

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Мариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

самоопределение студентов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачи :

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;
- сформировать знания категориального аппарата педагогики;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;
- сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знание основных категорий, используемых для описания сущностных характеристик человека и личности;
- знание основных теорий развития живых систем;
- знание основ теории деятельности;
- знание особенностей современного этапа развития постиндустриального общества, а также требований к профессиональной подготовке работника.

Правовые основы образования

Основы духовно-нравственного воспитания молодежи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Теоретические основы социальной педагогики

Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	66
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно--нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-5.1: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как социокультурное явление				
1.1	Объект и предмет педагогической науки	Лек	2	2	
1.2	Организация и методы педагогического исследования	Лек	2	2	
1.3	Организация и методы педагогического исследования	Пр	2	4	
1.4	Профессиональная позиция педагога	Пр	2	2	
1.5	Личность и выбор профессиональной позиции	Ср	2	4	
1.6	Аксиологические основы педагогики	Пр	2	2	
1.7	Аксиологические основы педагогики	Ср	2	4	
1.8	Целостный педагогический процесс	Лек	2	2	
1.9	Целостный педагогический процесс	Пр	2	4	

1.10	Целостный педагогический процесс	Ср	2	4	
	Раздел 2. Теория обучения				
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	Лек	2	2	
2.2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Пр	2	2	
2.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	Ср	2	2	
2.4	Закономерности и принципы обучения	Лек	2	2	
2.5	Закономерности и принципы обучения	Пр	2	4	
2.6	Закономерности и принципы обучения	Ср	2	4	
2.7	Дидактические концепции	Лек	2	2	
2.8	Дидактические концепции	Пр	2	2	
2.9	Дидактические концепции	Ср	2	6	
2.10	Технологии обучения	Лек	2	1	
2.11	Технологии обучения	Пр	2	4	
2.12	Технологии обучения	Ср	2	6	
2.13	Содержание образования	Лек	2	2	
2.14	Содержание образования	Пр	2	4	
2.15	Содержание образования	Ср	2	8	
	Раздел 3. Теория и методика воспитания				
3.1	Воспитание в образовательном процессе	Лек	2	2	
3.2	Воспитание в образовательном процессе	Пр	2	1	
3.3	Воспитание в образовательном процессе	Ср	2	6	
3.4	Общие методы воспитания	Пр	2	2	
3.5	Общие методы воспитания	Ср	2	6	
3.6	Роль коллектива в воспитании	Пр	2	1	
3.7	Роль коллектива в воспитании	Ср	2	6	
3.8	Воспитательные системы	Ср	2	4	
	Раздел 4. Мастерство учителя				

4.1	Учитель как субъект педагогической деятельности	Пр	2	2	
4.2	Учитель как субъект педагогической деятельности	Ср	2	3	
4.3	педагогическое общение	Ср	2	3	
	Раздел 5. Контроль				
5.1	Собеседование по темам	Экзамен	2	27	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание

Опишите алгоритм организации профессиональной или личностной рефлексии.

Задание

Предложите показатели и индикаторы эффективности реализуемой методики с учетом особенностей одной из категорий обучаемых (выбор методики и категории обучаемых осуществляет студент)

Задание

Предложите алгоритм педагогической деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий (УУД осуществляет студент)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Назовите сущностные характеристики учебной деятельности. Соотнесите их с особенностями профессиональной деятельности в современных условиях экономики знаний.

Обоснуйте наиболее эффективные методики формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности с учетом особенностей учащихся.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

№ 1. Из перечня ответов выберите один или несколько правильных:

1. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- А. Беседа
- В. Анкета
- С. Тест

2. Метод, который заключается в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, называется:

- А. Наблюдение
- В. Анкета
- С. Беседа

3. Установите соответствие характеристик понятий.

- А) Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. 1. Преподавание
- Б) Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг 2. Учение
- В) Материальный и идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний 3. Прием

Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного

опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные 4.Средство

Д) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения 5. Урок

Е) Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения. 6. Результат

4. Прочитайте перечень компонентов (этапов) процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Пронумеруйте их в соответствии с логикой и необходимой последовательностью процесса познания:

- а) понимание, осмысливание учебного материала,
- б) формирование учебных умений и навыков,
- в) восприятие учебного материала,
- г) запоминание, закрепление, повторение учебного материала,
- д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

5. Прочитайте высказывание и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

...Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела... (А.С. Макаренко)

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговая система обучения и оценки качества учебной работы студентов является элементом системы управления и обеспечения качества подготовки магистров социальной работы.

Рейтинг – интегральная накопительная оценка качества учебной работы студента в рамках изучения курса «Педагогика».

