18.	Концепция национальной политики в современной России	7	3	3	1
19.	КОНТРОЛЬ	27			27
20.	ИТОГО	144	30	30	84

### III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Предмет и задачи этнополитологии	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Основные категории этнополитологии.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

Становление и развития этнополитических исследований.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Теоретические подходы к изучению этничности.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Россия как полиэтническое государство: история и современность.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Личность в этнополитическом процессе и феномен этнического сознания	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Этничность как политический ресурс	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Этничность и государственность	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Этническая политика в современной России	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Этническая миграция: политическое измерение	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Национализм: сущность и типология.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Этнические меньшинства и диаспоры.	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Международная практика защиты прав этнических и национальных меньшинств	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Межэтнические отношения и межэтнические конфликты.	Лекция/семинар	Проблемная лекция

		Метод case-study
Роль этнических стереотипов и мифов в современном политическом процессе.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?	Лекция/семинар	Традиционная лекция Проектная технология
Этнократия как особый тип политического режима	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Концепция национальной политики в современной России	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе

практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:**

Проблемные лекции, ролевые и деловые учебные игры, учебная имитация социологических опросов и интервью, фасилитированные дискуссии, мастер-классы, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, конференция, устная защита курсовых проектов, экскурсий, приглашенные специалисты, видеосеминары (просмотр и обсуждение художественных фильмов и документальных сюжетов по теме).

Часть занятий проходит вне аудитории (например, экскурсии в Центр толерантности «Навстречу друг другу» ТОУНБ им. А.М. Горького и национально-культурные автономии г. Твери и др.).

### **Образец теста**

**1. При наличии каких двух условий, по мнению Э. А. Паина, чаще всего возникают межэтнические конфликты:**

А) полиэтнической социальной среды и недемократического политического режима;

Б) полиэтнической социальной среды и демократического политического режима;

В) федеративном устройстве государства, проводящего социально-экономические реформы;

Г) присутствии одного или нескольких конфликтогенных факторов и формировании слоя «национальных предпринимателей»;



**2. (Меж) этническая напряженность - это ...**

А) Отрицание национальной и \ или этнической обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру с прозрачными государственными границами;

Б) Особое психическое состояние этнической общности, возникающее как реакция на неблагоприятные внешние условия, в результате которых значительная часть этнической общности ощущает ущемление своих интересов и связывает его со своей и \ или чужой этнической принадлежностью;

В) Социально-психологический процесс, представляющий собой осознание этнической группой своего единства на основе каких-либо культурных характеристик, а отдельных индивидов – своей принадлежности к данной группе.

Г) Враждебное отношение к иностранцам, ко всему чужому – культуре, языку, образу жизни, стилю мышления.

**3. В отечественной этнополитологии принято трактовать понятие «этнического меньшинства» как...**

А) демографически малочисленную группу;

Б) коренные народы, стремящиеся сохранить свою культуру;

В) доминируемую группу, не являющуюся «титულიной» в данном государственно-территориальном образовании;

Г) все выше перечисленные варианты;

**4. Этническая ассимиляция – это...**

А) Политика насильственного приобщения к религиозной традиции доминирующей этнической группы;

Б) Процесс приобретения одной этнической группой тех или иных форм культуры другой этнической группы, происходящий в результате межгруппового взаимодействия;

В) Утрата одной из этнических групп своей идентичности в результате взаимодействия с другой этнической группой;

Г) Насильственное переселение этнических групп с территории, рассматриваемой ими в качестве исторической родины и являющейся их фактической средой обитания;

**5. Какой из ниже перечисленных факторов формирования этнической культуры сильнее всего препятствовал ассимиляции татарского этноса русскими в 16 – 19 веках?**

А) Географический

Б) Психологический

В) Этнонимический

Г) Религиозный

**6. Субстантивистское направление (В. И. Дятлов, например) при анализе «этнической экономики» часто использует категорию «торговые меньшинства». Какая из нижеследующих характеристик обычно является ключевой в работах «субстантивистов» по данной проблеме?**

А) Обособленность мигрантов в принимающей среде способствует формированию локальных этнических общин, воспроизводящих элементы традиционной культуры и социальной структуры, что обеспечивает контроль над определенной нишей рынка.

Б) Мигранты, образующие такого рода меньшинства, зачастую используют принимающее сообщество в качестве «трамплина» для повышения своего социального статуса и скоро «опережают» представителей «автохтонного» населения в социальной иерархии.

В) Социальные сети мигрантов, в частности те, что носят экономический характер, выстраиваются не по критерию этничности; в них гораздо большее значение имеет позиция мигранта, которая и заставляет мигрантов строить свои социальные сети, ориентируясь на легкость и удобство, выгодность, доверие и контроль.

Г) Наличие у мигрантов ориентации на «страну исхода» в значительной степени затрудняет их интеграцию в принимающее сообщество.

**7. Сторонники конструктивистского подхода (в частности, В. М. Воронков), рассматривая проблему адаптации мигрантов в городские сообщества современной России, указывают, что...**

А) «Этническая экономика» в крупных городах России порождена использованием ресурсов семейно-кланового родства и традиционными практиками nepoтизма.

Б) «Этническая экономика» в крупных городах России возникает из необходимости испытывать чувство социальной защищенности в не всегда благоприятных условиях принимающего сообщества.

В) «Этническая экономика» в крупных городах России – это следствие биолого-генетической предрасположенности различных этнических групп к специфическому роду деятельности.

Г) Иммигрантская экономика в крупных городах России этнической не является. Этнические характеристики ей приписывают исследователи и представители доминирующего большинства. На самом деле экономические сети строятся по рыночным критериям – максимизация прибыли при минимизации рисков.

**8. Какие обстоятельства, по мнению Э. Д. Понарина, сделали глобализацию источником «нового русского национализма» (укажите все подходящие варианты)?**

А) Распространение массовой культуры в молодежной среде крупных городов;

Б) Провал экономического курса правительства и чувство разочарования реформами среди населения;

В) Недовольство Российской элиты понижением статуса страны на международной арене;

Г) Расширение НАТО на восток;

**9. В чем некоторые исследователи видят специфику «новых диаспор» по сравнению с классическими диаспорами?**

- А) «Новые диаспоры» не настолько изолированы от принимающего общества, как классические;
- Б) «Новые диаспоры» формируются в основном за счет миграции рабочей силы из экономически менее развитых в более развитые страны;
- В) В «новых диаспорах» отсутствует миф о стране исхода, нет стремления к возвращению в нее;
- Г) Термин «новые диаспоры» принято использовать только по отношению к вновь прибывшим мигрантам, он не распространяется на их детей;

**10. Политика мультикультурализма предполагает, что правительство принимающей страны предпринимает ряд мер по отношению к мигрантам. Эти меры могут включать... (укажите все возможные варианты):**

- А) ...этнические чистки;
- Б) ...позитивную дискриминацию;
- В) ...привлечение иммигрантов в консультативные органы власти;
- Г) ...преподавание в школах детям мигрантов на языке их родителей;

**Объясните термины:**

Этнофор, национальные предприниматели, этнические чистки,

## **Вариант II**

**1) Миграцию из Дагестанского аула в Москву этносоциолог скорее всего охарактеризует как:**

- А) Внешнюю вертикальную;
- Б) Внешнюю горизонтальную;
- В) Внутреннюю горизонтальную;
- Г) Внутреннюю вертикальную;

**2) Какой из указанных факторов петербургский исследователь Э. Д. Понарин не рассматривает в качестве источника нового русского национализма?**

- А) Глобализация;
- Б) Государственная политика в РФ;
- В) Русская диаспора;
- Г) Наследие советского федерализма;

**2) «Упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей» в этносоциологии принято называть:**

- А) этноцентризмом;
- Б) этническим характером;
- В) этническим стереотипом;
- Г) этнофором;

**3) Согласно Е. Б. Шестопа, наименее негативные этнические гетеростереотипы были выявлены у респондентов, принадлежащих к русскому этносу, в отношении...**

- А) представителей этнических групп, исповедующих ислам;
- Б) представителей этнических групп, наименее дистанцированных от русских в культурном плане;
- В) представителей этнических групп, выходцев с Северного Кавказа;
- Г) представителей этнических групп, выходцев из государств Балтии;

**5) Какой из известных Вам факторов конфликтогенности сыграл, по мнению А. Г. Здравомыслова, решающую роль в возникновении осетино-ингушского конфликта?**

- А) Наличие территориальных притязаний со стороны одной из этнических групп;
- Б) Экономическое неравенство, существовавшее между двумя этническими группами;

- В) Стремительное ухудшение экологической ситуации в регионе;
- Г) Наличие культурных различий между осетинами и ингушами;

**6) Какой из приведенных ниже признаков не характерен для классических диаспор?**

- А) Вынужденное рассеивание из единого центра в «иностранные регионы»
- Б) Стремление как можно более полно интегрироваться в принимающее сообщество;
- В) Коллективная память о стране происхождения, ее мифологизация и стремление к возвращению;
- Г) Сохраняющаяся идентификация со страной происхождения;

**7) Какую роль играет распространение негативных этнических гетеростереотипов в полиэтническом обществе?**

- А) обеспечивает укрепление гражданского мира в обществе;
- Б) ведет к увеличению числа межэтнических браков;
- В) подстегивает внутреннюю миграцию и повышает социальную мобильность внутри общества;
- Г) способствует росту национализма и межэтнической напряженности в обществе;

**8) Согласно субстантивистскому подходу, «этническая экономика» – это один из способов адаптации мигрантов к условиям принимающего общества, характеризующийся ...**

- А) зависимостью экономических стратегий людей от этнической принадлежности и созданием сетей на основании этой принадлежности;
- Б) строгим разделением труда между различными этническими группами и отсутствием каналов социальной мобильности для этнических меньшинств;
- В) распределением материальных благ в соответствии с этнической принадлежностью, наличием государственной дискриминации по этническому признаку;

Г) преобладанием представителей одной этнической группы в руководстве основными отраслями экономики;

**9) Какая из указанных ниже моделей политики государства в отношении мигрантов направлена на выстраивание и поддержание социокультурных барьеров между мигрантами и принимающей средой?**

А) политика мультикультурализма;

Б) политика сегрегации;

В) политика ассимиляции;

Г) политика интеграции;

**10) Авторы законов РФ «О беженцах» и «О временных переселенцах» видят принципиальное различие между «беженцем» и «временным переселенцем» в том, что ...**

А) «Беженец» не имеет гражданства РФ;

Б) «Беженец» – это пожизненный статус;

В) «Беженец» прибыл из региона, где разворачивается вооруженный конфликт;

Г) «Беженец» может рассчитывать на помощь со стороны государства;

**Темы для подготовки рефератов, докладов, презентаций**

1. Место этнополитологии в системе научного знания, ее место среди других этнологических и гуманитарных дисциплин.

