

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.06.2025 11:58:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 41.03.01 Зарубеж
регион УПВМД
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

История стран региона специализации

Закреплена за кафедрой:	Регионоведения
Направление подготовки:	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль):	Управление проектами в международной деятельности
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3,4

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доц., Антонцева Вера Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является выявление основных тенденций и закономерностей исторического развития стран региона специализации.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки.
2. Выявить основные проблемы в историческом развитии западноевропейских стран.
3. Выделить причины и последствия основных исторических событий и процессов.
4. Определить значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень начальной подготовки обучающегося:

иметь представление об историческом развитии стран региона специализации от древности до новейшего времени;

понимать: значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом; существование культурных особенностей западного общества;

знать: основные исторические понятия, последовательность важнейших событий европейской истории, имена главных исторических деятелей;

уметь: ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; выделять причины и последствия различных событий и процессов; производить сравнение сходных исторических событий и оценивать их значимость; владеть основами исторических методов, основами рефлексивной деятельности.

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международные интеграционные процессы и международные организации

История международных отношений (XVII в. - первая половина XX в.)

Региональные социально-политические системы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	206
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Выделяет причины и последствия основных событий общественно-политического и социально-экономического характера

ОПК-4.2: Обобщает информацию, выделяет черты общественно-политического и социально-экономического развития, выделяет главные и второстепенные признаки

ОПК-4.3: Выделяет тенденции и закономерности развития, прогнозирует дальнейшее развитие событий, формулирует собственное мнение относительно этих событий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Вводная лекция. Периодизация всеобщей истории (линейный и цивилизационный подход)				
1.1		Лек	3	1	
1.2		Ср	3	4	
	Раздел 2. Полисный строй. Афины и Спарта: сравнительная характеристика				
2.1		Лек	3	2	
2.2		Ср	3	5	
	Раздел 3. Возвышение Македонии при Филиппе II. Держава Александра Македонского. Эллинизм				
3.1		Лек	3	2	
3.2		Ср	3	5	
	Раздел 4. Царский период в Древнем Риме. Ранняя республика. Борьба плебеев и патрициев				
4.1		Лек	3	2	
4.2		Ср	3	6	
	Раздел 5. Поздняя Римская республика: превращение в Средиземноморскую державу, кризис республики, гражданские войны 80-х гг.				
5.1		Пр	3	2	
5.2		Ср	3	6	

	Раздел 6. Эпоха принципата				
6.1		Пр	3	1	
6.2		Ср	3	3	
	Раздел 7. Кризис III в.				
7.1		Лек	3	2	
7.2		Ср	3	5	
	Раздел 8. Эпоха домината: Диоклетиан и Константин				
8.1		Пр	3	2	
8.2		Ср	3	6	
	Раздел 9. Культура Античности				
9.1		Пр	3	2	
9.2		Ср	3	6	
	Раздел 10. Общая характеристика европейского Средневековья				
10.1		Лек	3	2	
10.2		Ср	3	2	
	Раздел 11. Франкское королевство				
11.1		Лек	3	2	
11.2		Пр	3	2	
11.3		Ср	3	6	
	Раздел 12. Церковь в Средние века и Крестовые походы				
12.1		Пр	3	2	
12.2		Ср	3	2	
	Раздел 13. Политическое развитие европейских стран в эпоху развитого Средневековья: складывание сословно-представительной монархии				
13.1		Лек	3	2	
13.2		Ср	3	3	
	Раздел 14. Культура Средневековья				

14.1		Пр	3	2	
14.2		Ср	3	6	
	Раздел 15. Реформация и Контрреформация				
15.1		Пр	3	2	
15.2		Ср	3	3	
	Раздел 16. Нидерландская революция				
16.1		Лек	3	2	
16.2		Ср	3	2	
	Раздел 17. Культура Возрождения				
17.1		Пр	3	2	
17.2		Ср	3	4	
	Раздел 18. Общая характеристика развития европейских стран в период Нового и Новейшего времени				
18.1		Лек	4	1	
18.2		Ср	4	4	
	Раздел 19. Англия в XVI – первой половине XVII вв. (основные направления экономического развития, особенности аграрной политики, реформация)				
19.1		Пр	4	2	
19.2		Ср	4	8	
	Раздел 20. Английская буржуазная революция				
20.1		Лек	4	2	
20.2		Пр	4	2	
20.3		Ср	4	8	
	Раздел 21. Промышленный переворот в Англии				
21.1		Пр	4	2	
21.2		Ср	4	6	
	Раздел 22. Война за независимость и образование США				

