

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.04.2026 12:36:18  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985329af04f047ce2

УП: 40.04.01  
Юриспруденция  
ЮпСС 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Ильина Ольга Юрьевна

*О. Ильина*

22 01 20 26г.



Рабочая программа дисциплины

**Правовое регулирование установления происхождения  
детей**

Закреплена за кафедрой:	<b>Гражданского права</b>
Направление подготовки:	<b>40.04.01 Юриспруденция</b>
Направленность (профиль):	<b>Юрист по семейным спорам</b>
Квалификация:	<b>магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>2</b>

Программу составил(и):

*д-р юрид. наук, декан, Ильина Ольга Юрьевна*

Тверь, 2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина «Правовое регулирование установления происхождения детей» направлена на изучение правовых механизмов закрепления родственной связи между родителями и детьми (согласно СК РФ Статья 48). Цели включают защиту прав детей, обеспечение их права на семью и установление законных прав и обязанностей, а задачи — изучение административного (ЗАГС) и судебного порядка установления материнства/отцовства, анализ законодательства и практики.

Основные цели дисциплины:

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, гарантируя их право на воспитание родителями, алименты и наследство.

Закрепление правовой связи между родителями и детьми, создавая основу для возникновения взаимных прав и обязанностей.

Упорядочение семейных отношений через точное документальное подтверждение факта происхождения.

### Задачи :

- Анализ нормативно-правовой базы: Изучение Семейного кодекса РФ и иных нормативных актов, регулирующих вопросы установления происхождения.

- Изучение процедур: Рассмотрение административного порядка (в ЗАГС) и судебных процедур установления отцовства/материнства.

- Анализ доказательственной базы: Исследование доказательств, подтверждающих происхождение (свидетельские показания, генетическая экспертиза и др.).

- Особенности установления отцовства: Изучение отличий при установлении отцовства в браке, вне брака и при «презумпции отцовства».

- Оспаривание происхождения: Рассмотрение правовых механизмов, позволяющих оспорить запись о родителях в суде.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Юридические документы

Проблемы алиментных обязательств

Этические принципы юридической деятельности

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практика по профилю профессиональной деятельности

Соглашения в семейном праве

Формы и способы защиты семейных прав

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	123
часов на контроль	27

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: При принятии решений и осуществлении юридических действий руководствуется актуальными законами и общеправовыми принципами на основе развитого правосознания

ПК-1.2: Оказывает квалифицированную помощь в различных сферах юридической деятельности

ПК-1.3: Аргументирует свои действия и консультации на основе законодательства, правовых позиций Конституционного Суда РФ и правоприменительной практики

ПК-3.1: Подбирает, анализирует и обобщает материалы судебной практики

ПК-3.2: Анализирует спорные точки зрения для формулирования самостоятельных выводов и суждений

ПК-3.3: Использует материалы практики и научные источники в исследовательской и профессиональной деятельности

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Основы правового регулирования отношений в сфере установления происхождения детей	Лек	2	3	
1.2	Основы правового регулирования отношений в сфере установления происхождения детей	Пр	2	2	
1.3	Основы правового регулирования отношений в сфере установления происхождения детей	Ср	2	20	
1.4	Установление материнства	Лек	2	2	
1.5	Установление материнства	Пр	2	3	
1.6	Установление материнства	Ср	2	20	
1.7	Установление отцовства в судебном порядке	Лек	2	3	
1.8	Установление отцовства в судебном порядке	Пр	2	3	

1.9	Установление отцовства в судебном порядке	Ср	2	20	
1.10	Оспаривание отцовства (материнства)	Лек	2	2	
1.11	Оспаривание отцовства (материнства)	Пр	2	3	
1.12	Оспаривание отцовства (материнства)	Ср	2	20	
1.13	Установление происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий	Лек	2	2	
1.14	Установление происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий	Пр	2	2	
1.15	Установление происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий	Ср	2	20	
1.16	Особенности рассмотрения судами дел об установлении происхождения детей	Лек	2	3	
1.17	Особенности рассмотрения судами дел об установлении происхождения детей	Пр	2	2	
1.18		Лек	2	0	
1.19	Особенности рассмотрения судами дел об установлении происхождения детей	Ср	2	23	
1.20		Экзамен	2	27	

### Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ПК-3 Способен анализировать правоприменительную, следственную и судебную практику и правовую научную информацию