2. Этническая власть (этнархия или этнократия) и ее институты.

3. Классики политической мысли – предшественники этнополитологии (Ш.Монтескье, К.Шмитт, Л.Гумплович и К.Ратценхофер).

4. Этнополитология и национализм: наука и мифология.

5. Проблема равенства и неравенства народов в произведениях предшественников этнополитологии (Платон, Аристотель, Б.Спиноза).

6. Генезис этнополитологических идей в «Государе» Н.Макивелли и «О духе законов» Ш.-Л.Монтескье.

7. Якобинские идеологи «государства-нации» и их консервативные оппоненты (Э. Берк, Ж.деМестр и Л.деБональд).

8. Этноцентризм в немецкой политической мысли 18-19 вв. (И.Фихте, Г.Гегель и Г.Гердер).

9. Критика «буржуазного национализма» в работах К.Маркса и В.И.Ленина.

10. Подходы к национальному вопросу в произведениях идеологов социалдемократии рубежа 19-20 вв. (К. Каутский, О. Бауэр, К. Реннер).

11. Русские мыслители рубежа 19-20 вв. о национальном самосознании, национальных традициях и патриотизме (славянофилы, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, П.Б.Струве)

12. Марксистская концепция природы этнического. Обоснование идеологии «пролетарского интернационализма».

13. Ленин о национальном вопросе. Национализм «господствующих и угнетенных» наций.

14. Ленинская идея о праве наций на самоопределение. Идея слияния наций при социализме. Концепция Вудро Вильсона о праве наций на самоопределение

15. Общее и различное в этнополитических подходах Ленина и Сталина.

16. Идеология «национал - коммунизма» и национального суверенитета народов в рамках СССР как альтернатива сталинизму.

17. Советская этнография: достоинства, недостатки, достижения и неудачи.

18. Основные теории и толкования природы этнического.

19. Биологические трактовки этнического. Расизм и расоведение.

20. Евгеника и политика



21. Социологические трактовки этнического. Учение об этносах и нациях как «социальных и политических конструкциях».
22. «Историцистские» концепции природы этнического (Г.Гегель, М.Вебер и К.Шмитт).
23. Культурологические теории этничности (Б.Малиновский, А.Радклифф - Браун, Ф. Боас, Э. Канетти).
24. Субъективистские интерпретации этнического. Этнос как интеллектуальная конструкция (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков).
25. Природно-ландшафтные, генетико-биологические и социокультурные факторы этногенеза, их динамическое соотношение.
26. Этногенез и естественный отбор.
27. Формационный подход к этногенезу в советской этнографии: достоинства и недостатки.
28. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева: достоинства и недостатки.
29. Периодизация этногенеза русского народа в сочинениях Л.Н.Гумилева («от Руси к России»).
30. Этническая стратификация общества.
31. Социальный и демографический статусы этноса. Проблемы этнополитического баланса и равномерного представительства этносов во власти.
32. Концепция со-общественной демократии А. Лийпхарта и ее значение для этнополитологии.
34. М. Падуанский, Н. Макиавелли и Ж. Боден как идеологи централизованной национальной монархии.
35. Концепция национального государства И. Фихте.
36. Этническое представительство как механизм взаимодействия между этнической и политической структурами.
37. Недостатки системы этнического представительства в СССР и в современной России.

38. Проблема интеграции «этнического права» в правовую систему государства.

39. Основные этнические права и свободы. Политические права этноса.

40. Происхождение и эволюция принципа права наций на самоопределение. 41. Современные формы реализации права на самоопределение.

42. Роль современных этнических движений в расширении этнических прав и свобод.

43. Происхождение, специфика деятельности и типология современных этнических движений.

44. Интеллигенция как носитель этнического сознания и "генератор" этнополитических идей.

45. Лидеры этнических движений: Скандербег, Дж. Мадзини, Сунь-Ят-Сен,

М. Ганди, А. Гитлер, Я. Арафат, И. Ругова и др. (на выбор).

46. Русские движения - прошлое и настоящее.

47. Эволюция взглядов на национализм и его современное понимание.

48. Структура национализма как типа мировоззрения. Многообразие его функций в политической жизни общества.

49. Типология национализма. Светский и религиозный, фундаменталистский и нетрадиционный национализм.

50. Сущность, истоки и основные типы этнократии.

51. Средства, методы и идеологические постулаты этнократии.

52. Проявления этнократического подхода в политике.

53. Проявления феномена этнократии в политике современной России и стран СНГ.

54. Этнополитика как комплекс мероприятий. Субъекты и объекты этнополитики.

55. Основные принципы этнополитики.

56. Этническое самоуправление как средство преодоления бюрократического централизма в принятии этнополитических решений.

57. Формы этнополитического насилия. Технологии провоцирования и нагнетания межэтнической напряженности.

58. Явления этноцида и геноцида в современной политической жизни государств и народов.

59. Принципы имперской политики по национальному вопросу: опыт Российской империи.

60. Этнообразовательная политика.

61. Языковая политика как языковое строительство.

62. Этноцид и его идеологические обоснования.

63. Этнодеографическая политика: понятие, принципы, цели, критерии эффективности.

64. Эмиграционная политика и ее цели.

65. Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). Причины введения ограничительной иммиграционной политики.

66. Понятие, признаки и причины этнических конфликтов.

67. Основные характеристики этнических конфликтов.

68. Типология этнических конфликтов.

69. Профилактика и разрешение этнических конфликтов.

70. Этнические конфликты в мире и в бывшем СССР, их причины, последствия, эффективность урегулирования.

71. Опыт национальной политики различных эпох в формировании Российского государства.

72. Позитивный опыт дореволюционной России в урегулировании межнациональных конфликтов.

73. Отличие российской имперской государственности от традиционных колониальных империй и их этнополитической практики.

74. Советский Союз как империя и многонациональное государство нового типа.

75. Этноконфликтный потенциал СССР накануне его распада. Этнополитические причины распада Советского Союза.

76. Российская государственность как результат исторической солидарности различных народов на базе русской нации и единой государственности.

77. Специфика российской этнополитической системы и перспективы ее эволюции.

78. Формы национального самоопределения российских народов.

79. Этнополитическая ситуация и этноконфликтный потенциал в основных регионах России.

80. Позиции современных политических партий и движений по вопросам национальной политики и государственного устройства современной России. 81. Влияние последствий распада Советского Союза в этнонациональной политике Российского государства.

82. Механизмы реализации государственной этнополитики в современной России.

83. Региональные модели этнополитики в современной России: опыт и проблемы.

84. Критерии и принципы повышения качества российской этнополитики.

85. Северный Кавказ как проблема этнополитики и региональной политики Российского государства.

86. «Чеченский вопрос» как проблема этнополитики и региональной политики Российского государства.

87. Россия-Украина: сложная диалектика этнополитических взаимоотношений.

88. Россия и страны Прибалтики: тупик или новый период во взаимоотношениях.

89. Татарский народ как субъект общероссийской истории и один из государствообразующих этносов России.

90. Русь и Великая Степь: динамика взаимоотношений славянских и тюркских народов в истории России.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

1. Шелистов, Ю. И. Этнополитология : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Шелистов ; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 07.12.2022).

### **б) Дополнительная литература**

Гаджиев К.С. Политология : учебник. - М.: Логос, 2011. – 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>

Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Политология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — М.: Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2015. — 596 с. Электронный ресурс. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983>

### **3. Программное обеспечение**

*Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:*

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

### **4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

#### **4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
4. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
5. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
- 10.«Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
- 11.«Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
- 12.«Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
- 13.«Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
- 14.«Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
- 15.«Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
- 16.«Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
- 17.«Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
- 18.РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),

19. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),

20. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Содержание курса***

#### **Тема 1. Предмет и задачи этнополитологии.**

Этнополитология как отрасль политической науки. Предмет и предметное поле этнополитологии. Этнополитика как предмет; побудительные мотивы и закономерности формирования национальной политики, формы и механизмы ее реализации, идеология и практика национальных движений, этнополитические ориентации населения и формы их практических выражений. Предметное поле этнополитологии (закономерности этнополитических процессов, принципы этно-национальной политики, статус этноса, проблема соотношения прав человека и прав народа (самоопределение), политические устремления этнических групп и современных национальных движений, пути и методы урегулирования межэтнических конфликтов и т.д.)

Этнополитология в окружении смежных дисциплин: этносоциологии, социальной психологии (фокусирующейся на изучении этнопсихологических явлений, проявляющихся в ходе непосредственных контактов людей) и ее отрасли – этнопсихологии (изучающей эмоциональный, духовный мир, сознание, самочувствием и настроением народов); этнополитологии (фокусирующейся на влиянии этнических факторов на ход политических процессов), этнической истории (рассматривающей исторический генезис этносов и исторические судьбы этнических групп), этнологии (изучающей общие вопросы теории жизнедеятельности этносов) и этнографии (изучающей народы в их феноменологическом проявлении), социальная антропологии (исследующей человека как часть такой общности, как



культура, трактуемой здесь как образ жизни, присущий тому или иному сообществу); этнолингвистика (рассматривает речевую деятельность сквозь призму этнокультурной специфики того или иного сообщества) и этнодемография (анализирующей демографические аспекты жизни этносов).

Функции этнополитологии.

Теоретико-познавательная, прогностическая, практико-преобразовательная, просветительская функция (распространение знаний о культурном своеобразии конкретных этнических общностей и формирование гражданской позиции, принимающей этнокультурное разнообразие общества, и т.д.).