22.1		Лек	4	2	
22.2		Пр	4	2	
22.3		Ср	4	6	
	Раздел 23. Культура XVII века: барокко и классицизм				
23.1		Лек	4	2	
23.2		Ср	4	4	
	Раздел 24. Становление французского абсолютизма (XVII – начало XVIII вв.)				
24.1		Лек	4	2	
24.2		Ср	4	6	
	Раздел 25. Европейское Просвещение				
25.1		Пр	4	2	
25.2		Ср	4	8	
	Раздел 26. Французская буржуазная революция				
26.1		Лек	4	2	
26.2		Пр	4	4	
26.3		Ср	4	8	
	Раздел 27. Франция в период правления Наполеона Бонапарта				
27.1		Пр	4	2	
27.2		Ср	4	6	
	Раздел 28. Франция в XIX в.: выбор формы правления				
28.1		Лек	4	2	
28.2		Ср	4	6	
	Раздел 29. Германия в XVII – XVIII вв. (Австрия и Пруссия: конкурирующие модели)				
29.1		Пр	4	2	
29.2		Ср	4	6	
	Раздел 30. Объединение Германии и политика О.фон Бисмарка				
30.1		Пр	4	2	

30.2		Ср	4	6	
	Раздел 31. Европейская общественно-политическая мысль XIX в.				
31.1		Пр	4	2	
31.2		Ср	4	6	
	Раздел 32. Европейская культура XIX в.: романтизм, реализм, импрессионизм				
32.1		Лек	4	2	
32.2		Ср	4	6	
	Раздел 33. Первая мировая война и ее итоги. Франция в межвоенный период				
33.1		Лек	4	2	
33.2		Пр	4	2	
33.3		Ср	4	8	
	Раздел 34. Веймарская республика и становление национал-социалистского режима в Германии				
34.1		Пр	4	2	
34.2		Ср	4	6	
	Раздел 35. Германия после Второй мировой войны				
35.1		Пр	4	4	
35.2		Ср	4	8	
	Раздел 36. Франция второй половины XX – начала XXI вв.				
36.1		Пр	4	4	
36.2		Ср	4	8	
	Раздел 37. Европейская интеграция				
37.1		Лек	4	2	
37.2		Пр	4	4	
37.3		Ср	4	8	
	Раздел 38. Контроль				
38.1		Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тематика и план практических занятий

Греция в дополисный период

Цель – выявить причины и особенности складывания полисной системы

1. Эгейская цивилизация (крито-микенский период)

2. «Темные» века (гомеровский период):

А) хозяйственная деятельность

Б) социальная структура

В) властные отношения

3. Предпосылки складывания полисной структуры Древней Греции

Пелопоннесская война и кризис полисной системы

Цель – выявить влияние Пелопоннесской войны на кризис полиса в Древней Греции, выделить его признаки

1. Пелопоннесская война: причины, стороны, основные этапы, итоги

2. Проявления кризиса полисной системы

А) в экономике

Б) в социальной структуре

В) в политике

3. Варианты выхода из кризиса

Культура Древней Греции

Цель – выделить основные черты древнегреческой культуры и выявить ее влияние на европейскую культуру.

1. Мифология

2. Философия

3. Литература и образование

4. Театр

5. Архитектура

6. Скульптура

7. Вазопись

Поздняя Римская республика

Цель – выявить причины кризиса Римской республики и особенности древнеримской

диктатуры

1. Превращение Рима в Средиземноморскую державу
2. Причины и проявления кризиса республики
3. Гражданские войны 80-х гг.
4. Политические портреты Суллы и Цезаря

Эпоха принципата в Риме

Цель – выявить особенности принципата в Древнем Риме

1. Приход к власти Октавиана Августа. Утверждение принципата
2. Политика Августа
3. «Золотой век» принципата

Эпоха домината в Риме

Цель – выявить особенности домината в Древнем Риме

1. Основные направления политики Диоклетиана
2. Основные направления политики Константина
3. Раздел Римской империи
4. Набеги варваров

Культура Древнего Рима

Цель – выявить особенности древнеримской культуры и ее влияние на европейскую культуру

1. Мифология
2. Литература и образование
3. Архитектура и градостроительство
4. Скульптура
5. Распространение христианства

Социальная структура средневекового общества

Цель – выявить зависимость сословной структуры средневекового европейского общества от системы феодальных отношений

1. Понятие сословия, виды сословий
2. Особенности жизни крестьянства, дворянства, духовенства, горожан
3. Замкнутость и корпоративность сословий

Франкское королевство

Цель – выявить хозяйственные, социальные, политические особенности франкского общества и зачатки складывания феодализма

1. Завоевания франков (работа с картой)
2. «Салическая правда» как источник о жизни франков
- А) хозяйство
- Б) социальная структура
- В) общинные, родовые, семейные отношения
- Г) отношения собственности
3. складывание феодальных отношений у франков

Франция, Англия, Германия, Италия в V-XI вв.