Типовым заданием, позволяющим оценить уровень сформированности соответствующей компетенции (проверки и углубления знаний и умения их применять,

владения навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста) при изучении данной дисциплины, является выполнение:

1. Рецензирование материалов судебной практики

Правила выполнения рецензии судебного решения:

Результаты рецензирования судебного решения оформляются в форме таблицы, что позволяет наглядно изобразить содержание и специфику применения норм материального и процессуального права при рассмотрении судами дел соответствующей категории. Примерная структура таблицы прилагается, при необходимости наименование граф (строк) таблицы может быть изменено по желанию студента, что не должно оказать влияния на сокращение объема представляемой информации.

Номер дела и наименование суда, источник опубликования текста решения  
Подсудность  
Правовая оценка спора (о разделе общего имущества супругов, об определении долей супругов в составе общего имущества и т.п.)  
Стороны спора  
Позиция истца (суть требований, обоснование)  
Позиция ответчика (суть требований, обоснование)  
Содержание требований третьих лиц (если есть)  
Позиция суда (нормативно-правовое обоснование, оценка представленных доказательств)  
Содержание резолютивной части судебного решения

При рецензировании судебного решения студент должен представить характеристику соответствующего судебного акта по предложенным позициям. При этом суждения автора должны быть обоснованными, свидетельствовать о знании соответствующих правовых норм, умениях и навыках их интерпретации применительно к конкретной ситуации.

Студент должен представить в таблице полную характеристику решения суда исходя из предложенных критериев.

По завершению анализа ситуации, изложенной в каждом из решений, необходимо сделать общий сравнительный анализ позиции суда по применению гражданского и семейного законодательства в каждом из конкретных случаев.

#### Критерии оценивания

**Высокий уровень:** если при рецензировании судебного решения студент продемонстрировал знание соответствующих норм материального и процессуального права, а также дополнительных источников, подлежащих применению при рассмотрении судами соответствующих дел; а также умений и навыков по применению соответствующих знаний: в таблице заполнены все рекомендуемые графы, информация размещена в логической последовательности, отмеченные студентом признаки обоснованы и сопровождаются аргументами.

**Средний уровень:** если при рецензировании судебного решения студент продемонстрировал частичное знание соответствующих норм материального и процессуального права, подлежащих применению при рассмотрении судами соответствующих дел; а также частичное владение умениями и навыками по применению соответствующих знаний: в таблице заполнены не все рекомендуемые графы, либо все, однако информация размещена бессистемно, отсутствует обоснование отмеченных признаков.

**Низкий уровень:** если при рецензировании судебного решения студент продемонстрировал полное отсутствие или низкий уровень знаний соответствующих норм материального и процессуального права, подлежащих применению при рассмотрении судами соответствующих дел; а также отсутствие или низкий уровень владения умениями и навыками по применению соответствующих знаний: в таблице заполнены не все рекомендуемые графы, информация размещена бессистемно, отсутствует обоснование отмеченных признаков.

## 2. Составление дайджеста по материалам современной научной дискуссии

Дайджест представляет собой информационный продукт, в данном случае подборку,

которая содержит перечень, краткие аннотации и основное содержание научных статей по указанной теме.

Структура дайджеста:

- перечень научных публикаций;
- аннотации изученных публикаций;
- краткое содержание публикаций.

Примерный перечень тем для составления дайджеста

1. Актуальные вопросы обеспечения интересов сторон при заключении договора о суррогатном материнстве.
2. Вспомогательные репродуктивные технологии – соответствие или противоречие интересам семьи.
3. Обеспечение интересов ребенка при оспаривании отцовства.
4. Обеспечение интересов ребенка при установлении отцовства.
5. Применение норма материального и процессуального права при рассмотрении судами дел об установлении происхождения детей.
6. Особенности установления и оспаривания отцовства в отношении совершеннолетнего лица.
7. Посмертная репродукция: основания, порядок и правовые последствия.

Правила выполнения задания

Дайджест составляется письменно.

Дайджест должен включать не менее 4 научных статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах, сборниках материалов научных конференций; возможно указание учебников, научных и научно-практических комментариев.

Перечень должен включать актуальные научные статьи, опубликованные в доступных источниках в течение 2024-2026 годов. Ссылки на научные статьи должны быть корректными; источники должны иметь полное и правильное библиографическое описание.