Методика и методология исследований в этнополитологии. Особенности выборки (методы фильтра, снежного кома, отбора по косвенным признакам). Особенности опроса. Особенности изучения документальных источников (анализ материалов переписи населения, материалов, связанных с текущим учетом населения и т.д.). Изучение ведомственных документов. Особенности интервью, наблюдения и проведения фокус групп. Шкала социальной дистанции Богардуса в этнополитологическом исследовании.

## **Тема 2 Основные категории этнополитологии**

Дискурсивность и полисемантность терминов «этнос», «нация», «народ». Археология знания об основных понятиях этнополитологии. «Этнос» как общность, оформившаяся по признаку родственного происхождения и культуре; субэтносы и суперэтносы. «Нация» как политическое сообщество равноправных граждан. «Народ» как избыточно полисемантическая категория: основные семантические слои. Основные научные направления и школы, сформировавшие дискурс об этничности. Понятия «этничность» и «национальность» в отечественном научном и повседневном дискурсе.

Понимание термина «этническая группа». Термины «этничность» и «этническая идентичность». Понятия «национальный вопрос» «этнополитика» и «национальная политика».

Понятия «патриотизм», «этноцентризм», «национализм», «шовинизм», «расизм», «нацизм», «фашизм».

### **Тема 3. Становление и развития этнополитических исследований.**

Истоки отечественной этнополитологии: признание полиэтничного характера российского общества ведущими обществоведами конца XIX-го – 1-й четверти XX-го вв. (С.М. Соловьевым, В. О. Ключевским, М. М. Ковалевским, Н. Я. Данилевским, П. А. Сорокиным). Первая попытка институционализации исследований этничности: кабинет этнопсихологии организованный в МГУ Г. Г. Шпетом (1920), 1925 – 1930 этнологический факультет в МГУ. Вклад С. М. Широкогорова в развитие теории этноса. Утверждение марксистско-ленинской парадигмы в изучении вопросов межнациональных отношений в СССР. Труды В. И. Ленина, Н. И. Бухарина и И. В. Сталина по национальному вопросу. 1950-е – 1960-е – бурное развитие этнографических исследований, увеличение числа исследователей, связанных с этническими проблемами в союзных республиках СССР.

Становление отечественной этнонауки в 1960-е – 1980-е гг. Деятельность института этнографии АН СССР (Ю. В. Бромлей). Работа отдела этносоциологии. Деятельность группы Ю. В. Арутюняна и О. И. Шкаратана. Изучение социальных групп в широком этнокультурном контексте. Этнолингвистические исследования (М. Н. Губогло). Этносоциологические исследования в области семейной жизни и быта (А. А. Сусоколов и др.) Изучение межэтнических отношений и проблем этнической идентичности. Два уровня межэтнических отношений – институциональный и межгрупповой (межличностный). Широкое и узкое понимание межэтнических отношений. Соперничество институтов Социологии и

Этнографии АН СССР. Официальная советская идеология и практика этносоциологического исследования.

Этнополитология как продукт «этнического парадокса современности», Н. Глэйзер и Д. Мойнихэн «Вне плавильного котла», Дж. Ротшильд «Этнополитика»(1981г). Работы Б. Андерсона, Ф. Барта, Д. Горовица, Л. Гринфельда, У. Коннора, Д. Лейтина, Д. Комароффа, К. Вердери, М. Белзера, М. Олкотт, А. Ливена, Д. Ливена, Ч. Тилли, П. Колсто, Э. Смита, Ю. Хабермаса, Э. КаррераДанкосса, Г. Симона, А. Каппеллера и др.

Советские и западные этнополитические исследования: сходства и различия. Становление отечественной этнополитологии в постсоветский период. Деятельность Центра социологии межнациональных отношений ИСПИ РАН. Актуализация и политизация этнических проблем. Расширение тематики этносоциологических исследований, диверсификация методологической базы. Социологические исследования 1990-х гг. Проблемы национализма, национальных движений и национальных конфликтов (миграция и беженцы) в этносоциологических исследованиях. Изучение проблем этнических и межкультурных границ. Проблемы русского и русскоязычного населения в государствах постсоветского пространства в этнополитической литературе. Этнополитическая проблематика в научной периодике.

#### **Тема 4. Теоретические подходы к изучению этничности.**

Психологические теории этнических и национальных общностей (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнгаль). Коллективные представления и коллективное сознание (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). «Психологический склад» как основа этнической общности (Г. Лебон).

Марксистская интерпретация этнических общностей и наций (О. Бауэр, К. Каутский, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. А. Бердяев). Фрейдистские интерпретации этнических общностей (З. Фрейд, К.- Г. Юнг, Э. Фромм).

Советская исследовательская традиция об этничности: стадийно-исторический принцип типологизации этносов и его недостатки. Дискуссии о содержании понятий «этнос», «этническая группа», «нация», «народ», «национальность». Нация как гражданско-политическая общность. Этнос как общность, основанная на единстве культуры и происхождения. Французский и немецкий подходы к трактовке понятия «нация».

Основные современные дискуссии по поводу этничности: биологическая или социальная природа этноса (нации и национализма); перенниализм или модернизм. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Националистические идеологии (волютаристские и органические) как составная часть примордиалистского понимания этничности.

Примордиализм(эссенциализм, субстанционализм). Социобиологическое направление в примордиалистском подходе (П. Ван ден Берг, С. М. Широкогоров, Л. Н. Гумилев, Э. Шилз, К. Гирц). Этническая идентичность как форма изначальной групповой идентичности. Хэролд Айзекс «Базовая групповая идентичность. Идолы племени» (1975). Эволюционно-историческое направление примордиалистском подходе (Ю. В. Бромлей, В.И. Козлов, В.В. Пименов и др.). Информационное направление (Н. Н. Чебоксаров, С.А. Арутюнов, А. А. Сусоколов).

Инструменталистский подход к проблемам этничности. (П. Брасс, М. Бэнкс, Н. Глэйзер, Д. Мойнихэн, К. Вердери и др.) Этничность как средство для достижения политических целей. Политические элиты и их роль в мобилизации масс под этнические знамена (К.Бейли). Сбой ассимиляторских практик в отношении значительного сегмента населения американского мегаполиса. Сохранение этнических групп несмотря на значительные успехи

«американизации» их представителей. Постановка проблемы этничности в западном академическом сообществе (1960-е). Глэйзер и Мойнихэн: «Вне плавильного котла: негры, пуэрториканцы, евреи, итальянцы и ирландцы Нью-Йорк Сити» (1960). Этнические группы как группы интересов. Классовый статус, локальная автономность и этническая идентичность. Использование этнической идентичности (через ее укрепление) для достижения определенных (политических, экономических и т.д.) целей. Государство как сфера реализации групповых этнических интересов (через распределение ресурсов и признание/ создание этнических категорий). Теория аффилиации и компенсаторных потребностей (Дж. Дэвис).

Этническая солидарность как продукт действия «структурных условий» (Д. Горовиц, Дж. Ротшильд, С. Олзан, Дж. Нейджел и др.).

Конструктивистские подходы к проблемам этнических общностей

(Б. Андерсон, Э. Геллнер, Дж. Комарофф, Э. Хобсбаум, В. А. Тишков и др.). Теория политического национализма Э. Геллнера. Нация как продукт деятельности государства / элиты. Нации реальные и потенциальные. Процесс формирования нации. Национализм. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. Нация и национализм как особого рода артефакты. Печатный капитализм как условие создания нации.

## **Тема 5. Россия как полиэтничное государство: история и современность.**

Понятие «империя». Империя и национальное государство: сходство и различия. Империя в истории России. Различия между понятиями «многонациональное» и «полиэтническое» государство.

Московское царство и предпосылки складывания Российской империи. Собираание осколков Золотой Орды: завоевание Казанского и Астраханского ханств. Завоевание и освоение Сибири. Продвижение в Великую Степь. Освоение Степи: казаки и немецкие колонисты. Экспансия на запад с XVII

до начала XIX в. (Украина, Белоруссия, Эстляндия, Лифляндия, четыре раздела Польши, Финляндия, Бессарабия).

Этническое членение и социальная структура Российской империи. Межэтническое разделение труда и специфические функции нерусских в Российской империи. Сопротивление нерусского населения.

Присоединение Закавказья, казахских ханств и юга Средней Азии.

Империя и вызов национализма. Польская шляхта как застрельщик. Национальные движения у крестьянских народов (украинцы, эстонцы, латыши, финны), у народов Кавказа и Закавказья, исламских народов. Национальное пробуждение русских.

Реакция империи на национальный вызов: национальная политика в 1831 – 1904 гг. Репрессии и стабилизация при Николае I. Переход к форсированной интеграции на западных окраинах после второго польского восстания. Еврейский вопрос: от интеграции и ассимиляции к изоляции и дискриминации.

Изменения социально-этнической структуры Российской империи в начале XX в. Разделение труда между этническими группами и обострение конкуренции в эпоху индустриализации. Рост грамотности и возникновение прослойки национальной интеллигенции. Характер поздней «многонациональной» царской империи.

Революция 1905 г. как «весна народов». Национальный вопрос в деятельности Государственной Думы. Дестабилизация в годы Первой мировой войны. Национальный вопрос и крушение Российской империи.

Гражданская война, принцип самоопределения наций и формирование СССР. Новая организация многонационального государства. Политика «коренизации». Унификация, репрессии и частичное возвращение к дореволюционным традициям при Сталине. Институционализация этничности: СССР как «коммунальная квартира». Десталинизация и укрепление новых национальных элит. Перестройка и распад СССР. Был ли Советский Союз империей?

Российская Федерация: особенности этнополитического устройства. Этно-демографический состав Российской Федерации. Конституция РФ о правах этнических групп. Концепция государственной национальной политики.

## **Тема 6. Личность в этнополитическом процессе и феномен этнического сознания**

Личность и этническая идентификация. Соотношение понятий «этническая идентичность» и «этническое (национальное) самосознание». Широкое и узкое понимание этнического самосознания (Ю. В. Бромлей и Л. М. Дробижева).