Цель – определить особенности развития стран в эпоху Раннего Средневековья

1. Франция в V-XI вв.
2. Англия в V-XI вв.
3. Восточнофранкское государство (Германия) в V-XI вв.
4. Италия в V-XI вв.

Церковь в Средние века и Крестовые походы

Цель – выявить причины и последствия Крестовых походов

1. Церковная организация в Средние века
2. Нищенствующие и духовно-рыцарские ордена

3. Причины Крестовых походов
4. Основные события и характеристика каждого из походов
5. Последствия Крестовых походов для Европы и Востока

Политическое развитие европейских стран в эпоху развитого средневековья

Цель – определить особенности складывания централизованных государств и сословно-представительной монархии в Европе

1. Понятие сословно-представительной монархии, ее признаки
2. Особенности функционирования сословно-представительных органов в Англии и Франции
3. Столетняя война
4. Крестьянские движения в Европе (Жакерия, восстание Уота Тайлера): сравнительная характеристика

Культура Средневековья

Цель – выявить особенности европейской средневековой культуры

1. Религия и мировоззрение
2. Литература
3. Музыка
4. Архитектура
5. Изобразительное искусство

Великие географические открытия

Цель – выявить влияние Великих географических открытий на складывание капиталистических отношений

1. Предпосылки Великих географических открытий
2. Основные открытия
3. Политика на покоренных землях
4. Последствия Великих географических открытий

Реформация и Контрреформация

Цель – определить варианты реформационного движения в Европе, влияние Реформации на последующие исторические процессы

1. Причины Реформации
2. Мартин Лютер и «95 тезисов»
3. Крестьянская война в Германии и Томас Мюнцер
4. Варианты Реформации в Швейцарии: цвинглианство и кальвинизм
5. Значение Реформации

Культура Возрождения

Цель – выявить черты Нового времени в произведениях культуры эпохи Возрождения

1. Итальянское Возрождение
 - А) архитектура
 - Б) скульптура
 - В) живопись
2. Северное Возрождение
3. Общественно-политическая мысль
4. Музыкальное искусство

Промышленный переворот в Англии

Цель – выявить механизм перехода промышленного производства от мануфактурной стадии к фабричной.

1. Политическое развитие Англии в конце XVII – XVIII вв.
2. Предпосылки и сущность промышленного переворота.

3. Последствия промышленного переворота.

Конституция США. Особенности американской государственности и универсальные принципы управления

Цель – определить особенности американской государственности.

Работа с источником – «Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 года».

1. Основные принципы американской Конституции: республиканизм, разделение властей, федерализм, защита прав и свобод личности.

2. Основные органы власти США (блок - схема)

3. Поправки к Конституции

Лидеры Французской буржуазной революции

Цель – изучить влияние различных политических группировок и политических лидеров на ход Французской буржуазной революции.

1. Влияние фельянов на начальный этап революции. М.Лафайет; А.Барнав; А.Ламен (доклад).

2. Лидеры Жирондистов Ж.П. Бриссо и П.В.Верньо и их влияние на Французскую революцию (доклад).

3. Политические портреты видных политических деятелей якобинского клуба: Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер (доклады).

4. Термидорианский переворот 1794 г. и период Директории. Поль Баррас (доклад).

Европейское Просвещение

Цель – рассмотреть основные проекты трансформации основ общественного устройства эпохи Просвещения.

1. Особенности английского Просвещения. Концепция Джона Локка (презентация)

2. Французское Просвещение: Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Д. Дидро, Ф.-М.А. Вольтер (презентации)

3. Философия немецкого Просвещения. И.Г. Гердер, И. Кант (презентации)

Франция в период правления Наполеона Бонапарта

Цель – рассмотреть роль Наполеона Бонапарта в историческом развитии Франции

1. Личность Наполеона (биография, политическая карьера)

2. Оценки историков личности и деятельности Наполеона

3. Внутренняя политика Наполеона 1799-1814 (Конституция 1799 г., Кодекс Наполеона, установление империи, Конституция 1804 г.)