Аннотация предполагает выявление и формулирование студентом основных идей автора публикации (не менее 2 идей). Не допускается копирование аннотации, представленной в источнике опубликования к соответствующей научной статье.

Краткое содержание публикации предполагает выявление и формулирование студентом позиции автора публикации, обоснование или опровержение актуальности затронутой в публикации проблематики, теоретической и (или) практической значимости сформулированных в статье предложений, в том числе и по совершенствованию действующего законодательства (при наличии). Объем данного раздела применительно к каждой публикации определяется ее содержанием, но не менее 5-7 предложений, в каждом из которых отражается соответствующий критерий (актуальность и т.п.).

Выполненная работа должна иметь четкую структуру, отражающую логику суждений студента.

Критерии оценивания

Высокий уровень: если студент продемонстрировал знание социальных и правовых признаков исследуемого института (явления); умения и навыки работы с научной литературой по проблематике применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; структура работы отражает логику суждений студента; текст оформлен с соблюдением правил русского языка; представленный дайджест по содержанию и форме соответствует представленным требованиям и рекомендациям.

Средний уровень: если студент продемонстрировал частичные знания социальных и правовых признаков исследуемого института (явления); частичное владение умениями и навыками работы с научной литературой по проблематике применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; представленном дайджесте частично нарушены рекомендации и требования по выполнению задания; имеются погрешности либо работа оформлена небрежно, отсутствует логика в суждениях.

Низкий уровень: если студент продемонстрировал отсутствие знаний социальных и правовых признаков исследуемого института (явления); отсутствие или низкий уровень

владения умений и навыков работы с научной литературой по проблематике применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; представленная работа не соответствует рекомендациям и требованиям по выполнению задания.

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ПК-1 Способен действовать, руководствуясь принципом законности, осуществлять юридическое консультирование в точном соответствии с Конституцией РФ и законами

Типовым заданием, позволяющим оценить уровень сформированности соответствующей компетенции (проверки и углубления знаний и умения их применять,

владения навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста) при изучении данной дисциплины, является выполнение:

### 1. Составление блок-схемы

Примерный перечень тем составления блок-схемы

- «Основания и порядок применения презумпции отцовства».
- «Основания и порядок внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка».
- «Основания и порядок установления отцовства по заявлению родителей (отца) ребенка в органах загса».
- «Основания и порядок установления отцовства в суде (исковое производство и особое производство».
- «Основания, порядок и правовые последствия оспаривания отцовства (материнства)».
- «Основания и порядок установления происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий»

Рекомендации по выполнению задания

Блок-схема должна представлять графическое изображение содержания правовых норм, предусмотренных семейным и гражданским законодательством РФ, с четким определением последовательности действий, совершаемых лицами, в соответствии с выбранной темой.

Критерии оценивания

Высокий уровень: студент продемонстрировал знание соответствующих положений семейного и гражданского законодательства, материалов правоприменительной практики, отражающих особенности применения экономических знаний при регулировании семейных отношений; умение в полном и достаточном объеме представить соответствующую информацию; навыки использования инфографики при демонстрации текстов экономико-правового содержания; предложенная схема имеет заверченный характер.

Средний уровень: студент продемонстрировал знание соответствующих положений семейного и гражданского законодательства, материалов правоприменительной практики, отражающих особенности применения экономических знаний при регулировании семейных отношений; частично продемонстрировал умение в полном и достаточном объеме представить соответствующую информацию; допустил неточности при использовании инфографики;

предложенная схема имеет погрешности (не все элементы представлены либо отсутствует взаимосвязь элементов схемы).

Низкий уровень: студент продемонстрировал слабое знание (отсутствие знаний) соответствующих положений семейного и гражданского законодательства; не смог продемонстрировать умение и навыки комплексного графического изображения информации экономико-правового содержания; схема не составлена либо имеет грубые содержательные и технические ошибки.

## 2. Упражнение «Определение конструктивной позиции в конфликте»

Примерный перечень тем для выполнения упражнения

1. Проявите умения и навыки по определению конструктивной позиции в конфликте при наличии противоречий между интересами несовершеннолетней матери, интересами ребенка и интересами родителей несовершеннолетней матери. Дайте характеристику возможных правовых способов и средств разрешения конфликта.