Структура этнической идентичности. Политическая социализация и формирование этнической идентичности. Формы существования этнической идентичности (по степени актуализации). «Плавающая» и множественная этническая идентичность. Структура этнического самосознания (осознание принадлежности к этнической группе, «образ мы», этнические интересы). Когнитивные и эмоциональные элементы структуры этнического самосознания. Концепция С. Московичи. Уровни этнического самосознания.

Проблема «национального характера» (И. С. Кон). Шкала измерения интенсивности этнических стереотипов Г. У. Солдатовой (амбивалентность, выраженность, валентность).

Идеологический уровень этнического самосознания. Специфика идеологий «национальных движений» в СССР и России. Этапы идеологической эволюции «национальных» движений в СССР и бывших союзных республиках (1987 – 1991- «национальное возрождение»; 1991 – 1993 «агрессивный национализм»; 1993 – 1998 – спад «национальных» движений).

Социально-психологический уровень этнического самосознания. Типы идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, этнический

фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм в форме космополитизма, амбивалентная). Этническая маргинальность.

Факторы, определяющие этническое сознание: фоновые (социально-экономические и политические) и факторы непосредственного действия (стратегические и ситуативные). Исторические и геополитические факторы как стратегические факторы непосредственного действия. Взаимодействие политических субъектов и деятельность СМИ как основные ситуативные факторы, воздействующие на этническое сознание. Непосредственное участие в деятельности этнополитических объединений как ключевой фактор формирования этнического сознания.

Роль этнической идентичности в эпоху глобализации (новая редакция «парадокса этничности»). Этническая идентичность в постсоветском пространстве: бывшие советские республики и Россия. Случай «новых русских меньшинств». От негативной идентичности к «национальной идее»: Россия в поисках новой «наднациональной» идентичности.

### **Тема 7. Этничность как политический ресурс.**

Этничность как аспект социального взаимодействия между агентами, считающими себя культурно отличными от членов других групп, с которыми они имеют хотя бы минимум регулярного взаимодействия... Когда культурные различия регулярно воспроизводятся во взаимодействии между членами групп, социальные взаимоотношения обретают этнический элемент (Т. Эриксен).

Формы проявления политического значения этничности (этнические основания модерной государственности, принцип самоопределения наций, проблема «коренных народов»). Нации как «политически мобилизованные этнические группы» (Э. Кисс). Этничность как фактор созидующий государства. Два основания доктрины этнического национализма: 1) этническая группа (со своими неотъемлемыми характеристиками родная земля, язык, общность экономической жизни, общее самосознание) выступает основой нации; 2) для успешного существования нации



необходима собственная государственность в той или иной ее форме, а на территории данного национально-государственного образования «государственнообразующий» этнос или этническая группа признаются «коренной нацией», а все остальные граждане – «некоренным населением»

Этничность как фактор разрушающий государство. Этнический принцип построения государства – одно из условий внутренней нестабильности (СССР, ЧССР, СФРЮ). Этнические элиты. Этнические предприниматели и маргиналы. Центробежные и центростремительные силы в полиэтнических государствах. Кризис государства как социального института в эпоху глобализации. Ограничение государственного суверенитета и международная гуманитарная интервенция. Федерализм и унитарное устройство.

Приемы и методы политизации этничности. «Политизация этничности» как практика применения этничности в качестве инструмента достижения определенных политических целей; «этнизация политики» (деление субъектов политики по этническому признаку); «огосударствления этничности» (придание этническим институтам и этническим требованиям статуса государственных институтов и программ).

## **Тема 8. Этничность и государственность**

Этничность как ключевой фактор политической легитимации власти. Этничность как ресурс власти. Изменчивость значения этничности в арсенале политических инструментов. Сущность и содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических системах. Политические режимы (тоталитарный, авторитарный и демократический) и этничность. Этничность при различных моделях демократии. Демократический режим и проблема этнических меньшинств.

Суверенитет и этничность. Значение категории «гражданство» в этнополитике. Ключевые правовые коллизии в этнополитике. Соотношение

прав личности и групповых (коллективных) прав. Групповые права как политический инструмент.

Этнический фактор в политической жизни современных российских регионов. Федерализм и формирование национальных элит в российских регионах. Законы о языках и взаимодействие между центром и субъектами Российской Федерации. Модели межэтнического взаимодействия: конкурентная и сегрегационная (Л. М. Дробижева).

Факторы, оказывающие определяющее влияние на уровень сплоченности этнической группы и на особенности ее группового поведения (тип этнополитического развития, особенности демографического поведения, характер урбанизационных процессов).

История вхождения этнических групп в состав российского государства (мирный путь или завоевание); уровень конфликтности и природа конфликтов в ходе взаимодействия с российским государством; историческая память этносов как фактор межэтнического взаимодействия. Традиции государственности (наличие или отсутствие собственного государства в истории этноса). Этнополитическое развитие российских этносов: наследие СССР. Политика коренизации. Хозяйственно-организаторская роль русского этноса в союзных республиках.

Демографические особенности титульных этносов бывшего СССР. Традиционный и модерный типы воспроизводства населения. Концепция «демографического перехода». Специфика демографического перехода у народов России. Динамика демографических изменений у русских. «Русский крест». Социально-демографические процессы у титульных этносов России в конце XX – начале XXI в.

Этнические особенности урбанизации. Факторы, обуславливающие специфику социальных процессов в городах, развивающихся на основе разных культур. Соотношение процессов урбанизации и развития этносов, роль города в производстве и воспроизводстве этнической идентичности. Особенности урбанизационных процессов в союзных республиках СССР.

Различия в динамике урбанизации у титульных этносов СССР. «Традиционные» и «городские» социальные группы в составе этносов. Специфика советского градостроительства и расселения этнических групп (влияние миграционных процессов, отсутствие этно-территориальных анклавов, мозаичность этнического состава крупнейших городов СССР, этнический состав рабочей силы в ведущих отраслях промышленности). Основные тенденции изменения отраслевой структуры этнических групп: город и деревня. Изменение социально-профессионального состава титульных этносов в союзных республиках и РСФСР. Позитивные и негативные последствия урбанизации на этническую культуру. Роль городских субкультур в жизни этноса.

Сокращение социально-культурной дистанции между русскими и другими российскими этносами в советский период. Изменение социально-профессиональной структуры этносов России (численный рост интеллигенции) как индикатор интенсификации социальной мобильности. Повышение социальной однородности этнических групп как предпосылка роста их «национального» самосознания. Анализ внутри- и межпоколенной мобильности разных этнических групп (институциональные условия и повседневная реальность). Особенности социальной мобильности людей разной этнической принадлежности в городе и сельской местности.

Факторы и условия, ускоряющие / замедляющие карьерный рост человека. Значимость этнической принадлежности, языка и культурных традиций для продвижения по службе в зависимости от возрастной группы. Вопросы развития «национальных» культур в СССР («возрождение утраченных традиций» и борьба с «манкуртизмом») как мобилизующий фактор для возникновения «национальных движений» в 1980-е –1990-е. Укрепление этнических «границ» и архаизация социальной жизни. Социально-дистанцирующие элементы культуры (язык, религия, групповые ценности, ориентация на прошлое / будущее). Культурные ценности народов

России: общее и особенное. Специфика культурных различий этнических групп в России: концентрация на микроуровне.

### **Тема 9. Этническая политика в современной России**

Российская Федерация как многонациональное государство. «Многонациональность» и «полиэтничность». Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство о правах личности и этнических групп.

Способы самоопределения этнических групп. Автономные республики, края и области в составе Российской Федерации. Коренные малочисленные народы Российской Федерации.

Международные правовые документы о правах национальных (этнических) меньшинств подписанные и ратифицированные Российской Федерацией.

Судьба первой концепции национальной политики Российской Федерации (1992). Принятие концепции государственной национальной политики (1996). Приоритетные направления государственной национальной политики: развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации, укрепление духовной общности россиян; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской Республике, Литовской Республике и Эстонской Республике, содействие развитию их связей с Россией.

Институциональные особенности формирования этнической политики в Российской Федерации (упразднение Министерства по делам национальностей, две попытки передать полномочия по реализации этнической политики Министерству культуры России – 2004 и 2014 гг.). Совокупностно-отраслевой и векторный принципы осуществления внутренней политики. Межведомственная комиссия по межнациональным отношениям (2012г.) Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31 марта 2015 г. «О Федеральном Агентстве по делам национальностей».

Национально-культурные автономии как способ экстерриториального самоопределения этнических групп. Национально-культурная автономия как форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

### **Тема 10 Этническая миграция: политическое измерение.**

Широкое и узкое значение понятия «миграция». Виды миграций. Маятниковая миграция. Сезонная миграция. Миграция между населенными пунктами различного ранга. Внутренняя и трансграничная миграция. Изгнание (Остракизм) как инструмент политической борьбы. Эмиграция. Иммиграция.

Миграция в условиях глобализации: вызов для принимающих сообществ и бич для «страны исхода» (проблема утечки мозгов). Реакции

принимающей стороны: миграция как способ обогащения «культурного резервуара» общества или как угроза культуре принимающего общества. Потенциал социальной интеграции мигрантов.

Роль миграций в истории русского этноса. Специфика российской урбанизации XVIII – XIX вв. Экстенсивный путь развития русского этноса. Низкий уровень урбанизации, возможность оттока сельского населения за пределы основной территории этноса и устойчивость сельской общины как факторы, тормозившие темпы миграции русских. 20-е – 30-е гг. XX века как переломный момент в истории миграционных процессов русского этноса. Маргинализация как препятствие на пути формирования городских субкультур этноса. 60-е гг. XX в. – начало изменения миграционной модели поведения русских (снижение темпов и уровня миграций, преобладание центростремительных потоков над центробежными).

Воздействие распада СССР на уровень социальной мобильности представителей разных этносоциальных групп. Роль республиканских элит в стимулировании / сдерживании социальной мобильности разных этнических групп («титulyные» и «нетитulyные» этносы) и «этнизация» социально-экономических отношений и политической жизни. Повышение уровня мобильности представителей «титulyных» этносов и снижение уровня мобильности «нетитulyных» этносов в постсоветском пространстве.