4. Идея «Великой империи» и ее реализация. Внешнеполитические победы и разгром армии Наполеона

Объединение Германии

Цель – выявить этапы, способы и результаты объединения Германии в XIX в.

1. Причины объединения. Модели объединения

2. Этапы объединения

3. Личность и политика Отто фон Бисмарка.

4. Последствия создания Германской империи в 1871 г.

Общественно-политические течения в Европе XIX в.

Цель – определить основные направления развития общественно-политической мысли в XIX веке.

1. Консерватизм. Общественно-политические взгляды Б. Дизраэли, Т. Карлейля, Ж. де Местра, Ф.К. Савиньи (презентация)

2. Либерализм. Общественно-политические взгляды А. де Токвиля, И. Бенстама, В. фон Гумбольда (презентация)

3. Анархизм. Общественно-политические взгляды У. Годвина, М. Штирнера, П.Ж. Прудона (презентация)

4. Утопический социализм. Общественно-политические взгляды Ш. Фурье, Р. Оуэна, А. Сен-Симона (презентация)

5. Утопический коммунизм. Общественно-политические взгляды О. Бланки (презентация)

6. Научный коммунизм. Общественно-политические взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса (презентация)

Веймарская республика и становление национал-социалистского режима в Германии

Цель – выявить закономерность возникновения национал-социалистского режима в Германии.

Практическое занятие проходит в формате написания научной статьи по одной из указанных тем с последующей редактурой:

1. Веймарская Конституция 1919 г. и политическое устройство Германии.

2. Социально-экономическое развитие Германии в период Веймарской республики.

3. Политические кризисы в Веймарской республике и приход к власти А. Гитлера.

4. А. Гитлер: политическая биография и оценки историков.

5. Социально-экономическая политика национал-социалистов.

6. Политическое устройство и система управления III Рейха.

Требования к написанию статей: объем до 7 страниц (14 шрифт и 1,5 интервал); наличие ссылок и списка литературы; полнота раскрытия темы; логичность изложения, соответствие научному стилю и отсутствие грамматических и орфографических ошибок, наличие выводов.

Германия после Второй мировой войны

Цель – определить влияние итогов Второй мировой войны на дальнейшее развитие Германии

1. Итоги Второй мировой войны и ее последствия для Германии (работа с источником «Сообщение о Берлинской конференции трех держав»)

2. Германия как центр зарождения «холодной войны». Берлинский кризис 1949 г. и раскол Германии (доклад)

3. Политическое и экономическое развитие ФРГ и ГДР (сравнительная таблица)

Франция второй половины XX – начала XXI вв.

Цель – рассмотреть историю Франции после Второй мировой войны сквозь призму деятельности французских президентов.

Ролевая игра – шоу «Лучший президент Франции».

Президентство Шарля де Голля

Президентство Жоржа Помпиду

Президентство Валери Жискар д'Эстена

Президентство Франсуа Миттерана

Президентство Жака Ширака

Президентство Николя Саркози

Президентство Франсуа Олланда

Президентство Эммануэля Макрона

Образцы модульных контрольных работ

Контрольная работа по истории Древней Греции

Вариант 1

1. Назовите даты: реформы Солона в Афинах, Пелопоннесская война (1 балл)
2. Что Вы знаете об этих личностях: Ликург, Леонид (1 балл)
3. Объясните термины: илоты, апелла (1 балл)
4. Выделите особенности крито-микенской (эгейской) цивилизации (2 балла)
5. Сравните устройство Пелопоннесского союза и Афинского морского союза (2 балла)
6. Составьте блок-схему по теме «Складывание полисной системы Греции в

1. Назовите даты: падение Западной Римской империи, победа Октавиана у мыса Акций

(1 балл)

2. Что Вы знаете об этих личностях: Сервий Туллий, Сулла (1 балл)

3. Объясните термины: популяры, нобилитет (1 балл)

4. Выделите особенности республиканского строя в Риме (2 балла)

5. Сравните политическое устройство Рима в эпоху принципата и домината (2 балла)

6. Составьте блок-схему по теме «Зачатки феодализма в экономике в позднеримский период» (3 балла)

Контрольная работа – викторина по истории Средних веков

Группа делится на две команды. Каждый член команды выбирает вопрос ценой 1. 2 или 3 балла. Если член команды отвечает досрочно, то получает +0,5 балла. Если требуется обсуждение в команде, дается 2 минуты (для вопросов ценой 3 балла – 10 минут). Отвечает тот игрок, который выбрал вопрос. Если требуется дополнительная минута. То от цены вопроса отнимается 0,5 балла. Если команда отвечает неправильно, право ответа передается второй команде с той же ценой вопроса. В конце игры все баллы команды суммируются. Каждый член команды получает общий балл.