2. Проявите умения и навыки по определению конструктивной позиции в конфликте при наличии противоречий между интересами родителей ребенка, не состоящих в браке между собой. Дайте характеристику возможных правовых способов и средств разрешения конфликта.

3. Проявите умения и навыки по определению конструктивной позиции в конфликте между супругами, являющимися заказчиками по договору о суррогатном материнстве, и суррогатной матерью, отказывающейся передать ребенка заказчикам. Дайте характеристику возможных правовых способов и средств разрешения конфликта.

Рекомендации по выполнению упражнения

Задание выполняется письменно. Объем определяется структурой и содержанием ответа. Ответ устно презентуется на практическом занятии.

При определении возможных правовых способов и средств разрешения конфликта студент должен ссылаться на источники нормативного, теоретического, практического характера; формулирование и обоснование собственной позиции. Возможно апеллирование к зарубежному опыту.

Выполненная работа должна иметь четкую структуру, отражающую логику суждений студента; должно быть указано название задания; работа не должна иметь орфографических и иных ошибок; ссылки на авторов должны быть корректными; источники должны иметь полное и правильное библиографическое описание.

Критерии оценивания

Высокий уровень: если при указании на возможные правовые способы и средства разрешения конфликта студент продемонстрировал знание соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, а также высокий уровень владения умениями и навыками по применению соответствующих знаний: ответ студента является четким и понятным, юридически грамотным.

Средний уровень: если при указании на возможные правовые способы и средства разрешения конфликта студент частично продемонстрировал знание соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, а также средний уровень владения умениями и навыками по применению соответствующих знаний: ответ студента является понятным, юридически грамотным.

Низкий уровень: если при указании на возможные правовые способы и средства разрешения конфликта студент продемонстрировал отсутствие специальных знаний, умений и навыков по реализации норм материального права в профессиональной деятельности.

## 3. Упражнение «Авторское определение»

Студент должен дать авторское определение понятия на основе толкования соответствующих правовых норм.

Рекомендации по выполнению упражнения

Например, дайте определение понятия «Договор о суррогатном материнстве».

Для того чтобы дать определение указанного понятия, необходимо:

- изучить содержание и дать толкование соответствующих норм ФЗ «Об актах гражданского состояния»,
- изучить содержание и дать толкование соответствующих норм СК РФ;
- изучить содержание и дать толкование соответствующих норм ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- при этом следует учитывать тенденции формирования судебной практики и разъяснения Пленума Верховного Суда РФ.

Критерии оценивания

Высокий уровень: если студент демонстрирует высокий уровень знания правовых терминов и определений, исходя из соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; демонстрирует высокий уровень умения и навыка соотносить общие теоретические категории и специальную терминологию.

Средний уровень: если студент демонстрирует средний уровень знания правовых терминов и определений, исходя из соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; демонстрирует средний уровень умения и навыка соотносить общие теоретические категории и специальную терминологию.

Низкий уровень: если студент демонстрирует низкий уровень знания правовых терминов и определений, исходя из соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; демонстрирует низкий уровень умения и навыка соотносить общие теоретические категории и специальную терминологию.

4.Выполнение экспертного заключения об изменении норм материального права, регулирующих отношения в сфере установления происхождения детей

Законопроекты размещены на сайте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [asozd2.duma.gov.ru/](http://asozd2.duma.gov.ru/)

Правила выполнения экспертизы законопроекта

При выполнении данного задания необходимо:

- провести юридическую экспертизу проекта нормативного правового акта предполагаемого источника регулирования общественных отношений, составляющих предмет семейно-правового регулирования (с учетом имеющейся нормативно-правовой базы и с точки зрения потребности общества в регулировании соответствующих отношений оценить целесообразность и необходимость принятия акта; выявить, сформулировать и обосновать преимущества указанного акта (либо их отсутствие) перед имеющимися источниками данного вида; выявить, сформулировать и обосновать недостатки (содержательные и технические) указанного акта;
- выявить в проекте нормативного правового акта положения, содержащие коррупциогенные факторы или создающие условия для проявления коррупции либо констатировать отсутствие в тексте проекта указанного акта отсутствия коррупциогенных факторов.