Обострение межэтнической конкуренции в разных сферах общественной жизни: восприятие представителей разных этнических групп (распад СССР в оценках представителей разных этносоциальных групп). Ориентация русского и «русскоязычного» населения: миграция или адаптация? Общественно-политические установки представителей разных этносоциальных групп в постсоветском пространстве.

Факторы, вызвавшие изменение модели миграционного поведения (ухудшение межэтнических отношений в союзных республиках, распад СССР, национализирующиеся государства и снижение социального статуса русских в бывших советских республиках, низкая степень сплоченности и

самоорганизации русских в постсоветском пространстве). Влияние возвратной миграции русских на процессы формирования моделей поведения русского этноса на территории России.

Легальная и нелегальная миграция в Россию из республик бывшего СССР. Трудовая миграция и переезд на постоянное место жительства. Основные тенденции внутренней миграции в Российской Федерации.

### **Тема11 Национализм: сущность и типология.**

Национализм как идеология, массовое движение и политическая практика. Марксистское и советское понимание национализма. Интернационализм. Классические западные теории национализма. Консервативная критика национализма (Э. Кедури). Теория Э. Геллнера. Национализм как создатель нации. Национализм как политический принцип и чувство. Переход от агрописьменных к индустриальным обществам под воздействием националистически настроенных элит. Национализм и современное государство теории Дж. Брейи. Политические институты и формы национализма: концепция М. Манна.

Теории национализма Э. Смит и Э. Хобсбаум типы современного национализма (гражданский, этнический и субгосударственный) Теория Х. Кона. Национализм как форс-идея, заполняющая сознание и душу человека новыми мыслями и новыми чувствами и заставляющая человека транслировать его сознание в серию организованных действий. Национализм и суверенитет. Классификация национализма Х. Кона (западный и восточный). Культурологическая теория национализма Б. Андерсона. «Креольский национализм». Национальные чувства и разум. Неустойчивость социального статуса и "чувство досады" в теории национализма Л. Гринфельд. Р. Брубейкер: национальность как "политическое поле". Национализм «национализирующегося государства». Национализм этнического меньшинства. Национализм исторической родины.

Постсоветское пространство. Типология национализмов. Л. М. Дробижева, В. А. Михайлов, А.Г. Здравомыслов, А.В. Малашенко, Э.А. Паин, В.Ю. Зорин, А.В. Миллер, С.В. Соколовский, В.В. Степанов, В.А. Шнирельман и др.

## **Тема 12. Этнические меньшинства и диаспоры.**

Соотношение понятий «этническое меньшинство» и «диаспора». Классические и современные диаспоры Инфляция термина «диаспора» в современном обществоведении (В. А. Тишков, Н. П. Космарская). Характеристики диаспор. Диаспора и этническая община. Антропоцентричный подход к осмыслению проблемы диаспоры (М. Фадеичева). Политическая роль этнических меньшинств.

Критерии отнесения этнической группы к меньшинствам (количественный, статусный, культурный). Обеспечение прав этнических меньшинств как один из принципов либеральной модели демократии. Принцип самоопределения наций и учреждение Лиги наций после Первой мировой войны. Деколонизация и возникновение новых меньшинств после Второй мировой войны. Политика мультикультурализма в современных



государствах Европы и Северной Америки. «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам». Принцип этно-культурной автономии. Этнические меньшинства в государственной политике в РФ и мире.

Этнополитика как определение баланса интересов между доминантными этническими группами и национальными меньшинствами, проживающими в том или ином государстве.

Специфика законодательства в отношении этнических меньшинств и в отношении регулирования межэтнических отношений. Прерогатива государства в трактовке понятий «этническое меньшинство» и «коренной народ». Различие в подходах к трактовке статуса «коренного населения» в документах ООН и федеральном законодательстве РФ.

Диаспора как составная часть транснациональных пространств. Диаспора и этническая идентичность: ассимиляция или маргинализация? Базовая идентичность и проницаемость диаспоры. Структура диаспоры. Евреи, греки и армяне как диаспоры. Понятие «мобильные группы-диаспоры» (Дж. Армстронг).

Русское и русскоязычное население бывших союзных республик: диаспора, диаспоры (П. Колсто) или этнические меньшинства? Выбор стратегии: укоренение или возвращение на историческую родину. Критика теории диаспор в работах В. А. Тишкова, М. В. Федорычевой, Е.Ю. Фирсова.

### **Тема 13. Международная практика защиты прав этнических и национальных меньшинств**

Этапы формирования этнополитики. Первый этап – распад традиционных династических империй после Первой мировой войны и возникновение первых «этнических федераций»; формирование системы международно-правовой защиты отдельных групп населения и меньшинств, складывание норм политико-правового регулирования международных проблем, в том числе и имеющих этническое содержание. Возникновение Лиги Наций. Второй этап – после Второй мировой войны. Возникновение

ООН, юридическое и политическое оформление прав этнических, расовых и религиозных меньшинств. Формулировка понятий «национальное и этническое меньшинство», признание их особых прав.

Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств Комиссии ООН по правам человека (1947г.). Конвенция ООН о предупреждении геноцида и наказании за него – там был применен термин «национальные, этнические, расовые и религиозные группы» (1948 г.). Принятие Пакта о гражданских и политических правах, где есть специальная статья, в которой говорится об этнических, религиозных и / или языковых меньшинствах и их правах (1966 г.). Конвенция МОТ «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» (1989г.). Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к «национальным, или этническим, религиозным и языковым меньшинствам» (1992 г.).

Усиление политической активности этнических меньшинств и коренных народов в следствие международно-правового признания их прав этнических меньшинств. Международная практика поиска форм альтернативного политического участия для этнических меньшинств. Квотирование мест в представительных органах для политических партий этнических меньшинств (Дания). Отсутствие процентного барьера для партий этнических меньшинств на выборах в парламент (Польша). Российская практика квотирования (Дума Ханты-Мансийского автономного и Ямало-Ненецкого автономного округа). Пример движения саамов в Скандинавских странах.

#### **Тема 14. Межэтнические отношения и межэтнические конфликты.**

Уровни изучения межэтнических отношений (институциональный, межгрупповой, межличностный). Специфика этносоциологического подхода к изучению межэтнических отношений. Методология изучения межэтнического взаимодействия (анализ этнических, межэтнических и

социальных установок (аттитюдов)). Установки на объект и установки на ситуацию. Измерение межэтнических установок по шкале Богардуса.

Исторические факторы в межэтнических отношениях. История взаимоотношений между данными этническими группами, символизация исторических событий в контексте современного взаимодействия, особенности социально-исторического развития этносов, находящихся в контакте.

Политические факторы, влияющие на природы межэтнических отношений: принципы и формы государственного устройства (унитарное или федеративное), характер политического строя (тоталитарный, авторитарный или демократический режим), направленность государственной национальной политики (преобладание интегрирующих устремлений или ориентация на культурный плюрализм (мультикультурализм)).

Социально-структурные факторы этнических отношений. Социальное неравенство этнических групп как предпосылка межэтнического конфликта. Изменения в социальном статусе этнических групп как предпосылка межэтнического конфликта. Формирование новых социальных групп как фактор обострения отношений между этносами (предприниматели в постсоветском пространстве).

Культурные факторы межэтнических отношений. Просвещение и традиция.

Социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений. Условия складывания интолерантных отношений между этническими группами. Массовая фрустрация, ее причины и следствия. Компенсаторные механизмы, позволяющие преодолеть состояние массовой фрустрации. Эмоционально-атрибутивные феномены, вызываемые ростом межэтнической напряженности (усиление межгрупповых различий и укрепление солидарности внутри этнических групп; усиление позитивных оценок собственной этнической группы; поиск виновного по этническому

признаку). Избирательный отсев поступающей информации и деперсонализация членов «своей» и «чужой» этнических групп. Межэтническая толерантность и подходы к ее пониманию. Ситуационный анализ межэтнических отношений.

Анализ межэтнических процессов на микроуровне: межэтнические браки. Рыночная (Г. Беккер) и информационная (С. Арутюнов, А. Сусоколов) концепции выбора брачного партнера. Обмен статусами как стимул к поиску брачного партнера среди представителей другой этнической группы. Показатели эффективности брака. Роль мезоструктуры при выборе брачного партнера. Этнические маргиналы и межэтнические браки. Объяснение этнической эндогамии и других брачных практик с точки зрения двух вышеуказанных концепций.

Сущность этнического конфликта: трактовки В. А. Тишкова, А. Г. Здравомыслова и Э. А. Паина. Причины межэтнических конфликтов (политические трактовки: «возвращенное насилие» и «отход от ленинских принципов национальной политики»; социально- структурные трактовки: изменения в потенциале этнических групп, конкуренция между этническими группами в различных сферах общественной жизни; поведенческие трактовки (теория относительной депривации и теория коллективного действия). Инерционные механизмы межэтнических конфликтов.

Типологизация межэтнических конфликтов. Э. А. Паин и А. А. Попов (конфликты стереотипов, идей, действий) Л. М. Дробижева (статусные институциональные конфликты в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость; статусные конфликты в союзных и автономных республиках, возникшие в результате борьбы за повышение статуса республики; этнотерриториальные; межгрупповые). Формы межэтнических конфликтов.

Зоны межнациональных конфликтов и напряжений 1986 – 2017 гг.: общий обзор.

Способы урегулирование межэтнических конфликтов: теория и практика.

### **Тема 15 Роль этнических стереотипов и мифов в современном политическом процессе**

Понятия «этнические стереотипы». Явление стереотипизации в социальной жизни. Этнические стереотипы как элемент структуры этнического самосознания. Автостереотипы (этноинтегрирующие атрибуции) и гетеростереотипы (этнодифференцирующие атрибуции). Типология этнических стереотипов в политической сфере. Функции этнических стереотипов в политическом процессе.