Вопросы

Цена 1 балл

1. Основатель Ордена иезуитов.

2. Как назывались французские протестанты?

3. Что такое мануфактура?

4. Что такое «замыкание цехов»?

5. Как назывались объединения подмастерий?

6. Какой год считается годом начала Реформации? Что произошло в этом году?

7. Назовите даты крестьянской войны в Германии.

8. Назовите 2 основных программных документа Крестьянской войны в Германии.

9. Кто такой Т. Мюнцер?

10. Дата иконоборческого восстания в Нидерландах.

11. Кто такой Вильгельм Оранский?

12. Назовите автора картины «Рождение Венеры».

Цена 2 балла

1. Перечислите основные мероприятия Контрреформации в Европе.

2. Какие виды мануфактур вы знаете? В чем их отличие друг от друга?

3. Объясните выражение «Ходить в Каноссу».

4. Назовите предпосылки Реформации.

5. Что такое «княжеский абсолютизм»? В какой стране он был распространен?

Почему?

6. Расположите в хронологическом порядке события Нидерландской революции: Гентское умиротворение, партизанская война гёзов, Утрехтская уния.

7. Назовите последствия Нидерландской революции.

8. Назовите 5 основных черт культуры Возрождения.

9. Узнайте историческую личность по описанию: 67 тезисов, церковная реформа в Цюрихе, битва при Каппеле.

10. Назовите итоги Реформации.

11. Узнайте личность по описанию: алькабала, «Кровавый» Совет по делам мятежа, партизанская война.

Цена 3 балла

1. Представьте в виде схемы последствия Великих географических открытий.
2. Сравните (в виде таблицы) сословно-представительную и абсолютную монархию.
3. Изобразите в виде схемы сущность «огораживаний» и аграрного переворота в Англии в конце 16 – начале 17 вв.
4. Сравните в виде схемы учения Лютера, Цвингли и Кальвина. Выделите наиболее умеренное и наиболее радикальное учение.
5. Сравните экономическое развитие нидерландских провинций (в таблице или схеме) накануне революции. Сделайте вывод о том, какие провинции были наиболее активны в революционном движении.
6. Выделите кризисные явления в экономической, социальной и политической структуре европейского общества на рубеже 16-17 вв., свидетельствующие о переходе к Новому времени.

Контрольная работа по истории Средних веков

1. Объясните понятия:

- 1 вариант – феодал, цех, аллод
- 2 вариант – вассал, оммаж, майордом
- 3 вариант – сюзерен, инвеститура, сословие

2. Что Вы знаете об этих исторических личностях?

- 1 вариант – Карл Мартелл, Вильгельм Завоеватель
- 2 вариант – Карл Великий, Фридрих I Барбаросса
- 3 вариант – Жанна д'Арк, Людовик IX

3. Назовите даты:

- 1 вариант – Верденский договор (раздел империи Карла Великого), война Алой и Белой Розы
- 2 вариант – Норманнское завоевание Англии (битва при Гастингсе), Столетняя война
- 3 вариант – Великая хартия вольностей, созыв Генеральных штатов во Франции

4. Выделите черты феодализма

- 1 вариант – в экономике
- 2 вариант – в социальной структуре
- 3 вариант – в политике

5. Объясните смысл выражения:

- 1 вариант – «Вассал моего вассала не мой вассал»
- 2 вариант – «Городской воздух делает свободным»
- 3 вариант – «Одни молятся, другие воюют, третьи работают»

Контрольная работа № 1 по истории Нового времени

Вариант 1

1. Соотнесите исторические личности с событиями, в которых они принимали участие (на одно событие может приходиться несколько личностей): 2 балла

1. Английская революция Генрих IV
2. Проведение политики торгового протекционизма Карл I Стюарт
3. Создание прялки «Дженни» Кольбер
4. Становление абсолютной монархии во Франции Джордж Вашингтон
5. Война за независимость США Ришелье
6. Отмена статей Нантского эдикта Харгривс
7. Великая Французская революция Людовик XIV
- Кромвель
- Томас Джефферсон
- Максимилиан Робеспьер