Критерии оценивания

Высокий уровень: если при проведении экспертизы студент продемонстрировал знание соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; высокий уровень владения умениями и навыками по применению соответствующих знаний: представленное заключение отражает мнение студента по всем позициям, отмеченным в правилах выполнения экспертизы;

Средний уровень: если при проведении экспертизы студент частично продемонстрировал знание соответствующих норм материального права и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; средний уровень владения умениями и навыками по применению соответствующих знаний: представленное заключение является частичным,

поскольку отражает мнение студента не по всем позициям, отмеченным в правилах выполнения экспертизы.

Низкий уровень: если при выполнении задания студент продемонстрировал отсутствие специальных знаний, умений и навыков по реализации норм материального права в профессиональной деятельности, задание не выполнено, либо выполнено, но не в полном объеме, правила выполнения не соблюдены.

## 5. Комплексное толкование норм права

Примерный перечень заданий

1. Дайте комплексное толкование норм, содержащихся в Семейном кодексе РФ:
  - нормы, изложенной в п.2 статьи 48 СК РФ, и
  - норм, изложенных в пунктах 1-3 статьи 52 СК РФ.
2. Дайте комплексное толкование норм, содержащихся в Семейном кодексе РФ:
  - нормы, изложенной в статье 49 СК РФ, и
  - нормы, изложенной в статье 50 СК РФ.
3. Дайте комплексное толкование норм, содержащихся в Семейном кодексе РФ и Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:
  - норм, изложенных в пунктах 4-6 статьи 51 СК РФ, и
  - норм, изложенных в ч.9 статьи 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Правила выполнения задания:

Данное задание выполняется письменно. Объем определяется структурой и содержанием варианта толкования. Ответ устно презентуется на практическом занятии.

При комплексном толковании правовых норм необходимо проанализировать первоначально содержание каждой из них, обратив особое внимание на понятия, составляющие изучаемый правовой институт, соотношение понятий в рамках института.

Следующим этапом выступает сопоставление содержания соответствующих правовых норм: необходимо акцентировать внимание на возможных противоречиях; наличии признаков, определяющих последовательность применения данных норм; наличии иных признаков, определяющих взаимозависимость, взаимообусловленность приведенных норм или иные аспекты их соотношения.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: если при комплексном толковании норм и последующем сопоставлении содержания правовых норм между собой студент продемонстрировал знание содержания соответствующих норм законодательства; умения и навыки применения правил комплексного толкования, при этом студент выразил собственное видение содержания приведенных правовых норм, применив различные методики толкования; выявил и раскрыл особенности соотношения приведенных правовых норм, а также нормы права и позиции Пленума ВС РФ.

Средний уровень: если при выполнении задания студент продемонстрировал частичное знание содержания соответствующих норм законодательства; частичное владение умениями и навыками применения правил комплексного толкования, не в полном объеме выявлены и раскрыты особенности соотношения приведенных правовых норм, а также нормы права и позиции Пленума ВС РФ.

Низкий уровень: если при выполнении задания студент продемонстрировал отсутствие знаний содержания соответствующих норм законодательства либо отсутствие владения умениями и навыками применения правил комплексного толкования.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примеры заданий для промежуточной аттестации:

### Задание 1.

Несовершеннолетняя Виноградова Софья встречалась с двадцатилетним Николаевым Игорем, от которого забеременела и в декабре 2025 года в возрасте пятнадцати лет родила ребенка.

Еще до рождения ребенка родители Софьи настоятельно рекомендовали Игорю оформить брак с их несовершеннолетней дочерью, в противном случае они выражали намерение обратиться в полицию с соответствующим заявлением после рождения у Софьи ребенка (до этого момента они не хотят доставлять ей дополнительный стресс).

В октябре 2025 года Игорь обратился к юристу органа записи актов гражданского состояния с вопросом: как ему зарегистрировать брак с Софьей? Юрист ответил, что пока Софья не достигнет возраста шестнадцати лет, она не может выйти замуж.

В связи с этим на момент рождения ребенка Софья и Игорь не состояли в браке между собой. Однако при регистрации рождения ребенка они подали в орган загса заявление об установлении отцовства Игоря и о присвоении малышу фамилии Игоря.

Родители Софьи смирились с ситуацией и фактически приняли на себя заботу о внуке, при этом мама Софьи обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном внучки, поскольку Софья еще несовершеннолетняя.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Определите перспективы разрешения ситуации.