Сущность и структура этнополитических мифов. Миф как идеологически маркированный нарратив. Мифы и символы как часть «политического перформанса» (М. Эдельман). Мифологемы и символы постсоветского нацистроительства. Исторические мифы в этническом самосознании постсоветского периода. Мобилизационная, идеологическая, легитимирующая, компенсаторная и перспективная функции этнополитических мифов. Интегрирующие и дезинтегрирующие этнополитические мифы.

Практика этнополитического мифотворчества в постсоветском пространстве. Роль мифов в оформлении «воображенных сообществ».

### **Тема 16 Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?**

«Национальные движения» в союзных республиках в конце 1980-х – начале 1990-х: общее и особенное. Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств. Вариации на тему определения «границ нации» и «национальных границ» в бывших союзных республиках. Реконфигурация нации и судьба русских как «нового этнического меньшинства»: случаи Латвии, Украины и Казахстана. Дискуссии по проблемам русских в постсоветских государствах.

Российская Федерация и национальный вопрос в 1990е годы. «Парад суверенитетов». Декларации о суверенитете автономных республик, разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации. Национализм меньшинств. Противостояния Центра с Чеченской республикой, Татарстаном, Башкортастаном. Основы национальной политики в постсоветской России: теория и практика. Деятельность министерства по делам национальностей. Дискуссии между сторонниками «гражданского» и сторонниками «этнического» национализма. Конституция Российской Федерации о правах и статусах этнических групп.

Реальный федерализм и взаимоотношения центра и регионов: от «парада суверенитетов» к «вертикали власти». Приведение законодательства субъектов Федерации в соответствие с федеральным законодательством. Административная реформа нулевых годов: ожидания и результаты. Российская власть и проблемы межэтнических отношений в современных условиях (русский национализм, вопросы миграции, Кондопога, Бирюлево и т.д.).

### **Тема 17 Этнократия как особый тип политического режима**

Этнократия как разновидность авторитарного режима, при котором «властные полномочия сосредотачивались в руках одной этнонациональной группы, которая занимала лидирующее положение по отношению к другим группам и использовала власть в интересах именно этой группы» (Ж. Т. Тощенко). Истоки постсоветских этнократических режимов (просчеты партийно-советского руководства и жестко централизованная политика союзного центра в последнее десятилетие существования СССР). Основные характеристики этнократического режима (наличие этнической идеологии, монопольное сосредоточение государственной власти, контроля над экономическими, социальными и духовными благами в руках представителей титульной этнической группы за счет остальных этнических групп, унитарное устройство государства, практически моноэтническая полиция, контроль над СМИ и т.д.)

Этнократия как особая «форма политической власти, при которой управление экономическими, политическими, социальными и духовными процессами осуществляется с позиций примата национальных интересов доминирующей этнической группы в ущерб представителям других групп» (Ж. Т. Тощенко). Генезис этнократических идей. Типология этнократий.

Место России в этнополитических мифологиях постсоветских этнократий. Этнократические тенденции в автономных республиках Российской Федерации.

### **Тема 18 Стратегия государственной национальной политики России до 2025г.**

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» как система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Приоритетными направлениями политики в «Стратегии» являются:

а) сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;

б) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;

в) создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;

г) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией.

Главными целями «Стратегии» заявлены:

а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;

в) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;

г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств;

д) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов.

Идеалом «Стратегии государственной национальной политики до 2025 года» является достижение гражданского единства при культурном разнообразии.

### **Методические рекомендации по изучению курса**

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется ориентироваться не только на план конкретного семинарского занятия, но и на программу курса. Помимо обязательной литературы необходимо ознакомиться с работами, рекомендуемыми к данному занятию. Кроме того, желательно вести самостоятельный поиск материалов, используя публикации раздела «Этнополитология» в журнале «Полис», а также материалы научных журналов «Социологические исследования», «Общественные науки и современность», «AbImperio», и т. д. В качестве иллюстраций к вопросам темы рекомендуется обращаться к текущим событиям, представленным в прессе и Интернете.

Успешная работа на семинаре предполагает сообщение по одному или нескольким вопросам, вынесенным на обсуждение с опорой на обязательную литературу, комментарии и вопросы к ответам других выступающих, а также выполнения заданий для самоконтроля. Выполнение указанных заданий проверяется на семинаре.



При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах факультета, научных библиотеках города или в Интернете. Оптимальной формой подготовки к занятию является опорный конспект (допускаются и иные формы разработки темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление аннотированной библиографии). При работе с фактическим материалом рекомендуется использовать теоретические рамки, предложенные в лекционном курсе.

Если тема предлагается для самостоятельного изучения или излагается только в лекции, то при подготовке к промежуточному контролю в середине семестра и к экзаменам, необходимо внимательно ознакомиться с содержательной частью программы по теме.

Рубежный контроль проводится на 7-й и 14-й неделях и предполагает проверку категориального аппарата курса, знание основных фактов и теорий. Последний рубежный контроль включает в себя выполнение тестового задания.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет состоит из 2 вопросов, обсуждавшихся в рамках курса, либо предложенных студентам на самостоятельное изучение. Кроме того, в качестве дополнительных вопросов студент должен быть готов раскрыть основные категории этнополитологии, продемонстрировать знание обязательной литературы.

#### Семинар 1. Основные категории этнополитологии.

Категориальный аппарат этнополитологии. Понятия, имеющие феноменологический характер (этнос, нация, национализм, этнические группы, национальное государство, этническая территория и т.д.). Понятия, связанные с функционированием этнических общностей (межнациональные отношения, этнические конфликты, этнические чистки, ассимиляция, интеграция и т.д.).

#### План семинара

- 1) Дискурсивность понятий «этнос», «нация» и «народ».

2) Этнос как общность основанная на общем происхождении и культуре.

3) Этнос, суперэтнос, субэтнос, этническая группа, этничность и этническая идентичность.

4) Нация как политическое сообщество. Нация в отечественном общественно-политическом дискурсе. «Нация» и «национальность».

5) Национализм как идеология и социально-политическое явление.

6) Многозначность понятия «народ». Народностью.

Контрольные вопросы: Какие понятия этнополитологии относят к феноменологическим? Какое из указанных понятий («этнос», «нация», «народ») связано с гражданством и политическими правами? В чем состоит неудобство понятия «народ»? В чем принципиальная разница между понятиями «этничность» и «этническая идентичность»?

Литература к семинарскому занятию:

1. Де-Вос Дж. Этнический плюрализм: конфликт и адаптация // Белик А. А. (ред.) Этнос. Личность. Культура. Современная психологическая антропология, М. 2001.

2. Сикевич З. В. Этносоциология. Курс лекций. СПб. 1998.

3. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. акад. РАН Г. В. Осипова М. 2000.

Дополнительная литература:

1. Fenton S. Ethnicity, Polity Press, NY, 2003.

Семинары 2 – 3. Теоретические подходы к изучению этничности.

А) Примордиалистский подход

- Социобиологическое направление (концепция Л. Н. Гумилева).

- Эволюционно-историческое направление (взгляды И. В.

Сталина и Ю. В. Бромлея)

Б) Инструменталистский подход. Позиция Н. Глэйзера и Д. Мойнихэна.

В) Конструктивистский подход. Взгляды Э. Геллнера и Б. Андерсона.

Контрольные вопросы: В чем состоит сущность примордиализма?

Что такое перенниализм? Чем социобиологические теории отличаются от эволюционно-исторических? Куда бы вы отнесли националистические концепции? Почему, по мнению инструменталистов, в результате ассимиляторской политики модерного государства не исчезают этнические границы? Как вы понимаете выражение Э. Геллнера «национализм создает нации»?

Литература к семинарскому занятию:

1. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало, гл. 1, сс. 15 – 37, М. 2000.
2. Сталин И. В. Марксизм и национальный вопрос. Сочинения. Т.2. С. 292 – 303.
3. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса, М. 1983. С. 44 – 87.
4. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса //Нации и национализм. (Сборник), Москва, 2002.
5. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов.
6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма, М. 2001.
7. Тишков В. А. Забыть о нации. // Вопросы философии. 1999.№ 1.

Дополнительная литература:

Джон Бройи Подходы к изучению национализма // Нации и национализм. (Сборник), Москва, 2002.

Эрнест Геллнер Нации и национализм, М. 1991

Семинары 3 – 4 Россия как полиэтническое государство: история и современность.

1. Российская многонациональная империя в дореформенный период (XVIII – первая половина XIX в.).

А) Этническое членение и социальная структура;

Б) Межэтническое разделение труда и специфические функции нерусских в Российском государстве;

В) Религиозное и культурное многообразие;

Г) Сопротивление нерусского населения;

Д) Характер дореформенной российской многонациональной империи.

2. Царская многонациональная империя позднего периода: между модернизацией и традицией (вторая половина XIX – начало XX в.).

А) Изменение социально-этнической структуры;

Б) Межэтническое разделение труда и конкуренция в эпоху индустриализации;

В) Рост грамотности и возникновение прослойки национальной интеллигенции;

Г) Характер поздней многонациональной царской империи.

3. Советский Союз как «империя позитивного действия».

А) Теоретические основы советской национальной политики (принцип самоопределения наций);

Б) Базовые элементы советской политики в отношении национальностей (территория, национальная элита, национальный язык, национальная культура)

В) Институционализация этничности: этапы и вариации.

Контрольные вопросы: Чем империя как тип политической организации общества отличается от национального государства? В чем специфика российской имперской политики в отношении этнических меньшинств? Укажите основные элементы этносоциальной структуры

Российской империи. Назовите основные этапы национальной политики Российской империи. Каким образом «национальный вызов» повлиял на изменения имперской национальной политики? Какую роль сыграли национальные движения в распаде империи Романовых? Что означает принцип самоопределения наций? Каковы были основные положения национальной политики партии большевиков в 1920-е – 1930-е гг.? Что такое политика «коренизации»? Как вы понимаете выражение «институционализация этничности»?

Литература к семинарскому занятию:

1. Каппелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М. 2000. С.86 – 124, 208 –241.

2. Мартин Т. Империя позитивного действия: Советский Союз как высшая форма империализма? // AbImperio. 2002. № 2. С. 57 – 87.

Дополнительная литература:

Ю. Слезкин СССР как коммунальная квартира или как советский режим поощрял этнический партикуляризм // Американская русистика. Т. 2. Самара.2000.