2. Восстановите хронологическую последовательность событий: 3 балла

Военная реформа Кромвеля; Казнь Карла I; Протекторат Кромвеля; «Славная

революция»; Реставрация; покорение Ирландии

3. Дайте определение следующим понятиям: 4 балла

«Просвещенный абсолютизм» ; протекционизм; мануфактура; индипенденты

4. При каких исторических событиях появилась следующая фраза: «Отечество в опасности!». Прокомментируйте её. (1 балл)

Контрольная работа – викторина по истории Нового и Новейшего времени

Группа делится на две команды. Каждый член команды выбирает вопрос ценой 1. 2 или 3 балла. Если член команды отвечает досрочно, то получает +0,5 балла. Если требуется обсуждение в команде, дается 2 минуты (для вопросов ценой 3 балла – 10 минут). Отвечает тот игрок, который выбрал вопрос. Если требуется дополнительная минута. То от цены вопроса отнимается 0,5 балла. Если команда отвечает неправильно, право ответа передается второй команде с той же ценой вопроса. В конце игры все баллы команды суммируются. Каждый член команды получает общий балл.

Вопросы

Цена 1 балл

1. Что такое индустриализация?
2. Какую страну и почему называли «лоскутная империя»?
3. В каком году произошел раскол Германии на ФРГ и ГДР?
4. Что такое революция? Чем она отличается от гражданской войны?
5. Укажите хронологические рамки Великой французской революции.
6. Что такое секуляризация?
7. Что такое протекционизм?
8. Какой правитель носил прозвище «философ» и почему?
9. Даты существования фашистского режима в Германии
10. Кто такие якобинцы?
11. Первый канцлер ФРГ
12. Лидер движения «Свободная Франция»
13. При каком канцлере произошло объединение ФРГ и ГДР?
14. Какая по счету республика сейчас во Франции? Назовите год ее

провозглашения

15. Кто автор идеи создания ЕОУС?
16. В каком году Отто фон Бисмарк объединил Германию?
17. На какой международной конференции были определены принципы

устройства Германии после Второй мировой войны?

18. Назовите год принятия Маастрихтского договора о Европейском Союзе
19. Французский художник-романтик, автор картины «свобода, ведущая на

баррикады»

20. Кого называли «железный канцлер»? Почему?

Цена 2 балла

1. Назовите предпосылки Английской революции
2. Что такое план «4Д»? Объясните его составляющие
3. Какие планы объединения Германии существовали в 19 веке? Какой был

реализован и в каком году?

4. Выделите 4 главных идеи философии Просвещения.
5. Назовите первого президента и последнего монарха Франции
6. Назовите черты стиля классицизм
7. Что такое «немецкое экономическое чудо»? В чем его суть?
8. Узнайте историческую личность по характеристикам: кольтертизм, война за

испанское наследство, Версаль

9. Перечислите реформы якобинцев

10. В чем сущность «плана Плевена» 1950 г.? какие задачи он решал? Чем закончился и почему?

11. Назовите причины прихода к власти в Германии нацистов

12. Узнайте историческую личность по следующим характеристикам: Тильзитский мир, 19 брюмера, Гражданский кодекс.
13. Назовите итоги правления Наполеона Бонапарта
14. Назовите черты стиля барокко.
15. Назовите признаки абсолютизма
16. Что такое кольтертизм? Назовите его черты. Почему так назван?
17. Каковы предпосылки складывания романтизма в начале 19 в.?
18. Назовите черты «просвещенного абсолютизма»
19. Перечислите основные направления социальной политики в фашистской Германии.
20. Назовите предпосылки Великой французской революции.

Цена 3 балла

1. Раскройте механизм экономического кризиса перепроизводства. Ответ представьте в виде схемы.
2. Выделите сильные и слабые стороны Австрии и Пруссии в борьбе за объединение Германии (в виде таблицы). Объясните, почему Пруссия одержала победу в этой борьбе.
3. Какие формы правления существовали во Франции в 19 в.? Выделите их «+» и «-». Какую из них выбрала Франция и почему?
4. Выделите положительные и отрицательные последствия существования фашистского режима в Германии.
5. Сравните политическое и экономическое устройство ФРГ и ГДР (в виде таблицы)
6. Охарактеризуйте каждый из этапов евроинтеграции одной фразой (предложением)
7. Изобразите в виде схемы процесс влияния огораживания а Англии на складывание капиталистических отношений
8. Приведите доказательства каждой из имеющихся в историографии точек зрения: «Наполеон – душитель революции» или «Наполеон закрепил достижения Великой французской революции»