### Задание 2.

Омельченко Михаил и Баранова Наталья заключили брак в мае 2020 года, при этом Баранова была беременна от другого мужчины и не скрывала данный факт от будущего мужа. Учитывая, что отец ребенка никоим образом себя не проявлял, Омельченко был записан в качестве отца ребенка, которого родила его супруга 10 сентября 2020 года. Кроме того, супруг всегда относился к сыну как к родному, занимался его воспитанием.

Однако в феврале 2024 года Наталье позвонил Васильев – биологический отец ребенка и сказал, что все это время он отбывал наказание в виде лишения свободы, после освобождения от своей матери узнал, что Наталья родила ребенка, в связи с чем хочет встретиться и «наладить отношения с сыном». Наталья ответила отказом, после чего Васильев спустя месяц обратился в суд с иском об установлении отцовства.

В рамках рассмотрения иска Васильева судом была назначена молекулярно-генетическая экспертиза, однако супруги Омельченко не только отказались предоставить биоматериал ребенка для проведения данной экспертизы, но и вообще возражали против удовлетворения иска, потому как установление отцовства Васильева явно не соответствует интересам их сына.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Определите перспективы рассмотрения судом иска Васильева.

Если суд удовлетворит иск Васильева, возможно ли предъявление к нему требования о взыскании алиментов на ребенка с момента его рождения? Если суд удовлетворит иск Васильева, означает ли это, что супруги Омельченко должны передать ему ребенка на воспитание?

### Задание 3.

Никитин Сергей обратился в суд с заявлением об оспаривании своего отцовства в отношении малолетнего Кирилла, 2020 года рождения. С матерью ребенка – своей одноклассницей Натальей - Никитин состоял в фактических брачных отношениях с 2015 по 2018 годы, затем она уехала по контракту работать в Италию и вернулась через год, будучи беременной.

Никитин простил Наталью и, прекрасно осознавая, что не является отцом ребенка, принял на себя заботу о беременной Наталье и родившемся впоследствии мальчике, указав сведения о себе как об отце в соответствующем заявлении, которое они вместе с Натальей подали в орган загса.

К сожалению, отношения между Сергеем и Натальей испортились, Наталья вместе с ребенком уехала к своим родителям в другой город, заявив Сергею, что уже обратилась в суд с заявлением о взыскании с него алиментов на ребенка.

Никитин Сергей считает, что он не должен воспитывать Кирилла и выплачивать алименты на содержание ребенка, отцом которого не является, в связи с чем намерен обратиться в суд с требованием об оспаривании своего отцовства.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Определите перспективы удовлетворения требований/намерений Натальи и Сергея.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Государственная регистрация рождения ребенка.
2. Установление материнства: общие положения.
3. Установление отцовства: общие положения.
4. Установление материнства при рождении ребенка вне медицинского учреждения.
5. Оспаривание материнства.
6. Установление отцовства при применении презумпции отцовства.
7. Установление отцовства на основании совместного заявления матери и отца.
8. Особенности установления отцовства в судебном порядке.
9. Установление факта отцовства и факта признания отцовства: особенности применения норм материального и процессуального права.
10. Применение ВРТ как основание происхождения детей.
11. Установление происхождения детей при применении ВРТ.
12. Установление (оспаривание) отцовства в отношении совершеннолетнего гражданина.
13. Порядок внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка.
14. Основания и порядок государственной регистрации установления отцовства.
15. Внесение изменений в запись акта о рождении ребенка в связи с установлением отцовства.
16. Особенности судебной практики по делам об установлении происхождения детей.

#### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Рекомендуемая литература

##### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Иншакова, Рыженков, Анисимов, Балтутите, Гончаров, Давудов, Иловайский, Инжиева, Казаченок, Казаченок, Квициния, Матыцин, Минеев, Осадченко, Понька, Садков, Севостьянов, Смирнская, Толстова, Тымчук, Семейное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15804-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544824">https://urait.ru/bcode/544824</a>
Л.1.2	Нечаева, Семейное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17235-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535439">https://urait.ru/bcode/535439</a>
Л.1.3	Ильина О. Ю., Рабочая программа дисциплины "Семейное право", Тверь, 2013, ISBN: , URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts2/06429rp.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts2/06429rp.pdf</a>