Семинар № 5 Этническая политика в современной России.

1. Многонациональность или полиэтничность?

А) Институционализация этничности и проблемы российского федерализма.

Б) Всероссийская перепись 2002 года как предмет этнополитических баталий.

В) Политическое самоопределение этноса в современной России: случай татар.

Контрольные вопросы: В чем В. А. Тишков видит опасность конституционно закрепленного положения о многонациональности России? Каковы основные аргументы оппонентов Тишкова? В чем суть полемики,

развернувшейся накануне переписи 2002 г.? В чем заключается сущность законов о государственном языке, принятых во многих странах постсоветского пространства? Каким образом воспринимают идею о государственности представители татарского этноса в 3-х разных регионах России. С чем это связано?

Литература к семинарскому занятию:

1. Тишков В.А. Культурная мозаика и этническая политика в России // Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. М. 2003.
2. Хабенская Е. А. Татары о татарском. М. 2002.

Дополнительная литература:

Губогло М. Н. Язык и этническая мобилизация. М. 2000.

Степанов В.В., Тишков В. А. Россия в этническом измерении (по результатам переписи 2002 г.) // Социс. 2005. № 9.

Семинар № 6. Межэтнические конфликты и проблема беженцев в современной России.

- 1) Специфика межэтнических конфликтов.
- 2) Принцип «воронки»: субъективные основания в разворачивании межэтнического конфликта.
- 3) Северо-Кавказский узел: межэтнические конфликты в Российской Федерации.
  - А) социально-культурный контекст
  - Б) осетино-ингушский конфликт
  - В) чеченская проблема
- 4) Межэтнические конфликты и проблема беженцев.
  - А) статус беженца и статус вынужденного переселенца.

Б) государство и «перемещенные» лица.

Контрольные вопросы: В академических кругах есть мнение, что межэтнических конфликтов как таковых не существует. Приведите доводы «за» и «против» подобной позиции. Что такое «принцип воронки» в развитии межэтнических конфликтов? Назовите основные причины межэтнических конфликтов на Северном Кавказе. Чем статус беженца отличается от статуса вынужденного переселенца?

Литература к семинарскому занятию:

1. Здравомыслов А. Г. Межэтнические конфликты в постсоветской России. М. 1998., главы 5 и 6.

2. Михайлов В. А. Субъективные основы национального движения. Издательство Саратовского университета, 1993, СС. 69 – 80.

Дополнительная литература:

Бабаков В.Т. и др. Межнациональные противоречия и конфликты // Социально-политический журнал, 1994, №№ 7-8.

Семинары № 7 Диаспоры и этнические меньшинства.

1. Соотношение понятий «диаспора» и «этническое меньшинство».
2. Дискуссия о «современных» и «классических» диаспорах.
3. Организационные структуры диаспор.
4. Функции диаспор.

А) Внутренняя представительская функция и внутренние сети связей;

Б) Внешняя представительская функция и имидж общины;

В) Интеграционно-корпоративная функция и внешние сети связей.

5. Диаспоры и формирование политической идентичности.

6. Диаспоры как источник нестабильности и насилия (взгляд В. А.

Тишкова)

7. Диаспоральные роли.

Контрольные вопросы: Пожалуйста, дайте определение и приведите классификации понятий «этнические меньшинства, национальные

меньшинства и диаспоры». В чем различия и сходства между ними? Почему диаспоры иногда считают дестабилизирующим фактором в жизни национального государства?

Какие функции выполняют диаспоры в современном мире? Какие диаспоры существуют в нашей стране?

Литература к семинарскому занятию:

1. Попков В. Д. Феномен этнических диаспор. М. 2003.
2. Тишков В. А. Увлечение диаспорой // Диаспоры. 2003. №2.

Дополнительная литература:

1. Лаллука С. Диаспора. Теоретический и прикладной подходы, // Социс, 2000, №7, 91-98.

1. Петров В. Н. Иноэтничные мигранты и принимающее общество. Особенности проблемного взаимодействия (на примере турок-месхетинцев). // Социс, 2005, №9.

2. Радаев В. Этническое предпринимательство: мировой опыт и Россия // Полис. 1993. №5. С. 79 – 87.

3. Рязанцев С. В. Этническое предпринимательство как форма адаптации мигрантов // ОНС, 2000, № 5.

Семинар № 8. Роль этнических стереотипов в политическом процессе.

1. Восприятие этнической группой своей национальной идентичности и этнические стереотипы.

А) Понятие «этнические стереотипы» и процесс стереотипизации;

Б) Основные свойства этнических стереотипов (эмоционально-оценочный характер, устойчивость, согласованность, неточность)

2. Установки на этноцентризм в картине мира этнической группы;

3. Авто- и гетеро- стереотипы в сознании людей;



4. Содержание этнических стереотипов: негативное и позитивное измерение;

5. Национальная окраска политической карты мира;

6. Агенты и факторы формирования этнических стереотипов;

7. Личностные детерминанты этнической стереотипизации;

Контрольные вопросы: Что такое этнические стереотипы? Почему этноцентризм играет такую большую роль в картине мира человека?

Что такое негативный гетеростереотип? Перечислите наиболее значимых агентов формирования этнических стереотипов. Укажите положительные стороны стереотипизации.

Литература к семинарскому занятию:

1. Шестопад Е. Б. и др. Этнические стереотипы русских // Социс. 1999. № 4.

2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М. 2003.

Дополнительная литература:

1. Иванов В. И. Межнациональные отношения в России // Социс 1994, № 6.

3. Михайлов В. А., Михайлова Л. Я. Национальный вопрос глазами студентов // Социс, 1999, № 12.

Семинар № 9. Национализм: сущность и типология.

1. Национализмы в постсоветском пространстве: характер и типология.

2. Перспективы либерализации национализма.

3. Особенности русского национализма в постсоветский период: типология, причины усиления и этапы развития.

4. Государственная политика в отношении национальностей.

Контрольные вопросы: Какие типы национализмов принято выделять в научной литературе? С какими из них можно столкнуться в странах бывшего СССР? Что означает выражение «гражданский национализм»? Сравните понятия «национализм» и «патриотизм». Каковы причины усиления русского национализма в конце 1990-х гг.? Какую роль играет государство в усилении националистических настроений в российском обществе? Дайте общую характеристику государственной политике в отношении национальностей.

Литература к семинарскому занятию:

1. Паин Э. А. Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России
2. Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М. 2003.
3. Понарин Э. Д. Новый русский национализм как реакция на глобализацию: источники, механизмы распространения и сценарии развития. // *AbImperio*. 2002 №1.
4. Паин Э. А. Активизация этнического большинства в постсоветской России: ресурсы русского национализма // *AbImperio*. 2003. №3.

Дополнительная литература:

Тишков В. А. Национальности и национализм в постсоветском пространстве (исторический аспект) // *Этничность и власть в полиэтнических государствах*. М. 1994.

Семинар № 10

Личность в этнополитическом процессе и феномен этнического сознания

- 1) Соотношение понятий «этническая идентичность» и «этническое (национальное) самосознание».

2) Структура этнической идентичности. Типы идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм в форме космополитизма, амбивалентная).

3) Политическая социализация и формирование этнической идентичности.

4) Идеологический уровень этнического самосознания.

5) Специфика идеологий «национальных движений» в СССР и России. Этапы идеологической эволюции «национальных» движений в СССР и бывших союзных республиках (1987 – 1991- «национальное возрождение»; 1991 – 1993 «агрессивный национализм»; 1993 – 1998 – спад «национальных» движений).

6) Непосредственное участие в деятельности этнополитических объединений как ключевой фактор формирования этнического сознания.

7) От негативной идентичности к «национальной идее»: Россия в поисках новой «наднациональной» идентичности.

Контрольные вопросы: В каком возрасте у индивида складывается этническая идентичность? Что такое «плавающая» идентичность? Что такое «множественная идентичность»? Охарактеризуйте идеологический уровень этнического самосознания. Охарактеризуйте поиски национальной идеи в пост-советской России.

Литература к семинарскому занятию:

Ачкасов В. А. Этническая идентичность в ситуациях общественного выбора. М. 1999.

Хотинец В. Ю. О содержании и соотношении понятий «этническая самоидентификации» и «этническое самосознание» // Социс. 1999. № 9.

Шестопап Е. Б. и др. Этнические стереотипы русских // Социс. 1999. № 4. Файзулин Ф. С., Зарипов А. Я. Грани этнической идентификации // Социс, 1997, № 7.

Хабенская Е. «Родная земля»: образы территории в этническом самосознании татар // AbImperio. 2002. № 2.

## Семинар № 11

### Этничность как политический ресурс

- 1) Формы проявления политического значения этничности (этнические основания современной государственности, принцип самоопределения наций, проблема «коренных народов»).
- 2) Этничность как фактор создающий государство.
- 3) Этничность как фактор разрушающий государство. Этнический принцип построения государства – одно из условий внутренней нестабильности (СССР, ЧССР, СФРЮ).
- 4) Этнические элиты. Этнические предприниматели и маргиналы.
- 5) Федерализм и унитарное устройство.
- 6) Приемы и методы политизации этничности.

### Контрольные вопросы:

Укажите формы проявления политического значения этничности. Каким образом факт исторического проживания на определенной территории способствует получению более высокого статуса в государстве? Объясните смысл понятий «этнические предприниматели» и «этнические маргиналы».

### Литература к семинарскому занятию:

Тишков В. А., Шабает Ю. П. «Этнополитология», М. 2015.

Шабает Ю. П. Этнополитология / Шабает Юрий Петрович. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 319 с.

Фарукшин М. Х. Этнополитология : учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М. Х. Фарукшин; М.Х. Фарукшин. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с.

## Семинар № 12

### Этническая миграция: политическое измерение

1) Широкое и узкое значение понятия «миграция». Виды миграций. Изгнание (Остракизм) как инструмент политической борьбы. Эмиграция. Иммиграция.

2) Миграция в условиях глобализации: вызов для принимающих сообществ и бич для «страны исхода» (проблема утечки мозгов).