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Периодизация всеобщей истории
2. Античная цивилизация: общая характеристика
3. Эгейская (крито-микенская) цивилизация: общая характеристика
4. «Темные века» в истории древней Греции. Гомеровский вопрос
5. Спарта: этнические, экономические, социальные, политические особенности
6. Афинский полис: социально-экономическое и политическое развитие
7. Греко-Персидские войны
8. Пелопоннесская война и кризис классического полиса пер. пол. IV в. до н.э.
9. Империя Александра Македонского и эллинистический период в истории Древней Греции
10. Культура Древней Греции
11. Возникновение государства в Риме. Царский период римской истории
12. Социальная структура раннеримской республики. Борьба плебеев и патрициев
13. Государственное устройство Римской республики
14. Период поздней республики в Риме: особенности экономического, социального, политического развития. Кризис республики.
15. Рим периода принципата
16. Рим периода домината
17. Кризис Римской империи: политический, идеологический, экономический.

Зачатки феодальной экономики

18. Культура Древнего Рима

19. Особенности социально-экономического развития Европы в эпоху

Средневековья

20. Франкская империя

21. Особенности развития стран Европы в эпоху раннего Средневековья: Англия, Италия, Франция, Восточнофранкская империя

22. Политическое развитие европейских государств в эпоху развитого

Средневековья: от феодальной раздробленности к сословно-представительной монархии

23. Страны Западной Европы в эпоху позднего Средневековья (конец 15 – пер. пол. 17 вв.) – общая характеристика политического и социально-экономического развития

24. Великие географические открытия и складывание колониальной системы

25. Реформация и Крестьянская война в Германии. М.Лютер и Т. Мюнцер

26. Реформация в Швейцарии. У. Цвингли и Ж. Кальвин

27. Контрреформация. Религиозные войны в Европе

28. Революция в Нидерландах

29. Культура Средневековья

30. Культура Возрождения

Вопросы к экзамену

1. Понятия Новая и Новейшая история: проблема периодизации, особенности

2. Англия в 16 – первой половине 17 вв. (экономическое развитие, особенности аграрной политики, реформация, политическое развитие)

3. Промышленный переворот в Англии

4. Английская буржуазная революция: причины, движущие силы, этапы, итоги

5. Североамериканские колонии и война за независимость. Образование США

6. Франция первой половины 17 в. (правление Генриха IV, политика Ришелье)

7. Эпоха Людовика XIV во Франции

8. Великая французская революция (цель, задачи, движущие силы, периодизация, характеристика этапов, итоги)

9. Эпоха барокко в культуре 17 в. (основные черты, особенности литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки)

10. Французский классицизм (основные черты, особенности живописи, архитектуры, литературы)

11. Европейское Просвещение

12. Франция при Наполеоне Бонапарте

13. Франция в 19 веке: выбор формы правления

14. Германия в 17-18 вв. Австрия и Пруссия

15. Объединение Германии. Отто фон Бисмарк

16. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы в 19 веке

17. Общественно-политические течение 19 века

18. Европейская культура 19 века: романтизм, реализм, импрессионизм

19. Франция между Первой и Второй мировыми войнами

20. Германия в межвоенный период: Веймарская республика, становление национал-социалистского режима

21. Франция во второй половине 20 века

22. Германия после Второй мировой войны. Раскол на ФРГ и ГДР

23. Германия в конце 20 – начале 21 вв. Объединение. Политика Г. Шрёдера и А. Меркель

24. Западноевропейская интеграция: характеристика основных этапов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на практических занятиях. Работа на практических занятиях оценивается по трехбалльной системе:

1. Пассивная работа (присутствие, фиксация воспринимаемого материала) - 1

балл.

2. Дополнение, уточнения, вопросы по выступлениям - 2 балла.

3. Выступление по одной из задач заявленной темы - 3 балла.

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения письменных работ, каждая из которых оценивается в 10 баллов.

Дополнительные баллы студент может заработать:

- за собеседование или составление письменного отчета по прочитанной научной литературе (из предложенного списка, либо литературы, согласованной с преподавателем). Максимальное количество баллов – 3;

- за решение тестовых заданий. Максимальное количество баллов – 5;

- за самостоятельную работу с контурными картами. Максимальное количество баллов – 5.