Л.1.4	Агапов, Семейное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15981-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536447">https://urait.ru/bcode/536447</a>
Л.1.5	Корнеева, Семейное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-2547-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535684">https://urait.ru/bcode/535684</a>
Л.1.6	Ульбашев, Семейное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16454-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542074">https://urait.ru/bcode/542074</a>
Л.1.7	Чефранова, Гуреев, Косова, Тригубович, Чашкова, Семейное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16422-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535534">https://urait.ru/bcode/535534</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Верховного суда РФ : <a href="http://www.vsrfr.ru">www.vsrfr.ru</a>
Э2	сайт Тверского областного суда : <a href="http://oblsud.twr.sudrf.ru">oblsud.twr.sudrf.ru</a>
Э3	ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека: <a href="http://www.juristlib.ru">http://www.juristlib.ru</a>
Э4	библиотека юридической литературы: <a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a>
Э5	юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <a href="http://www.lawlibrary.ru/poisk.php">http://www.lawlibrary.ru/poisk.php</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	OpenOffice
4	Notepad++
5	paint.net
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-208	комплект учебной мебели, компьютер, МФУ, телевизор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-223	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа магистрантов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более

осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Способствует развитию мыслительной деятельности обучающихся, обеспечивает усвоение определенного

учебного материала и предоставляет необходимые условия для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности.

Направлена на

обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

В процессе самостоятельного изучения соответствующих тем учебной дисциплины магистранты могут выполнять эссе, рецензирование научных статей и материалов правоприменительной практики, составлять проекты соответствующих юридических документов и т.п.

#### **1. Правила составления презентации:**

Содержание презентации должно отражать анализ соответствующих положений действующего законодательства, содержание научной дискуссии и рецензирование материалов правоприменительной практики (судебное решение). Структурные элементы

текста должны быть взаимосвязаны, необходимо продемонстрировать проблемные вопросы, предложить возможные пути их разрешения.

Каждая презентация должна включать не менее 20 слайдов. Приветствуются различные варианты и технические возможности размещения и демонстрации информации

(ссылки, гиперссылки, «выплывающие» слайды и т.п.).

Презентация выполняется в формате Powerpoint. Слайды должны иметь цветной фон.

Информация, размещаемая на слайдах, должна быть актуальной, соответствовать тенденциям развития законодательства, науки и практики. Обязательным условием являются

ссылки на нормы законодательства, научные публикации и материалы правоприменительной практики

Примерные варианты презентаций можно посмотреть, перейдя по ссылке: <https://vk.com/club125779095>

## 2. Примерный вариант структуры и содержания рецензии научной статьи

В рамках изучения темы «Понятие и признаки брака. Заключение бра-ка» я ознакомился с научной статьей д.ю.н., проф. О.Ю.Ильиной «Организационные отношения

как элемент государственной регистрации заключения брака»// Электронный журнал UNIVERSUM . 2013. - №1.

На мой взгляд, вопросы, затронутые автором в данной статье, являются актуальными, поскольку:

- действующее законодательство претерпело определенные изменения в сфере организации процедуры государственной регистрации заключения брака;

- ....

-.....

Изучение содержания организационных отношений обладает теоретической значимостью, потому как названные отношения обладают комплексной природой, содержат

семейно-правовые, гражданско-правовые, административно-правовые признаки, что обуславливает необходимость теоретического обоснования вопроса о включении их в предмет семейного права.

Не вызывает сомнений и то, что обеспечение частных и публичных интересов как цели государственной регистрации заключения брака имеет практическую значимость.

В своей статье О.Ю.Ильина отмечает следующие проблемы в сфере регулирования организационных отношений по государственной регистрации заключения брака:

- ...

- ...

- ...

Я считаю возможным согласиться (не согласиться) с автором в том, что .....

На мой взгляд, автор прав (не прав) в том, что ....

Представляется, что приведенные в статье точки зрения, высказанные иными авторами, также заслуживают внимания. В частности, справедливо (спорно, убедительно, не

убедительно и т.п.) мнение .....

На мой взгляд, в рецензируемой научной статье отражены все вопросы (частично отражены вопросы, не в полном объеме исследован вопрос и т.п.), касающиеся регламентации организационных отношений.

Представляется возможным отметить дополнительно следующие аспекты: .....

## 3. Рекомендации по написанию эссе «доказывание (опровержение) гипотезы»

Данное задание выполняется письменно. Объем определяется структурой и содержанием ответа. Ответ устно презентуется на практическом занятии.