Основными понятиями характеризующими рейтинг-контроль, являются:

- Модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется рубежный контроль знаний студентов.
- Текущая работа – все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов по данному модулю, включая рубежный контроль.
- Рубежный контроль – проверка освоения учебного материала дисциплины за один модуль.
- Рейтинговая оценка по дисциплине – это оценка знаний студентов, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и полученных при рубежном контроле по всем модулям и на экзамене/зачете.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Слостенин, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18756-4, URL: https://urait.ru/bcode/545508

Л.1.2	Щуркова, Педагогика. Воспитательная деятельность педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06546-6, URL: https://urait.ru/bcode/538990
Л.1.3	Утемов, Зиновкина, Горев, Креативная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08258-6, URL: https://urait.ru/bcode/541271
Л.1.4	Подласый, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03772-2, URL: https://urait.ru/bcode/535418

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним

суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Примерные темы эссе

- 1) Становление и развитие педагогических идей.
- 2) Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
- 3) Задачи и функции педагогики.

- 4) Педагогика в системе гуманитарных наук.
- 5) Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
- 6) Акселерация.
- 7) Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
- 8) Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
- 9) Педагогические цели и образовательные стандарты.
- 10) Мотивация общения и его роль в развитии личности.
- 11) Коллектив и личность.
- 12) Обучение как целостный процесс образования личности.
- 13) Обучение как специфическая форма познания действительности.
- 14) Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
- 15) Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
- 16) Учебная деятельность.
- 17) Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
- 18) Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
- 19) Пути повышения эффективности урока.
- 20) Пути и средства индивидуализации обучения.
- 21) Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
- 22) Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.
- 23) Опыт и перспективы развития современной школы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Педагогика как социокультурное явление

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Современные тенденции развития педагогической науки.

Методы научно-педагогического исследования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Цели и задачи педагогических исследований.
2. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методология педагогических исследований.

Человек в системе образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Феномен развития.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.

Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.

3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Обучение как специфическая форма познания действительности.
2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
4. Закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
6. Технологии самоопределения и рефлексии.

Организационные формы обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
5. Современные требования к лекции и семинару.
6. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Методы, методики и технологии обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Понятие метода обучения.
2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
4. Технологии обучения в высшей школе.
5. Пути и средства индивидуализации обучения.
6. Самообразовательная деятельность, технологии ее организации.

Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Особенности феномена воспитания в высшей школе.
2. Роль человеческого фактора в профессиональной деятельности.
3. Методы, методики и технологии воспитания в высшей школе.
4. Формы воспитания в рамках образовательного процесса в высшей школе.
5. Особенности воспитательной как варианта ценностно-ориентировочной

деятельности.

Сборники тестов для самоконтроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест № 1

Инструкция. Установите соответствие понятий.

А. Педагогика

Б. Воспитание

В. Образование

Г. Обучение

Д. Развитие

Е. Самообразование

Ж. Педагогический процесс.

1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей).

2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).

3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.

5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.

7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ

А. Объект педагогики

1) воспитательная деятельность

2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

3) воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики

1) воспитание человека как функция общества

2) собрание правил воспитательной деятельности

3) сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Тест №3

Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:

1. Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто- материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М.: 1966.).

2. Под содержанием образования в советской школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей школьников, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. –М., 1967 г.).

3. Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М., 1978 г.).

4. Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентаций, системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др.).

5. Содержание образования – коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеурочной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. –М., 1983, с.150-151).

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного школьного образования.

1. Научность
2. Занимательность
3. Последовательность
4. Отвечать требованиям политехнизма
5. Идеинность
6. Легкость обучения
7. Связь с жизнью
8. Подготовка к профессиональной деятельности
9. Партийность
10. Сознательность и активность
11. Преемственность
12. Патриотизм
13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности
14. Внедрение новых информационных технологий

Примеры конкретных кейсов (заданий и упражнений)

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности студента к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

- Сформулируйте основные личностные затруднения, которые Вы испытывали при изучении курса.
- Предложите проект учебной или профессиональной деятельности, который, по вашему мнению, позволят преодолеть зафиксированные личностные затруднения.
- Сформулируйте ожидаемые результаты процесса самообразования.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности студента использовать современные научные достижения в педагогической деятельности, а также создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин

Составьте рабочую программу учебной дисциплины «Русская литература» с учетом требований ФГОС. Подготовьте презентацию программы с обоснованием ее структуры, учебного содержания, контрольно-измерительных материалов.

Примерное задание, ориентированное на выявление уровня владения студентом современными методиками преподавания, а также готовности осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам в области филологии и проводить воспитательную работу с обучающимися

Подготовьте проект проведения урока для учащихся выпускных классов. Ваш проект будет реализован в рамках деловой игры «Урок».