- за составление опорного конспекта по теме (таблица, схема). Максимальное количество баллов – 5.

- за выступление с сообщением. Максимальное количество баллов – 5.

3 семестр:

Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 50

Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 50

4 семестр:

Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30

Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 30

Максимальная сумма баллов за экзамен - 40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кудрявцева, Хрусталева, Шарнина, Александрова, История Древнего мира, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05055-4, URL: https://urait.ru/bcode/537002
Л.1.10	Буханцова, Дудкина, Зайцева, Куленко, Кулешов, Всеобщая история. История нового времени, Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020, ISBN: 978-5-7782-4251-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397622
Л.1.2	Осиновский, Носова, Ложилова, Брагина, Володарский, Галямичев, Ивонин, Митрофанов, Попова, Сидоров, Фурцев, Ртищева, Симонова, История Средних веков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-2745-0, URL: https://urait.ru/bcode/536163
Л.1.3	Питулько, Стецкевич, Шишкин, Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18464-8, URL: https://urait.ru/bcode/535073
Л.1.4	Пленков, Новейшая история стран Европы и Америки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16828-0, URL: https://urait.ru/bcode/535935
Л.1.5	Ажигулова А. И., Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.), Оренбург: ОГПУ, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/191954
Л.1.6	Гришакова Л. В., Магомедов Р. Р., История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.), Оренбург: ОГПУ, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/179898

Л.1.7	Дьяченко Н. В., Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг., Барнаул: АлтГПУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/176473
Л.1.8	Нестерова А. А., Европейская интеграция, Минск: БГУ, 2020, ISBN: 978-985-566-976-1, URL: https://e.lanbook.com/book/180530
Л.1.9	Ульянова В. С., Первая мировая война и ее итоги, Москва: РУТ (МИИТ), 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/175640

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Диалог Nibelung

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Web of Science
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, интерактивная
2-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-53	комплект учебной мебели, дегитайзер, компьютер, копировальный аппарат, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к практическим занятиям

1. Подготовку к практическим занятиям необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данной теме. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

3. Следующий этап подготовки - знакомство с источниками по изучаемой теме (в случае необходимости). Для этого необходимо обратиться к списку источников.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, данные бюджета, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).

- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).

- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.

- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к практическим занятиям - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц), если есть возможность принести текст на занятие; либо полные выписки из источников и литературы.

Работа с учебной и научной литературой. При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры издания:

1. Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).

2. Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).

3. Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).

4. Цели и задачи, поставленные автором.

5. Место работы в кругу изданий по данной проблеме.

6. Основные положения работы, ее структура.

7. Выводы, к которым пришел автор.

Требования к реферату по дисциплине «История стран региона специализации»

При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующими правилами:

Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме.

Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Работа пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 15 - 20 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст.

Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

Основные персоналии

Гомер, Ликург, Солон, Клизфен, Писистрат, Александр Македонский, Сулла, Цезарь, император Константин, Диоклетиан, Хлодвиг, Карл Великий, Жанна д'Арк, Вильгельм Завоеватель, Ричард I Львиное Сердце, Генрих II Плантагенет, М. Лютер, Т. Мюнцер, Цвингли, Кальвин, И. Лойола, Октавиан Август, Урбан Второй, Иоанн Безземельный, Филипп II. Карл Мартелл, Фридрих I Барбароса, Людовик IX, Людовик XIV, Людовик XV, Кромвель, Робеспьер, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Мария Терезия, Фридрих Великий, Т. Джефферсон, Руссо, Дидро, Вольтер, Монтескье К. Аденауэр, В. Брандт, Ш. де Голль, Ж. Ширак, Ж. Помпиду, Ф. Миттеран, Кольбер, Ришелье, Сервий Туллий, Гай Гракх, Тиберий Гракх, Траян, Филипп II.

Основные термины и понятия

Патриархальное рабство, классическое рабство, полис, язычество, феодализм, колон, крепостное право, вассалитет, сословие, мануфактура, промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм, гоплит, ареопаг, остракизм, буле, апелла, принципат, доминат, республика, диктатура, нобилитет, латифундия, плебеи, патриции, илот, метек, индустриализация, секуляризация, сословно-представительная монархия, абсолютизм, революция, пуритане, индипенденты, якобинцы, кольбертизм, огораживания, гугеноты, просвещенный абсолютизм, репарация.