При доказывании гипотезы магистрант должен апеллировать к различным источникам. Число источников – не менее 5 по каждой из гипотез; источники должны быть

современными – не ранее 2014 года издания (использование более ранних источников допускается при использовании сравнительного метода обоснования).

Магистрант должен доказать или опровергнуть соответствующую гипотезу,

сформулировать и обосновать собственную позицию. Приветствуется заочная дискуссия с

авторами, чьи точки зрения приведены в работе.

Выполненная работа должна иметь четкую структуру, отражающую логику суждения магистранта; должно быть указано название задания; работа не должна иметь орфографических и иных ошибок; ссылки на авторов должны быть корректными;

источники

должны иметь полное и правильное библиографическое описание.

Примерный вариант отдельных элементов задания по доказыванию гипотезы (данные об авторах и источниках вымышленные)

Гипотеза «Семейное право является подотраслью гражданского права»

Я не согласен с данным высказыванием.

В теории права отрасль права определяется следующим образом: «.....» (см.: Теория государства и права. Учебник. /Под ред. А.А.Иванова. М.: ПРОСПЕКТ. 2012.

– с.77.);

«....» (.....). Таким образом, для отрасли права характерно .....

Вопрос о самостоятельности семейного права как отрасли права является

дискуссионным на протяжении уже длительного времени. Так, еще А.А.Иванов

отмечал:

«.....» (Иванов А.А. Семейное право. Учебник. М.: Юрид.литра. 1990. – с.87.).

Для современной науки семейного права характерно наличие двух противоположных позиций. Ряд ученых считает, что семейное право является самостоятельной

отраслью

права. Например, А.А.Петров пишет: «....» (.....). Аналогичное мнение высказывает

и

С.С.Васильев: «.....» (....).

Изучение источников позволяет выявить следующие аргументы, высказываемые авторами в подтверждение указанной позиции:

- .....

- .....

- .....

Заметим, что данные признаки соотносятся (не соотносятся) с обще-теоретическими, свидетельствующими о самостоятельности отрасли права.

В то же время некоторые ученые утверждают, что семейное право является

подотраслью гражданского права. Так, И.И.Сидорова полагает, что: «.....» (.....).

По

мнению В.В.Дмитриева, «....» (.....).

При этом основными аргументами, свидетельствующими о подчиненно-сти семейного права гражданскому, являются следующие:

- .....

- .....

- .....

Приведенные суждения полностью (частично) соответствуют (не со-ответствуют) признакам отрасли права как элемента системы права.

Нельзя оставлять без внимания и позицию ученых, которые не столь категоричны в установлении отраслевой самостоятельности семейного права. В частности,

Т.Т.Михайлова

предлагает характеризовать семейное право как комплексную отрасль права: «.....» )

.....

На мой взгляд, семейное право является самостоятельной отраслью права, поскольку:

- .....

- .....

- .....

Таким образом, вышеизложенное позволяет опровергнуть предложенную гипотезу.

Дата. Подпись.

#### 4. Правила решения казусов

Данное задание выполняется письменно. Решение должно иметь логическую структуру, последовательность суждений должна соответствовать предложенному примерному варианту. В тексте не должно быть орфографических и иных ошибок. При решении казуса магистрант должен приводить извлечения из содержания статей соответствующих источников в полном объеме с указанием но-мера, части, пункта,

абзаца

соответствующей статьи.

Магистрант должен представить в решении казуса квалифицированное заключение (консультацию) по вопросам, содержащимся в казусе.

Примерная логическая структура ответа

1. «Правовой диагноз». В этой части решения необходимо дать правовую оценку ситуации: определить сферу семейных правоотношений; основные вопросы,

подлежащие

разрешению. От правильной правовой оценки ситуации зависит последующее

решение.

2. Ответ на вопрос. В казусе может быть как один, так и несколько вопросов. Во втором случае необходимо сформулировать основной вопрос, что, однако не

исключает и

необходимости последовательных ответов на несколько вопросов. Учитывая, что

условие

казуса не всегда может содержать все обстоятельства дела, рекомендуется указывать

ответ в

форме предположения. В то же время следует учитывать, что ответ может быть и однозначно категоричным.

3. Изложение общих положений действующего законодательства, применимых к данной сфере регулирования. Необходимо учитывать, что в данной части решения

может

быть необходимость указать несколько источников, нормы которых регулируют соответствующие отношения. При необходимости указываются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ.

4. Применение общих положений законодательства в данном случае.