3) Реакции принимающей стороны: миграция как способ обогащения «культурного резервуара» общества или как угроза культуре принимающего общества. Потенциал и стратегии социальной интеграции мигрантов.

4) Легальная и нелегальная миграция в Россию из республик бывшего СССР.

5) Основные тенденции внутренней миграции в Российской Федерации.

Контрольные вопросы: Как изменились направленность и характер миграций в мире в эпоху глобализации? Каковы основные направления миграционных потоков в современном мире? Каковы основные стратегии интеграции мигрантов в принимающее сообщество? Опишите российскую специфику миграционной политики.

#### Литература к семинарскому занятию:

Буховец О.Г. Постсоветское «великое переселение народов»: драма в зеркале статистики// СОЦИС. 2001. № 1.

Петров В. Н. Иноэтничные мигранты и принимающее общество. Особенности проблемного взаимодействия (на примере турок-месхетинцев). // Социс, 2005, №9.

Вишневский А. Г. Распад СССР: этнические миграции и проблема диаспор // ОНС. 2000. № 3.

Глушков С.В., Веремеенко Ю.Н., Парахонская Г.А. Соблюдение прав беженцев и вынужденных переселенцев в Тверской области (итоги мониторинга). Тверь, 2002. 89 с.

### Семинар №13

Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?

1) Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств.

2) Реконфигурация нации и судьба русских как «нового этнического меньшинства»: случаи Латвии, Украины и Казахстана.

3) Дискуссии по проблемам русских в постсоветских государствах.

4) Реальный федерализм и взаимоотношения центра и регионов: от «парада суверенитетов» к «вертикали власти».

5) Российская власть и проблемы межэтнических отношений в современных условиях (русский национализм, вопросы миграции, Кондопога, Бирюлево и т.д.).

Контрольные вопросы:

Опишите практики «национализирующегося» государства. Как в научной литературе интерпретируют статус русских в постсоветских государствах? Каким образом в России разрешаются вопросы межэтнических отношений?

Литература к семинарскому занятию:

Макарова Г., Ходжаева Е. Управление этнокультурными различиями «после империи» (по материалам интервью с экспертами в области культуры и этнокультурной политики в Республике Татарстан): введение к публикации // *AbImperio*. 2005. № 4;

Матвеева С. Я. Национальные проблемы России: современные дискуссии // *ОНС*, 1997, № 1.

Романенко С. А. Типология процессов национального самоопределения  
// ОНС, 1999, №2.

#### Семинар №14

Этнократия как особый тип политического режима

- 1) Этнократия как разновидность авторитарного режима.
- 2) Основные характеристики этнократического режима.
- 3) Этнократия как особая форма политической власти.
- 4) Генезис этнократических идей.
- 5) Типология этнократий.
- 6) Место России в этнополитических мифологиях постсоветских этнократий.
- 7) Этнократические тенденции в автономных республиках Российской Федерации.

Контрольные вопросы: Какая разница между этнократией как политическим режимом и формой власти? Какие характеристики этнократии присутствуют в автономных республиках Российской Федерации? Охарактеризуйте различные типы этнократических режимов.

Литература к семинарскому занятию:

Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М. 2003.

Тощенко Ж. Т. Три лика власти. М.1998.

Тощенко Ж. Т. Этнократия. М. 2008.

#### Семинар №15

Концепция национальной политики в современной России

- 1) История разработки «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- 2) Приоритетные направления политики в «Стратегии
- 3) Главные цели «Стратегии»

#### 4) Основные задачи «Стратегии»

Контрольные вопросы: Укажите приоритетные направления политики государства в сфере межэтнических отношений. Каков политический идеал «Стратегии»? Укажите главные цели «Стратегии». Очертите круг основных задач, решаемых «Стратегией».

Литература к семинарскому занятию:

Тишков В. А., Шабает Ю. П. «Этнополитология», М. 2015.

Шабает Ю. П. Этнополитология / Шабает Юрий Петрович. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 319 с.

Фарукшин М. Х. Этнополитология : учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М. Х. Фарукшин; М.Х. Фарукшин. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с.

Зорин В. Ю. Этничность и власть: некоторые аспекты становления новой этнополитики в современной России // Свободная мысль – XXI. М. 2003. №4.

Тематика письменных работ

Контрольная работа №1 Теоретические вопросы к контрольной работе:

1) Какие подходы к изучению этнических сообществ существуют в научной литературе? Дайте развернутую характеристику каждого из них.

2) В чем состоит предмет дискуссии по поводу содержания понятий «этнос», «нация», «народ»? Охарактеризуйте каждое из этих понятий, демонстрируя знание отечественной и западной традиции.

3) Сравните понимание нации, предложенное И. В. Сталиным и Ю. В. Бромлеем.

4) Охарактеризуйте теории возникновения нации Б. Андерсона и Э. Геллнера.



Терминологические вопросы: кооптация элит, империя, титульный этнос, этническая группа, этничность, этническая идентичность, национализм, политика коренизации, этническая эндогамия, колонизация, высокая культура, ассимиляция, этническое меньшинство, компактное / дисперсное расселение этноса, титульный этнос, диаспора (мобильные группы диаспоры), русификация, колонизация, немецкое (эксклюзивное) понимание нации, французское (инклюзивное) понимание нации.

Контрольная работа №2

Вопросы к контрольной работе:

Вариант «А»:

1) Охарактеризуйте, приводя примеры, влияние образования на социальную стратификацию внутри этнических групп и между ними. Как фактор образования сказывается на уровне социальной мобильности этнической группы?

2) Опишите структуру этнического самосознания, делая критические замечания на основании прочитанной литературы.

Вариант «Б»

1) Проанализируйте сильные и слабые стороны концепций межэтнических браков, предложенных конструктивистами и примордиалистами.

2) Какие типы межэтнических конфликтов выделяют современные специалисты?

Вариант «В»

1) Каков механизм формирования этнических стереотипов?

2) Охарактеризуйте основные направления развития межэтнических отношений в постсоветском пространстве.

Вариант «Г»

1) Какую роль играют русские диаспоры в формировании современной государственной политики Российской Федерации по «национальному вопросу»?

2) Охарактеризуйте советскую политику по отношению к этническим меньшинствам, выделяя разные этапы и принципы.

### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Предмет и методы этнополитологии.
2. Этнополитология в кругу смежных дисциплин; функции этнополитологии.
3. Подходы к пониманию этничности. Общая характеристика.
4. Примордиалистский подход. Характеристика работ Л. Н. Гумилева.
5. Примордиалистский подход. Характеристика взглядов И. В. Сталина и Ю. В. Бромлея.
6. Инструментализм. Общая характеристика.
7. Конструктивистский подход. Характеристика творчества Э. Геллнера.
8. Конструктивистский подход. Характеристика работ Б. Андерсона.
9. Этничность как политический ресурс.
10. Этничность и государственность.
11. Основные направления этнополитики в современной России.
12. Этническая идентичность и этническое самосознание содержание понятий
13. Структура и виды этнической идентичности.
14. Этническая миграция: политическое изменение
15. Этнические диаспоры как вид этнических меньшинств
16. Стратегии интеграции этнических меньшинств.
17. Этнополитические конфликты. Общая характеристика и типологии.
18. Характеристика этнополитических конфликтов в постсоветском пространстве.
19. Национализм и его типологии.
20. Национализм этнических меньшинств и национализм этнического большинства в постсоветской России.
21. Роль этнических стереотипов и мифов в политическом процессе.

22. Основные правовые документы о правах этнических меньшинств.
23. Международный опыт защиты этнических меньшинств.
24. Этнократия как форма власти и политический режим.
25. Особенности советской национальной политики.
26. Мультикультурализм как идеологическая платформа этнополитики: за и против.
27. Стратегии имперской политики в отношении этнических меньшинств.
28. Основы национальной политики большевиков в первые годы Советской власти.
29. Институционализация этничности в СССР в 1930-е – 1980е годы.
30. Национальные движения и националистическая идеология в СССР в конце 1980-х – 1991 гг.
31. Этнический состав и административно-территориальное устройство современной России.
32. Теории национализма Х. Кона и Б. Андерсона.
33. Империя и национальное государство.
34. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025г.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:**

Проблемные лекции, ролевые и деловые учебные игры, учебная имитация социологических опросов и интервью, фасилитированные дискуссии, мастер-классы, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, конференция, устная защита курсовых проектов, экскурсии, приглашенные специалисты, видеосеминары (просмотр и обсуждение художественных фильмов и документальных сюжетов по теме).

Часть занятий проходит вне аудитории (например, экскурсии в Центр толерантности «Навстречу друг другу» ТОУНБ им. А.М. Горького и национально-культурные автономии г. Твери и др.).

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

### **Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.**

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

#### **Требования к выполнению письменных работ:**

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
корректно использован понятийный аппарат;  
продемонстрирован большой лексический запас,

логичность и ясность изложения,  
оригинальность текста составляет свыше 75%,  
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
все представленные выводы обоснованы;  
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
объём письменной работы – 15 страниц.

### **Рекомендации для написания эссе:**

#### **Формулировка основной мысли высказывания**

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

#### **Определение своей позиции к высказыванию**

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определённую часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что... »*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
- *«Автор был прав, утверждая, что...»*
- *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*
- *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*

• *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*

• *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

### **Аргументация собственного мнения**

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

**Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

**Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

**Вывод** не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

*«Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

**Критерии оценивания письменных работ:**

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

**Критерии оценивания тестов:** 5 правильных ответов – 5 баллов.

**Требования к презентациям:**

Информация селектирована по степени важности;

придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций,

информация заимствована из различных источников,

минимальное количество слайдов – 15.

**Критерии оценивания презентаций:**

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

**Критерии оценивания презентаций:**

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; –	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

	<p>незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять



их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для экзаменационной оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор

		<p>21,5" AOC TFT F22 black          Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" AOC TFT F22 black          Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU          Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI          Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь          Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь          Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL          Ноутбук Toshiba Satellite L40-139          МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018          Принтер лазерный HPLJ 1100          Сканер HP SJ 2380C Q3845A          Факс Panasonic KX-TS2362          Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb          Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm          Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			